

CoRubrics

El profesor Esteban utiliza CoRubrics, una herramienta de rúbricas en línea que facilita la colaboración y combina la evaluación sumativa con la evaluación entre compañeros y la autoevaluación.

Resumen

Para el profesorado, las rúbricas permiten medir el nivel de rendimiento en competencias clave y anticipar las áreas más relevantes para la evaluación del alumnado. CoRubrics es una rúbrica digital fácil de crear. Se trata básicamente de un complemento gratuito de Google Sheet, que facilita la colaboración del alumnado y profesorado en una rúbrica en línea. Mientras que el profesorado de un mismo centro puede colaborar en la misma rúbrica para sus clases colaborativas (por ejemplo, una clase de lengua y TIC), el alumnado puede hacer una autoevaluación de su rendimiento y compararla con la evaluación que han hecho sus compañeros y docentes.

Palabras clave

Rúbrica en línea, autoevaluación, evaluación entre compañeros, documento colaborativo

Ficha del proyecto	
País	España
Materia	Educación física
Nivel de implementación	Intermedio
Herramienta de EFD	Programa informático colaborativo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Objetivos	Enseñar al alumnado a elaborar una rúbrica y a realizar una autoevaluación y una evaluación entre compañeros
Prerrequisitos	Cuenta de Gmail, instalar un complemento de Google Sheet
Grupo etario objetivo	Educación primaria y secundaria
Herramientas y recursos	CoRubrics
Duración	El uso de la rúbrica supone 15 minutos. Se recomienda el uso de la herramienta de rúbrica a lo largo del semestre.

Contexto

Evaluación y aprendizaje

Las rúbricas guían el aprendizaje porque definen diversos criterios y, para cada criterio, definen diversos niveles de habilidad o conocimiento. Por lo tanto, tanto la persona que evalúa como la persona evaluada tienen claro el modo de conseguir cada nivel.

El profesor **Esteban Menéndez Mozo** utilizó una solución sencilla conocida como [CoRubrics](#): un complemento de Google Sheets que permite una evaluación definida por la persona que diseñe la rúbrica. Según el profesor Esteban, en la educación es fundamental analizar las competencias clave y las habilidades básicas (personales y sociales) y aprender a aprender. El alumnado es un agente activo, protagonista y corresponsable de su propio aprendizaje, y esto incluye la planificación de actividades, la supervisión y la autoevaluación del aprendizaje.

La evaluación mediante rúbricas es de gran ayuda a la hora de planificar las actividades o ejercicios durante el proceso de enseñanza. Cuando prepara y redacta las rúbricas, Esteban tiene en cuenta el plan de estudios. Esto ayuda a centrarse en los criterios de evaluación y en los diferentes indicadores de la rúbrica.



Al comienzo de la unidad o del tema, entrega la rúbrica al alumnado, y así este sabe los aspectos se van a evaluar y lo que se espera de él. Los resultados obtenidos con la herramienta también permiten reflexionar y comparar la calificación del profesorado y la percepción del alumnado.

Enseñanza comprensiva del deporte (TGfU)

Desde los deportes hasta el lenguaje y las matemáticas, las rúbricas pueden utilizarse para cualquier materia. Esteban utiliza **CoRubrics** para las clases de educación física. Uno de los criterios de evaluación en el [plan de estudios de Educación Física](#) es la autoevaluación del nivel de la actividad física o juego con la ayuda de fichas técnicas y también la evaluación entre compañeros.

El profesor Esteban utiliza el método **Enseñanza comprensiva del deporte (TGfU**, pincha [aquí](#) para ver un vídeo sobre ello en inglés). El TGfU pretende involucrar al alumnado en el diseño de sus propias actividades después de haber practicado las diferentes técnicas en sesiones previas que propone el profesorado. El profesor Esteban utilizó esta estrategia para enseñar el voleibol.

La actividad

Educación física con visualización

El profesor utiliza elementos visuales (gráficos) para explicar algunos movimientos deportivos específicos. Esto es algo común en el profesorado de educación física, ya que permite comprender mejor las diferentes acciones y trabajar de forma autónoma en las tareas deportivas.

En la primera actividad, el alumnado formó grupos de 6 a 8 personas e interpretó un **gráfico de ejercicios (Figura 1)**, mientras organizaba el material y a sus compañeros. Uno de los alumnos asumió el papel de observador y anotó y corrigió a sus compañeros/as de equipo que estaban haciendo los ejercicios. Por ejemplo, al realizar un «saque bajo» en voleibol, la persona observadora se fijaba en si el jugador o la jugadora adelantaba la

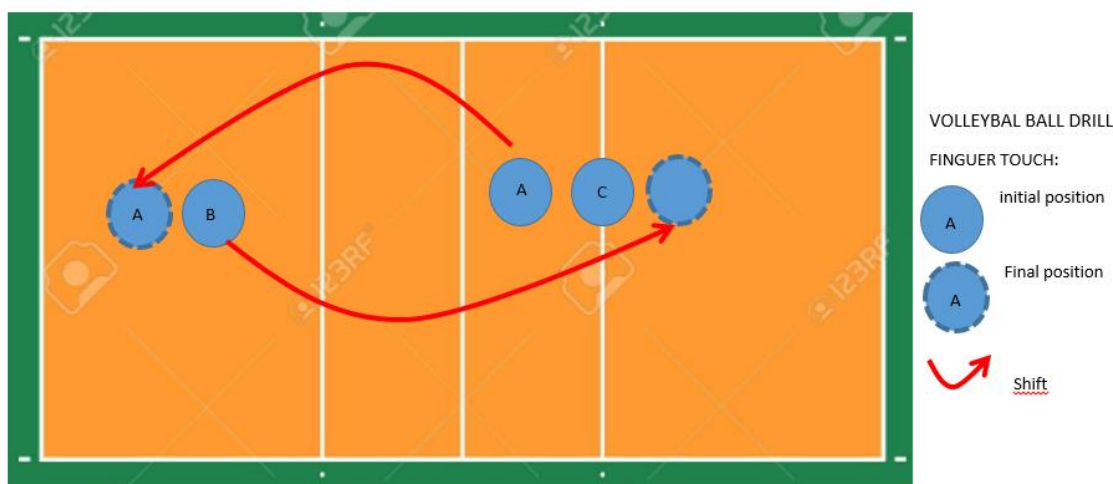


pierna contraria a la mano con la que golpeaba el balón, si estiraba completamente el brazo con el que golpeaba y si golpeaba el balón con la parte superior de la mano.

Por último, la persona observadora evaluó al equipo utilizando una rúbrica específica que había creado el profesor. A continuación, el papel de observador pasaba a otro alumno o alumna. Este proceso de rotación puede llevarse a cabo hasta cuatro veces en una misma hora de clase. A lo largo de las sesiones, el profesor hacía preguntas para verificar que el alumnado entendía el juego.

Actividades diseñadas por y para el alumnado

En la segunda actividad, el alumnado trabajó en grupos para diseñar su propio gráfico para practicar temas técnicos y tácticos. Después, se pasaron estos gráficos a otro grupo de estudiantes. Al final, el alumnado tuvo que llevar a cabo tanto una autoevaluación como una evaluación entre compañeros.



Observer: You have to look the arm and knee push-up in order to get drive. Anticipate the trajectory of the ball.

Figura 1 Un ejemplo de gráfico para guiar a la persona observadora en un ejercicio de toque de dedos de voleibol. «A» y «B» muestran la posición inicial del alumno jugador. Los jugadores y las jugadoras tienen que flexionar el brazo y las rodillas para conseguir impulso mientras golpean el balón.

Cómo utilizar CoRubrics

Esteban utilizó CoRubrics de dos formas diferentes:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

- (1) El alumnado de primaria podía llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación entre compañeros. El profesor envió la hoja de rúbricas por correo electrónico y el alumnado respondió en casa desde sus dispositivos, principalmente a través de sus teléfonos móviles. Para la nota final se tuvo en cuenta que rellenaran la rúbrica.
- (2) El alumnado de secundaria podía realizar todas las formas de evaluación, incluida la evaluación del docente y recibir ayuda para diseñar la rúbrica. El alumnado de secundaria (12-16) y el de 1º de bachillerato realizaron la autoevaluación y la evaluación entre iguales en un aula de informática que disponía de 15 portátiles. Como las clases tenían 25 alumnos y en secundaria, 27, el profesor tuvo que hacer dos tandas.

Estos fueron los pasos que se siguieron en el proceso:

1. Instalar la aplicación complementaria y crear 3 hojas de cálculo: rúbrica, alumnado y profesorado.
2. Editar la rúbrica y el peso de cada elemento.
3. Enviar la rúbrica al alumnado.
4. La herramienta genera informes (**Figura 2**) en los que se indica quién ha realizado la evaluación, cuál es el elemento con menor puntuación, las medias ponderadas de cada indicador (autoevaluación, evaluación entre compañeros y evaluación del profesorado) y la calificación global según el peso otorgado a cada indicador.



Num	Alumno evaluado/Grupo	Número de puntuaciones			3.5 Proponer y resolver situaciones de juego reducidos: 2x2, 3x3, superioridades	3.6 Autoevaluar y coevaluar el nivel de juego con ayuda de planillas técnicas. Papel de observador	4.4 Realiza de forma correcta los ejercicios de técnica propuestos. Toque de dedos, antebrazos, saque bajo y saque alto)	8.3 Mostrarse colaborador, atento y respetuoso, coordinando sus acciones con las del resto de las personas implicadas.	Nota cuantitativa (contando solo el ítem más bajo)	Nota cuantitativa (usando la media ponderada de los ítems)	Nota global		
					25%	25%	25%	25%					
		Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof
1		4	-	1	3,75	-	4	3,5	-	3	3	-	2
2		5	1	1	3,2	3	3	3,4	3	3	3,8	3	3
3		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
4		4	1	1	3,75	3	3	3	4	3	3,5	3	3
5		7	-	1	3,25	-	3	3	-	3	2,86	-	3
6		2	1	1	3	3	2	2,5	3	3	3	3	3
7		5	1	1	3,6	3	3	3,4	3	3	3,4	4	3
8		6	-	1	3,17	-	3	2,83	-	3	2,17	-	3

Figura 2

Indica el número de personas que han realizado la evaluación (compañeros de clase, autoevaluación, profesorado).

Puntuación otorgada a un indicador de evaluación concreto (por un compañero, por uno mismo y por el profesorado).

Indica el % de peso de cada criterio sobre la puntuación global.

Figura 2 Ejemplo de un informe de CoRubrics

Para aprender a usar la herramienta y el modo de acceder a los gráficos, echa un vistazo a [esta página web adicional](#) (en inglés) o a la [página de INTEF \(español\)](#). Pincha [aquí](#) para ver la guía de instalación y un tutorial (en español).

- Cómo editar la rúbrica:
 - **Configurar los elementos:** tras crear una plantilla vacía, a través de la hoja «Rúbrica» se puede editar la propia rúbrica: el número de elementos (filas) a evaluar, cambiar la puntuación de los elementos (excelente, bueno, regular, básico) o establecer una puntuación numérica (1,2,3,4...). También es posible añadir colores a las celdas para que sea más intuitivo.
 - **Asignar pesos porcentuales:** en la misma hoja, es posible establecer el porcentaje de cada elemento. Por ejemplo, si se van a utilizar 4 elementos,



todos pueden tener el mismo porcentaje (25 %) o diferentes pesos (por ejemplo, 35, 15, 25, 25 %).

- **La hoja del alumnado:** aquí se incluyen los nombres y correos electrónicos del alumnado. La lista puede copiarse de otra hoja de cálculo. Se puede utilizar un formulario de Google para recoger esta información al principio del curso en el que se pida el nombre y el correo electrónico.
- **La hoja del profesorado:** aquí es donde se añaden los datos del profesorado que vaya a evaluar la rúbrica.

Aprendizaje a distancia y combinado

Si el alumnado necesita recurrir a un entorno de enseñanza híbrido, el alumnado que actúa como observador puede conectarse en línea y observar los ejercicios de los grupos de jugadores y jugadoras. También se puede grabar previamente los ejercicios y enviarlos a las personas observadoras a través de una plataforma de intercambio de archivos o de una herramienta digital de gestión del aula. La rúbrica puede utilizarse de forma sencilla en un entorno combinado: los estudiantes pueden trabajar de forma colaborativa en la rúbrica, ya que se trata de un documento guardado en línea.

Resultados y lecciones aprendidas

Trabajar en grupo

El profesor Esteban recomienda solo dividir al alumnado en grupos para que trabajen en la redacción de los elementos designados en la rúbrica. El profesor puede distribuir los diferentes elementos entre los grupos para adaptarlos a los diferentes niveles de competencia (excelente, bueno, regular, básico).

Como alternativa, el profesor puede dar el mismo elemento a cada grupo. Cada grupo adaptará el mismo elemento a los diferentes niveles de desarrollo. A la hora de redactar y adaptar los elementos a los diferentes niveles de desarrollo, se recomienda encarecidamente empezar por el nivel de «excelente» y luego escribir «básico», para dejar los niveles medios para el final.



A continuación, el profesor puede proyectar el trabajo que han realizado los distintos grupos para que el grupo al completo lo lea y se genere un debate al respecto.

La evaluación final requiere 15 minutos para que el alumnado acceda a su correo electrónico y completen la rúbrica. Hay que tener en cuenta la política del centro educativo sobre el uso que el alumnado puede hacer de sus propios dispositivos. Si no es posible, se puede enviar la evaluación por correo electrónico al alumnado para que la complete en casa.

Se recomienda el uso de rúbricas para las tareas en las que el alumnado debe crear una tarea final, como una redacción, una presentación o un proyecto en equipo.

Aprender a aprender

El alumnado reacciona de forma positiva a esta herramienta, la encuentra útil para su autoevaluación y, además, es sencilla de utilizar.

Uno de los retos comunes es que el alumnado se siente algo incómodo por la responsabilidad de evaluar a sus amigos y amigas.

El mayor impacto se produce en las habilidades de autorreflexión y de aprender a aprender. Aunque no estén acostumbrados a evaluar y calificar a sus compañeros, el diseño conjunto de rúbricas aumenta su motivación y participación en clase. La autoevaluación y la evaluación por parte de los compañeros aumentan su responsabilidad y compromiso en clase, sobre todo cuando trabajan en grupo. El alumnado con baja autoestima o con un comportamiento disruptivo puede reconocer mejor y cambiar las acciones que debe modificar.

El modo de funcionamiento de la herramienta

¿Qué es CoRubrics?

CoRubrics es una aplicación de Google Sheets que permite una evaluación integral por rúbricas, según la define su desarrollador Jaume Feliu (@jfeliua), profesor de TIC en Salas i Xandri ([Sant Quirze del Vallès](#)). Tanto el profesorado como el alumnado necesitan una



cuenta de Gmail para la herramienta, preferiblemente una cuenta que no sea personal, sino una cuenta que utilicen únicamente para aplicaciones escolares.

CoRubrics crea automáticamente tres **hojas de Google**: (1) una plantilla de rúbrica; (2) una lista para los nombres y correos electrónicos del alumnado; (3) una lista del profesorado y sus contactos. Los correos electrónicos pueden recopilarse desde **Google Classroom** o a través de una encuesta en línea. La lista del profesorado permite que varios docentes colaboren de forma sencilla en la misma rúbrica.

El profesorado puede establecer diferentes «pesos» a cada elemento, y esto hace que contribuyan de forma diferente a la puntuación global. Se puede obtener la nota final de cada fila, que depende de la distribución del peso dado a la evaluación de los compañeros, la autoevaluación y la evaluación del profesorado (**Figura 2**).

La herramienta muestra qué elemento (o estudiante) ha obtenido la puntuación más baja. Así, el profesorado puede centrarse en ese elemento/indicador o estudiante. Como resultado se obtiene una hoja de cálculo en la que la evaluación cuantitativa se traduce en una cualitativa. Los resultados del alumnado pueden compararse de forma sencilla y se pueden compartir con ellos.



COOPERATIVE VOLEIBOL OBSERVATION SHEET

GRUPO Nº: IMPORTANTE: LA NOTA OTORGADA A CADA MIEMBRO DEL GRUPO DEBE SER CONSENSUADA POR EL GRUPO.

SURANME NAME	EVALUATE ONLY IN ACTIVITIES PROPOSAL SESSION		3.6 Role of the observer	4.4 TECHNIQUE EXERCISES			
	3.5 (Session in which activities are proposed)	8.3 Be a collaborator		FINGER TOUCH	FOREARM TOUCH	LOW SERVICE	HIGH SERVICE

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	BÁSICO	PESO
	4	3	2	1	
3.5 Proponer y resolver situaciones de juego reducido: 2x2, 3x3, superioridades	Propone ideas originales, soluciones y participa de forma activa.	Propone distintas actividades aunque con pequeños fallos. Participa de forma activa	Las actividades que propone en numerosas ocasiones no se pueden llevar a cabo. A veces se despista y no colabora.	No propone ninguna idea. Interfiere y molesta en el trabajo del equipo.	25%
3.6 Autoevaluar y coevaluar el nivel de juego con ayuda de planillas técnicas. Papel de observador	Hace observaciones coherentes, corrige con criterio de acuerdo a los gestos técnicos a observar.	La mayoría de las veces corrige de forma adecuada. Entiende el papel de observador.	Realiza observaciones pero la mayoría de las veces sin criterio, sin atender a aspectos técnicos.	Realiza muy pocas correcciones y apenas participa. No entiende el papel de observador.	25%
4.4 Realiza de forma correcta los ejercicios de técnica propuestos. (Toque de dedos, antebrazos, saque bajo y saque alto)	Realiza todos los ejercicios de forma coordinada, con bastante precisión.	Realiza casi todos los ejercicios técnicos con precisión aunque puede que alguno le cueste un poco más. Se esfuerza y lo intenta.	Realiza pocos ejercicios técnicos de forma coordinada. Apenas esfuerzo en corregir y practicar.	No es capaz de realizar ninguno de los gestos técnicos.	25%
8.3 Mostrarse colaborador, atento y respetuoso, coordinando sus acciones con las del resto de las personas implicadas.	Trabaja en grupo, se muestra colaborador y atento en todo momento.	Trabaja en grupo pero en ocasiones le cuesta coordinarse con los otros compañeros.	Trabaja dentro del grupo pero sin iniciativa, en numerosas ocasiones hay que recordarle la tarea.	Le cuesta trabajar en grupo, evita estar dentro del grupo.	25%

Figura 3 Una hoja de observación y una rúbrica utilizadas para el voleibol cooperativo con cuatro ejercicios diferentes a observar.

