

La autoevaluación como práctica integral del centro educativo

Una escuela de Burgos utiliza una herramienta de autoevaluación del uso de las TIC en la educación. El alumnado también se autoevalúa en clase desde la escuela primaria, y eso permite desarrollar su capacidad de aprender a aprender a una edad más temprana.

Resumen

El profesorado de una escuela pública de educación primaria de Burgos (España) utiliza herramientas digitales gratuitas para hacer un uso formativo de los datos de evaluación. El centro fomenta el desarrollo profesional continuo del personal docente en el uso de herramientas digitales para las pedagogías centradas en el alumnado. El personal también utiliza SELFIE, una herramienta que ha desarrollado la Comisión Europea para autoevaluar el modo en el que se utilizan las herramientas digitales en las prácticas docentes. La escuela considera que el profesorado y todo el personal deben estar dispuestos a reflexionar de forma constante sobre su forma de trabajar para mejorar su práctica y adaptarse a las necesidades del alumnado.

El contexto político

El profesorado de España se forma de manera regular en el uso de herramientas gratuitas y de código abierto. Eso le permite ofrecer a al alumnado estrategias para progresar en el plan de estudios de Educación Primaria.

La programación didáctica de los centros públicos de educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, se define bajo cuatro marcos legislativos: Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa; Real Decreto 126/2014 por el que se establece el plan de estudios básico de la Educación Primaria; Decreto 122/200 por el que se establece el plan de estudios del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León; y Orden EDU/519/2014 por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada área del plan de estudios pueden adaptarse a las características del centro y del alumnado.

El contexto del centro educativo

[La escuela de educación primaria Río Arlanzón](#) está en el centro de la ciudad de Burgos. En el centro hay aproximadamente 450 estudiantes desde educación infantil hasta primaria. Las familias tienen un nivel socioeconómico medio y la mayoría de los padres o madres tiene un título universitario. Hay 26 docentes, un asesor y un trabajador social. Algunas organizaciones también colaboran con la escuela para trabajar con algunos estudiantes, como una asociación para el autismo. A diferencia de otras escuelas de la ciudad, la escuela ha adoptado una jornada intensiva y continua, de 8:30 a 13:30, para responder a las necesidades de las familias de conciliación de la vida laboral y escolar.

En cada asignatura, los módulos del plan de estudios se dividen en unidades didácticas y cada unidad se divide de nuevo en subtemas, actividades, vídeos y tareas basadas en las TIC en las que el alumnado ahonda en el tema que está trabajando mediante diversas herramientas digitales. La escuela también cuenta con un entorno de aula [Moodle](#) en el que el profesorado puede añadir enlaces a recursos relevantes a los que pueden acceder tanto docentes como estudiantes. Se ha modificado la forma tradicional de evaluación para integrar la evaluación formativa. El profesorado puede seguir mejor el progreso de cada estudiante y puede evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorarlo.

La escuela es pionera en la autoevaluación, evalúa de forma constante las áreas de mejora y actualiza cada año su plan de mejora escolar para adaptarse a las necesidades cambiantes. El plan tiene múltiples dimensiones relativas al funcionamiento de la calidad y la mejora de la escuela.

Entre las innovaciones más recientes destacan un centro bilingüe en inglés (con un asistente lingüístico nativo que trabaja con el alumnado de educación primaria una hora a la semana con cada clase) y las estrategias para aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. El centro cuenta con una certificación [CoDiCe level 5 certification](#) (reconocimiento a nivel regional de la integración de las TIC en los centros educativos), lo que significa que el alumnado de 5º de primaria dispone de ordenadores portátiles individuales. De ese modo, en algunas asignaturas se han



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

suprimido los libros de texto y el alumnado aprende de los recursos digitales. Además, a partir de ese curso, el alumnado tiene que llevar un miniportátil a la escuela todos los días para poder trabajar de forma digital. En cada asignatura, los recursos digitales se dividen en unidades didácticas y cada unidad se divide a su vez en subtemas, actividades, vídeos y propuestas TIC.

Los premios de calidad del Ministerio de Educación han reconocido las iniciativas de la escuela. La escuela desarrolla proyectos de innovación a nivel regional como la Certificación de Nivel 5 en TIC que otorga la Consejería de Educación del Gobierno Regional para certificar que se ha alcanzado un nivel de excelencia en la implementación de las TIC.

Desafíos

Estos son algunos de los desafíos que han surgido al desarrollar este tipo de prácticas:

- Falta de infraestructura digital (ordenadores y conexión a Internet). Esto se solventó generando los códigos de los cuestionarios en línea para que el alumnado completara la prueba en otro momento o con el ordenador de algún compañero que hubiera ya terminado el cuestionario.
- Diferencias en los conocimientos digitales del alumnado y dificultades para completar las actividades con los ordenadores. Sin embargo, sacan adelante la tarea con la ayuda del profesorado o de los compañeros de clase.
- Ayudar al alumnado de educación primaria a reflexionar sobre su aprendizaje mediante la autoevaluación y la evaluación formativa
- Implementar una pedagogía autodirigida y centrada en el alumnado desde una edad temprana
- Aprovechar las tecnologías digitales para la evaluación formativa.

Factores que lo permiten

El director de la escuela cree que el éxito de la innovación requiere desarrollo profesional y formación, una cultura o un entorno de colaboración innovadores, recursos y apoyo financiero.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

La sección bilingüe del centro educativo fomenta de forma continua el uso de las nuevas tecnologías en el aula. El profesorado se somete a un desarrollo profesional continuo, ya que el centro educativo cuenta con una certificación CoDiCe de las TIC. Uno de los cursos formativos que se llevan a cabo en el centro se denomina «Metodologías Activas». Ahí se muestran las herramientas digitales para su uso en la evaluación formativa del alumnado, por lo que el profesorado, especialmente el de segundo nivel (es decir, de 9 a 11 años), lleva a cabo este tipo de prácticas de forma continuada, siempre con el apoyo del equipo directivo.

Diversos docentes hacen presentaciones a sus colegas en el centro educativo para mostrar el uso de las herramientas en sus clases. El personal del centro también ha recibido formación en el uso de la herramienta SELFIE, que cuenta con el apoyo del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado ([INTEF](#)) y forma parte de la comunidad de centros educativos de Europa en la [plataforma eTwinning](#). El centro educativo también participa en eTwinning, con el apoyo del Servicio Nacional de Apoyo eTwinning.

Por último, la escuela lleva a cabo un proyecto llamado RIO STEAM, en el que el profesorado lleva a cabo talleres con el alumnado de 5º a 7º para desarrollar todas las competencias clave, incluidas las digitales.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Herramientas digitales utilizadas

[SELFIE](#) (Autorreflexión sobre el aprendizaje eficaz mediante el fomento del uso de tecnologías educativas innovadoras), desarrollada por la Comisión Europea, es una herramienta de autoevaluación diseñada para ayudar a los centros educativos a integrar las tecnologías digitales en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del alumnado. Puede poner de manifiesto lo que funciona bien, lo que hay que mejorar y las prioridades. La herramienta está disponible en 24 idiomas.

SELFIE recoge de forma anónima las opiniones del alumnado, del profesorado y de los responsables de los centros educativos sobre el uso de la tecnología en su centro. Se hace mediante afirmaciones y preguntas breves y una sencilla escala para valorar el grado de conformidad del 1 a 5. Las afirmaciones se refieren a áreas como el liderazgo, la infraestructura, la formación del profesorado y la competencia digital del alumnado.

La evaluación dura unos 30 minutos por cada persona encuestada. Las preguntas se adaptan a cada grupo. Por ejemplo, al alumnado se le hacen preguntas relacionadas con su experiencia de aprendizaje, el profesorado reflexiona sobre la formación y las prácticas docentes y los responsables de los centros educativos abordan la planificación y la estrategia general.

A partir de esa información, la herramienta genera un informe, un resumen de los puntos fuertes y débiles del centro educativo en el uso de las tecnologías digitales. Los resultados y la información de SELFIE son solo para el centro educativo y no se comparten a menos que el centro así lo quiera. Los resultados pueden ayudar al centro a desarrollar un plan de acción. SELFIE puede utilizarse más adelante para evaluar los progresos.

Ejemplo de actividad

El ejemplo de actividad se refiere a una clase de ciencias sociales de 6º con 24 estudiantes (puede encontrar más información en el escenario didáctico «[Seguimiento con las TIC](#)»). Quiere comprobar el progreso del alumnado a lo largo de la unidad didáctica mediante el uso de herramientas digitales de forma sencilla. Su objetivo es permitir que el alumnado evalúe su aprendizaje y ayudar al profesorado a comprobar el rendimiento del alumnado y lo que debe hacer a continuación. Mientras que los resultados generales del alumnado se muestran en la pizarra del aula sin valores numéricos, cada estudiante



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

puede ver sus propios errores en el ordenador. De este modo, el alumnado tiene menos miedo a cometer errores.

El profesorado quiere presentar los nuevos contenidos de forma sencilla, familiarizar al alumnado con las herramientas digitales y fomentar entre el alumnado las ganas de aprender y mejorar. Al trabajar con los ordenadores de forma individual, el alumnado será más autónomo y se responsabilizará de su trabajo.

Durante la primera sesión se hace una breve introducción al tema para comprobar los conocimientos previos, por medio de [contenidos digitales y vídeos preparados de antemano con notas explicativas](#). El alumnado puede utilizar los contenidos digitales para estudiar a su propio ritmo. En las siguientes sesiones, que se realizan en casa, se utilizan [recursos similares](#). Cuando el alumnado finaliza su tarea, hace una captura de pantalla de los resultados y los pega en un editor de texto (por ejemplo, MS Word). Al guardar estos archivos, el alumnado puede comprobar su trabajo anterior y ver su progreso, así como la retroalimentación que le ha proporcionado el profesorado.

En la siguiente sesión, el profesorado lleva a cabo una actividad de repaso mediante [otro cuestionario en línea \(por ejemplo, sobre la historia moderna de España\)](#) que permite trabajar en grupos en el aula. Las preguntas se proyectan en la pizarra inteligente y la clase trabaja de forma conjunta y sus respuestas aparecen en la pizarra. Así, tanto el profesorado como el alumnado pueden ver las respuestas correctas y las incorrectas y debatir por qué algunas respuestas son incorrectas. La sesión sigue con más vídeos y actividades en línea, que se obtienen o de la colección de recursos digitales del centro o de otros sitios web (los enlaces se publican en el aula virtual de la clase).

Durante la última sesión de la unidad didáctica, el profesorado lleva a cabo una evaluación basada en las respuestas del alumnado recogidas en [otro cuestionario en línea sobre la historia moderna de España](#). De este modo, cuando el alumnado comete un error, es consciente de la respuesta correcta para poder corregirla al final.



Investigación: apoyar la autonomía del alumnado

Implementar prácticas de evaluación formativa como la autoevaluación en la educación primaria puede ayudar al alumnado a adoptarla como práctica habitual. [Un estudio efectuado en un aula](#) de educación primaria demostró que el alumnado obtenía mejores resultados en matemáticas si se autoevaluaba con regularidad, en comparación con el alumnado que no lo hacía.

Los investigadores han comprobado que el alumnado tiene más éxito en la regulación de su propio aprendizaje cuando define objetivos de aprendizaje que son personalmente significativos ([Sheldon y Elliot, 1998](#); [Lee, Choi y Kim, 2013](#)). Estos resultados responden al alumnado de mayor edad, pero posiblemente también sean válidos para el alumnado más joven.

Conclusiones

El alumnado muestra un gran interés en completar este tipo de prácticas y adquiere más confianza al comprobar todo lo que ha aprendido y al poder corregir sus errores en el momento. Gracias a este tipo de prácticas, el alumnado muestra una actitud diferente cuando se enfrenta a la evaluación y ahora sabe valorar mejor su aprendizaje.

La gran mayoría del profesorado del centro utiliza estas herramientas, que le permite observar lo que el alumnado ha aprendido en casa. El alumnado también ha aprendido el modo de completar este tipo de actividades, por lo que puede repasar el contenido de las lecciones y demostrar así que puede adaptarse a diferentes situaciones y contextos.

La dirección del centro y otros docentes apoyan esta forma de trabajar y reconocen que es motivadora para el alumnado. Para el director del centro, la innovación en todo el centro educativo consiste en cambiar la mentalidad. El centro cree que el profesorado debe estar abierto a actualizar de forma constante su forma de trabajar para adaptarse a las necesidades del alumnado, ya que la tecnología avanza a gran velocidad. Puede resultar difícil cambiar de mentalidad cuando hay cambios en el personal directivo, cuando hay pocos incentivos para el cambio para docentes y familias y cuando los centros tienen poca autonomía para crear nuevos modelos escolares autónomos. El centro tiene previsto desarrollar más estrategias de mejora, promover la retroalimentación y evaluar los efectos de la innovación.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Este estudio de caso ilustra el modo en el que una sencilla práctica de evaluación formativa digital puede adaptarse a diferentes asignaturas y actividades. Ilustra algunos de los elementos de las mejores prácticas en la evaluación formativa. Por ejemplo, la evaluación del aprendizaje previo, el establecimiento de objetivos de aprendizaje, el uso de diferentes herramientas digitales para lograr estos objetivos y la ayuda al alumnado para que reflexione sobre su aprendizaje y se responsabilice de él. El estudio de caso muestra la importancia de la preparación y algunas ventajas clave de los recursos digitales: se pueden revisar, compartir, acceder con facilidad y presentar al alumnado.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea en la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.