

# CUADERNOS DE LENGUA

I.017049

## GRAMÁTICA

# 1

CENTRO ADULTOS LUGO  
DPTO. LENGUA CASTELLANA

Juan Cruz Martínez

|           |                                                     |           |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Letras</b> .....                                 | <b>2</b>  |
| <b>2</b>  | <b>Sílabas y palabras</b> .....                     | <b>4</b>  |
| <b>3</b>  | <b>La oración</b> .....                             | <b>6</b>  |
| <b>4</b>  | <b>Oración simple: sujeto<br/>y predicado</b> ..... | <b>8</b>  |
| <b>5</b>  | <b>El nombre</b> .....                              | <b>10</b> |
| <b>6</b>  | <b>Nombre común y propio</b> ...                    | <b>12</b> |
| <b>7</b>  | <b>Nombre individual<br/>y colectivo</b> .....      | <b>14</b> |
| <b>8</b>  | <b>Gentilicios</b> .....                            | <b>15</b> |
| <b>9</b>  | <b>Adjetivos calificativos</b> .....                | <b>16</b> |
| <b>10</b> | <b>El género</b> .....                              | <b>18</b> |
| <b>11</b> | <b>El número</b> .....                              | <b>20</b> |
| <b>12</b> | <b>El artículo</b> .....                            | <b>22</b> |
| <b>13</b> | <b>Determinantes<br/>demostrativos</b> .....        | <b>23</b> |
| <b>14</b> | <b>Determinantes posesivos</b> ..                   | <b>24</b> |
| <b>15</b> | <b>Los pronombres personales</b> .                  | <b>25</b> |
| <b>16</b> | <b>El verbo</b> .....                               | <b>26</b> |
|           | <b>Evaluación</b> .....                             | <b>30</b> |

# 1 Letras

**1** Cada letra tiene su nombre. Escríbelo.

|                        |                      |                      |                   |
|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| 1 <i>a</i> <u>a</u>    | 2 <i>b</i> <u>be</u> | 3 <i>c</i> <u>ce</u> | 4 <i>d</i> _____  |
| 5 <i>e</i> <u>e</u>    | 6 <i>f</i> _____     | 7 <i>g</i> _____     | 8 <i>h</i> _____  |
| 9 <i>i</i> _____       | 10 <i>j</i> _____    | 11 <i>k</i> _____    | 12 <i>l</i> _____ |
| 13 <i>m</i> <u>eme</u> | 14 <i>n</i> _____    | 15 <i>ñ</i> _____    | 16 <i>o</i> _____ |
| 17 <i>p</i> <u>pe</u>  | 18 <i>q</i> _____    | 19 <i>r</i> _____    | 20 <i>s</i> _____ |
| 21 <i>t</i> _____      | 22 <i>u</i> _____    | 23 <i>v</i> _____    | 24 <i>w</i> _____ |
| 25 <i>x</i> _____      | 26 <i>y</i> _____    | 27 <i>z</i> _____    |                   |

**2** ¿A qué se debe que cinco de las letras solo tengan una letra en su nombre?  
Elige la respuesta correcta.

- ☐ Al capricho de quienes las inventaron.  
☐ A que son menos importantes.  
☒ A que cada una puede formar sílaba.

**3** Completa.

En el alfabeto hay dos tipos de letras: las vocales y las \_\_\_\_\_.

**4** ¿Cómo te llamas? Escribe tu nombre deletreándolo. Por ejemplo: *Jota-u-a-ene* (Juan).

\_\_\_\_\_

**5** Escribe una palabra que empiece por cada una de las siguientes pautas.

*qu* \_\_\_\_\_ *v* \_\_\_\_\_ *b* \_\_\_\_\_  
*ca* \_\_\_\_\_ *k* \_\_\_\_\_

**6** ¿Cuál es la letra de nuestro alfabeto que no tiene sonido?

\_\_\_\_\_

**7** Pronuncia *ola* y *hola* y escribe una oración con cada una de ellas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8** Une las dos columnas para formar palabras y escríbelas.

|       |       |
|-------|-------|
| fe    | cha   |
| fle   | che   |
| cose  | chita |
| sospe | cho   |

---

---

---

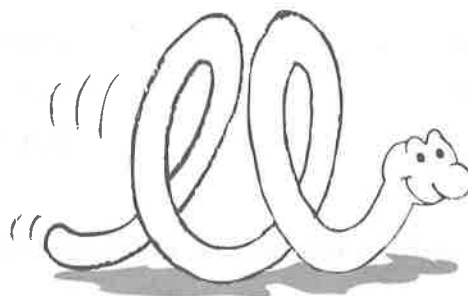
---

**9** En cada una de las palabras que has formado, hay un sonido que se escribe con dos letras, ¿cuál?

---

**10** Otro sonido que representamos con dos letras es el de la *elle*. Escribe cinco palabras a partir de las sílabas que aparecen.

|     |     |       |
|-----|-----|-------|
| lla | no  | llano |
| lle | via |       |
| llu | ro  |       |
| llo | ma  |       |
|     | ve  |       |



**11** Escribe tres palabras que empiecen y terminen por la misma letra.

ala 

---

---

---

**12** Ordena alfabéticamente estas palabras: *yeso, salar, llavero, jota, nave, color, zona, vuelo, ocio, inglé, xilófono, hélice, chivo, aparato, leer, millón, urgente, estilo, fuga, portazo, gaditano, trompa, destino, blanco, kilo, ñu, queso, web, rueda.*

|           |           |          |
|-----------|-----------|----------|
| a. <hr/>  | b. <hr/>  | c. <hr/> |
| ch. <hr/> | d. <hr/>  | e. <hr/> |
| f. <hr/>  | g. <hr/>  | h. <hr/> |
| i. <hr/>  | j. <hr/>  | k. <hr/> |
| l. <hr/>  | ll. <hr/> | m. <hr/> |
| n. <hr/>  | ñ. <hr/>  | o. <hr/> |
| p. <hr/>  | q. <hr/>  | r. <hr/> |
| s. <hr/>  | t. <hr/>  | u. <hr/> |
| v. <hr/>  | w. <hr/>  | x. <hr/> |
| y. <hr/>  | z. <hr/>  |          |

# 2 Sílabas y palabras

1 Completa con el signo + cuando la siguiente sílaba pertenezca a la misma palabra y con dos barras (//) cuando pertenezca a una nueva palabra.

Ca — da — gol — pe — de — voz — es — u — na — sí — la — ba.

2 Divide estas palabras en sílabas.

trago: tra - go

aprendiz: \_\_\_\_\_

coz: \_\_\_\_\_

camarote: \_\_\_\_\_

airosamente: \_\_\_\_\_

peligrosísimo: \_\_\_\_\_

3 Cambia el orden de las sílabas para obtener nuevas palabras.

saca: \_\_\_\_\_

loma: \_\_\_\_\_

lata: \_\_\_\_\_

cala: \_\_\_\_\_

cosa: \_\_\_\_\_

rata: \_\_\_\_\_

4 Encuentra las palabras ocultas reordenando las sílabas.

fotenolé: teléfono

albrafom: \_\_\_\_\_

dobasá: \_\_\_\_\_

robrelí: \_\_\_\_\_

sorvilete: \_\_\_\_\_

pecodirió: \_\_\_\_\_

5 Tacha una sílaba para que la palabra sea bisílaba y tenga significado.

~~re~~ - se - ta

re - be - ca

es - ta - ca

re - fu - gio

can - da - do

re - vuel - ta

a - mis - tad

re - pues - to

6 Completa el cuadro con las siguientes palabras: arroz, trinchera, monumento, rey, hilo, fiel, laberinto, cómic, sal, cirujano, premiado, probable.

| Monosílabas | Bisílabas | Trisílabas | Polisílabas |
|-------------|-----------|------------|-------------|
|             |           |            |             |
|             |           |            |             |
|             |           |            |             |

- 1 Descubre y escribe el mensaje secreto. Para ello, tacha la sílaba que más se repite.

Utinati patilatibrati esti unti contijuntitoti deti sotinitidosti  
queti extipretisanti utinati itidetati.



- 8 Fíjate en el ejercicio anterior y convierte en un mensaje secreto la siguiente definición. Usa la sílaba *pi*.

Un palabro es una palabra mal dicha o extravagante.

- 9 Las siguientes líneas de sílabas esconden dos oraciones de significados diferentes. Escribe cada una.

No - se - a - bu - rra.

No sea burra.

No se aburra.

Di - a - man - te - fal - so.

Cui - da - la - que - ma - du - ra.

- 10 Explica el juego de palabras que hay en cada chiste.

| Chiste                                                                                                | Explicación                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Un señor con mucho pelo le pregunta al médico:<br>—Doctor, ¿qué padezco?<br>—«Padece» usted un osito. | El verbo <i>parecer</i> y el verbo <i>padecer</i> se diferencian en la letra... |
| ¿Qué le dice un pez padre a su hijo?<br>—Nada.                                                        |                                                                                 |
| ¿En qué se parece una manzana a un tren?<br>—En que no «es - pera».                                   |                                                                                 |



# 3 La oración

**1** ¿Qué es lo que comienza con mayúscula y termina en punto? Señala con una cruz la respuesta correcta.

☐ Un nombre propio.

☐ Un título.

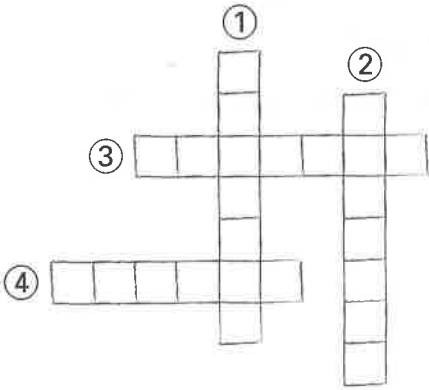
☐ Una oración.

☐ Una dirección.

☐ Un apodo.

☐ Un número.

**2** Completa el crucigrama.



1. Grupos de sonidos pronunciados en un solo golpe de voz.
2. Palabra o conjunto de palabras que tiene sentido completo y termina en punto.
3. Vocablo.
4. Las que forman el alfabeto.

**3** Tacha lo que no sean oraciones.

Los caracoles son moluscos.  
quiero no. Adiós  
Hola.

La plaf del pluf parece blez.  
¡Qué bonita es la amapola!  
casa La difícil dos puertas guardan.

**4** Ordena las palabras para construir oraciones. No olvides escribir el punto final.

tareas las Luis hace

muy cantar sabe bien Ella

mercado en el comprado Hemos

El siempre vecino ladra del perro

---



---



---



---

**5** Escribe una oración en la que todas las palabras comiencen por la letra *p*.  
Por ejemplo: Pedro pensó poner primero pizza.

---



---

**6** Marca junto a cada oración un signo + si es afirmativa y - si es negativa.

- ☐ Los europeos no conquistaron Japón.
- ☐ Los europeos fracasaron en la conquista de Japón.
- ☐ Decir «no» es difícil.
- ☐ Decirlo no es difícil.
- ☐ ¿Aún no has visto la película?
- ☐ ¡Te has perdido la película!

**7** Según su significado, además de afirmativas y negativas, las oraciones pueden ser enunciativas, interrogativas o exclamativas. Indica a qué tipo de oración pertenecen las siguientes:



| Tipo de oración                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| ¿Qué quieres que te traiga?          | interrogativa, afirmativa |
| ¡Abre la ventana!                    |                           |
| No cambio cromos por dinero.         |                           |
| ¿Te gusta la nueva serie de la tele? |                           |
| ¡Callad de una vez y sentaos!        |                           |
| Me gusta la fruta.                   |                           |

**8** Sobre el tema de la puntualidad, escribe una oración de cada tipo.

---

---

---

**9** En este chiste hay distintos tipos de oraciones según el significado. Identifícalas.

Una niña que hacía los deberes le preguntó a su padre:

- Papá, ¿cómo se escribe campana?
- Campana se escribe como suena.
- ¡Entonces escribo «talán talán»!

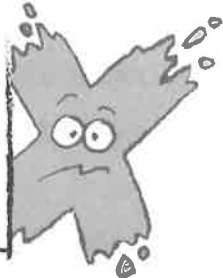
Talán Talán



# 4 Oración simple: sujeto y predicado

- 1 Tacha el sujeto que no se corresponda con el predicado que le sigue.

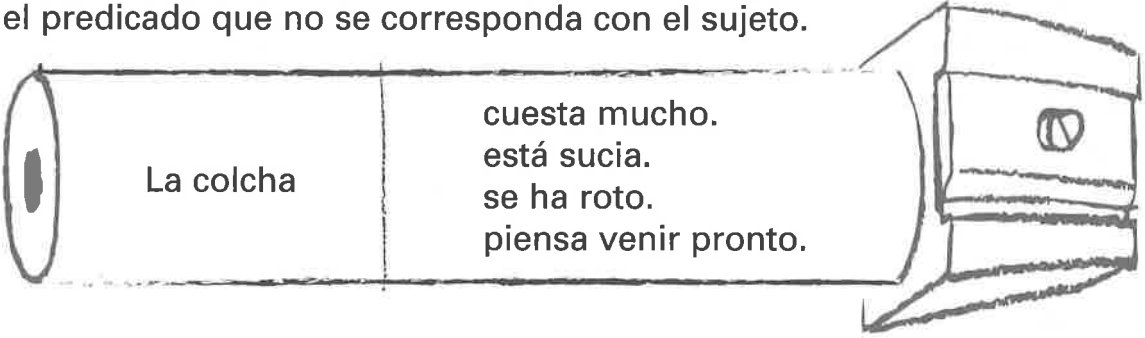
|                                                                 |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Los estudiantes<br>Los albañiles<br>La profesora<br>Los ratones | aprenden las instrucciones. |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|



- 2 Escribe un predicado para el sujeto que has señalado en el ejercicio anterior.

- 3 Tacha el predicado que no se corresponda con el sujeto.

|           |                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| La colcha | cuesta mucho.<br>está sucia.<br>se ha roto.<br>piensa venir pronto. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|



- 4 Escribe un sujeto para cada predicado y un predicado para cada sujeto.

|                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
|                 | se levantan muy temprano. |
| <b>Sujeto</b>   | <b>Predicado</b>          |
| Mis amigos y yo |                           |
| <b>Sujeto</b>   | <b>Predicado</b>          |
|                 | trabaja en casa.          |
| <b>Sujeto</b>   | <b>Predicado</b>          |

- 5 Estas oraciones han intercambiado sus sujetos. Subráyalos y escríbelas según el sentido común.

- El niño muge en el establo.
- El pájaro galopa.
- La música cacarea en el corral.
- El caballo trina sobre la rama.
- La vaca estudia gramática.
- La gallina suena en el teatro.

El niño estudia gramática.

---



---



---



---



---



**6** Subraya el sujeto de cada oración.

- La bicicleta de Luis está en el taller.
- Yo no lo recuerdo.
- Sandra, Alejandro, María, Paula, Esteban, Domingo, Rodrigo, Silvia, Pedro, Diego y Carmen vinieron a mi fiesta.
- María y Pedro compraron los regalos.
- El libro del profesor tiene las respuestas.



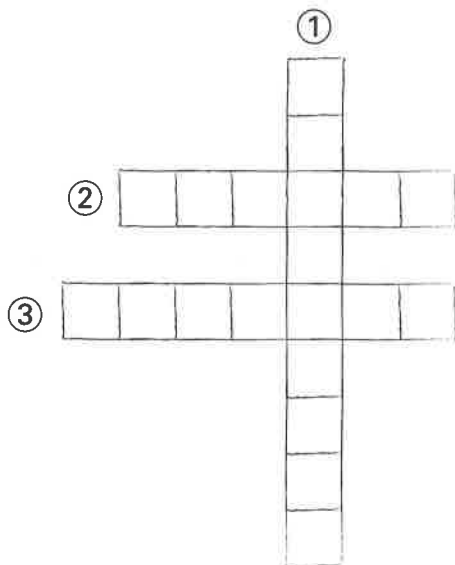
**7** Escribe un predicado para estos sujetos.

- El mejor amigo del hombre \_\_\_\_\_.
- Mi clase favorita \_\_\_\_\_.
- El padre del padre de mi padre \_\_\_\_\_.
- El juego más divertido \_\_\_\_\_.

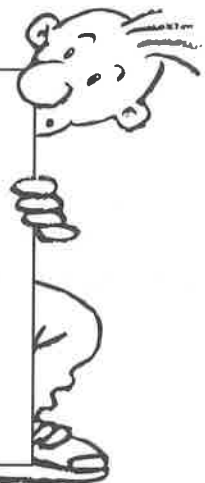
**8** Inventa un sujeto para estos predicados.

\_\_\_\_\_ es mi bisabuela.  
\_\_\_\_\_ viajan en camello.  
\_\_\_\_\_ iremos a la playa.  
\_\_\_\_\_ son mis preferidos.

**9** Completa el crucigrama.



1. Expresa la acción que realiza el sujeto o lo que decimos de él.
2. Indica la persona, animal, planta o cosa del que decimos algo.
3. Conjunto de palabras ordenado que expresa una idea.



**10** Resuelve la adivinanza. ¿Qué es lo que nunca anda suelto y todos pueden serlo?

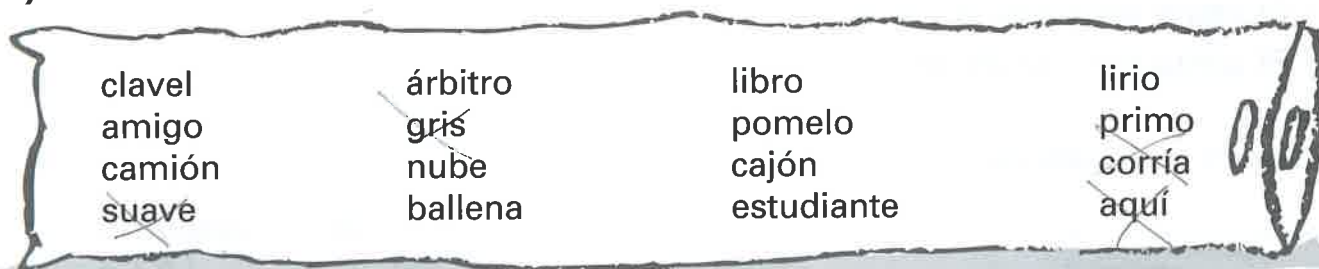
- ☐ El abecedario.
- ☐ El sujeto.
- ☐ El predicado.

# 5 El nombre

Elige la afirmación correcta.

- ☐ Los nombres son las palabras que aparecen en el diccionario.
- ☐ El nombre es la palabra que designa personas, animales, plantas y cosas.
- ☐ El nombre es la palabra con que se identifica a una persona.

En esta bolsa de palabras han caído cuatro que no son nombres. Búscalas y táchalas.



Escribe los nombres del ejercicio anterior en la columna que corresponda.

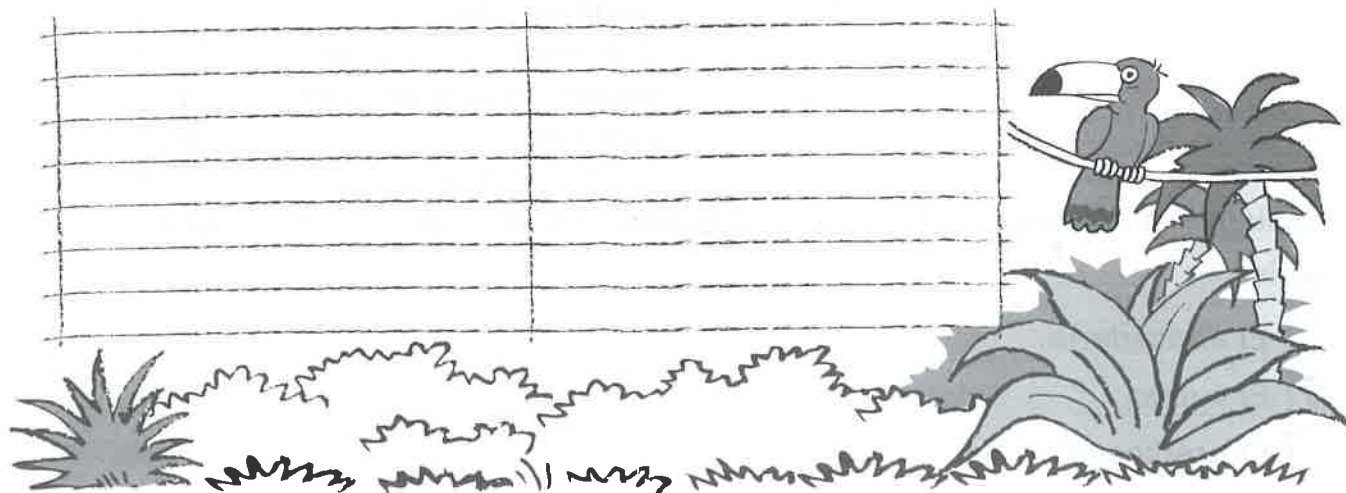
**Persona**

**Animal/vegetal**

**Cosa**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Escribe en las columnas solo las palabras que sean nombres: *mar, caminaba, ave, pronto, por, selva, magia, bebé, teatro, leía, actor, música, suave, cuerda, así, blanca, asiento, entrada, lejos, diccionario, sí, pico, palmera.*



- 5 Continúa la retahíla «sumando nombres». Puedes utilizar palabras como *palo, mano, hombre, madre*.

Esta es la llave de la puerta del castillo de Chuchurumbel.

Este es el cordón de la llave de la puerta del castillo de Chuchurumbel.

Este es el ratón que royó el cordón de la llave de la puerta del castillo de Chuchurumbel.

Este es el gato \_\_\_\_\_  
del castillo de Chuchurumbel.

Este es el perro que \_\_\_\_\_

- 6 Separa en dos columnas estos nombres según se puedan percibir por los sentidos o no: *hielo, futuro, paz, patata, escoba, verdad, colegio, amistad*.

| Se perciben por los sentidos | No se perciben por los sentidos |
|------------------------------|---------------------------------|
|                              |                                 |
|                              |                                 |
|                              |                                 |
|                              |                                 |

- 7 Define con la ayuda de un diccionario.

Un lápiz: \_\_\_\_\_

Un sueño: \_\_\_\_\_

- 8 Dibuja en cada recuadro algo que represente la palabra que hay en él.

|           |           |
|-----------|-----------|
| serpiente | felicidad |
|-----------|-----------|

# 6 Nombre común y propio

1 Escribe en mayúscula o en minúscula la letra entre paréntesis según sean nombres propios o comunes.

|                |                    |                |
|----------------|--------------------|----------------|
| ___upermán (s) | ___upermercado (s) | ___álaga (m)   |
| ___eteoro (m)  | ___imbad (s)       | ___ortugal (p) |
| ___uez (j)     | ___aleta (m)       | ___avier (j)   |
| ___ontaña (m)  | ___iso (p)         | ___arlota (c)  |

2 Escribe el nombre común que le corresponde a cada nombre propio.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Mediterráneo - mar | Ebro - _____     |
| Zeus - _____       | Hércules - _____ |
| Zamora - _____     | Teide - _____    |

3 Busca un nombre propio para cada nombre común.

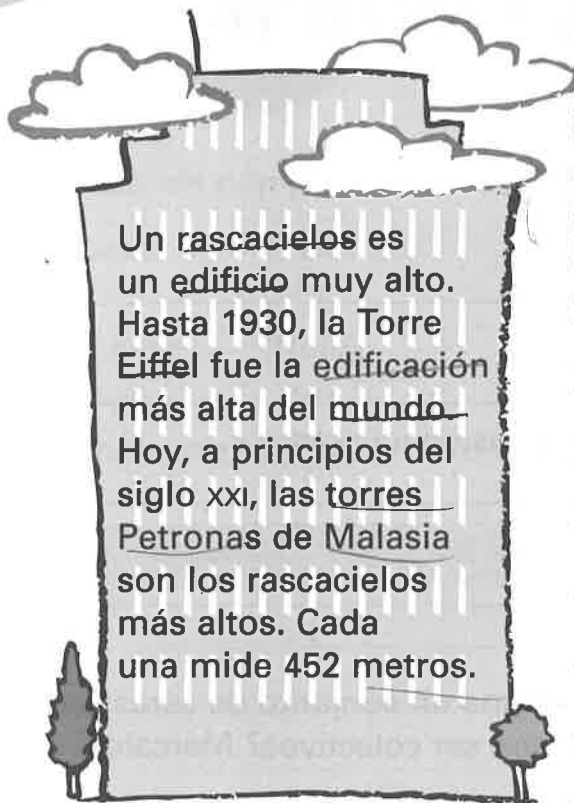
|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| amiga - _____     | profesor - _____ |
| ciudad - _____    | río - _____      |
| compañero - _____ | empresa - _____  |

4 Casi todos los nombres propios de persona tienen significados que proceden de nombres comunes. Escribe los siguientes nombres propios en el lugar correspondiente: *Domingo, Jorge, Fernando, Juan, Andrés, Vicente, Ramiro, Martín.*



| Nombre de origen   | Significado              | Nombre actual |
|--------------------|--------------------------|---------------|
| <i>Fredenandus</i> | Inteligente y osado      |               |
| <i>Andros</i>      | Hombre valiente          |               |
| <i>Dominicus</i>   | Día del Señor            |               |
| <i>Georgos</i>     | El que trabaja la tierra |               |
| <i>Yohannan</i>    | Dios es propicio         |               |
| <i>Martinus</i>    | De Marte (guerrero)      |               |
| <i>Rad-mir</i>     | Consejero ilustre        |               |
| <i>Vincens</i>     | Vencedor                 |               |

- 5 Localiza los 10 nombres de la sopa de letras ayudándote del texto.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | A | S | C | A | C | I | E | L | O | S |
| D | Z | O | P | E | T | R | O | N | A | S |
| E | E | S | X | M | U | N | D | O | J | A |
| I | D | T | A | M | A | L | A | S | I | A |
| E | I | F | F | E | L | M | E | Z | X | W |
| X | F | T | T | O | M | E | T | R | O | S |
| A | I | T | O | R | R | E | S | V | M | A |
| L | C | E | R | O | G | H | C | E | J | Z |
| S | I | G | L | O | Y | U | I | O | N | I |
| C | O | B | E | N | A | R | U | I | D | B |
| E | D | I | F | I | C | A | C | I | Ó | N |

- 6 Clasifica los nombres que has encontrado en el ejercicio anterior según sean comunes o propios.

| Nombre común | Nombre propio |
|--------------|---------------|
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |
|              |               |

- 7 Escribe el nombre propio que corresponda en cada caso.

- Del pueblo o ciudad en que vives: \_\_\_\_\_
- De tu Comunidad Autónoma: \_\_\_\_\_
- De tu continente: \_\_\_\_\_
- Del planeta que habitas: \_\_\_\_\_
- De las personas a las que más quieres: \_\_\_\_\_

- 8 Hay nombres propios de persona que pueden decirse de distintas formas. ¿Qué nombre tienen originalmente los siguientes?

Pepe - José                      Lola - \_\_\_\_\_                      Chema - \_\_\_\_\_  
 Curro - \_\_\_\_\_                      Concha - \_\_\_\_\_                      Chus - \_\_\_\_\_

# 7

## Nombre individual y colectivo

**1** ¿Qué significa la palabra *escuela* en cada oración?

• Vengo a la *escuela* andando.

• La *escuela* está orgullosa del premio.

• La mitad de la *escuela* ha participado en todos los concursos.

• Esta *escuela* de pintores es muy famosa.

**2** Se llama colectivo al nombre que en singular designa un conjunto de seres y cosas. De los siguientes nombres, ¿cuáles pueden ser colectivos? Márcalos con una cruz.

☐ público

☐ prensa

☐ armada

☐ banda

**3** Escribe una oración con cada uno de los nombres colectivos que has señalado en el ejercicio anterior.

El público

**4** Subraya los nombres colectivos del siguiente texto y transfórmalos en individuales.

La gente llenaba el teatro. La orquesta estaba feliz y el público aplaudía entusiasmado. El coro fue especialmente vitoreado y tuvo que salir a saludar en una decena de ocasiones. A la mañana siguiente, la prensa publicó buenas críticas.

# 8 Gentilicios

1 Rodea los nombres propios que indican lugar.

Murcia      Francisco      Soria      Canadá      Almería      Castellón  
Alicante      Túnez      Úrsula      Brasil      Cáceres      Navidad

2 Transforma los nombres del ejercicio anterior mediante los siguientes sufijos.

| -ano | -ense | -ina | -eño |
|------|-------|------|------|
|      |       |      |      |
|      |       |      |      |
|      |       |      |      |

3 Con las palabras del ejercicio anterior que indiquen lugar, continúa la siguiente oración hasta completar las líneas.

Tengo un amigo murciano, otro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Hay tres palabras en el ejercicio 2 que no indican lugar de procedencia, sino pertenencia. Escríbelas y busca su significado en un diccionario.

\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_

5 ¿Qué nombre reciben las personas que residen en tu localidad? ¿Y quienes han nacido o habitan en tu Comunidad?

\_\_\_\_\_

6 Asocia mediante una flecha el nombre de lugar con su gentilicio.

España

Aragón

Buenos Aires

Francia

francés

bonaerense

español

maño

# 9 Adjetivos calificativos

- 1 En la bolsa de palabras, unas designan personas, animales, plantas y cosas; otras dicen cómo son esas personas, animales, plantas y cosas. Clasifica las primeras en la columna A y las segundas en la B.

elefante      palmera      pesado      ciclista      alta  
 libro      tema      interesante      veloz      divertido

| A | B |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

- 2 Escribe una oración que tenga dos palabras de la columna A y dos de la columna B. Por ejemplo: *El divertido ciclista se subió a la alta palmera.*

- 3 Busca un nombre que cumpla cada grupo de cualidades.

azucarado  
 suave  
 dulce  
 delicioso

fuerte  
 rápido  
 musculoso  
 atlético

- 4 Escribe tres cualidades para cada nombre.

amigo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

familia \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 5 Ponle un adjetivo a cada expresión.





6 De las dos palabras subrayadas, tacha la menos necesaria.

- El campesino cultiva el blanco algodón.
- Recogió el negro carbón con sus propias manos.
- María sabe contar chistes divertidos.

7 Las siguientes palabras nos dicen cómo pueden ser algunos juegos. Incluye tres más.

aburridos  
divertidos  
informáticos

televisivos  
antiguos  
sorprendentes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 ¿Por qué no conviene suprimir las palabras subrayadas en estas oraciones?  
El autobús morado para en la plaza ancha.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El muchacho rubio fue quien rompió el cristal.

\_\_\_\_\_

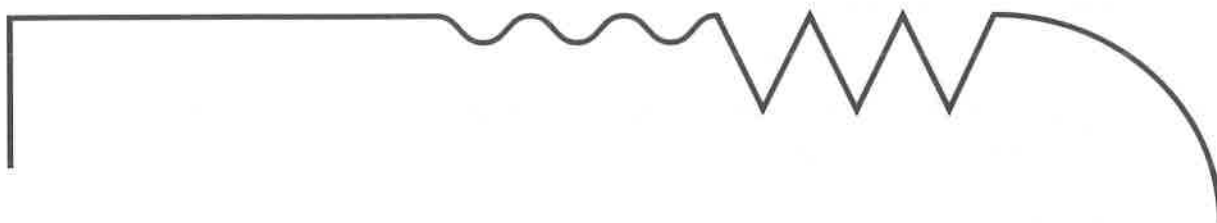
9 Los nombres y cualidades siguientes han cambiado de lugar. Coloca junto a cada nombre la cualidad más adecuada.

hombre azulado  
cielo sabroso  
juguete prudente  
desayuno eléctrico

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CENTRO ADULTOS LUGO  
DPTO. LENGUA CASTELLANA

10 Escribe debajo de cada tipo de línea el adjetivo que la define.



\_\_\_\_\_ quebrada \_\_\_\_\_

11 Completa la siguiente oración.

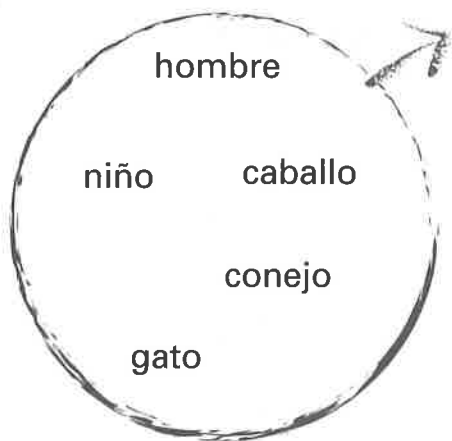
\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_.

Nombre de un amigo.

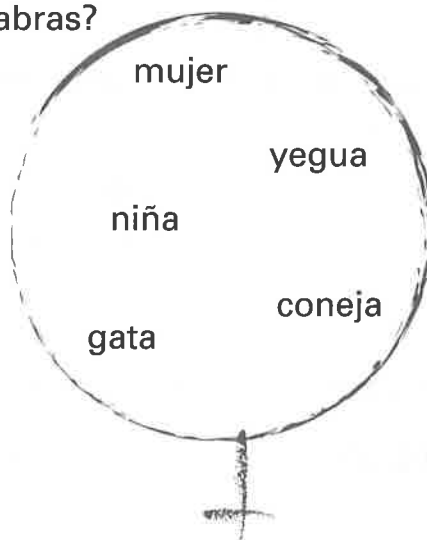
Cualidades de esa persona.

# 10 El género

1 ¿Qué tiene en común cada grupo de palabras?

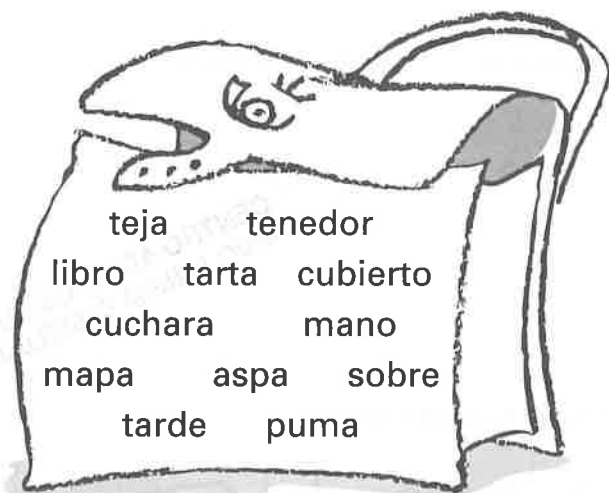


Todas son \_\_\_\_\_.



Todas son \_\_\_\_\_.

2 Clasifica las palabras de la cartera en la columna que le corresponda.



**Masculinas**

**Femeninas**

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

3 ¿Por qué las palabras del ejercicio anterior son masculinas o femeninas? Elige la respuesta correcta.

- ☐ Porque el sexo de los objetos puede ser masculino o femenino.
- ☐ Porque así se ha acordado, aunque los objetos no tengan sexo.
- ☐ Depende de que las inventara un hombre o una mujer.

4 En esta «lista de parejas» faltan los nombres femeninos. Complétala.

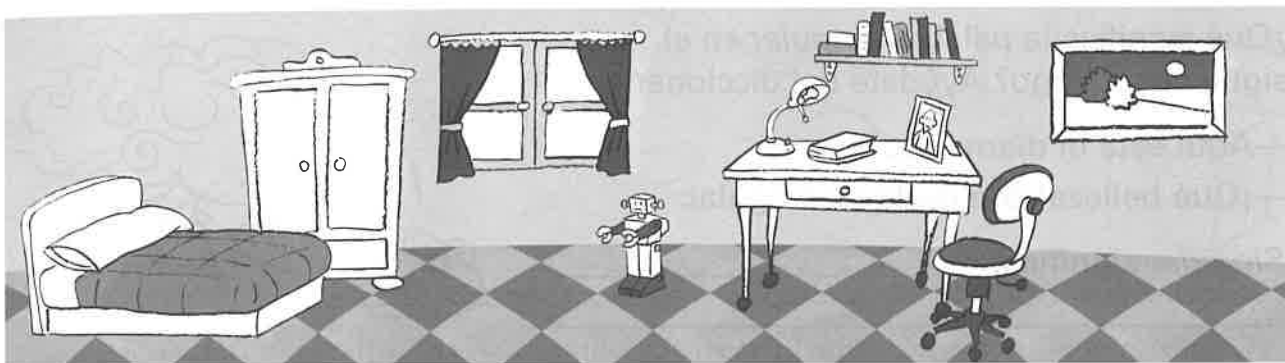
hombre - mujer

mono - \_\_\_\_\_

caballo - \_\_\_\_\_

toro - \_\_\_\_\_

- 5** Indica el género de las palabras con que se designan los elementos que hay en la habitación. Para ello, pon ☐ para indicar que la palabra es masculina o ☐ si es femenina.



- 6** Escribe *el, la, los* o *las* junto a cada palabra.

|               |                 |              |               |
|---------------|-----------------|--------------|---------------|
| _____ amigo   | _____ correos   | _____ caco   | _____ abuela  |
| _____ pan     | _____ feria     | _____ muñeca | _____ río     |
| _____ liebres | _____ panaderos | _____ cazo   | _____ puentes |

- 7** Escribe tres palabras del ejercicio anterior que puedan cambiar de género.

amiga \_\_\_\_\_

- 8** Completa este poema. Puedes usar palabras del ejercicio 6.



Si el femenino va con *a*  
y el masculino con la *o*,  
¿qué parejas son estas  
que no conozco yo?



La mujer de mayo es maya,  
la del sobre es una sobra,  
la del rayo, una raya  
y la del cobre, una cobra.

La del plazo es una \_\_\_\_\_,  
la del saco es la \_\_\_\_\_,  
la del \_\_\_\_\_ es la \_\_\_\_\_  
y la del \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- 9** Si los nombres de los objetos solo tienen género gramatical, ¿es verdad lo que dice el poema anterior o solo se trata de un juego de palabras?

\_\_\_\_\_

- 10** ¿Qué significa la palabra *género* en esta oración? Consulta el diccionario.

• ¿Me podría decir de qué género es esta tela?

\_\_\_\_\_

# 11 El número

- 1 ¿Qué significa la palabra *singular* en el siguiente diálogo? Ayúdate del diccionario.

—Aquí está el diamante.

—¡Qué belleza! Sin duda es singular.

*Singular* significa: \_\_\_\_\_



- 2 Relaciona las palabras de estas dos columnas.

corredor

rueda

techo

duende

luz

análisis

luces

duendes

análisis

corredores

ruedas

techos

- 3 Escribe el plural de estos nombres.

sastre: \_\_\_\_\_

camión: \_\_\_\_\_

país: \_\_\_\_\_

tiza: \_\_\_\_\_

rebaño: \_\_\_\_\_

peral: \_\_\_\_\_

- 4 Escribe el singular de estas palabras.

labradores: \_\_\_\_\_

jueces: \_\_\_\_\_

selvas: \_\_\_\_\_

sartenes: \_\_\_\_\_

tambores: \_\_\_\_\_

reyes: \_\_\_\_\_

- 5 Escribe en plural el nombre de los días de la semana.

Los lunes, \_\_\_\_\_

- 6 Si el plural de *a* es *aes*, el de *e*, *es* y el de *i*, *íes*, ¿cuál es el plural de *o* y el de *u*?

*o* - \_\_\_\_\_

*u* - \_\_\_\_\_

- 7** Identifica el número gramatical en los elementos de la ilustración y escribe **P** para plural y **S** para singular sobre los dibujos.

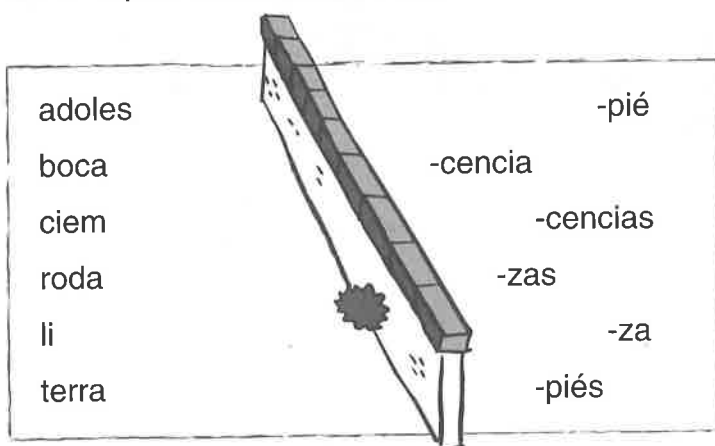


- 8** Lee el ejemplo y escribe las oraciones sin usar ningún plural. Luego contesta.

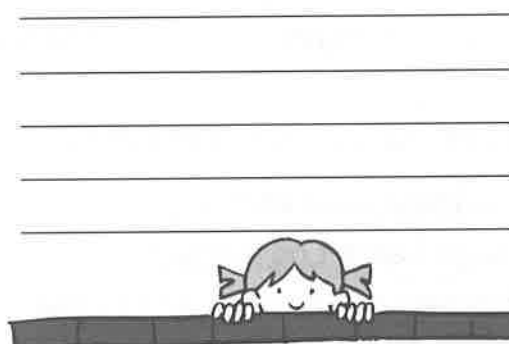
- Estoy leyendo dos libros. Estoy leyendo un libro y otro libro.
- Faltan tres minutos para salir. \_\_\_\_\_
- Tengo cuatro lapiceros. \_\_\_\_\_

¿Qué ocurriría si no existiera el plural? \_\_\_\_\_

- 9** Alguien ha roto las siguientes palabras y las ha colocado a ambos lados de la tapia. Reconstrúyelas.



adolescencia



- 10** Corrige estas oraciones.

Tiene ocho abril como ochos soles.

Todos los autobús estaban llenos.

María es la director del colegio.

En esta obra trabajan un actor y dos actoras.

# 12 El artículo

1 Relaciona cada artículo con su nombre.

|     |         |      |            |
|-----|---------|------|------------|
| el  | vecinos | un   | vacaciones |
| la  | casas   | una  | días       |
| los | búfalo  | unos | chiste     |
| las | misión  | unas | historieta |

2 Sustituye en cada oración el artículo determinado por otro indeterminado.  
¿En qué cambia el significado?

- Luis es el hermano de María. \_\_\_\_\_
- Abrió la puerta de la casa. \_\_\_\_\_

3 Completa con tu nombre y con los artículos que faltan.

Me llamo \_\_\_\_\_. Soy \_\_\_\_\_ estudiante de tercero.  
Me gusta \_\_\_\_\_ música, \_\_\_\_\_ cine y \_\_\_\_\_ deportes. En \_\_\_\_\_ veranos voy  
con toda \_\_\_\_\_ familia a \_\_\_\_\_ playa. Allí juego con \_\_\_\_\_ amigas  
y \_\_\_\_\_ amigos de \_\_\_\_\_ vacaciones.

4 Dos de las tres oraciones están mal escritas. Indícalo y explica el porqué.

- La Encarna lo sabrá. \_\_\_\_\_
- Viajó hasta Los Pirineos. \_\_\_\_\_
- Encontré al Pedrito en la casa. \_\_\_\_\_

5 ¿Cómo se escribe *a + el*? ¿Y *de + el*? \_\_\_\_\_

Escribe una oración como la del ejemplo utilizando las dos formas a la vez.  
Ejemplo: *Fuimos al Museo del Ferrocarril.*

6 Escribe un número junto a la palabra *artículo* según el siguiente código.

1. legal

2. mercancías

3. gramatical

4. periodístico

El artículo ( ) femenino singular faltaba en el artículo ( ) de prensa en que  
se hablaba del artículo ( ) de la ley que regula la venta de artículos ( ).

# 13 Determinantes demostrativos

1 Señala con una cruz la expresión más concreta.

☐ Déjame un libro.

☐ Déjame este libro.

2 Señala con una cruz la expresión que indique más proximidad.

☐ Trae este lápiz.

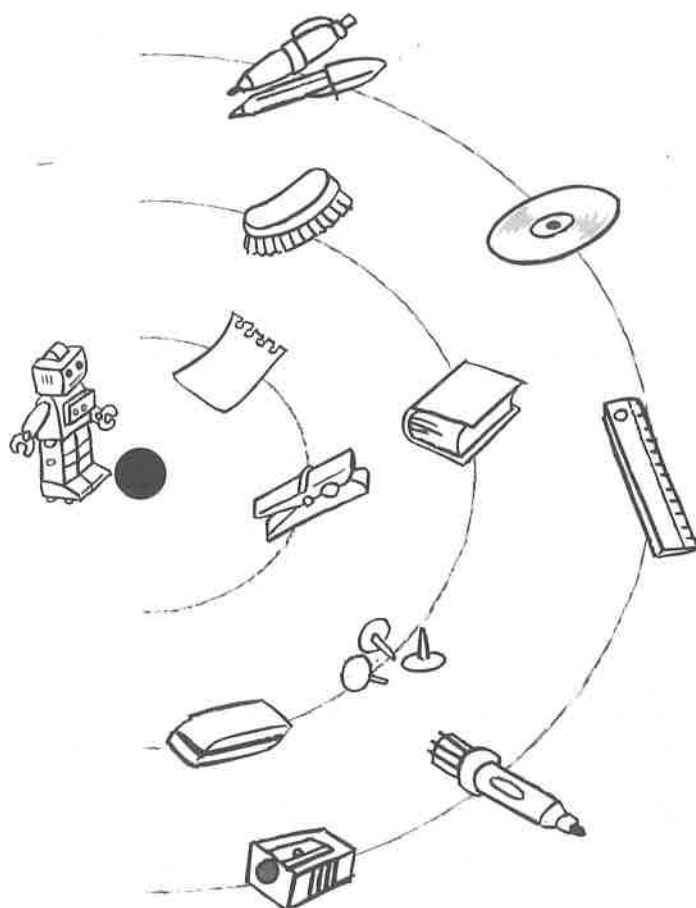
☐ Trae ese lápiz.

☐ Trae aquel lápiz.

3 Escribe los determinantes demostrativos para el masculino singular.

| Expresan      | cercanía       | distancia media     | lejanía         |
|---------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Determinantes |                |                     |                 |
| Pistas        | punto cardinal | nombre de una letra | Raquel sin erre |

4 Imagina que estás en el punto del dibujo y tienes que pedirle a un robot que te acerque los objetos señalados en cada zona. Escribe cómo le pedirías cada uno de los objetos al robot.



Dame esas chinchetas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 14 Determinantes posesivos

**1** Completa estas oraciones con determinantes posesivos.

- Este lápiz es mío porque tiene \_\_\_\_\_ nombre.
- Es \_\_\_\_\_ serie favorita y la veo todos los días.
- Nunca comparto \_\_\_\_\_ cepillo de dientes.

**2** Sustituye cada expresión como en el ejemplo.

los hermanos tuyos: tus hermanos

los cuadernos de ella: \_\_\_\_\_

los libros de ellos: \_\_\_\_\_

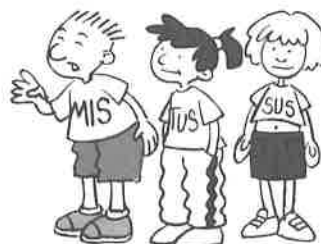
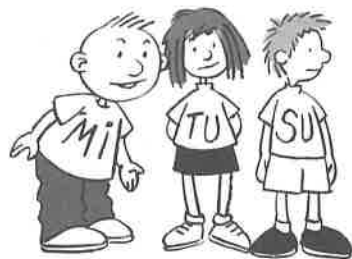
los cromos de vosotros: \_\_\_\_\_

**3** Estos determinantes han quedado fuera del cuadro de los posesivos:  
*tu, su, vuestro, mis, sus, nuestros, mí, tu, nuestra, vuestra.*

Escríbelos donde corresponda.

|                  | Un solo poseedor  | Varios poseedores       |                 |
|------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
| <b>Masculino</b> | mi, _____, _____  | nuestro, _____, su      | <b>Singular</b> |
|                  | _____, tus, _____ | _____, vuestros, sus    | <b>Plural</b>   |
| <b>Femenino</b>  | _____, _____, su  | _____, _____, su        | <b>Singular</b> |
|                  | mis, tus, sus     | nuestras, vuestras, sus | <b>Plural</b>   |

**4** Lee este cuento trabalenguas y complétalo ayudándote del cuadro anterior.



La familia Mitusú quería tenerlo todo. Pero había otra familia, los Mistussús, que aún quería ser más rica, por eso siempre discutían.

Menos mal que había familias que sabían compartir. Estos eran los Nuestrvuestrosú, los \_\_\_\_\_, los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_.



# 15 Los pronombres personales

1 Descubre quién o quiénes intervienen en cada oración.

Antonio

Cecilia

Irene y Marta

Pedro y José

- \_\_\_\_\_: Vamos al parque. ¿Queréis venir con nosotras?
- \_\_\_\_\_: Nosotros hemos quedado con Antonio y aún no ha llegado. Id vosotras.
- \_\_\_\_\_: Aquí estoy yo. Traigo a Cecilia.
- \_\_\_\_\_: No, eres tú quien viene conmigo.
- \_\_\_\_\_: Ella se enfada muy pronto.
- \_\_\_\_\_: ¡Que yo me enfado! Ellos saben que lo dices de broma.
- *Todos*: ¡Vamos a jugar!

2 Sitúa las palabras subrayadas del ejercicio anterior en la tabla.

| Pronombres personales   |           |                 |
|-------------------------|-----------|-----------------|
| Persona                 | Singular  | Plural          |
| 1. <sup>a</sup> persona | _____     | _____, _____    |
| 2. <sup>a</sup> persona | _____     | _____, vosotros |
| 3. <sup>a</sup> persona | él, _____ | _____, ellas    |

3 Sustituye las palabras subrayadas por un pronombre.

- El pastor y su perro vuelven al prado. \_\_\_\_\_
- Pedro y yo vamos al parque. \_\_\_\_\_
- Vosotros y nosotras tenemos las mismas aficiones. \_\_\_\_\_

4 Vuelve a redactar el siguiente texto con el menor número de palabras posible.

María, Lucas y Laura estaban en los columpios. Cuando llegué con Pedro, María, Lucas y Laura discutían. Lucas proponía jugar al pilla-pilla y María y Laura preferían jugar al balón.

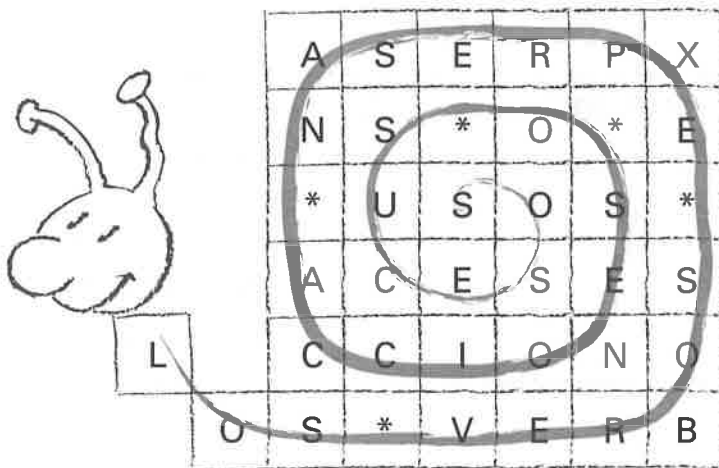
# 16 El verbo

1 Expresa con una palabra lo que hace cada personaje.



\_\_\_\_\_

2 Sigue la espiral del caracol para descifrar el mensaje y escríbelo en el cuadro de la derecha.



Los verbos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3 Completa la serie de infinitivos en orden alfabético hasta la letra *efe*.

aprender

borrar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 En esta bolsa de palabras se han colado tres que no son verbos. Descúbrelas y táchalas.

apoyar

collar

alojar

creer

alfiler

doler

venir

visir

vestir



**5** Escribe la forma verbal correspondiente de *aprender* junto a cada pronombre.

Yo aprendo.

Nosotros/nosotras \_\_\_\_\_.

Tú \_\_\_\_\_.

Vosotros/vosotras \_\_\_\_\_.

Él/ella \_\_\_\_\_.

Ellos/ellas \_\_\_\_\_.

**6** Escribe un pronombre que pueda acompañar a cada verbo.

\_\_\_\_\_ sabéis.

\_\_\_\_\_ leo.

\_\_\_\_\_ cantamos.

\_\_\_\_\_ dibuja.

\_\_\_\_\_ corres.

\_\_\_\_\_ pasean.

**7** ¿A qué infinitivo corresponden estos verbos?

sabéis: \_\_\_\_\_

vendrá: \_\_\_\_\_

traerán: \_\_\_\_\_

hablaron: \_\_\_\_\_

cantaron: \_\_\_\_\_

suben: \_\_\_\_\_

**8** Escribe, junto a cada infinitivo, 1.<sup>a</sup>, 2.<sup>a</sup> o 3.<sup>a</sup>, según pertenezcan a la primera, segunda o tercera conjugación.

herir ( )

caer ( )

durar ( )

reír ( )

oler ( )

sumar ( )

lucir ( )

amar ( )

**9** Estas oraciones han intercambiado sus verbos. Escribe el verbo que le corresponde a cada una.

• Los papeles *leían* con facilidad.

\_\_\_\_\_

• Los poetas *arden* sus versos.

\_\_\_\_\_

• El gato *construirá* su alimento.

\_\_\_\_\_

• El albañil *cazará* su casa.

\_\_\_\_\_

**10** Describe usando solo verbos lo que hace cada persona.

• El médico estudia, investiga, ausculta, receta, cura, aconseja...

• El alumno \_\_\_\_\_

• El profesor \_\_\_\_\_

**11** En estos refranes hay un verbo oculto. Descúbrelo.

• A la vejez, viruelas.

tuvo

• Zapatero, a tus zapatos.

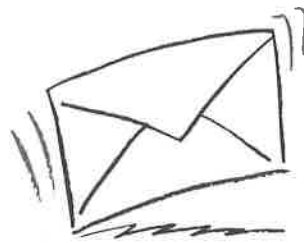
\_\_\_\_\_

• De tal palo, tal astilla.

\_\_\_\_\_

- 12** Coloca, junto a cada oración, una de estas palabras: *mañana, ayer, ahora*. Recuerda que la primera letra va en mayúscula.

\_\_\_\_\_ escribí una carta.  
 \_\_\_\_\_ escribo una carta.  
 ✕ \_\_\_\_\_ escribiré una carta.



- 13** Tacha las formas entre paréntesis que no valgan.

- La joven orquesta (~~actuó~~, actúa, actuará) en una hora.
- El lunes un perro (rescató, rescata, rescatará) a un montañero.
- Cuando sea mayor, (jugó, juega, jugará) con los profesionales.
- El niño (nació, nace, nacerá) el próximo mes.

- 14** Completa la secuencia.

|        | Pasado | → | Presente | → | Futuro |
|--------|--------|---|----------|---|--------|
| correr | _____  |   | _____    |   | _____  |
| vivir  | _____  |   | _____    |   | _____  |
| saltar | _____  |   | _____    |   | _____  |

- 15** Ordena cronológicamente las acciones que se suceden cuando se siembra una semilla o cuando se pide un favor.

regar, nacer, plantar      1.º \_\_\_\_\_, 2.º \_\_\_\_\_, 3.º \_\_\_\_\_.

agradecer, recibir, pedir      1.º \_\_\_\_\_, 2.º \_\_\_\_\_, 3.º \_\_\_\_\_.

- 16** Colorea solo las casillas cuya secuencia temporal sea lógica.

|                        |                       |                          |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Nació, vivirá y murió. | Nace, vivirá y muere. | Nacerá, vivirá y morirá. |
| Nace, vivió y murió.   | Nace, vive y muere.   | Nacerá, vive y morirá.   |
| Nació, vivió y murió.  | Nació, vive y morirá. | Nació, vivirá y morirá.  |

- 17** Escribe dos series temporales con los verbos *estudiar, aprender* y *aprobar*.

estudio      → aprendo      → aprobaré

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

- 18 Inventa un verbo con su significado. Fíjate en el ejemplo.



*Tulipar*: verbo de la primera conjugación que significa hacer que crezcan los tulipanes de dos en dos. Yo tulipo, tú tulipas...



\_\_\_\_\_ : verbo de la \_\_\_\_\_ conjugación que significa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 19 Escribe el verbo que te has inventado en el ejercicio anterior en pasado, presente y futuro.

**Pasado**

tulipé



**Presente**

tulipo



**Futuro**

tuliparé

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 20 Cambia estos versos de Gloria Fuertes del presente al pasado.

Pienso mesa, digo silla, \_\_\_\_\_

compro pan y me lo dejo, \_\_\_\_\_

lo que aprendo se me olvida, \_\_\_\_\_

lo que pasa es que te quiero. \_\_\_\_\_

- 21 Escribe tres acciones distintas para completar cada oración. Usa cada verbo en un tiempo verbal distinto.

• El elefante { \_\_\_\_\_ } en la selva.

• El astronauta { \_\_\_\_\_ } en el espacio.

• Yo { \_\_\_\_\_ } con muchas ganas.

- 22 Cuenta solo con verbos lo que haces a lo largo de un día normal.

Me despierto → me levanto → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Evaluación

- 1 ¿Cómo se llama el conjunto de letras cuyo nombre es una sola letra y está entero en *cuadernillo*?

\_\_\_\_\_

- 2 ¿Cómo se llaman las otras letras que no son *a, e, i, o, u*?

\_\_\_\_\_

- 3 Escribe por orden alfabético las siguientes palabras: *letrado, letra, letrista, deletrear, letrilla, león*.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- 4 Tacha una sílaba y convierte estas palabras trisílabas en bisílabas con significado.

ca - ta - rro

to - re - ro

re - vis - ta

vo - lun - tad

- 5 Ordena las palabras para formar oraciones. No te olvides de poner el punto al final.

mesa La ordenada está

predicado tiene La oración

- 6 Clasifica según el significado las siguientes formas de pedir la hora.

- Me dice la hora, por favor.
- ¿Qué hora es, por favor?
- ¡Que me digas ya la hora, niño!

- 7 En el chiste hay tres tipos de oraciones según el significado. Identifícalas.

Un conejo le preguntó a otro:

—¿Y tú, por qué tienes tanta suerte?

—¡Porque sólo como tréboles de cuatro hojas!

8 Uno de estos sujetos no vale para el predicado. ¿Por qué?

Los ojos  
Las estrellas  
Los faros  
La luna  
Las bombillas

brillan en la noche.

---

---

---

---

9 Escribe tres nombres comunes en cada columna.

**Persona**

**Animal/vegetal**

**Cosa**

---

---

---



---

---

---



---

---

---

10 Pon la letra entre paréntesis en mayúscula o minúscula según sean nombres propios o comunes.

\_\_\_egoviano (s)

\_\_\_ugo (l)

\_\_\_ancho (s)

\_\_\_eptiembre (s)

\_\_\_unes (l)

\_\_\_id (c)

11 Dale un nombre colectivo a cada grupo.

muchos olivos: \_\_\_\_\_

muchos naranjos: \_\_\_\_\_

muchos pájaros: \_\_\_\_\_

muchos peces: \_\_\_\_\_

12 Escribe un adjetivo y un determinante para cada nombre.

\_\_\_ plan \_\_\_\_\_

\_\_\_ semana \_\_\_\_\_

\_\_\_ tareas \_\_\_\_\_

\_\_\_ días \_\_\_\_\_

13 Escribe en presente, pasado y futuro el verbo *colaborar*.

| Persona     | Pasado | Presente | Futuro |
|-------------|--------|----------|--------|
| Yo          |        |          |        |
| Tú          |        |          |        |
| Él/ella     |        |          |        |
| Nosotros/as |        |          |        |
| Vosotros/as |        |          |        |
| Ellos/as    |        |          |        |