

EPA “EDUARDO PONDAL”
CURSO 2025 - 26
DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA
Física (2º Bacharelato)

1. MATERIAIS E RECURSOS

Os materiais para estas ensinanzas son específicos para a ensinanza a distancia e atópanse na Aula virtual do EPAPU EDUARDO PONDAL: <https://www.edu.xunta.gal/centros/epaeduardopondal/aulavirtual/>

Nela aparecerán, distribuídos por temas:

- Os apuntes do tema.
- Os exercicios exemplo realizados nas titorías lectivas.
- Os exercicios propostos autoavaliáveis coa súa correspondente resolución.
- Os exercicios finais autoavaliáveis coa súa correspondente resolución.
- As tarefas dos traballos propostos.

2. UNIDADES DIDÁCTICAS E TEMPORALIZACIÓN POR AVALIACIÓNS

Avaliación	Número de sesións	Unidades Didácticas
1ª	3	Tema 1: Vibracións
	3	Tema 2: Ondas
	3	Tema 3: Óptica xeométrica
2ª	5	Tema 4: Campo gravitacional
	3	Tema 5: Campo eléctrico
3ª	4	Tema 6: Campo magnético e indución electromagnética
	4	Tema 7: Física moderna

3. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONTIDOS MÍNIMOS

3.1. Unidade Didáctica 1: Vibracións

3.1.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.5. Obter relacións entre variables físicas, medindo e tratando os datos experimentais, determinando os erros e utilizando sistemas de representación gráfica.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o

correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.

- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA4.1. Resolver problemas sobre osciladores harmónicos, física ondulatoria e óptica xeométrica de xeito experimental e analítico utilizando principios, leis e teorías da física.
- CA4.2. Analizar e comprender a evolución de sistemas naturais mecánicos oscilantes, utilizando modelos, leis e teorías da física ondulatoria e de osciladores harmónicos.
- CA4.3. Coñecer aplicacións prácticas e produtos útiles para a sociedade no eido tecnolóxico, industrial e biosanitario, analizándoos con base nos modelos, nas leis e nas teorías da física ondulatoria e dos osciladores harmónicos, así como da óptica.

3.1.2. Contidos mínimos

- Coñecer e comprender as características do movemento Harmónico simple.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados co movemento Harmónico simple.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa dinámica do movemento Harmónico simple.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa enerxía do movemento Harmónico simple.

3.2. Unidade Didáctica 2: Ondas

3.2.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.5. Obter relacións entre variables físicas, medindo e tratando os datos experimentais, determinando os erros e utilizando sistemas de representación gráfica.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.
- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA4.1. Resolver problemas sobre osciladores harmónicos, física ondulatoria e óptica xeométrica de xeito experimental e analítico utilizando principios, leis e teorías da física.

- CA4.2. Analizar e comprender a evolución de sistemas naturais mecánicos oscilantes, utilizando modelos, leis e teorías da física ondulatoria e de osciladores harmónicos.
- CA4.3. Coñecer aplicacións prácticas e produtos útiles para a sociedade no eido tecnolóxico, industrial e biosanitario, analizándoos con base nos modelos, nas leis e nas teorías da física ondulatoria e dos osciladores harmónicos, así como da óptica.

3.2.2. Contidos mínimos

- Coñecer e comprender as características do movemento ondulatorio e clasificar os diferentes tipos de ondas en función das direccións de vibración e propagación, das súas dimensións e do medio de propagación.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa ecuación dunha onda harmónica.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa dobre periodicidade dunha onda harmónica.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa enerxía e a intensidade dunha onda harmónica.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coas ondas sonoras e co efecto Doppler.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa reflexión e a refracción dunha onda harmónica.
- Resolver cuestións relacionadas coa difracción, interferencia de ondas e polarización.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coas ondas estacionarias.

3.3. Unidade Didáctica 3: Óptica xeométrica

3.3.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.5. Obter relacións entre variables físicas, medindo e tratando os datos experimentais, determinando os erros e utilizando sistemas de representación gráfica.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.
- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA4.1. Resolver problemas sobre osciladores harmónicos, física ondulatoria e óptica xeométrica de xeito experimental e analítico utilizando principios, leis e teorías da física.

- CA4.3. Coñecer aplicacións prácticas e produtos útiles para a sociedade no eido tecnolóxico, industrial e biosanitario, analizándoos con base nos modelos, nas leis e nas teorías da física ondulatoria e dos osciladores harmónicos, así como da óptica.

3.3.2. Contidos mínimos

- Resolver exercicios e cuestións relacionados cos dioptrós esféricos e plano.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados cos espellos.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coas lentes.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados cos defectos da visión.

3.4. Unidade Didáctica 4: Campo gravitacional

3.4.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.5. Obter relacións entre variables físicas, medindo e tratando os datos experimentais, determinando os erros e utilizando sistemas de representación gráfica.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.
- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA2.1. Recoñecer a relevancia da física dos sistemas gravitacionais no desenvolvemento da ciencia, na tecnoloxía, na economía, na sociedade e na sostibilidade ambiental, empregando axeitadamente os fundamentos científicos apropiados.
- CA2.2. Resolver problemas de gravitación newtoniana de maneira analítica e experimental virtual, utilizando principios, leis e teorías da física.
- CA2.3. Analizar e comprender a evolución dos sistemas de corpos en interacción gravitacional, utilizando modelos, leis e teorías da gravitación newtoniana.
- CA2.4. Identificar os principais avances científicos relacionados coa gravitación newtoniana que contribuíron ao desenvolvemento da física e, en consecuencia, á formulación das leis e teorías aceptadas actualmente no conxunto das disciplinas científicas, como as fases para o entendemento das metodoloxías da ciencia, a súa evolución constante e a súa universalidade.

3.4.2. Contidos mínimos

- Resolver cuestións relacionadas coas leis de Kepler.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa intensidade do campo gravitacional, a forza gravitacional, a enerxía potencial gravitacional, o potencial gravitacional e o traballo realizado ao trasladar unha masa.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados co movemento orbital circular dun satélite ou planeta: velocidade orbital, radio da órbita, período orbital, enerxía mecánica e velocidade de escape.

3.5. Unidade Didáctica 5: Campo eléctrico

3.5.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.
- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA3.1. Recoñecer a relevancia do electromagnetismo clásico no desenvolvemento da ciencia, da tecnoloxía, da economía, da sociedade e da sostibilidade ambiental, empregando axeitadamente os fundamentos científicos apropiados.
- CA3.2. Resolver problemas de electromagnetismo clásico de xeito experimental e analítico, utilizando principios, leis e teorías da física.
- CA3.3. Analizar e comprender a evolución dos sistemas de partículas cargadas utilizando modelos, leis e teorías do electromagnetismo clásico.
- CA3.4. Coñecer aplicacións prácticas e produtos útiles para a sociedade no eido tecnolóxico, industrial e biosanitario, analizándoos con base nos modelos, nas leis e nas teorías do electromagnetismo clásico.
- CA3.5. Aplicar os principios, leis e teorías científicas na análise crítica de procesos electromagnéticos da contorna, como os observados e os publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendendo e explicando as causas que os producen.

3.5.2. Contidos mínimos

- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa intensidade do campo eléctrico, a forza eléctrica, a enerxía potencial eléctrica, o potencial eléctrico e o traballo realizado ao trasladar unha carga.
- Resolver cuestións relacionadas co teorema de Gauss aplicado ao campo eléctrico.
- Resolver cuestións relacionadas coa gaiola de Faraday.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados co movemento de cargas nun campo eléctrico uniforme.

3.6. Unidade Didáctica 6: Campo magnético e indución electromagnética

3.6.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.5. Obter relacións entre variables físicas, medindo e tratando os datos experimentais, determinando os erros e utilizando sistemas de representación gráfica.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.
- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA3.1. Recoñecer a relevancia do electromagnetismo clásico no desenvolvemento da ciencia, da tecnoloxía, da economía, da sociedade e da sostibilidade ambiental, empregando axeitadamente os fundamentos científicos apropiados.
- CA3.2. Resolver problemas de electromagnetismo clásico de xeito experimental e analítico, utilizando principios, leis e teorías da física.
- CA3.3. Analizar e comprender a evolución dos sistemas de partículas cargadas utilizando modelos, leis e teorías do electromagnetismo clásico.
- CA3.4. Coñecer aplicacións prácticas e produtos útiles para a sociedade no eido tecnolóxico, industrial e biosanitario, analizándoos con base nos modelos, nas leis e nas teorías do electromagnetismo clásico.
- CA3.5. Aplicar os principios, leis e teorías científicas na análise crítica de procesos electromagnéticos da contorna, como os observados e os publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendendo e explicando as causas que os producen.

3.6.2. Contidos mínimos

- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa ley de Lorentz.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados co campo magnético creado por unha corrente recta e indefinida.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados co campo magnético creado no centro dunha corrente circular.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa forza magnética xerada sobre unha corrente rectilínea.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa forza magnética xerada entre correntes rectilíneas, paralelas e indefinidas.
- Resolver cuestións relacionadas co movemento de partículas cargadas en campos magnéticos.
- Resolver cuestións relacionadas coa forza electromotriz inducida: lei de Faraday e lei de Lenz.
- Resolver cuestións relacionadas coa produción de correntes eléctricas.

3.7. Unidade Didáctica 7: Física moderna

3.7.1. Criterios de avaliación

- CA1.1. Utilizar de xeito rigoroso as unidades das variables físicas en diferentes sistemas de unidades, empregando correctamente a súa notación e as súas equivalencias, así como a elaboración e interpretación axeitada de gráficas que relacionan variables físicas, posibilitando unha comunicación efectiva con toda a comunidade científica.
- CA1.2. Expresar de forma axeitada os resultados, argumentando as solucións obtidas na resolución dos exercicios e problemas que se formulan, ben sexa a través de situacións reais ou ideais.
- CA1.3. Consultar, elaborar e intercambiar materiais científicos e divulgativos en distintos formatos con outros membros da contorna de aprendizaxe, utilizando de xeito autónomo e eficiente plataformas dixitais.
- CA1.4. Usar de xeito crítico, ético e responsable medios de comunicación dixitais e tradicionais como modo de enriquecer a aprendizaxe e o traballo individual e colectivo.
- CA1.5. Obter relacións entre variables físicas, medindo e tratando os datos experimentais, determinando os erros e utilizando sistemas de representación gráfica.
- CA1.6. Reproducir en laboratorios, reais ou virtuais, determinados procesos físicos modificando as variables que os condicionan, considerando os principios, leis ou teorías implicados, xerando o correspondente informe con formato axeitado e incluíndo argumentacións, conclusións, táboas de datos, gráficas e referencias bibliográficas.
- CA1.7. Inferir solucións a problemas xerais a partir da análise de situacións particulares e das variables de que dependen.
- CA5.1. Recoñecer a relevancia da física relativista e da física cuántica no desenvolvemento da ciencia, da tecnoloxía, da economía, da sociedade e da sostibilidade ambiental empregando axeitadamente os fundamentos científicos apropiados.
- CA5.2. Resolver problemas de física moderna de xeito experimental, real ou virtual e analítica utilizando principios, leis e teorías da física.

- CA5.3. Coñecer aplicacións prácticas e produtos útiles para a sociedade no eido tecnolóxico, industrial e biosanitario, analizándoos con base nos modelos, nas leis e nas teorías da física moderna.
- CA5.4. Valorar a física debatendo de maneira fundamentada sobre os seus avances e a implicación na sociedade desde o punto de vista da ética e da sostibilidade.
- CA5.5. Identificar os principais avances científicos relacionados coa física moderna que contribuíron á formulación das leis e das teorías aceptadas actualmente no conxunto das disciplinas científicas, como as fases para o entendemento das metodoloxías da ciencia, a súa evolución constante e a súa universalidade.
- CA5.6. Recoñecer o carácter multidisciplinar da ciencia e as contribucións dunhas disciplinas noutras, establecendo relacións entre a física e a química, a bioloxía, a xeoloxía ou as matemáticas.

3.7.2. Contidos mínimos

- Resolver cuestións relacionadas cos postulados da teoría da relatividade restrinxida.
- Resolver cuestións relacionadas coa contracción do espazo, a dilatación do tempo, a enerxía relativista e a equivalencia masa-enerxía.
- Resolver cuestións relacionadas coa hipótese de De Broglie e co principio de indeterminación.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados co efecto fotoeléctrico.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coas desintegracións radioactivas.
- Resolver exercicios e cuestións relacionados coa enerxía de enlace nuclear.

4. AVALIACIÓN

Ao longo do curso académico realizaranse tres avaliacións na datas sinaladas polo centro educativo. Rematado o período lectivo, e coincidindo coa sesión da 3ª avaliación, procederase á realización da avaliación final do alumnado. Posteriormente, en xuño realizarase a avaliación extraordinaria.

4.1. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Probas escritas (ponderación do 80% na nota de cada avaliación). Ao longo de cada avaliación realizarase unha proba escrita na semana fixada pola centro educativo.
 - Cada proba escrita abarcará as unidades didácticas que forman parte da programación da materia para esa avaliación.
 - Serán cualificadas cunha nota numérica comprendida entre 0 e 10.
 - No documento que constitúa a proba escrita o alumnado será informado da puntuación asignada a cada unha das actividades.
- Tarefa trimestral (ponderación do 20% na nota de cada avaliación). En cada unha das avaliacións proporase a realización dunha tarefa que consistirá na resolución dun boletín de actividades sobre contidos teóricos e/ou prácticos e que será cualificada cunha nota numérica comprendida entre 0 e 10. Todas as actividades da tarefa puntuaran o mesmo.

4.2. CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

- A cualificación de cada avaliación realizarase do seguinte xeito:
$$\text{cualificación da avaliación} = 80\% \cdot \text{cualificación da proba escrita} + 20\% \cdot \text{cualificación da tarefa trimestral}$$
 - Se nunha avaliación NON se propoñe a tarefa trimestral entón a cualificación da avaliación corresponderase co 100% da cualificación da proba escrita.
 - Unha avaliación estará superada cando a súa cualificación sexa igual ou maior que 5.
- O alumnado, no caso de non superar algunha das avaliacións, terá a posibilidade de recuperala a través **dunha proba escrita**, cuxa nota substituirá a cualificación da avaliación sempre e cando esta sexa maior, en caso de ser menor, manterase a cualificación da avaliación suspensa.

Despois da 1ª avaliación e 2ª avaliación farase a recuperación da proba escrita da mesma en horario non lectivo, para evitar a interferencia con clases doutras materias. Por outra parte, **previa a realización do exame da avaliación ordinaria (ou exame final)** fixado pola Dirección do Centro, o profesor organizará outro **exame previo da 3ª avaliación**, tamén en horario non lectivo. Deste xeito **a recuperación do mesmo**, realizarase na data fixada pola Dirección do Centro como **avaliación ordinaria (ou exame final)**.

- No mes de maio, despois do exame da terceira avaliación farase a media ponderada das cualificacións das tres avaliacións proporcionalmente ao peso que teñen asignado o total das unidades didácticas en cada avaliación:

$$\text{media curso} = 33\% \cdot \text{nota 1ª avaliación} + 33\% \cdot \text{nota 2ª avaliación} + 34\% \cdot \text{nota 3ª avaliación}$$

O alumnado superará a materia se esta media é 5 ou superior. En caso contrario, o alumnado terá que facer no exame final de Maio unha proba escrita da avaliación ou avaliacións suspensas, e a nota que obteña substituirá a cualificación da avaliación correspondente, sempre e cando esta sexa maior, en caso de ser menor, manterase a cualificación da avaliación suspensa.

Unha vez realizado o exame final repetirase o procedemento para obter a cualificación final a partir das novas cualificacións das avaliacións. O alumnado superará a materia se esta media é 5 ou superior, en caso contrario, deberá presentarse a avaliación extraordinaria no mes de Xuño.

- As datas dos exames son as seguintes:
 - **Exame da 1ª avaliación:** Do 17 ao 21 de novembro (consultar páxina WEB ou taboleiro de anuncios da secretaría do Centro)
 - **Recuperación da 1ª avaliación: xoves 22 xaneiro ás 16:00.** O alumnado que por cuestións de traballo ou estudos, e sempre con xustificación documental oficial, non poida asistir na data e hora sinalada, poderá solicitar por escrito, a semana anterior á recuperación, ao profesor facela noutra data.
 - **Exame da 2ª avaliación:** semana do 9 ao 13 de febreiro (consultar páxina WEB ou taboleiro de anuncios da secretaría do Centro)
 - **Recuperación da 2ª avaliación: xoves 5 de marzo ás 16:00.** O alumnado que por cuestións de traballo ou estudos, e sempre con xustificación documental oficial, non poida asistir na data e hora sinalada, poderá solicitar por escrito, a semana anterior á recuperación, ao profesor facela noutra data.

- **Exame da 3ª avaliación e final de Física e química de 1º Bac (para o alumnado matriculado en 2º de Bacharelato que a teña pendente de 1º de Bacharelato):** do 20 ao 22 de abril (consultar páxina WEB ou taboleiro de anuncios da secretaría do Centro)
- **Exame da 3ª avaliación:** **xoves 16 de abril ás 16:00.** O alumnado que por cuestións de traballo ou estudos, e sempre con xustificación documental oficial, non poida asistir na data e hora sinalada, poderá solicitar por escrito, a semana anterior ao exame, ao profesor facelo noutra data.
- **Recuperación da 3ª avaliación:** no exame final (avaliación ordinaria), do 27 de abril ao 4 de maio (consultar páxina WEB ou taboleiro de anuncios da secretaría do Centro)
- **Exame final de maio (avaliación ordinaria):** do 27 de abril ao 4 de maio (consultar páxina WEB ou taboleiro de anuncios da secretaría do Centro)
- **A avaliación extraordinaria do mes de Xuño** (do 1 ao 8: consultar páxina WEB ou taboleiro de anuncios da secretaría do Centro) consistirá nunha proba escrita única sobre o total de criterios de avaliación contemplados durante o curso. O alumnado superará a materia se nesta proba extraordinaria obtense unha cualificación igual a 5 ou superior.
- **CONDICIÓNS PARA A OBTENCIÓN DO TÍTULO DE BACHARELATO CUNHA MATERIA SUSPENSA:**
Artigo 17 da Orde de 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación. Obtención do título de bacharelato polo réxime de persoas adultas.
Os alumnos e as alumnas que cursen o bacharelato polo réxime para persoas adultas obterán o título sempre que obtivesen avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato, ou en todas as materias agás unha. Neste último caso, deberanse reunir as condicións seguintes:
 - a) *Que o equipo docente considere que a alumna ou o alumno alcanzou as competencias e os obxectivos vinculados a ese título.*
 - b) *Que non se produciu un abandono da materia por parte da alumna ou do alumno, conforme os criterios establecidos por parte dos centros no marco do disposto pola consellería con competencias en materia de educación.*
 - c) *Que a alumna ou o alumno se presentou a todas as probas e realizou todas as actividades necesarias para a súa avaliación, incluídas as da convocatoria extraordinaria.*
 - d) *Que a media aritmética das cualificacións obtidas en todas as materias da etapa sexa igual ou superior a cinco.*

4.3. RECUPERACIÓN DE PENDENTES

Cando se estea a cursar a materia de Física de 2º de bacharelato, para poder ser avaliado haberá que ter superada a Física e Química de 1º de bacharelato, en caso contrario, a Física e Química de 1º de bacharelato terá a consideración de materia pendente e será preciso acreditar os coñecementos da física e química de 1º de bacharelato cursando e aprobando dita materia.

5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Nas ensinanzas a distancia semipresencial o aprendizaxe enténdese como un proceso activo no que, ti como alumno es o protagonista principal, orientado e guiado polo profesor-titor a través de titorías presenciais. Este cambio de protagonismo supón que debes de asumir un papel máis activo no teu aprendizaxe, aprender

a organizar os tempos de estudo, e a comunicarte e expresarte a través da realización das actividades propostas polo profesor-titor, que che van a axudar a construír o teu propio coñecemento e valorar a través dos criterios de avaliación que se propoñen en cada unha das unidades didácticas, e en que medida vas conseguindo os obxectivos da materia. Polo tanto, a educación a distancia semipresencial debes entendela como un proceso de comunicación educativa, que se pode romper se falla algún dos elementos. Pensamos que esta metodoloxía favorece a capacidade do alumnado para aprender por si mesmo o traballo individual e en grupo (nas titorías lectivas), o pensamento autónomo, crítico e rigoroso, así como a transferencia e a aplicación do aprendido o manexo adecuado da información en diferentes soportes e procedente de distintas fontes, incluída a biblioteca escolar, en liña co concepto de alfabetizacións múltiples.

As titorías presenciais, son de dous tipos: titorías lectivas e titorías de orientación:

- As **titorías lectivas**, é unha titoría semanal para cada materia, a que tes que asistir de forma obrigatoria para facilitar o proceso de ensinanza (agás en circunstancias acreditada, previa petición do interesado/a).

As titorías lectivas dedicaranse a abordar co alumnado os aspectos fundamentais da materia correspondente, incidindo especialmente nos contidos procedementais. Cada sesión comeza polo exposición de cuestións relacionadas coa materia traballada na sesión da semana anterior. Continuase coa resolución de problemas/actividades, e aclaración dos aspectos máis complexos onde se observa una falla de comprensión, ou daqueles que resulte evidente que non chegaron de xeito claro ao alumnado. Una vez concluído este punto, pásase a desenvolver os contidos seguintes que se traballaran na sesión, co apoio dos materiais e recursos que se citan no apartado correspondente.

- As **titorías de orientación**, son varias horas semanais que figuran no horario do profesor da materia, nas que podes acudir o seu despacho para consulta dubidas, asesoramento e orientación con cada profesor da materia.

As titorías de orientación dedicaranse a solucionar as dúbidas que suscite no alumnado o estudo da materia e os problemas atopados no desenvolvemento do seu traballo autónomo, así como a realizar as orientacións que se aconsellen para o mellor aproveitamento do seu estudo.

No presente curso realizaranse no seguinte horario:

- Luns de 17:30 h a 18:15 h
- Venres de 10:45 h a 11:30 h
- Venres de 11:30 h a 12:15 h