

Rúbrica de avaliación: superficie

	1 Insuficiente	2 Mellorable	3 Satisfactorio	4 Excelente
Obter solucións a problemas de superficie seleccionando estratexias coñecidas.	Non selecciona a estratexia axeitada nin chega a unha solución.	Selecciona unha estratexia adecuada pero comete erros na solución.	Resolve o problema correctamente seleccionando a estratexia adecuada.	Amosa creatividade ao seleccionar e aplicar múltiples estratexias na resolución de problemas.
Analizar conxecturas matemáticas relacionadas coa superficie e seleccionar estratexias con verificación de resultados.	Non analiza conxecturas matemáticas relacionadas coa superficie nin selecciona estratexias con verificación de resultados.	Analiza conxecturas matemáticas relacionadas coa superficie e selecciona estratexias, cometendo erros, sen verificar resultados.	Analiza conxecturas matemáticas relacionadas coa superficie e selecciona estratexias con verificación de resultados, sen cometer erros.	Emprega conxecturas complexas, xustificando a selección de estratexias con alto nivel de reflexión e unha verificación correcta de resultados.
Redactar problemas de superficie de situacións cotiás.	Non redacta problemas de situacións cotiás sobre superficie.	Redacta problemas de situacións cotiás sobre superficie, cometendo erros.	Redacta problemas de situacións cotiás sobre superficie.	Innova ao crear problemas complexos e altamente relacionados coa realidade.
Ser capaz de obter solucións con medicións autónomas.	Non é capaz de obter solucións con medicións autónomas.	É capaz de obter solucións con medicións autónomas, cometendo erros.	É capaz de obter solucións con medicións autónomas.	Obtén solucións con medicións autónomas con precisión e eficacia.
Utilizar conexións con axuda de gráficos e representacións matemáticas.	Non utiliza conexións con axuda de representacións matemáticas básicas.	Utiliza conexións con axuda de representacións matemáticas básicas, cometendo erros.	Utiliza conexións con axuda de representacións matemáticas básicas.	Utiliza conexións con axuda de representacións matemáticas con precisión e claridade.
Ser capaz de dividir un problema en pasos sinxelos para a resolución de problemas de superficie.	Non é capaz de dividir un problema en pasos sinxelos para a resolución de problemas de superficie.	Divide un problema en pasos sinxelos para a resolución, cometendo erros.	Divide un problema en pasos sinxelos de forma lóxica e correcta.	Divide un problema en pasos sinxelos de maneira óptima, mellorando a eficiencia na resolución.
Explicar procesos e ideas matemáticas de superficie.	Non explica procesos e ideas matemáticas.	Explica procesos e ideas matemáticas, cometendo algúns erros.	Utiliza unha linguaxe matemática clara e sinxela para explicar procesos e ideas.	Comunica procesos e ideas con linguaxe matemática rica e detallada.



“Rúbrica de avaliación: superficie”, do proxecto *cREAgal*, publícase coa [Licenza Creative Commons Recoñecemento Non-comercial Compartir igual 4.0](#)