

Guía Didáctica

Orientacións para o profesorado

③ Os seres vivos no seu medio - Hidrosfera e xeosfera

○ Seres vivos Hidro. xeosfera Lingua Lengua Matemáticas English Computación T. colectivo

UNIDADE DIDÁCTICA INTEGRADA - 4º PRIMARIA

③ Os seres vivos no seu medio - Hidrosfera e xeosfera



JOSÉ MANUEL BOUZÁN MATANZA



Unidade Didáctica Integrada - 4º Primaria

1. - Introducción:

"Os seres vivos no seu medio – Hidrosfera e xeosfera" é unha unidade didáctica integrada creada por José Manuel Bouzán Matanza nunha licenza por formación para o curso 2019/20 da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional da Xunta de Galicia.

Destinatarios: Centrada nos contidos propios do cuarto curso de Educación Primaria pero válida tamén para 5º e 6º de E. Primaria a xeito de repaso e/ou introdución a novos coñecementos sobre os temas aquí tratados.

Áreas e contidos: Abrangue contidos propios das áreas de Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Matemáticas, Lingua galega e castelá así como conceptos máis propios de temas transversais como o traballo en equipo e contidos pertencentes ás ciencias da computación.

A grandes trazos poderíamos resumir estes contidos como:

Ciencias da Natureza: Os ecosistemas. Tipos, relacións e a súa conservación.

Lingua galega e castelá: Lectura comprensiva. O conto, tipos. O substantivo. O dicionario. Ditongo e hiato. Familia de palabras.

Nestas dúas áreas, independentemente da utilizada para introducir un determinado concepto, trátanse indistintamente aqueles aspectos comúns a ambas as dúas.

Matemáticas: Las fracciones. Fracciones equivalentes. Suma y resta. Fracción de un número. Taller de problemas. Lóxica matemática.

Ciencias sociais: Hidrosfera. Auga salgada e doce. A xeosfera. Minerais e rochas. O solo

Inglés: Partes da Terra. Compresión lectora.

Computación: A folla de cálculo.

Ámbito: Baséase fundamentalmente no uso do ordenador (concretamente dun navegador web recente como mozilla firefox, chrome, opera, ou safari) como soporte básico de toda a unidade.

Recoméndase que a unidade sexa executada baixo un servidor web (aínda que non se conte cunha conexión a Internet, ver documento técnico).

Temporalización: Pensada para, aproximadamente vinte días. Dada a organización máis habitual dos contidos nestes niveis, estímase que o mellor momento durante o curso debería de ser sobre finais do mes de novembro (Esta unidade é a número 3 dunha serie de unidades que o mesmo autor creou para o mesmo curso). Non obstante teña presente que calquera dos seus apartados poden constituir un recurso independente e doadamente integrable na súa propia organización.

Interface: Moi sinxelo baseado nun menú despregable, situado na parte superior, dende o cal pódese acceder a cada un dos distintos apartados cun simple clic. Prestouse especial atención a que, nas actividades que puidesen requirir da consulta de texto propio da unidade, aparezan sempre nunha segunda ventá de forma que poida ser minimizada, realizar a consulta oportuna e volver ás actividades. Así mesmo, naqueles grupos de actividades, que se estimou oportuno a posible consulta de algo, colocáronse enlaces a ferramentas "on line" tales como os dicionarios.

Nos seguintes apartados realízase unha descrición detallada de cada un dos distintos apartados. Teña presente que, aínda que aquí se presentan na mesma orde que aparece na unidade, esta foi pensada para ser desenvolvida na aula dende distintos flancos.

2.- Os seres vivos no seu medio:

2.1.- Seres vivos:

Neste apartado tense acceso aos contidos propios do tema, empezando polo medio físico que habitan distintos seres vivos para logo entrarse no concepto de ecosistema e os contidos relacionados con este tema. Remata o tema con aspectos relativos á conservación destes espazos.

Poña atención aos botóns que aparecen no fondo e á súa funcionalidade:



Aquí pode ir directamente a calquera dos contidos do tema.



Este botón ten unha intención didáctica importante buscando un afianzamento maior do estudado por parte do alumnado, así para a asimilación das palabras clave, un exercicio interesante pode ser que o alumno lea o contido con esas palabras "ocultas"



As frechas permiten unha navegación (independente do menú) ao seguinte/anterior texto.



Nalgúns apartados pode atopar botóns como este que "abren" novos contidos (neste caso unha imaxe).

2.2.- As actividades interactivas:



Neste apartado atópanse tamén ligazóns a tres grupos de actividades interactivas, a súa intención é o afianzamento dos conceptos tratados nos puntos que os preceden. Nestes grupos de actividades compre sinalar a barra de navegación que permite pasar á seguinte ou a anterior actividade, as ligazóns directas no menú de “actividades” e o botón de autoavaliación:

Este botón permítelle a alumnado e profesorado ter un informe detallado do realizado en cada grupo de actividades. Premendo nel aparecerá un informe

como o da imaxe:

As máquinas

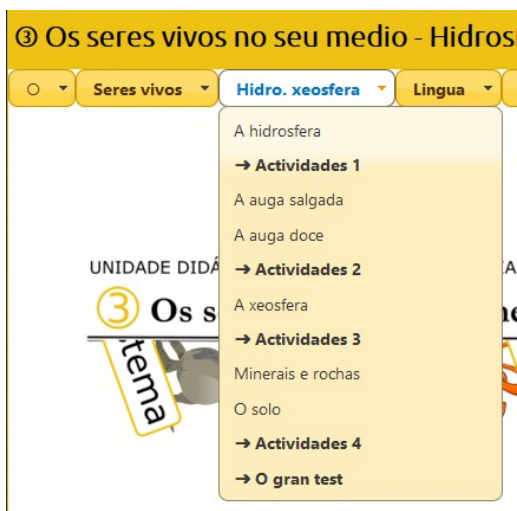
Nº	Actividade	Execucións	Estado				intentos:
1	Os primeiros conceptos	1	✓				1
2	Recordamos	1	⚙️				0
3	A panca. Elementos	1					
4	Pensamos	2					
5	Clasificamos	2					
6	Pancas no noso corpo	0					0
		2 / 6					

Onde podemos observar que a actividade número 1 se realizou unha única vez correctamente aínda que houbo un intento con fallo (columna de intentos), así mesmo as actividades catro e cinco foron realizadas dúas veces (columna execucións), se poñemos o cursor do rato enriba do número, no gráfico púxose enriba do número 2 da columna de execucións, exercicio 5, aparece unha subtáboa que nos informa de cada unha das veces que se realizou a actividade, neste caso, por exemplo, a primeira vez, foi realizada incorrectamente acumulando ata tres fallos, a segunda iniciouse pero non finalizado (columna fin con valor xx:xx), icona roda dentada.

2.3.- O gran test:

Test no que se percorren os conceptos básicos tratados, está pensado como axuda “autoavaliativa” unha vez foron tratados todos os puntos.

3.- Hidrosfera e xeosfera:



Este apartado presenta unha organización similar ao tema de ciencias naturais.

Parte da descrición da parte relativa á auga no noso planeta para logo facer unha introdución ás distintas partes da parte sólida.

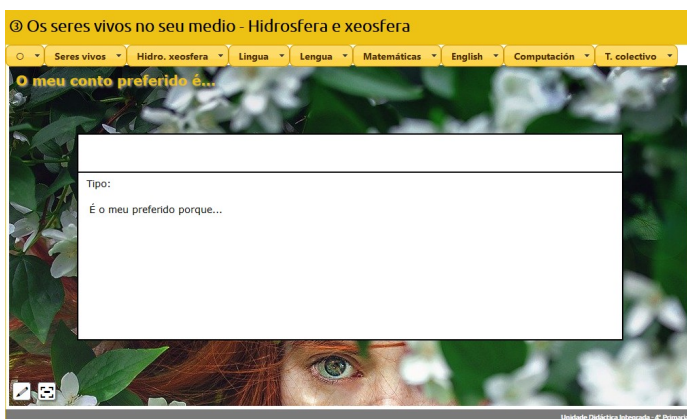
Conta con tres bloques de actividades interactivas e o “gran test” que é un repaso xeral dos conceptos traballados.

4. - Lingua galega:

4.1. Lectura – O rei Midas.

É conto correspondente á mitoloxía grega. Ten actividades tanto de comprensión lectora, como de vocabulario e ortografía relacionadas co conto.

Trátase aquí tamén os “tipos de contos” polo que sería convinte abordar antes o apartado de “lectura” na área de “Lengua” xa que nela fálase do conto e as súas partes.



Neste mesmo apartado podemos atopar tamén un apartado chamado “**O meu conto preferido**” no que cada nena e cada neno debe de facer unha pequena ficha sobre o seu conto preferido. Dado que se garda a resposta de cada alumno débese de habilitar unha xestión de usuarios tal e como se comenta na guía técnica.

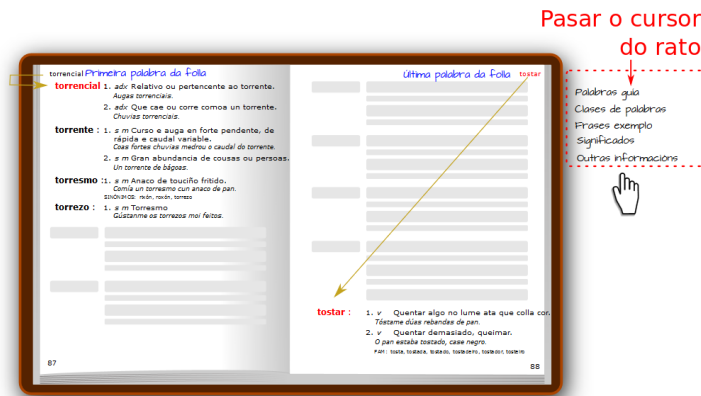
4.2. - O substantivo:

Aquí traballaremos os tipos de substantivos (na área de “Lengua” atopamos “o xénero e o número”). Conta cun esquema gráfico e dous bloques de actividades, o primeiro, basicamente centrado no xénero e número (por iso sería interesante ver antes o apartado de “Lengua”) e o segundo xa centrado nos tipos.

4.3. - O dicionario:

Empeza o apartado cunha serie de exercicios sobre a orde alfabética.

Os elementos dun dicionario



No segundo apartado hai un gráfico interactivo co que explicar as distintas partes que ten un dicionario “de papel”. Movendo o rato sobre as palabras da dereita iranse resaltando os distintos apartados no dicionario.

Remata o apartado cun grupo de actividades sobre “a procura” dun termo nun dicionario.

Aquí podemos aumentar, diminuir ou por "a pantalla completa" →

4.4. - Ditongos e hiatos:

Dado o trato que o galego ten co caso “ui-iu” distinto do castelán, aquí trátanse os ditongos mentres que na área de “Lengua” vense os hiatos.

Consta de tres bloques de actividades, no primeiro abórdanse os ditongos e a separación en sílabas, o seguinte bloque (actividades 4) é relativo aos hiatos (sería importante primeiro tratar o apartado en “Lengua”). En “Actividades 5” xa se centra no acento gráfico de ditongos e hiatos.

4.5.- Ditado:

Conxunto de actividades encamiñadas ao afianzamento da ortografía de distintas palabras que, na derradeira actividade van a aparecer nun “autoditado”.

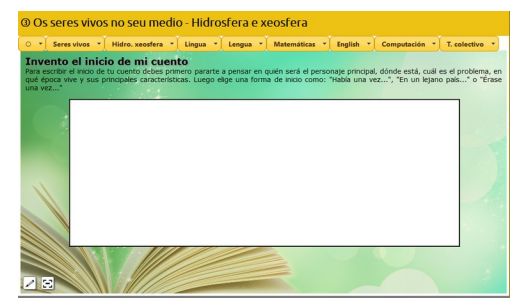
5.- Lengua castellana:

Se sigue en este apartado una estructura similar a la de lengua gallega, por lo que se trabajan tanto aspectos iguales como diferenciadores en las dos lenguas.

5.1.- Lectura – La sirenita:

Apartado para tratar conjuntamente “el cuento” con el área de “Lingua”, además de la lectura hay tres grupos de actividades sobre la comprensión lectora, vocabulario y ortografía relacionados con la lectura.

Posteriormente se trata el cuento y sus partes. Cuenta también con un espacio, denominado “Escribo el inicio de mi cuento” pensado para que cada alumno y alumna pueda escribir en la propia unidad el inicio de su cuento y este inicio pueda ser leído por el resto de compañeros y compañeras. Al tratarse de una actividad en la que se



“guarda” el texto introducido debe de contar con una gestión de usuarios. Consulte el documento técnico para más detalles.

5.2.- El sustantivo:

Concepto que puede ser abordado junto con el apartado dedicado a la comunicación del área de “Lingua” relacionado con los tipos de sustantivos.

5.3.- Familia de palabras:

Apartado con resumen gráfico y actividades sobre este concepto.

5.4.- Diptongos e hiatos:

En este apartado se tratan los hiatos (los diptongos deben de ser vistos desde el área de “Lingua”).



Al igual que en “Lingua” también contamos con tres bloques de actividades con una estructura análoga.

5.5.- Dictado:

Conjunto de actividades encaminadas al afianzamiento de la ortografía de distintas palabras que, en la última actividad van a aparecer en un “autodictado”.

6.- Matemáticas:

El tema central de todo el área son las fracciones.



6.1.- ¿Qué quiere decir?

Consta de una serie de imágenes en las que aparecen expresiones y situaciones cotidianas relacionadas con las fracciones y que puede servir para la introducción del tema.

6.2.- Las fracciones:

Se trata el concepto de fracción, lo que podemos considerar o no considerar una fracción así como sus términos y lectura.

Para cada uno de estos grupos existe un grupo de actividades interactivas.

6.3.- Fracciones equivalentes:

Explicación y actividades sobre la igualdad entre fracciones.

6.4.- Suma y resta:

Apartado gráfico con actividades relativas al uso de estas dos operaciones.

6.5.- Fracción de un número:

El apartado cuenta con una “interpretación gráfica” de este concepto y un grupo de actividades.

6.6.- Por lógica:

Espacio para el desarrollo de la lógica matemática.

6.7.- Cálculo rápido:

En este caso nos vamos a encontrar con una calculadora a la que “no funcionan” varias teclas. El reto es conseguir que en la pantalla aparezca el número indicado en el cuadrado señalado por la flecha roja. Todo esto lo deben de resolver en un determinado tiempo.

Cálculo rápido Matemáticas

1

La **calculadora rota**: Realizando operaciones con las teclas que no están en gris debes de conseguir que en la pantalla de la calculadora aparezca el número indicado en la flecha roja antes de que finalice el tiempo.

Unidad Didáctica Integrada - 4º Primaria

6.8.- Taller de problemas:

Son dos grupos de actividades en los cuales se trabajan diversas estrategias para la resolución de problemas. Dado un caso en concreto, determinar que preguntas podemos resolver. Posible desarrollo de operaciones que podemos aplicar en la resolución de una determinada situación.

6.9.- Vamos de compras:

En la primera actividad se establecen las relaciones entre las fracciones y las monedas menores a un euro. En las siguientes se plantean situaciones en las que se debe de comprar un cuarto, medio, tres cuartos de kg de manzanas.

Vamos de compras Matemáticas

2

¿Cuánto deberíamos de pagar por **un cuarto de kilo** de manzanas?

80 cént/kg

Unidad Didáctica Integrada - 4º Primaria

6.10.- Problemas exprés:

Se trata de una serie de 8 problemas en los que únicamente se ha de contestar un determinado dato, el resto consiste en "llegar" al problema número 8, ya que se pasa al siguiente problema en el caso de que la respuesta sea la correcta.

7. - English:

Este apartado é un complemento ao tema de ciencias sociais. Conta con audio para cada frase do texto que pode ser escoitado premendo nos altosfalantes.

Conta con actividade de comprensión lectora así como dous bloques de actividades onde, aproveitando o texto de referencia, se traballa vocabulario e exercicios de audición.

8. - Computación:

Despois dunha exposición de conceptos moi simples sobre o funcionamento dunha folla de cálculo, propóñense catro situacións que o alumnado debe resolver empregando a citada ferramenta ofimática.

9. - T. colectivo:

Este traballo colectivo precisa dunha xestión de usuarios e que a Unidade estea aloxada baixo un servidor web. Non obstante a proposta de traballo podería ser facilmente realizable por medios máis "tradicionais".

Neste caso, por grupos, deberán de investigar sobre un determinado ecosistema (é aconsellable evitar que se repita o mesmo ecosistema na clase) para logo crear un "póster" coas características e información que se estime oportuna.