

PLAN DE DINAMIZACIÓN DAS TIC-
CRA RAIÑA ARAGONTA(CURSO ESCOLAR 2023/ 24

1. INTRODUCCIÓN

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; establece entre as súas competencias a **competencia dixital**, consistente en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, transformándoa en coñecemento. Para acadar entre o alumnado esta competencia faise imprescindible a introdución das Tecnoloxías da Información e Comunicación no centro educativo, facéndoo extensible ao resto da comunidade educativa.

Este plan xorde como consecuencia da aplicación da actual reforma educativa, a cal indica a necesidade de crear en cada centro un plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación.

Por outra banda, o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia sinala que esta etapa debe contribuír á adquisición dunha serie de competencias establecidas, entre as que se atopaa competencia dixital; ao igual que a ORDE do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa establece as actuacións previstas en canto ao fomento e uso das novas tecnoloxías da información e da comunicación de toda a comunidade educativa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 A CONTORNA

O Colexio Rural Agrupado (CRA) Raiña Aragonta foi constituído no ano 2001, unha vez aceptada pola Consellaría de Educación a proposta presentada polas mestras e mestres das antigasescolas unitarias.

O centro atópase no concello de Salceda de Caselas, o cal conta cunha extensión de 36km² e ubicándose na parte meridional da provincia de

Pontevedra, e encadrado xeográficamente na bisbarra do Baixo Miño.

Dito concello divídese en varias parroquias, sendo a capital do concello a Esfarrapada, onde se atopa a sede, e contando ademais con 7 escolas mixtas (3, 4 e 5 anos) nas parroquias de: Fontán, Budiño, Entenza, Picoña, San Xurxo, Barreiro e Soutelo.

2.2. ANÁLISE DO CENTRO

O CRA Raíña Aragonta está composto por 14 aulas de Educación Infantil, das cales 7 están no centro urbano (sede e aulas da Esfarrapada) e as outras 7 atópanse distribuídas polas parroquias (Fontán, Soutelo, Picoña, San Xurxo, Barreiro, Entenza e Budiño). As aulas das parroquias son mixtas, é dicir, contan con alumnado das tres idades (3, 4 e 5 anos).

Póren, as 7 aulas que están na sede do CRA non son mixtas, senón que o alumnado se atopa escolarizado segundo a súa idade.

UNIDADES

EDUCACIÓN INFANTIL

<i>AULAS ESFARRAPADA</i>	
<i>4º EDUCACIÓN INFANTIL</i>	<i>3</i>
<i>5º EDUCACIÓN INFANTIL</i>	<i>2</i>
<i>6º EDUCACIÓN INFANTIL</i>	<i>2</i>

<i>AULAS PARROQUIAS</i>	
<i>BARREIRO</i>	<i>1</i>
<i>SAN XURXO</i>	<i>1</i>
<i>PICOÑA</i>	<i>1</i>
<i>SOUTELO</i>	<i>1</i>
<i>BUDIÑO</i>	<i>1</i>
<i>ENTENZA</i>	<i>1</i>
<i>FONTÁN</i>	<i>1</i>

2.3 RECURSOS TIC

Os recursos informáticos cos que conta o centro son:

SEDE	
<i>DIRECCIÓN</i>	1 ordenador de mesa con conexión a internet
<i>XEFATURA DE ESTUDOS</i>	1 ordenador de mesa con conexión a internet
<i>SECRETARÍA</i>	1 ordenador de mesa con conexión a internet
<i>DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN</i>	1 ordenador de mesa con conexión a internet, 1 ordenador portátil
<i>AULA DE PSICOMOTRICIDADE</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección
<i>AULA DE MÚSICA E/OU AUDIOVISUAIS</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección e 1 P.I.
<i>TITORÍAS</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil, 1 canón de proxección por aula, 1 ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.

AULAS PARROQUIAS	
<i>BARREIRO</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil, 1 canón de proxección, 1 ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.
<i>SAN XURXO</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil, 1 canón de proxección, 1 ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.

<i>PICOÑA</i>	1 ordenador de mesa e 1 canón de proxección e 1 P.I.
<i>SOUTELO</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil e 1 canón de proxección, ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.
<i>BUDIÑO</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil , 1 canón de proxección, ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.
<i>ENTENZA</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil , 1 canón de proxección, ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.
<i>FONTÁN</i>	1 PDI, 1 ordenador portátil, 1 canón de proxección, ordenador de mesa con conexión a internet e 1 P.I.

Todas as aulas contan con conexión a internet a través da wifi instalada pola consellería de educación (edu.xunta.es), onde cada docente accede a través do seu correo corporativo.

3. COMPOSICIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC DURANTE O CURSO 2020/21

NOELIA GARCÍA MELEIRO (coordinadora)

DIEGO RODRÍGUEZ GÓMEZ

YASMINA M^a SOUTO TABOADA

4. OBXECTIVOS

4.1 OBXECTIVOS XERAIS

- Actualizar o inventario do material audiovisual e informático e dalo a coñecerao profesorado.
- Levar un rexistro e control dos materiais TIC do centro, para o seu préstamo e control de incidencias.
- Dotar de ferramentas TIC (ordenadores), a aqueles docentes que non teñan.
- Actualizar segundo sexa conveniente a páxina web do centro.
- Promover o intercambio de comunicación familia- escola a través das TIC.

4.2 OBXECTIVOS PARA O PROFESORADO

- Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente utilizando as novas tecnoloxías.
- Utilizar programas que faciliten a consecución dos obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo e outras actividades que se levan a cabo nas aulas.
- Empregar as TIC recoñecendo as súas potencialidades como un recurso máis na práctica docente diaria, tanto durante a actividade presencial, coma semipresencial e a distancia.
- Adecuar o uso das diferentes TIC á idade e contidos de xeito que se permita acadar os obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo.
- Empregar as TIC para os traballos cotiáns así como na propia aula, abrindo o espectro de recursos existentes ó alcance do alumnado.
- Aceptar o valor motivador das tecnoloxías para o alumnado, sobre todo nos ANEAE.
- Cambiar de forma gradual a concepción metodolóxica convencional, de xeito que se permita a inclusión das TIC de xeito eficaz e real.
- Promover o desenvolvemento das competencias de aprender a aprender, competencia dixital e autonomía e iniciativa persoal, mediante a utilización das TIC.

4.3 OBXECTIVOS PARA O ALUMNADO

- Empregar diferentes programas e ferramentas TIC que faciliten e complementen a súa aprendizaxe nas distintas áreas do currículo, favorecendo a adquisición de habilidades e destrezas.
- Superar as limitacións de acceso ás novas tecnoloxías derivadas das desigualdades sociais.
- Potenciar a capacidade de razoamento e motivación por aprender a través das TIC, aproveitando o elemento motivador que presentan as mesmas.
- Adquirir unha maior autonomía e independencia no manexo das TIC.

5. METODOLOXÍA

A metodoloxía basease na motivación e innovación, tendo como eixo principal o alumnado, e seguindo sempre os principios básicos de: individualización, actividade e autonomía. Ademais, apoia as competencias clave;

analizando, valorando, seleccionando e organizando a información. O mestre/ a actúa como un mero “guía” e orientador de formación.

O plan será flexible, pois nalgúns momentos haberá cambios significativos, nos obxetivos, nos materiais utilizados, na metodoloxía ou nas estratexias de avaliación, a través das “actividades recopilatorias” que nos sirvan para avaliar o nivel dos obxetivos e contidos propostos; tratando sempre de maneira axeitada, de integrar o traballo dentro das programacións da aula e non só, coma un traballo illado de informática. Integra pois o traballo nun proxecto de colaboración co resto do profesorado. A nivel organizativo conleva modificacións nos horarios, na distribución de espazos, tempos, etc.

6. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A programación debe dar unha resposta axeitada ás necesidades educativas de todo o alumnado (**ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.**). Con este obxectivo, iranse realizando axustes no proceso de aprendizaxe, de modo que cada alumno/a poida conseguir os obxetivos propostos participando da dinámica xeral do centro.

As medidas adoptadas deben ser unha resposta a todos e cada un dos alumnos/as, atendendo as súas características persoais (nivel de madurez, estilo de aprendizaxe...), así como coas súas circunstancias sociofamiliares, coma poden ser a falta de conectividade a internet, entre outras.

Por todo o mencionado con anterioridade, as actividades programáronse atendendo a todas as realidades posibles que se poden dar dentro do actual panorama da pandemia do COVID-19, ademais de que son flexibles e permiten unha mellor adaptación as necesidades e características de cada discente.

7. ACTIVIDADES

Dende o claustro do centro decidiuse que a temática central sobre a que íanxirar todas as actividades e programacións, ao longo do curso escolar 2023/ 24, serán “**os debuxos animados**”. Así, dende o equipo TIC realizamos as seguintes propostas:

- Creación dun recurso dixital con motivo da festividade navideña.
- Dixitalización e montaxe da revista Badaladas.
- Colaboración coas diferentes dinamizacións e equipos.

De maneira continuada, dende o equipo levaremos a cabo unha serie de funcións relacionadas coas novas tecnoloxías que apoiarán e contribuirán a todas as propostas que se elaboren dende o centro (creación de códigos QR nos produtos finais do proxecto de centro, dixitalización de recursos).

O equipo TIC adicarase a formación de novos usuarios (novo profesorado) en canto ao uso da páxina web do centro e o empréstimo e utilización do material TIC, asemade, se promoverá a dinamización de todos os recursos TIC do centro entre o profesorado na súa práctica docente diaria.

8. AVALIACIÓN

Este proceso debe ser periódico e permanente e permitiranos coñecer a eficacia, grao de aplicación, participación, innovacións que podemos aportar, resultados dos logros acadados, dificultades atopadas, etc. no desenvolvemento do plan TIC, analizando e realizando actuacións nos diferentes momentos da avaliación.

Para favorecer todo isto, **o persoal docente do centro** deberá ser activo no uso da páxina web, realizando minimamente **unha publicación mensual** na dita plataforma e promovendo así a apertura das actuacións á comunidade educativa.

En relación co proceso, o grao de implantación e desenvolvemento do plan

debe levarparelo un seguimento que nos permita comprobar os avances e a adecuación das actuacións iniciadas.

A liña de traballoavalíarase a través das reunións do Equipo de dinamización das TIC, atendendoássuxestións das diferentes reunións de ciclo ou dos outros equipos, quedando plasmada máis tarde na Memoria Anual. O resultado destasactuaciónspermitiranos introducir, durante o curso e nos vindeiros cursos, as modificaciónsna asignación de recursos materiais e software, cambios nas características do plan e, en definitiva, manter un plan vivo que se adecúe o máis posible á singularidade da nosacomunidade educativa.