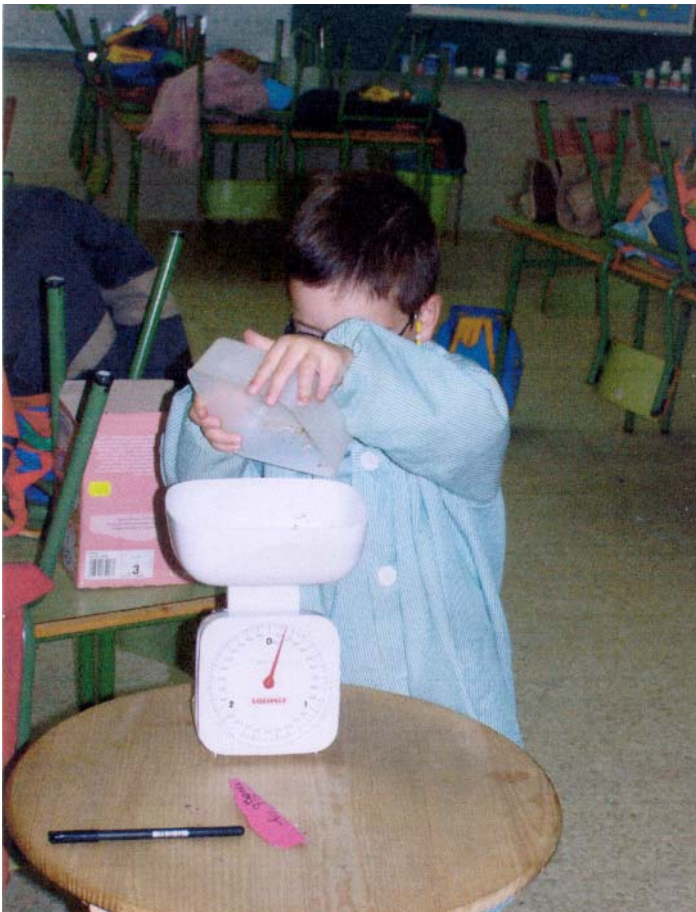




El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo



¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS ENFERMOS/AS



8

CANDO ESTAMOS BEN



LTA



NOME: MI GUEL

CON OLLOS
MATEMÁTICOS
EDUCACIÓN INFANTIL
4 ANOS

A decorative border made of small red dots connected by thin black lines, forming a rectangular frame around the text.

O BIGOTE MÁIS LONGO DO MUNDO

Actividade	O bigote máis longo do mundo
Nivel	Educación Infantil 4 anos (2003-2004) Titora: Ana Castro
Obxectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e interpreta-lo significado de datos numéricos dentro do contexto dunha noticia dada, antes da lectura exhaustiva da mesma. - Contrasta-las interpretacións realizadas coa información que aporta a noticia. - Averigua-lo procedemento de uso social para medi-la lonxitude dun obxecto.
Organización	<p>Tempo: 4 sesións de 30-40 minutos</p> <p>Espazo: aulas de 4 anos e 4º curso</p> <p>Materiais: noticia fotocopiada, lapis, metro, la, folios, rotuladores</p> <p>Agrupamento: individual-gran grupo</p>
Desenvolvemento das actividades	<p>1ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Atopei unha noticia no xornal sobre o home que ten o bigote máis longo do mundo. Mirádeo. Nela aparecen uns números, sinaládeos con cores na vosa ficha”. - Posta en común: nº que atoparon, ¿todos son números? <p>2ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Copiade na ficha os números que atopamos e escribide con letras que significarán”. - Posta en común das hipóteses. - Lectura da noticia para determinar cales son axeitadas. <p>3ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - “¿Como mediríamos o bigote máis longo do mundo?” - “Cun metro”. - Estiramo-lo metro e observamos que aparecen en vermello 1M, 2M, 3M...¿ que significará? Preguntan na casa pero non hai ningunha resposta. - Imos a clase de 4º e alí os maiores nos indican que o M é a primeira letra de METRO. Coa súa axuda medimos 3, 80 metros. <p>4ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada neno/a individualmente, coa axuda da mestra, mide 3, 80 metros e corta unha la desa lonxitude que levará para casa co fin de amosarlles a papá e a mamá como é de longo o bigote máis longo do mundo.
Comentario	<p>Apreciáronse claramente as diferenzas individuais: nenos e nenas que non distinguían letras de números e outros que tiñan clara a diferenciación. Tamén, neste senso, o grao de implicación na tarefa foi dispar, dependendo da capacidade de atención e o interese polo tema. Aínda que na noticia aparecían dous cardinais distintos, a maioría dos nenos indicaron que os dous correspondían á lonxitude do bigote, só un alumno deu un significado diferente a cada cardinal. Ninguén tivo en conta os datos numéricos que aparecían na noticia á hora de estima-la lonxitude do bigote.</p>

**Interpretan os números que hai na
noticia, predín canto medirá o
bigote**



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: MATFO

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O BIGOTE DESTA HOME ?

2 9 10 12 (NON SEI, MOITO)

BUSCA OS NÚMEROS QUE APARECEN NA NOTICIA, COLOREA OS.
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

2238

ADIEIE? OEAIAI#
CANTO MIDE O BIGOTE MÁIS LONGO DO MUNDO



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME:

JOSÉ

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O
BIGOTE DESTE HOME ?

0 1 2 3 4 5 6 7

93

BUSCA OS NÚMEROS QUE
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

3 5 3

APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.

3 3 3 3 3
A O S E CUANTO MIDE



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: OPEE 50

¿CANTO PENSAS QUE MIDE O BIGOTE DESTE HOME?

OAOH

→ NON SEI, MOITO

BUSCA OS NÚMEROS QUE APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.
¿QUE SIGNIFICARÁN?

22

MIDE O BIGOTE

OPEE ERE



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: ALVARO

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O
BIGOTE DESTE HOME ?

3,8

BUSCA OS NÚMEROS QUE
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.

3,8 22



PARA MEDIR EL
BIGOTE



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: VANESSA

¿CANTO PENSAS QUE MIDE O BIGOTE DESTE HOME?

10 → 10

BUSCA OS NÚMEROS QUE
¿QUE SIGNIFICARÁN?

APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.

3 8 2 2

→ PARA CANTO MIDE ABRPAE AQ AMOMID



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: GUILLE

1

b

2

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O
BIGOTE DESTA HOME ?

d

∩

BUSCA OS NÚMEROS QUE APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

Handwritten notes and drawings: a circle with a cross, a downward arrow, and the word "PERNAS" written below some scribbles.

Handwritten notes and drawings: a box containing a circled 'B', an arrow pointing to the word "BIGOTE", and a large bracket-like shape.



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME:

IIAGO

1

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O
BIGOTE DESTA HOME ?

21 45 578
21

BUSCA OS NÚMEROS QUE
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.

O QUE NON VALE

Handwritten numbers and letters: 0, 22, 15, 0A, 0, O QUE VALE



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: LAURA

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O
BIGOTE DESTA HOME ?

SA

→ 21

BUSCA OS NÚMEROS QUE APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

2 3 9 9

OCENIDFLOBIGOTE



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME:

Yaso

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O
BIGOTE DESTA HOME ?

2407

BUSCA OS NÚMEROS QUE
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?

38

22


APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.

P O T O R R M
O QUE MIDE O BIGOTE



El bigote de este ciudadano indio tiene 3,8 metros de largo

¿El bigote más largo del mundo? ■ Hay un indio que afirma poseer el bigote más largo del mundo, y para demostrarlo lo ha dejado fotografiar y medir. El resultado de la cinta métrica situó su peculiar mata de pelo en los 3,8 metros, una cifra a la que Badamsinh Juwansinh Gujar ha llegado tras estar 22 años sin cortárselo. Con toda esa dedicación pretende entrar, como no, en Libro Guinness de los Récords.

NOME: 

¿ CANTO PENSAS QUE MIDE O BIGOTE DESTA HOME ?



BUSCA OS NÚMEROS QUE APARECEN NA NOTICIA, COLOREÁ OS.
¿ QUE SIGNIFICARÁN ?





MIGUEL
 A D D
 B I E

MIGUEL MEDINDO
 O BIGOTE MÁIS
 LONGO DO MUNDO.



♡ m p M m p i i

MIGUEL PROBABA O
 BIGOTE MÁIS LONGO
 DO MUNDO.





TO DOS VENDIDOS B
MAIS LONGOS B GOTES

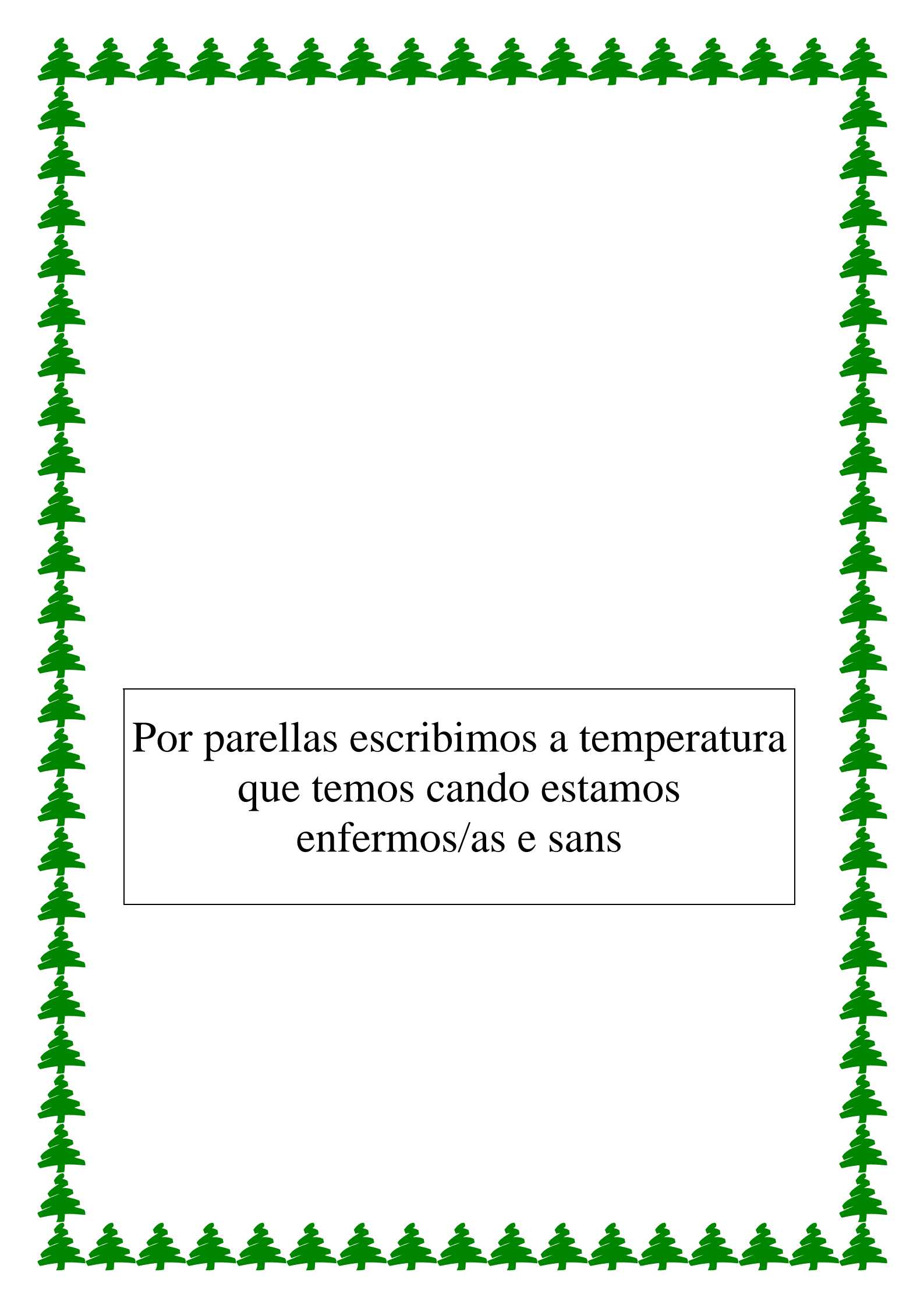
TODOS VENDENDO OS BIGOTES MAIS LONGOS.

Pautas de avaliación	O bigote máis longo do mundo
Nivel	Ed. Infantil 4 anos Titora: Ana Castro
	<p>Diferenza números e letras</p> <ul style="list-style-type: none"> • diferenza sen dificultade • confunde algúns números con letras • non diferenza <p>Interpreta as escrituras numéricas que aparecen na noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconece a súa utilidade • non a reconece • sinala dúas funcións diferentes para as dúas escrituras numéricas da noticia (3,8 e 22) • non sinala funcións diferentes para as dúas escrituras numéricas <p>Representa numericamente unha gran lonxitude</p> <ul style="list-style-type: none"> • con varios díxitos • cunha grafía numérica que para el/ela, subxectivamente, é grande • utiliza números pequenos, dun só díxito • non é quen de representala <p>Participa nas postas en común</p> <ul style="list-style-type: none"> • non participa pero se mostra interesado/a • non participa e non mostra interese • participa, afirma, pero non explicita as súas hipóteses • explicita as súas hipóteses, non achegándose á realidade • explicita as súas hipóteses, achegándose á realidade <p>Implícase nas tarefas individuais</p> <ul style="list-style-type: none"> • con interese e esforzo • con pouco interese e esforzo



¿CANTA FEBRE
TEMOS?

Actividade	¿Canto marca o termómetro cando estamos enfermos/as?
Nivel	Educación Infantil 4 anos (2003-2004) Titora: Ana Castro
Obxectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Facer predicións sobre a temperatura corporal que temos enfermos ou sans, expresándoa con numerais. - Reflexionar sobre a correlación entre: estando enfermos/as-maior temperatura, estando sans-menor temperatura..
Organización	<p>Tempo: 2 sesións de 40-50 minutos Espazo: aula de 4 anos Materiais: papel, lapis e termómetro dixital Agrupamento: parellas-gran grupo</p>
Desenvolvemento das actividades	<p>1ª sesión</p> <p>- Linlles o libro “Se eu fose moi alto” co fin de propicia-la conversa sobre “¿Canto medimos?”</p> <p>Indicaron quen era o máis alto e o máis baixo da clase; para comproba-las hipóteses, suxeríronme que buscase un termómetro, logo rectificaron e pediron un “mómetro” e, por último, un metro. Pregunteilles: “Se o metro é para medirnos, ¿para que serve o termómetro?”. “Para saber canto enfermos estamos”“No termómetro sae un número máis lonxe de tódolos números”.</p> <p>- “Agora ides escribir por parellas con números, canto marcará o termómetro cando estamos ben e canto cando estamos enfermos/as”.</p> <p>- Posta en común: ¿Pode ser verdade o que escribiu esta parella? ¿Por que?</p> <p>2ª sesión:</p> <p>- Tras anota-la temperatura dalgúns nenos e nenas durante varios días e recibir unha nota onde unha nai escribiu a temperatura dun neno da clase que estivo enfermo, realizamos unha posta en común:</p> <p>¿En que se parecen as temperaturas dos nenos e nenas que non están enfermos/as? ¿En que se diferenzan? ¿ Cal será a temperatura que soemos ter todos cando non temos febre?</p> <p>-¿Que temperatura podería ter Anxo cando estivo enfermo? ¿Por que? Comparamos as respostas coa nota que nos enviou a nai de Anxo. Falamos da importancia de controlar a temperatura corporal tanto por riba dos 36º coma por baixo e as menciñas que nos axudan a controla-la febre.</p>
Comentario	<p>Foi moi interesante observar como tódalas parellas, a excepción dunha, foron quen de establecer unha correlación lóxica entre febre-maior valor numérico/ non febre-menor valor numérico. De feito, déronse conta inmediatamente de que a proposta desa citada parella non tiña sentido e propuxeron unha modificación dos datos razoada. Non tódolos nenos, como na actividade anterior, mostraron o mesmo grao de implicación, para algúns era difícil participar, quedáballes algo grande a proposta, sobre todo no momento do debate, do razoamento.</p>



Por parellas escribimos a temperatura
que temos cando estamos
enfermos/as e sans

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS
ENFERMOS/AS



8



CANDO ESTAMOS
BEN



0
LTA

NOME: MIGUEL

FICHA

POR

PARELLAS

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS
ENFERMOS/AS

NICO



↓
818

NOME :

CANDO ESTAMOS

BEN
OFAUJA



NICO

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS ENFERMOS/AS



CANDO ESTAMOS BEN



NOME:

1 2 3 4 5 6 7

FICHA POR PARELLAS

AN TON

MILI

SABÍ QUE TEMPERATURA TEMOS?

CANDO ESTAMOS ENFERMOS/AS



CANDO ESTAMOS BEN



→ 21

→ 1

NOME:

LUCAS
MATEO

FICHA POR PARELLAS

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS
ENFERMOS/AS



CANDO ESTAMOS
BEN



NOME: MARCO E STELLA

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS
ENFERMOS/AS



CANDO ESTAMOS
BEN



NOME :

1

WILLER RO

FICHA

POR

PARELLAS

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

CANDO ESTAMOS
ENFERMOS/AS



505
NOME:



CANDO ESTAMOS
BEN



S → 5

LACUPA

FICHA POR PARELLAS

¿ QUE TEMPERATURA TEMOS ?

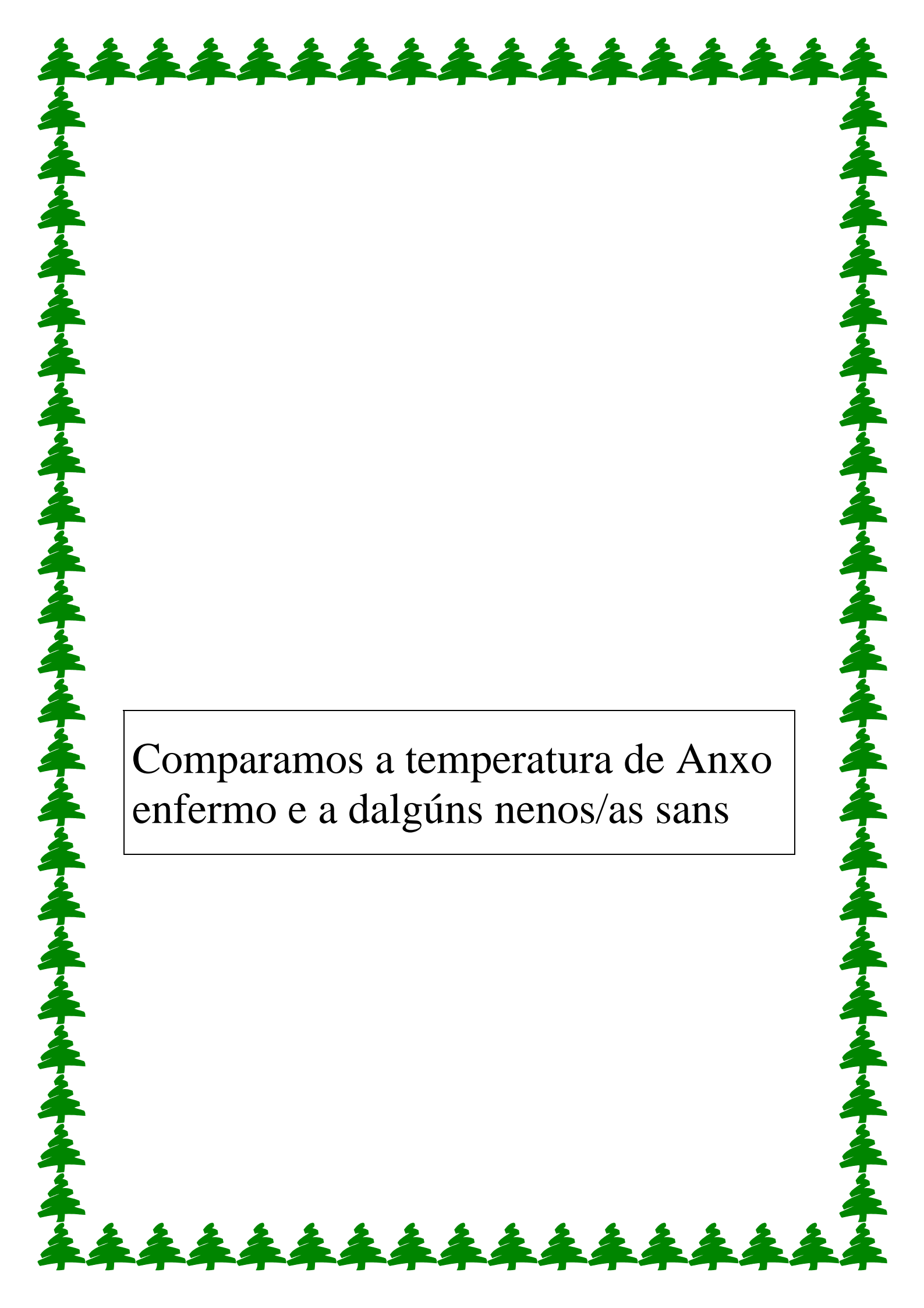
CANDO ESTAMOS
ENFERMOS/AS

CANDO ESTAMOS
BEN



NOME :

FICHA POR PARELLAS



Comparamos a temperatura de Anxo
enfermo e a dalgúns nenos/as sans

TEMPERATURA

NICO — 36'76°

MIGUEL — 36'91°

ÁLVARO — 36'3°

LÍA — 36'3°

ANXO } — 37,85°
(ENFERMO) } — 38°

— 39°

— 40°

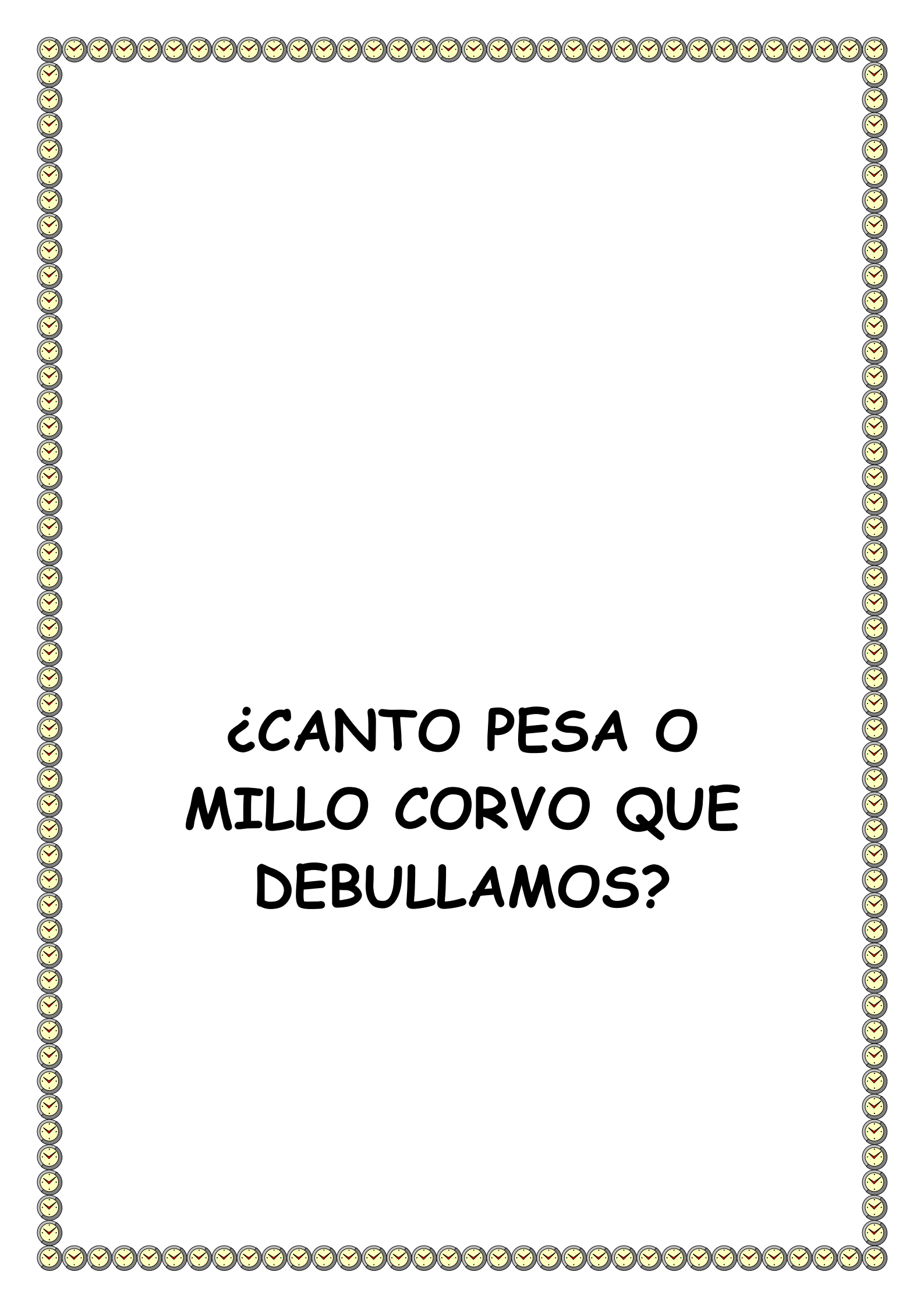
— 41°

— 42°



PODE
CHEGAR
ATA...

Pautas de avaliación	¿Canto marca o termómetro cando estamos enfermos/as?
Nivel	Ed. Infantil 4 anos Titora: Ana Castro
	<p>Diferenzan por parellas a representación numérica de maior e menor temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • se a temperatura é elevada, a representan con máis díxitos ou con números máis grandes • se a temperatura é baixa, a representan con menos díxitos ou números máis pequenos • diferenzan erroneamente • non diferenzan <p>Establecen por parellas correlacións entre</p> <p style="margin-left: 40px;">> temperatura = enfermo/a</p> <p style="margin-left: 40px;">< temperatura = san/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • establecen a correlación • non a establecen <p>Compara os números, observando as regularidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • observa regularidades e busca algún criterio para comparalos • observa as regularidades pero non é quen de establecer algún criterio para comparalos • non observa regularidades nin establece criterios de comparación <p>Participa nas postas en común</p> <ul style="list-style-type: none"> • non participa pero se mostra interesado/a • non participa e non mostra interese • participa, afirma, pero non explicita as súas hipóteses • explicita as súas hipóteses, non achegándose á realidade • explicita as súas hipóteses, achegándose á realidade <p>Implícase no traballo por parellas</p> <ul style="list-style-type: none"> • colabora, intenta chegar a acordos • adopta unha actitude pasiva • non colabora e dificulta o traballo común



**¿CANTO PESA O
MILLO CORVO QUE
DEBULLAMOS?**

Actividade	¿Canto pesa o millo corvo que debullamos?
Nivel	Educación Infantil 4 anos (2003-2004) Titora: Ana Castro
Obxectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Facer predicións sobre que parella debullou máis millo e canto millo debullamos en total. - Comparar números de tres díxitos. - Recoñece-la báscula como instrumento para comproba-las hipóteses.
Organización	<p>Tempo: 2 sesións de 30-40 minutos</p> <p>Espazo: aula de 4 anos</p> <p>Materiais: millo corvo, caixas, folios, rotuladores, cartolinas e báscula.</p> <p>Agrupamento: parellas-gran grupo-individual.</p>
Desenvolvemento das actividades	<p>1ª sesión</p> <p>- Debullamos por parellas o millo corvo. En gran grupo cada neno/a indicou que caixa pesaría máis e por que. Pesamos e anotamos a pesada de cada parella nunha cartolina. Entre todos/as decidiron que os que debullaron máis millo foron Marcos e Anxo, porque 600 empeza por 6, que é o número máis grande.</p> <p>2ª sesión:</p> <p>- Propoñolles xuntar todo o millo para saber canto pesará todo xunto. Antes de pesa-la totalidade, cada neno/a individualmente debuxa e escribe con números canto pesará todo o millo. Coa báscula comprobamos o peso do millo: 2000 gramos, 2 kilos. Fíxanse en que o número final ten 4 díxitos.</p>
Comentario	<p>Estiveron moi interesados por esta actividade. Había nenos que sinalaban cal era o que pesaba máis porque si, pero outros razoaban con moita lóxica (porque os grans chegan máis arriba...)</p> <p>É de destacar como compararon os números de tres díxitos en función do valor da cifra da esquerda. Quedaron abraiados cando resultou que o número final tiña 4 díxitos. Varios nenos e nenas tomaron en conta que o total das pesadas tiña que superar os cardinais das pesadas que fixeron as parellas.</p>

MARCO
ANTON
500
200

~~ESTELA~~
400

MARCO 2 # 40
200 → 600 GR

ATI - ANA
300

DIEB 100
700

UTIA IASO
500 → 300

¿CANTO PESA O MILLO QUE
DEBULLOU CADA PARELLA?

ATARD EEO

ATA RDEO

**¿CANTO PESA TODO O MILLO
CORVO QUE DEBULLAMOS?**

¿CANTO PESA TODO O MILLO QUE DEBULLAMOS?

ALVARO



JOSÉ

¿CANTO PESA TODO
O MILLO QUE
DEBULLAMOS?

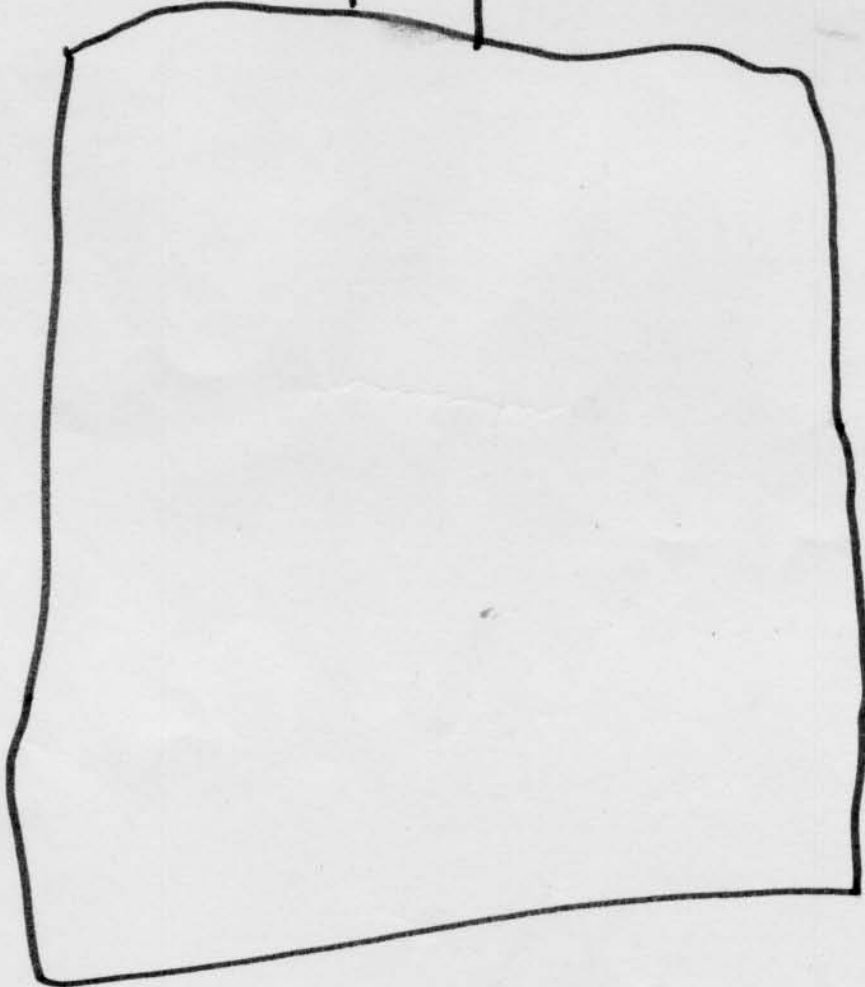


→ BÁSCULA

→ 5000

* 27532

MATEO



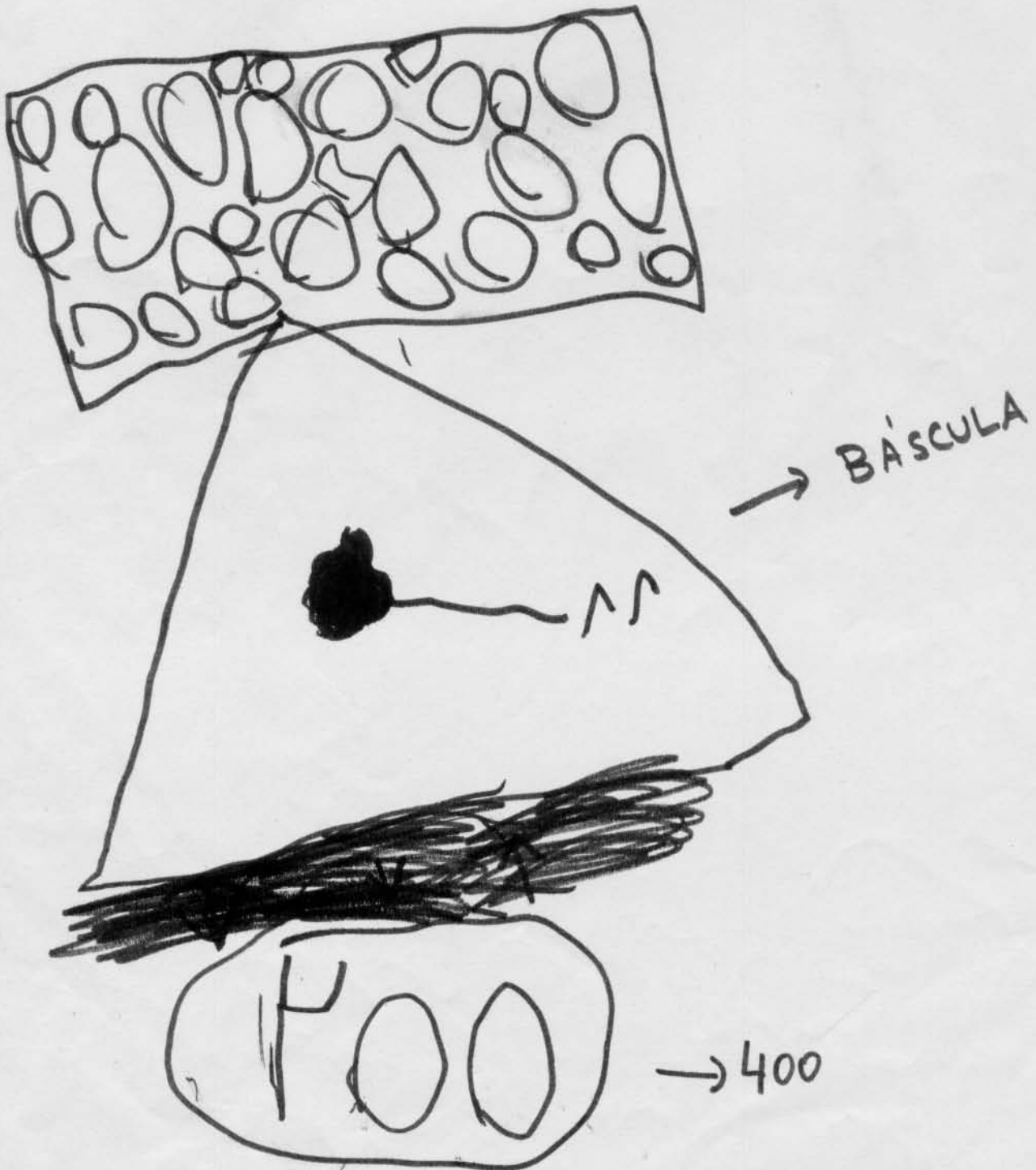
→ BÁSCULA.

1000 → 900

¿ CANTO PESA TODO O MILLO CORVO
QUE DEBULLAMOS ?

Laura

¿CANTO PESA TODO O MILLO
CORVO QUE DEBULLAMOS?



LTA



1100
11CIENTOS

¿ CANTO PESA TODO O MILLO
CORVO QUE DEBULLAMOS ?

MAR 202

¿CANTO PESA TODO
O MILLO CORVO QUE
DEBULLAMOS?

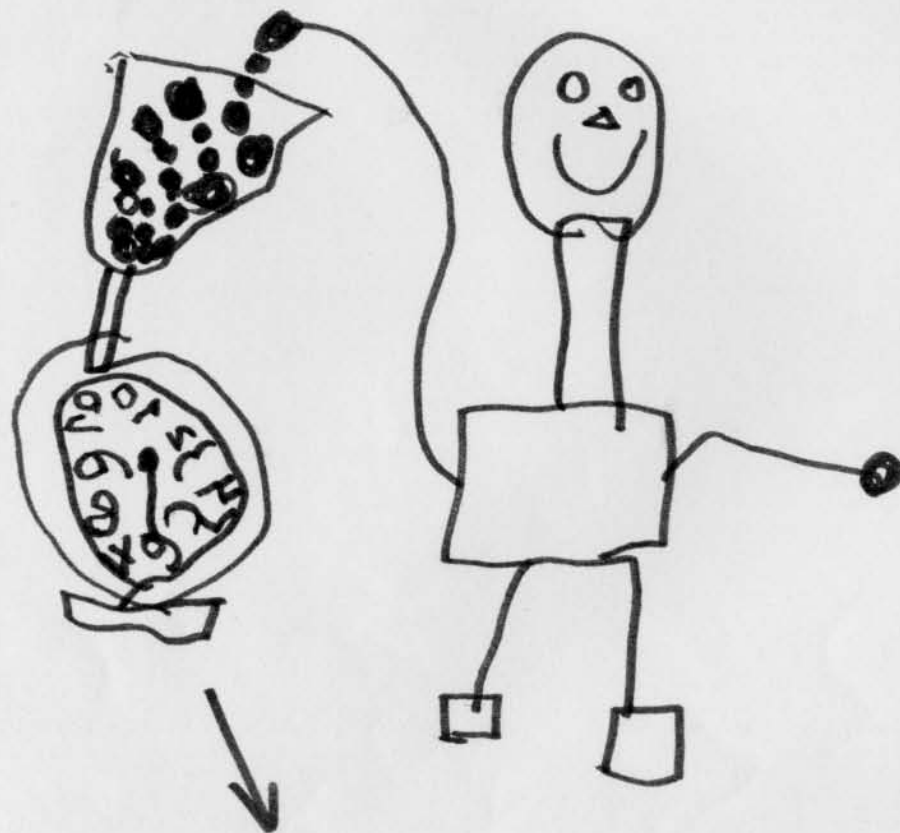


→ BÀSCULA.

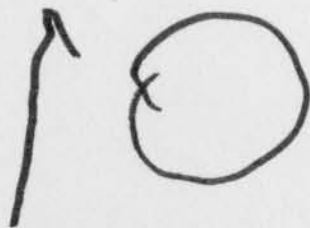


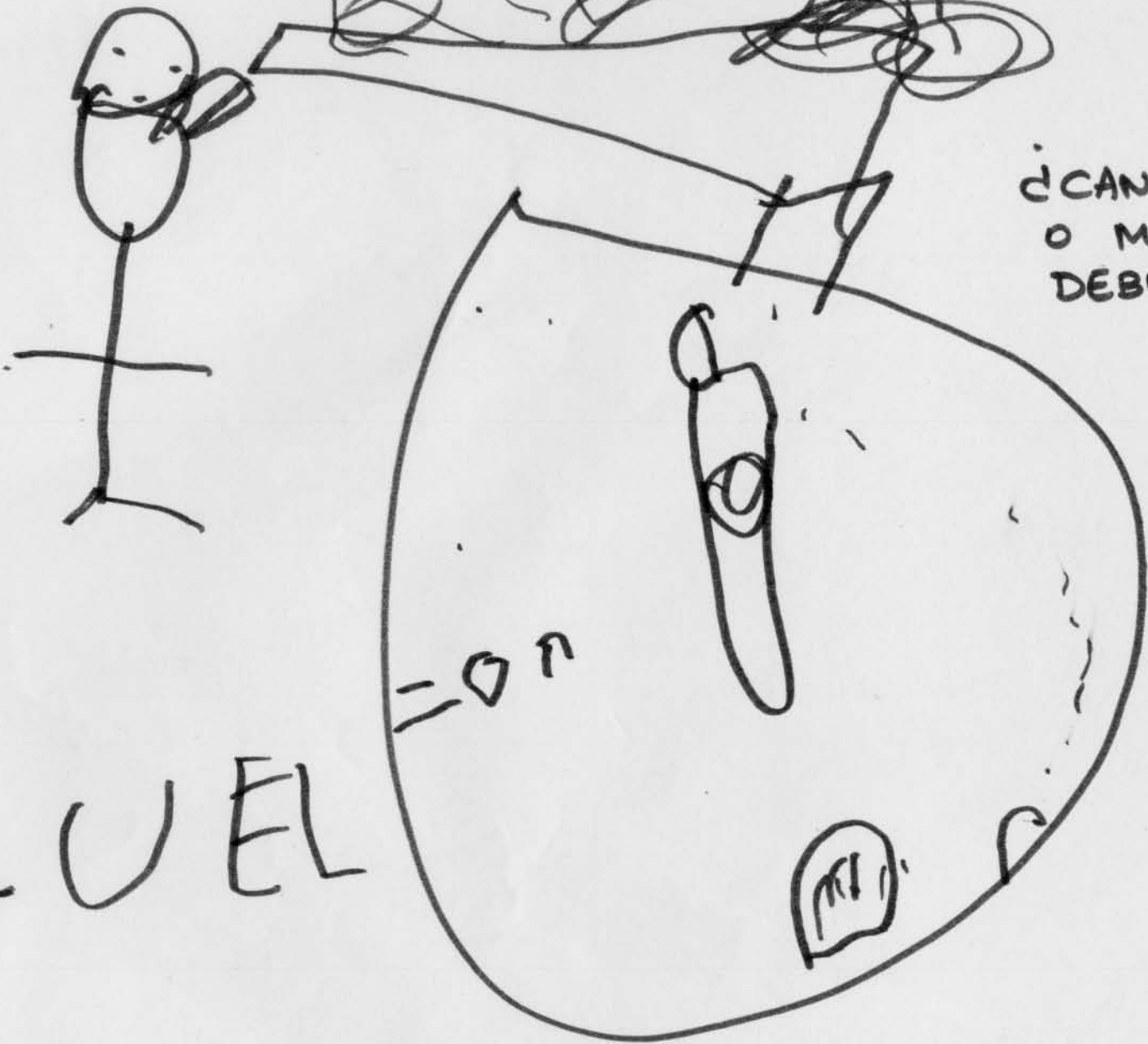
NICO

¿CANTO PESA TODO O MILLO CORVO
QUE DEBULLAMOS ?



10





¿CANTO PESA TODO
O MILLO QUE
DEBULLAMOS ?

MIGUEL

50.000

← 12 3 4 5 6 7

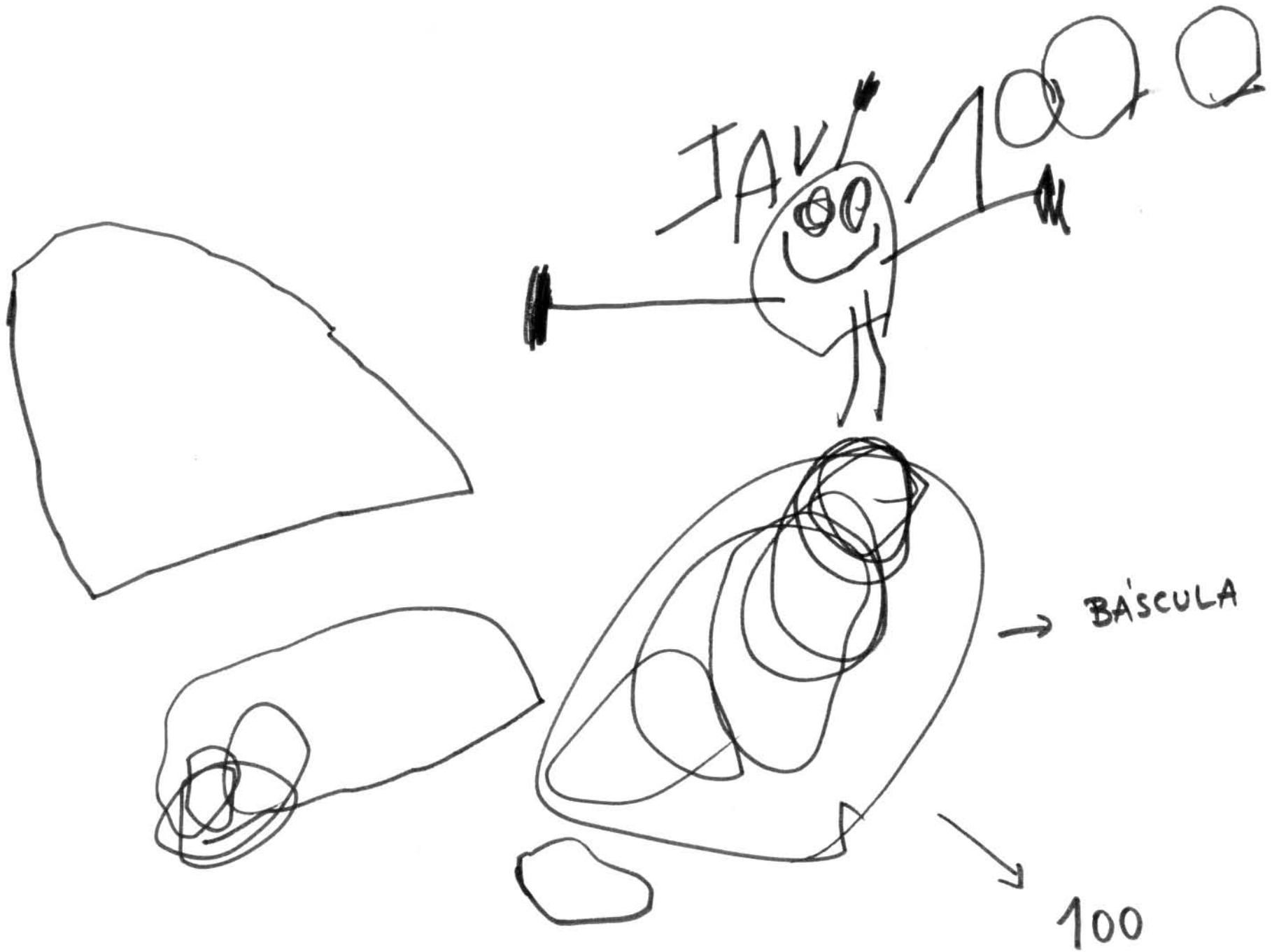
WHA A



¿ CANTO PESA TODO O MILLO CORVO
QUE DEBULLAMOS ?

BÁSCULA.





¿CANTO PESA TODO O MILLO QUE
DEBULLAMOS?



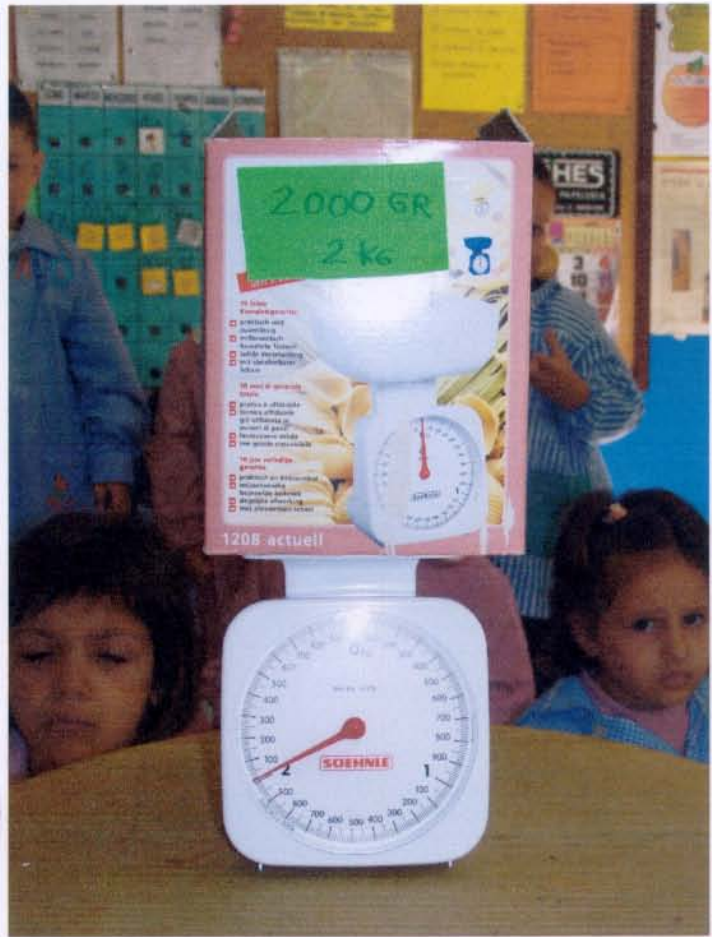
OS AN OPO OASKI ZAAZ
PESANDO O MILLO DAS CAIXAS.



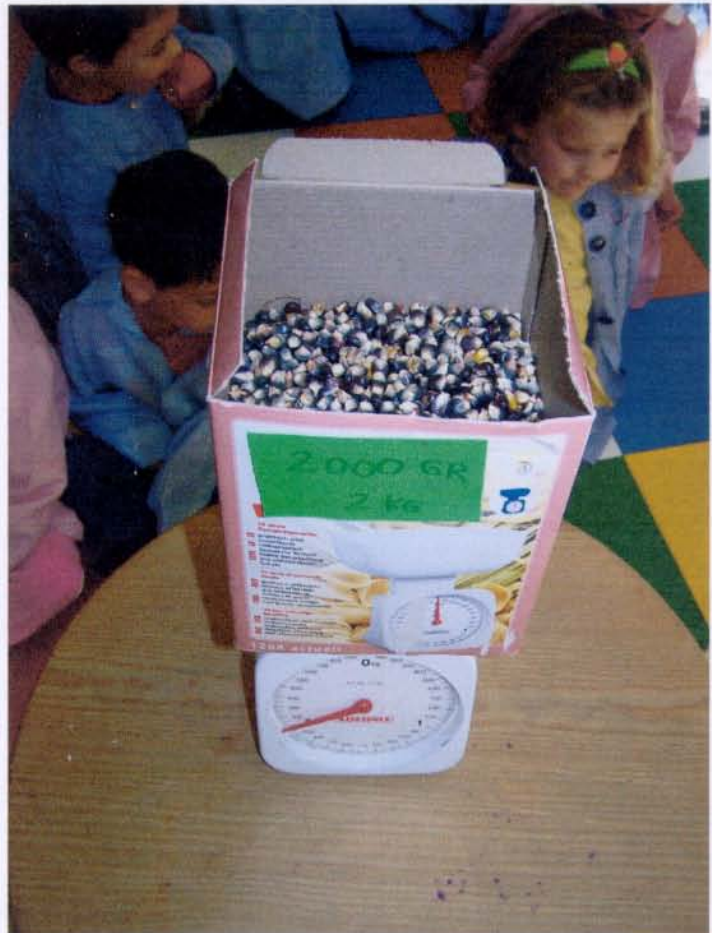
SOR DA NOOPO
SORTEANDO QUEN BOTA O MILLO.

2000 GR
2 kg

PESANDO MI
LONUGA
CAISGRAN
DE TODO
SUNTO



PESANDO O MILLO
NUNHA CAIXA GRANDE,
TODO XUNTO.



Pautas de avaliación	¿Canto pesa o millo corvo que debullamos?
Nivel	Ed. Infantil 4 anos Titora: Ana Castro
	<p>Relaciona peso con cantidade; a maior cantidade, máis peso, a menor cantidade, menos peso</p> <ul style="list-style-type: none"> • indica que pesa máis a caixa máis chea, argumentando • indica que pesa máis unha caixa calquera, sen criterio obxectivo, mesmo a que está máis valeira <p>Compara números de tres díxitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • observan regularidades e buscan algún criterio para comparalos • observan as regularidades pero non son quen de establecer algún criterio para comparalos • non observan regularidades nin establecen criterios de comparación <p>Representa numericamente a suma total das pesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliza unha representación numérica que supera a maior das pesadas parciais • pon moitas marcas ou díxitos para representar unha magnitude maior • utiliza o número máis grande dos que coñece da representación numérica convencional • representa o total cun número pequeno, dun só díxito <p>Participa nas postas en común</p> <ul style="list-style-type: none"> • non participa pero se mostra interesado/a • non participa e non mostra interese • participa, afirma, pero non explicita as súas hipóteses • explicita as súas hipóteses, non achegándose á realidade • explicita as súas hipóteses, achegándose á realidade <p>Implícase no traballo por parellas</p> <ul style="list-style-type: none"> • colabora, intenta chegar a acordos • adopta unha actitude pasiva • non colabora e dificulta o traballo común <p>Implícase nas tarefas individuais</p> <ul style="list-style-type: none"> • con interese e esforzo • con pouco interese e esforzo