

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013588	CPI do Toural	Vilaboa	2022/2023

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Relixión Católica	5º Pri.	1	35

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	13
4.2. Materiais e recursos didácticos	15
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	15
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	16
6. Medidas de atención á diversidade	17
7.1. Concreción dos elementos transversais	17
7.2. Actividades complementarias	19
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	19
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	21
9. Outros apartados	22

1. Introducción

INTRODUCCIÓN

A presenza da ensinanza relixiosa na escola responde, en primeiro lugar, a importancia que materia ten dentro da educación para que o alumnado poida acadar o desenvolto integral da súa personalidade. A necesidade do sentido do ser humano é unha evidencia e temos que darlle resposta. A educación da dimensión relixiosa é parte fundamental no proceso de maduración da persoa. Non pode existir unha formación integral si non se teñen en conta todas as dimensións inherentes a o ser humano, entre ás que se atopa a relixiosa. Esta capacidade básica da persoa adquire o seu verdadeiro cumprimento cando descubre o sentido da vida. A ensinanza da Relixión Católica nos centros escolares axudará a o alumnado agrandar os espazos da racionalidade e adoptar unha actitude de apertura o sentido relixioso da vida.

A Declaración Universal dos Dereitos Humanos de 1948 recoñece a liberdade relixiosa das persoas e pobos. Do mesmo xeito, a Constitución Española non so recoñece a liberdade relixiosa sino tamén garante «o dereito que asiste a os pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral da cordo coas súas conviccións» no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte dos tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional dos Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3. A Igrexa, como se recolle no número 2 da Gravissimum Educationis, fai continuos esforzos para favorecer que a formación relixiosa sexa impartida no ámbito escolar, coma contribución decisiva a formación integral da persoa. A Santa Sede subscribe un Acordo Internacional co Estado Español sobre a Ensinanza e Asuntos Sociais, firmado o 3 de xaneiro do 1979, onde outorgase a competencia para elaborar o currículo da sinatura de Relixión e Moral Católica a xerarquía eclesiástica (art. 6). A ensinanza da Relixión Católica na escola responde a necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores e significados nos que a persoa naceu como hipótese explicativa da realidade e que se chama tradición. Deste xeito, a Relixión Católica quere contribuír a educación integral do neno en dúas direccións. Dun lado, responde a dimensión relixiosa de todo ser humano e, por outra, o introduce na realidade a luz da hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Así promóvese o recoñecemento dun sentido da existencia dunha maneira coherente co propio desenvolto psico-evolutivo do alumno. A Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, no artigo 6.1, define o currículo como unha regulación dos elementos que determinan os procesos da ensinanza e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas. Por isto, o contido do currículo parte da experiencia humana e desenvóllese dunha maneira respectuosa nas etapas do desenvolto do neno e o adolescente, colaborando ,deste xeito, cós aprendizaxes instrumentais e transversais propios da etapa educativa. O desenvolto do currículo estruturase en catro grandes bloques que pretenden recoller o saber antropolóxico cristián. Ditos bloques parten do sentido relixioso do home, continúan co estudio da revelación; Deus manifestase a o home e o fai nunha historia concreta, con personaxes e situacións que o alumnado debe coñecer e axudarán a comprensión do mundo. Dita revelación culmina en Xesús e o seu mensaxe evanxélico, centro do terceiro bloque do currículo é o eixe vertebrador da materia. Por último, estúdase a Igrexa como manifestación da presenza de Xesús na historia. A ensinanza da Relixión Católica ilustra a os estudantes sobre a identidade do cristianismo e da vida cristiá. A estrutura do currículo de Primaria pon de manifesto a profundidade da unidade e harmonía da iniciativa creadora e salvífica de Deus. Así mesmo, a ensinanza escolar da Relixión Católica favorece o desenvolto da responsabilidade persoal e social e das demais virtudes cívicas, de cara o ben común da sociedade, contribuíndo así adquisición das competencias sociais e cívicas. Sen obviar a singularidade que a Relixión porta a dimensión da escoita da comunicación. Esta educación da dimensión moral e social da persoa, axudará a maduración dunha coresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da liberdade, da xustiza e da caridade. Por iso, a Relixión Católica aporta a conciencia e as expresións culturais o significado e valoración crítica das obras do noso entorno, motivando o aprecio pola nosa cultura e a estima axeitada de outras tradicións culturais e relixiosas. A cultura e a historia occidental, e a nosa historia, non poden ser comprendidas sen o feito relixioso. Do mesmo xeito, a expresión artística da fe segue colaborando na actualidade a o enriquecemento do noso patrimonio cultural. O sentido da iniciativa e espírito emprendedor realízase no alumno partindo do verdadeiro coñecemento de si mesmo, das súas potencialidades, da súa dignidade e do seu sentido. A formación relixiosa católica aporta a dita competencia unha cosmovisión que da sentido a vida, a cultura e a identidade da persoa humana. Una cosmovisión que fai posible a formación integral do alumno fronte as visións parciais.

O estudio e reflexión do cristianismo, pola súa dimensión comunitaria, é unha materia axeitada para o desenvolto do traballo en equipo e o aprendizaxe cooperativo. A ensinanza da relixión promoverá a utilización da tecnoloxía da información e a comunicación no só de xeito instrumental, útil na búsqueda da información o na resolución de problemas plantexados na clase, senón procurando a súa integración na vida do alumno e o seu uso ético. As redes sociais o as ferramentas da construción e manipulación de imaxes, por exemplo, son instrumentos que permiten novas formas de expresión da cultura e a identidade persoal que teñen que aprender a dominar.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir, identificar e expresar os elementos crave da dignidade e a identidade persoal en situacións vitais próximas, a través de biografías inspiradoras e relatos bíblicos de alcance antropolóxico, para ir conformando a propia identidade e as súas relacións con autonomía, responsabilidade e empatía.	1-3			1-4	1-2-5		2-3	3
OBX2 - Descubrir, recoñecer e estimar a dimensión socioemocional expresada na participación en diferentes estruturas de pertenza, desenvolvendo destrezas e actitudes sociais tendo en conta algúns principios xerais da ética cristiá, para a mellora da convivencia e a sustentabilidade do planeta.	2-5	3	5	3	3	1-2-4	1	
OBX3 - Identificar e interpretar as situacións que prexudican ou melloran a boa convivencia, analizándoas coas claves persoais e sociais da proposta cristiá, para fomentar o crecemento moral, a cooperación cos demais e o desenvolvemento de valores orientados ao ben común.	1-5		3	1	3	3-4	1	3
OBX4 - Comprender e admirar o patrimonio cultural nalgunhas das súas expresións máis significativas, gozando da súa contemplación, analizando o universo simbólico e vital que transmiten, para valorar a propia identidade cultural, promover o diálogo intercultural e xerar creacións artísticas.	4	3		2-3		3		1-2-4
OBX5 - Explorar, desenvolver e apreciar a propia interioridade e experiencia espiritual, recoñecendo nas propias emocións, afectos, símbolos e crenzas, coñecendo a experiencia de personaxes relevantes da tradición xudeu cristián e doutras relixións, para favorecer o autocoñecemento persoal, entender as vivencias dos outros e promover o diálogo e o respecto entre as diferentes tradicións relixiosas.	1				1-3-5	3	2	1-3
OBX6 - Comprender os contidos básicos do cristianismo, valorando a súa contribución á sociedade, para dispoñer dunha síntese persoal que permita dialogar, desde a propia identidade social e cultural, con outras tradicións relixiosas e áreas de coñecemento.	2-3		4	1	4-5	1-4	3	1

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Quero ser feliz. Iguais e diferentes.	Traballamos a creación dende a perspectiva dun mundo en igualdade de condicións, onde prima o respecto as persoas, mcomo dereito fundamental do ser humano. Somos creados para ser felices..	14	5	X		
2	Amigos e veciños. Buscamos as nosas raíces	Participamos en accións solidarias e de servicio a comunidade. Valor de responsabilidade en igualdade. Personaxes da historia amigos de Xesús.	14	5	X		
3	Chega o Nadal.	O nacemento de Xesús alegra o corazón das persoas.Traballamos a creatividade a partir dos relatos bíblicos. Elaboración de manualidades. Aprendemos panxoliñas. A riqueza cultural do Nadal.	18	6	X		
4	Síntome querido e coidado.	Agradecemos a sorte de ter unha familia. Azos de amor. Compromiso no coidado da casa común. Responsabilidade e compromiso. Lectura no patio para gozar da beleza da Natureza.	14	5		X	
5	Un amor moi grande. ¿Quen é?	Descubrimos que os cristiáns expresamos a nosa fe con diferentes tradicións en Semana Santa. O mandamento do perdón. Busca do tesouro. Xogos para preparar a Semana Santa e a Pascua.	14	5		X	
6	A Biblia, libro sagrado con grande valor para os cristiáns.	Valoramos a Biblia coma libro sagrado e nos invita achegarnos a moitos momentos da vida de Xesús. Reflexionamos sobre a ética cristiá na contorna social.	14	5			X
7	Que non falte alegría.	A grande familia da Igrexa. Festas máis importantes na igrexa. Festa dos sacramentos. Mensaxe de fin de curso, expresión de alegría nas festas cos amigos.	12	4			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Quero ser feliz. Iguais e diferentes.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	Recoñece e explica con distintas imaxes, desde a súa identidade cultural, a variedade de tradicións e expresións na sociedade.	PE	16
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Representa e sinala desde o respecto a dignidade humana, a igualdade e a diferenza entre as persoas con xuízo crítico construtivo.	TI	84
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Transmite ab través das diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal, desde a visión cristiá e valora a igualdade e pluralidade.		
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Coñece e aplica algúns principios da ética cristiá para promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Colabora na construción dunha convivencia pacífica e democrática promovendo o ben común.		
CA1.9 - Asumir o desenvolvemento da interioridade como un dos elementos fundamentais na construción do propio sistema de valores e crenzas, mediante a análise e a reflexión de textos bíblicos e doutras tradicións relixiosas.	Desde o análise e reflexión de textos bíblicos fai unha valoración da dimensión espiritual e relixiosa en sí mesmo e nos demais.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Explica en poucas palabras cales son as partes máis importantes que dan corpo a o Credo da Igrexa Católica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Os dereitos humanos en diálogo coa visión cristiá. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - María, modelo de crente. - Recoñecemento do papel das mulleres na Biblia e na historia da Igrexa. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - O mandamento do amor como raíz da ética cristiá e compromiso co ben común. - Pensamento crítico e ético para a convivencia democrática.

UD	Título da UD	Duración
2	Amigos e veciños. Buscamos as nosas raíces	5

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Representa e sinala , desde o respecto a dignidade, a igualdade e a diferenza entre as persoas con xuízo crítico e comnstructivo.	PE	16
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Transmite a través de cdiversas linguaxes comunicativas a identidade persoal, desde a visión cristiá. e valora a igualdade e pluralidade.	TI	84
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Participa con interese nunha actividade solidaria proposta na aula, panxoliñas, manualidades		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrindo como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Razoa na aula, cales son os principios fundamentais da ética cristiá. despois de ler historias e biografías significativas		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Aprecio op lo diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprende a dimensión da mensaxe de Xesús e a repercusión positiva sobre o noso sistema de valores e crenzas en prol dun mundo máis humano e igualitario..		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A responsabilidade persoal e social desde o punto de vista cristián. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Ritos, tradicións e festas de diversas relixións en torno ao nacemento, o matrimonio e a morte, explicitando a achega do cristianismo. - A preferencia de Xesucristo polas persoas marxinadas. - Reflexión e análise sobre as experiencias relixiosas narradas en diversos relatos bíblicos ou recollidas en biografías significativas. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.

Contidos
- Análise de situacións próximas de vulnerabilidade e deseño de propostas transformadoras aplicando os principios da ética cristiá.

UD	Título da UD	Duración
3	Chega o Nadal.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Transmite a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal, desde a visión cristiá, e valora a igualdade e pluralidade.	TI	100
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Participa con interese nunha actividade solidaria.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Razoa, na aula, cales son os principios fundamentais da ética cristiá, despois de ler biografías significativas e as repercusións en beneficio social, e como poderían aplicarse a contorna.		
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	Recoñece e explica con distintas imáxes desde a súa identidade cultural, a variedade de tradicións e expresións na sociedade, desde o respecto que favorece o encontro do diálogo intercultural		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Sente aprecio polo diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Explica en poucas palabras, cales son as partes máis importantes que dan corpo ao Credo da igrexa católica.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A influencia das accións individuais na transformación social á luz da ética cristiá. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Ritos, tradicións e festas de diversas relixións en torno ao nacemento, o matrimonio e a morte, explicitando a achega do cristianismo.

Contidos

- Obras de arte, composicións musicais, e construcións arquitectónicas representativas do cristianismo, comparadas coas doutras culturas e relixións.
- A relación de Xesús co seu Pai e co Espírito: Divos Trindade.
- A preferencia de Xesucristo polas persoas marxinadas.
- María, modelo de crente.
- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.
- Establecemento dun primeiro diálogo fe e ciencia, desde o respecto, a curiosidade e escóitaa.

UD	Título da UD	Duración
4	Síntome querido e coidado.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Coñece e aplica algúns principios da ética cristiá para promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta.	PE	15
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Representa e sinala dende o respecto a dignidade humana, a igualdade e a diferenza entre as persoas de xuízo crítico constructivo	TI	85
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Transmite a través de distintas linguaxes comunicativas a identidade persoal, desde a visión cristiá e valora a igualdade e pluralidade.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Colabora na construción dunha convivencia pacífica e democrática promovendo o ben común na aula e no patio do cole.		
CA1.9 - Asumir o desenvolvemento da interioridade como un dos elementos fundamentais na construción do propio sistema de valores e crenzas, mediante a análise e a reflexión de textos bíblicos e doutras tradicións relixiosas.	Coa análise e reflexión de textos bíblicos fai unha valoración da dimensión espiritual e relixiosa en sí mesmo/a e nos demais, sobre as experiencias relixiosas narradas.		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprende a dimensión da mensaxe de Xesús e a repercusión positiva sobre o noso sistema de valores e crenzas, en prol dun mundo máis humano e igualitario.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - A dignidade humana, a igualdade e a diferenza entre as persoas. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - María, modelo de crente.

UD	Título da UD	Duración
5	Un amor moi grande. ¿Quen é?	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Representa e sinala o respecto a dignidade humana, a igualdade e a diferenza entr as persoas con xuízo crítico constructivo	TI	100
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Participa con interese nunha catividade solidaria proposta na aula.		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Razoa, na aula, cales son os principios fundamentais da ética cristiá, despois de ler biografías significativas e as repercusións en beneficio social, como mpoderían aplicarse na nosa contorna.		
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	Recoñece e explica con distintas imaxes, dende a súa identidade cultural, a variedade de tradicións e expresións da sociedade, dende o respecto que favorece o diálogo intercultural.		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Sente aprecio polo diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática.		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Explica en poucas palabras cales son as partes máis importantes que dan corpo ao Credo da Igrexa Católica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Situacións vitais que expoñen preguntas existenciais ou morais para a persoa.

Contidos

- Cosmovisións, tradición cristiá e cultura.
- Ritos, tradicións e festas de diversas relixións en torno ao nacemento, o matrimonio e a morte, explicitando a achega do cristianismo.
- Obras de arte, composicións musicais, e construcións arquitectónicas representativas do cristianismo, comparadas coas doutras culturas e relixións.
- A relación de Xesús co seu Pai e co Espírito: Divos Trindade.
- A paixón, morte e resurrección de Xesús e a celebración da Pascua na Igrexa.
- María, modelo de crente.
- Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común.
- Valores propios do Evanxeo: as benaventuranzas e o Reino de Deus.

UD	Título da UD	Duración
6	A Biblia, libro sagrado con grande valor para os cristiáns.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Explica en poucas palabras cales son as partes máis importantes que dan corpo ao Credo da Igrexa Católica.	PE	18
CA1.2 - Expresar con autonomía a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal recoñecendo, desde a visión cristiá, a singularidade de todas as persoas, desenvolvendo empatía e valorando a pluralidade.	Transmite a través de diversas linguaxes comunicativas a identidade persoal, desde a visión cristiá e valora a igualdade e pluralidade.	TI	82
CA1.3 - Promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e o coidado do planeta, coñecendo e aplicando algúns principios da ética cristiá, plasmando as súas conclusións en diferentes soportes.	Coñece e aplica algúns principios da ética cristiá para promover actitudes que impulsen a mellora da convivencia e coidado do planeta		
CA1.5 - Reflexionar sobre algúns principios xerais da ética cristiá, coñecendo a súa realización en biografías significativas e movementos sociais, descubrinto como poden ser postos en práctica nas nosas contornas sociais próximas e virtuais.	Razoa, na aula, cales son os principios fundamentais da ética cristiá, despois de ler biografías significativas e as repercusións en beneficio social, e como se poderían aplicar na nosa contorna		
CA1.9 - Asumir o desenvolvemento da interioridade como un dos elementos fundamentais na construción do propio sistema de valores e crenzas, mediante a análise e a reflexión de textos bíblicos e doutras tradicións relixiosas.	Coa análise e reflexión de textos bíblicos fai unha valoración da dimensión espiritual e relixiosa en si mesmo/a e nos demais, sobre as experiencias relixiosas narradas.		
CA1.11 - Comprender as consecuencias éticas e morais, persoais e sociais, da mensaxe de Xesucristo para a construción do propio sistema de valores e crenzas e para a promoción do ben común.	Comprende a dimensión da mensaxe de Xesús e a repercusión positiva sobre o noso sistema de valores e crenzas, en prol dun mundo máis humano e igualitario.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Valoración da dimensión espiritual e relixiosa nun mesmo e nos demais. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Obras de arte, composicións musicais, e construcións arquitectónicas representativas do cristianismo, comparadas coas doutras culturas e relixións. - A relación de Xesús co seu Pai e co Espírito: Divos Trindade. - Recoñecemento do papel das mulleres na Biblia e na historia da Igrexa. - Reflexión e análise sobre as experiencias relixiosas narradas en diversos relatos bíblicos ou recollidas en biografías significativas. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - Valores propios do Evanxeo: as benaventuranzas e o Reino de Deus. - Compromiso e transformación social na acción da Igrexa. - Aprecio do diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática.

UD	Título da UD	Duración
7	Que non falte alegría.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principios e virtudes que promoven e respectan a dignidade de todas as persoas, reflexionando sobre experiencias persoais e de aula, desenvolvendo autonomía, xuízo crítico e responsabilidade.	Representa e sinala desde o respecto a dignidade humana, a igualdade e a diferenza entre as persoas con xuízo crítico construtivo.	TI	100
CA1.4 - Participar en accións solidarias e de servizo á comunidade, recoñecendo aqueles grupos sociais máis vulnerables, tendo en conta como Xesucristo cambiou a súa realidade e as consecuencias que iso tivo para a historia da humanidade.	Participa con interese nunha actividade solidaria proposta na aula.		
CA1.6 - Cooperar activamente na construción dunha convivencia pacífica e democrática recoñecendo, en iniciativas e proxectos eclesiais, aqueles valores morais que promoven o ben común.	Colabora na construción dunha convivencia pacífica e democrática promovendo o ben común na aula e patios do cole.		
CA1.7 - Comprender e valorar como o patrimonio relixioso cristián contribúe á construción da identidade das persoas e dos pobos, e inspira a expresión da propia vivencia persoal e social a través de diversas linguaxes.	Valora o patrimonio relixioso cristián como un ben que contribuíu na construción da identidade das persoas e pobos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.8 - Recoñecer e apreciar, desde a propia identidade cultural, a pluralidade de tradicións e expresións presentes no contexto social, promovendo o respecto e o coñecemento mutuo que favorece o encontro e o diálogo intercultural.	Recoñece e explica con distintas imaxes, desde a súa identidade cultural, a variedade de tradicións e expresións na sociedade, desde o respecto que favorece o encontro e o diálogo intercultural.		
CA1.10 - Valorar a experiencia relixiosa como desenvolvemento persoal e social da dimensión espiritual, interpretando e respectando o relixioso na pluralidade de culturas e promovendo o diálogo interrelixioso.	Sente aprecio polo diálogo intercultural e interrelixioso para unha convivencia pacífica e democrática		
CA1.12 - Coñecer o Credo da fe cristiá, poñéndoo en diálogo con outras áreas de coñecemento científico e cultural e con outras relixións.	Explica en poucas palabras cales son as partes máis importantes que dan corpo ao Credo da Igrexa Católica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Identidade persoal e relacións en diálogo coa mensaxe cristiá. - Expresión, en diversas linguaxes da propia vivencia persoal, ao redor das festividades, tradicións e celebracións relixiosas. - Cosmovisións, tradición cristiá e cultura. - Ritos, tradicións e festas de diversas relixións en torno ao nacemento, o matrimonio e a morte, explicitando a achega do cristianismo. - A relación de Xesús co seu Pai e co Espírito: Divos Trindade. - O Credo da Igrexa católica. - A vida cristiá e a celebración dos sacramentos. - María, modelo de crente. - Habitar o mundo plural e diverso para construír a casa común. - A visión cristiá da interdependencia, eco-dependencia e interrelación. - A responsabilidade e o respecto no uso dos medios de comunicación e as redes sociais.

4.1. Concrecións metodolóxicas

O fin último da escola é o desenvolvemento integral do alumno. Busca estimular e acompañar de xeito personalizado o crecemento e aprendizaxe de cada alumno/a.

Na LOMLOE promócióname unha metodoloxía que fomenta o aprendizaxe competencial cun tratamento transversal da educación en valores, do desenvolvemento sostible, da igualdade entre mulleres e homes, da igualdade de trato e non discriminación e da prevención da violencia contra as nenas e as mulleres, do acoso e do ciberacoso escolar, así como a cultura da paz e os dereitos humanos.

Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico, xa que o docente pasa a ser xestor do coñecemento do alumnado, e o alumno/a adquire un maior grado de protagonismo, para que Adquiera as competencias adecuadas a súa idade. Por iso partirei dos coñecementos que ten o alumnado e da súa experiencia e, utilizarei, cando sexa posible unha aprendizaxe por descubrimento. Prepara a o alumnado para a vida, ensinándoos a comprender e valorar con espírito crítico.

Non pode existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes a o ser humano, entre as cales se atopa a capacidade transcendente, por iso, debemos ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que serán base para construír a súa identidade e a dos outros.

A aprendizaxe competencial en Relixión completárase cunha metodoloxía indagativa: con traballo cooperativo e interdisciplinar. Intentarei establecer unha fonte de conexión entre as distintas áreas, poñéndome da cordo con outros mestres para realizar proxectos e conseguir retos. Será importante traballar a parte competencial de xeito que o coñecemento se transforme en acción, en experiencia, en vivencia e aplícalo nos contextos próximos a o alumnado.

Aspectos a ter en conta:

a) Principios Metodolóxicos.

¿ Partiremos do nivel de desenvolvemento do alumnado. Cunha metodoloxía activa, personalizada, inclusiva, que preste atención á diversidade do alumnado e con actividades que teñan sentido para eles xa que partimos dos problemas e das situacións reais da aula.

¿ Procurar aprendizaxes dinámicas, construtivas, significativas e globalizadoras. Que axuden a desenvolver todas as capacidades do alumno/a: ver, xulgar e actuar axeitadamente sobre si mesmo, os demais, a sociedade e o medio que os rodea. Valorando a reflexión e o pensamento crítico do alumnado para facilitar o significado do aprendido e da súa aplicación a vida diaria. Sempre de xeito progresivo e baseándome no principio de continuidade. Teño a obriga de coñecer as necesidades, intereses e o nivel de desenvolvemento dos nenos e nenas, preparándoos para unha aprendizaxe ao longo da súa vida. O aprender a aprender, dende aprendizaxe colaborativa entre alumnado e mestra/e, desde a cooperación no traballo para a resolución de problemas que poidan xurdir na convivencia da aula.

Na clase de Relixión o alumnado iníciase no desenvolvemento da busca do sentido último da vida enraizada no profundo do ser, irán descubrindo nos símbolos e signos da súa contorna, no progreso do curso e na humanización consciente, na linguaxe narrativa da Biblia, nos modelos cristiáns de identificación, e de forma máis concreta, na persoa de Xesús Cristo e a súa presenza na comunidade cristiá. Deberán manexar diferentes destrezas que impliquen o traballo en grupo colaborando cos seus compañeiros/as, coma unha forma de vivenciar e experimentar todo o que fai referencia ao sentido da vida, á dimensión crente vivida desde o sentido comunitario.

¿ Partimos dunha metodoloxía aberta e flexible para favorecer que sexa unha aprendizaxe autónoma. Baseada en proxectos. Conectada coa vida, e lúdica, que despiрте o entusiasmo e interese por saber. Moi participativa e con formas de organización que o favorezan. Así fomentarei o espírito de colaboración e responsabilidade.

¿ Potenciando a actividade. Facilitando a reflexión á hora da acción e, posibilitando que o alumnado chegue a facer actividades que aínda non é capaz de realizar só/soa, pero si con axuda. O mesmo tempo proporei maior participación dos nenos/as na aula mediante a lectura de textos en voz alta e exposicións explicativas dos seus traballos ó resto dos compañeiros e compañeiras, fomentado dende o voluntariado.

Para todo isto partirei da avaliación inicial, específica e global. Analizando os seus coñecementos previos.

¿ Motivarei de forma axeitada creando situacións que conecten os seus intereses e expectativas, partindo das súas propias experiencias. Propiciando un clima de comunicación, cooperación e harmonía nas relacións e, despertando unha motivación intrínseca que potencie o gusto por aprender. Para conseguilo potenciarei o interese dende a motivación, o estímulo e o traballo tanto individual como en equipo, base do crecemento persoal, orientando ao alumnado para que se valore a si mesmo/a e descubra as súas aptitudes e acepte as súas limitacións, respectando seus ritmos e estilos de aprendizaxe. Con proxectos significativos e a resolución colaborativa de problemas.

¿ Fomentarei unha zona de desenvolvemento potencial na adquisición de novos coñecementos. É importante que o alumnado se implique directamente no proceso de ensino aprendizaxe, que saiba marcarse os seus propios obxectivos e que sexa capaz, progresivamente, de auto avaliar o seu proceso de aprendizaxe, coa finalidade de fomentar a súa autoestima.

¿ Atenderase ao seu ámbito emocional, facilitando que adquira técnicas de autorregulación das súas propias emocións pois forma parte da súa educación integral, e promoverá o desenvolvemento da súa propia autoestima.

¿ Terei en conta as características persoais de cada alumno/a conforme a os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe.

b) Agrupamento Dos Grupos: gran grupo, pequeno grupo e traballo de mesa individual. Os criterios de distribución faranse segundo cal seca a actividade que se desenvolva, e segundo as características e necesidades do alumnado en base a natureza disciplinar da actividade. Establecerei agrupamentos fixos e, variarán segundo o criterio que teña a titora na súa aula.

c) Organización Dos Espazos e Tempos: sempre adaptados a os alumnos/as, tendo en conta as súas preferencias, características e capacidades en todo momento. Preverei as distintas situacións xerando na aula un ambiente físico de aprendizaxe grato, afectivamente significativo e esteticamente agradable que lle permita ao alumnado sentirse cómodo. Será unha organización moi flexible, dentro das condicións, nas circunstancias que poden xurdir e adaptándonos a idade, actividade, motivación...

Preténdese que os nenos e nenas sexan dinámicos e se sintan motivados nas clases de Relixión, tanto de xeito individual como en grupos pequenos ou gran grupo, así se amosará a parte creativa, activa e participativa do alumnado..

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Material funxible.
Material non funxible.
Material diverso: material natural e material reciclado.
Recursos persoais ou humanos.

Os materiais curriculares axeitaranse aos tipos de contados, as características e necesidades específicas de cada contexto educativo e, especialmente ás características individuais do noso alumnado, atendendo ao artigo 4 da LOMLOE ¿Ensino básico¿: ¿Cando tal diversidade requírao, adoptaranse as medidas organizativas, metodolóxicas e curriculares pertinentes conforme aos principios do Deseño universal de aprendizaxe¿

Estes materiais permitirán distintos grados de uso, por iso serán o máis diversos posible, e ofrecerán múltiples posibilidades de utilización en función das necesidades de cada situación e momento. Precisamos:

- Material non funxible: encerrado, mesas, cadeiras, tesoiras, borrador, cutter, ficheiros, archivadores, biblioteca da aula, xogos, libros, mapas, ordenadores, pizarra dixital, CD, radio, casetes, vídeos, película¿

- Material funxibles: pinturas, ceras, lapices, folios brancos e de cores, xornais, goma de borrar, papel de: seda, celofán, charol, cartulinas, rotuladores, plastilina, fotografías, fichas, traballos, debuxos, manualidades, xogos, puzzles, láminas para colorear, actividades na Aula Virtual, actividades Tic, historias da biblia infantil¿,

-Material diverso: elementos do medio natural e sociocultural que favorezan o vínculo coa identidade do alumnado e creen un ambiente significativo, ademais de espertar o interese por explorar e experimentar cos elementos que os nenos e nenas teñen ao seu dispor. Material natural: follas, pedras, piñas, froita da temporada¿Material reciclado: para facer manualidades cara as festividades do trimestre, tamén nos axudarán a traballar o tema do consumo e a educación ambiental: tapóns, vasos de iogur, botellas de plástico, rolos de papel hixiénico.

-Recursos persoais ou humanos: coidador (no caso que faga falta), PT, AL, Orientadora, mestra de apoio, mestras especialistas, alumnado con ganas de aprender, familias colaboradoras, maiores da residencia como visitantes e contacontos, monitores de deporte na escola, a AMPA participa nas actividades lúdicas, etc

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao comezo do curso non temos información sobre o alumnado que recibimos, por iso, é preciso facer unha avaliación inicial, para determinar o nivel de coñecementos previos e o grado de desenvolvemento das competencias básicas en cada alumno.

A avaliación inicial ao comezo do curso, fareina con actividades lúdicas sinxelas: fichas interactivas, xogos, actividades H5P, actividades da Aula Virtual.

Terá carácter informativo e será a base para o desenvolvemento do currículo, ao como para adoptar as medidas de apoio, reforzo en alumnado con necesidades de atención máis específicas, e de recuperación, que sexan necesarias para cada alumno/a.

Tamén será positivo, facer unha pequena avaliación ao comezo da unidade didáctica, para valorar os coñecementos dos que partimos. Proba oral con preguntas abertas, de completar e opinar

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	14	14	18	14	14	14	12	100
Proba escrita	16	16	0	15	0	18	0	9
Táboa de indicadores	84	84	100	85	100	82	100	91

Criterios de cualificación:

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumno será continua, formativa e integradora.

Avaliación continua: levase a cabo día a día, tanto de maneira global, da marcha da clase, como individualizada, mediante os instrumentos seguintes: observación das actitudes dos alumnos/as, habilidades e destrezas adquiridas, traballo de clase, seguimento do caderno e probas obxectivas. Servirán para ver o progreso do alumnado, para ver se acadan os obxectivos e as competencias previstas.

Estes instrumentos que establecerei con escalas de observación, rexistros, rúbricas, segundo a consecución do logro de maior a menor grado, permitiranme recoller información relevante sobre os resultados de aprendizaxe e en base aos seguintes criterios de cualificación:

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A) Parte actitudinal: 40%

-Aproveitamento do tempo. ¿ Esfuerzo e participación con interese en cada sesión. ¿ Respecto a os mestres/as e aos compañeiros e compañeiras. ¿ Respecto ás normas de funcionamento da aula. ¿ Atende e participa nas explicación. ¿ Responde as preguntas orais e escritas (competencia en comunicación lingüística).

B) Parte conceptual. Análise das produción individuais: 15%

-Traballo completo e corrixido. ¿ Presentación e limpeza. ¿ Realización das tarefas cumprindo as normas da clase (orais, escritas, plásticas)

C) Parte procedimental: actividades interactivas, manualidades, xogos: 35%

-Con boa actitude, - Traballo, -Esfuerzo, - Motivación..

-Móstrase con interese para realizar actividades novas de distinto tipo.

D) Comportamento en xeral na aula:10%

Cos resultados obtidos dos instrumentos que medimos na avaliación, asignarase unha cualificación.

O método de avaliación será avaliación continua e desta avaliación saíran as diferentes cualificacións por trimestre e final.

Criterios de recuperación:

O alumno/a que precise recuperar, recibirá os apoios necesarios para acadar as aprendizaxes, que non alcanzase, con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos máis manipulativos, actividades, actividades lúdicas, aula virtual, actividades interactivas, con propostas sinxelas de reforzo.

Tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe do alumno o alumna, solicitaré axuda ao equipo de orientación do centro e as titoras/es do alumno/a para organizar un plan específico de reforzo para que, durante o resto do curso, poida acadar o grado de adquisición das competencias correspondentes. .

6. Medidas de atención á diversidade

De forma xenérica , podemos dicir que no artigo 75 da LOMLOE se indica a necesidade e actuar baixo o prisma da inclusión e atención a diversidade en todos os ámbitos educativos.

Nesta etapa porase especial énfases na atención individualizada aos alumnos, na realización de diagnósticos precoces e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo para evitar a repetición escolar, particularmente en contornas socialmente desfavorables. Nas devanditas contornas as Administracións procederán a un axuste das ratios alumno/unidade como elemento favorecedor destas estratexias pedagóxicas.

O principio de heteroxeneidade comporta a existencia de distintos ritmos e niveis de aprendizaxe nunha mesma clase polo que o respecto e a atención á diversidade son fundamentais.

A finalidade de atender a diversidade é garantir un axeitado desenvolvemento do alumnado en función das súas necesidades educativas.

Ao comezo do curso realizaremos unha proba de avaliación inicial que nos permita detectar se temos alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Dependendo do tipo de necesidade poderemos establecer distintas medidas de atención a diversidade como son o reforzo, o apoio ou adaptación curricular que será deseñada especificamente para cada alumno en coordinación coa titora /o, o departamento de orientación e o resto dos profesores que lle imparten clase.

Ao longo das unidades didácticas atenderase a diversidade de todo o alumnado propoñendo actividades non discriminatorias, métodos de carácter compensador, actividades variadas para os diferentes ritmos, instrumentos de avaliación flexibles, ou valores que inclúan a pluralidade do alumnado.

Plantéanse actividades moi sinxelas, mais manipulativas e visuais para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe mais lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido. Tamén se propoñen actividades mais complexas para aquel alumnado que teña un maior ritmo de aprendizaxe ou que posúa aptitudes para ampliar certos contados.

Para o alumnado de altas capacidades intelectuais facilitarase unhas actividades de ampliación, así como traballos voluntarios.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
ET.1 - ET1.Tolerancia, respecto e compañerismo	X	X	X	X	X	X	X
ET.2 - ET2. Educación para a superación das desigualdades por razón de xénero	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - ET.3.Igualdade entre mulleres e homes	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - ET.4. Comunicación audiovisual, TIC e TAC	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - ET.5.Competencia dixital	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - ET.6. Fomento da creatividade	X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - ET.7. Educación para o respecto ao medio ambiente. Educación ambiental.	X	X	X	X	X	X	X
ET.8 - ET.8. Educación para a paz.	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
ET.9 - ET.9. Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X
ET.10 - ET.10. Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X	X
ET.11 - ET.11. Fomento de espírito científico	X	X	X	X	X	X	X
ET.12 - ET.12 Fomento do emprendemento	X	X	X	X	X	X	X
ET.13 - ET.13. Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible	X	X	X	X	X	X	X
ET.14 - ET.14. Educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual	X	X	X	X	X	X	X
ET.15 - ET.15. Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X
ET.16 - ET.16. Educación para a utilización responsable do tempo libre e de lecer		X		X		X	X

Observacións:

Para traballar interdisciplinarmente en todas as unidades didácticas en beneficio dunha educación integral e sostible, no currículo LOMLOE destaco os seguintes elementos transversais que serán eixes vertebradores de todo o proceso de e-A:

*Educación para a superación de desigualdades por razón de xénero: Igualdad de dereito e oportunidades entre ambos sexos.

*Igualdade entre mulleres e homes.

*Comunicación audiovisual e TIC: Formación para o aprendizaxe e a utilización das novas tecnoloxías da información e comunicación.

*Competencia dixital.

*Fomento da creatividade.

*Educación para o respecto ao medio ambiente. Educación ambiental.

*Educación para a paz. Durante o curso traballaremos o silencio como xeito de buscar o equilibrio.

*Comprensión da lectura: farase en equipo para favorecer a igualdade de oportunidades.

*Expresión oral e escrita.

*Fomentará o espírito científico e emprendedor.

*Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible.

*Educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual.

*Educación emocional e en valores.

*Educación para a utilización responsable do tempo libre e de lecer. Culturalidade.

A área de Relixión Católica é en si mesma unha educación en valores, polo tanto tamén inclúese neste apartado, traballar valores coma: respecto, compañerismo, caridade, amizade, amor, alegría, perdón, as familias, compartir, axudar, tolerancia, interculturalidade, escoitar a os demais, regalar meu tempo libre...

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición
Panxoliñas cos ás.	Ensaíamos panxoliñas para cantarlle aos nosos compañeiros/as. Tamén imos o centro de maiores a cantarlles e quedan moi contentos
Belén e adornos de Nadal reciclados.	Creamos figuras do Belén e adornos do Nadal con materiais reciclados para adornar o colexio
Tarxetas do Nadal	Facemos tarxetas para felicitar o Nadal a familia e amigos
Lecturas felices no patio	Saídas ao patio co obxectivo de admirar a beleza do mundo e lemos textos.
Busca do tesouro na Semana Santa e Pascua.	Faremos unha busca do tesouro dos momentos máis importantes da Semana Santa e Pascua que logo debemos ordenar, con premios para todos ao finalizar a sesión
Pombas e murais para a paz	Faremos manualidades para conmemorar o día da paz. Murais con frases dos premios Nobel da Paz.
Murais para o día dos dereitos dos nenos.	Escribimos os dereitos dos nenos e pintamos debuxos de cada un deles
Exposición de actividades para conmemorar o día internacional contra a violencia de xénero.	Faremos unha exposición coas fotos pintadas que fixemos. Escribimos frases rexeitando a violencia

Observacións:

A LOMLOE no artigo 5 bis, di:

¿ A educación non formal no marco dunha cultura da aprendizaxe ao longo da vida, comprenderá todas aquelas actividades, medios e ámbitos de educación que se desenvolven fóra da educación formal e que se dirixen a persoas de calquera idade con especial interese na infancia e na mocidade, que teñen valor educativo en si mesmos e foron organizados expresamente para satisfacer obxectivos educativos en diversos ámbitos da vida social, tales como a capacitación persoal, promoción de valores comunitarios, animación sociocultural, participación social, mellora das condicións de vida, artística, tecnolóxica, lúdica e deportiva, entre outros. Promóvese a articulación e complementariedade da educación formal e non formal co propósito de que contribúa á adquisición de competencias para un pleno desenvolvemento da personalidade¿

As actividades complementarias que se propoñen serán experiencias de aprendizaxe emocional positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
- Consigo crear situación que favoreceran as aprendizaxes
- Consigo a participación activa de todo o alumnado
- Tento facer clases amenas e motivadoras.
- Traballo en equipo con outros mestres/as.

- Conto co apoio e implicación das familias.
- Consigo que o alumnado traballe en equipo.
- Priorizo os valores cristiáns e procedementos sobre os conceptos.
- Utilizo medidas de atención a diversidade
- Valorouse adecuadamente o traballo na aula
- Avalío constantemente a miña propia práctica docente

Descrición:

PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR:

- Economía de fichas que traballen sobre os estándares definidos por unidade.
- Probas escritas que recollan os estándares de aprendizaxe.
- Produtos finais derivados de tarefas aplicadas en contexto real.
- Debuxos que representen aquilo que aprenderon.
- Diferentes ferramentas de auto e co avaliación do traballo realizado na aula.

INDICADORES DE LOGRO:

Os indicadores de logro marcan o grado de cumprimento do alumnado dun estándar de aprendizaxe e, en consecuencia dunha competencia específica.

A normativa recolle que o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado coma os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicacións de logro nas programación docentes polo tanto ademais da avaliación do alumnado, neste apartado inclúo a avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe e miña propia actuación como mostra de Relixión.

AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN:

- Que porcentaxe de alumnado alcanzou os obxectivos e de aprendizaxe da unidade?
- Que é o que mellor funcionou nesta unidade?
- Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?

Avaliación e análise da miña propia actuación, tendo en conta aspectos como a programación en sí: adecuación do deseño das unidades, adecuación da temporalización das unidades, adecuación de obxectivos e contidos, axuste as características e intereses do alumnado, as medidas de atención a diversidade, os recursos e o uso que fixen das TIC e TAC, se os elementos transversais incluídos foron suficientes, como foi a organización e clima da aula, a interacción co resto da comunidade educativa e coas familias durante o curso.

Será global, formativa e continua e, farase de xeito continuo a través da reflexión diaria sobre o traballo que se leva a cabo co alumnado e cos resultados obtidos; levarase a cabo en tres momentos: inicial para comprobar coñecementos previos e o momento evolutivo do alumno/a, continua ou formativa que se realiza durante o proceso e, obsérvanse e valóranse os progresos, dificultades e necesidades do alumno/a para axustar a intervención pedagóxica e final ou sumativa ao rematar un proceso de E-A que me permitirá comprobar e valorar o grado de consecución dos obxectivos por parte do alumnado, a eficacia do traballo da propia práctica como docente e de todo o proceso en si.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DO APRENDIZAXE:

- Observación directa e sistemática: con escalas de observación, rexistro anecdótico persoal, rúbricas, rexistros dos alumnos en canto a esforzo, actitude, interese e participación.
- Expresión oral de experiencias e contidos: diálogos, asembleas, postas en común, preguntas individuais e en grupo.
- Traballo na aula: análise da produción dos alumnos (plásticas, escritas, orais)
- Fichas de actividades e xogos de cada U.D.
- Fichas interactivas, actividades H5P na Aula Virtual.
- Pequenos traballos en grupo.
- Traballo cooperativo.
- Manualidades, quebracabezas, pasatempos.
- Xogos de creatividade.
- Actividades coas novas tecnoloxías.

Para avaliar utilizarei distintas técnicas, como pode ser a observación directa ou sistemática e utilizarei instrumentos

de recollida de datos coma fichas escritas de control, actividades de repaso, escalas de estimación. Tamén avaliarei a actitude do alumno/a na sesión. Non haberá exames e as notas se actualizarán no XADE cada trimestre. Non teño na aula NEE nin NEAE, en caso de telos adoptaremos a avaliación a súas necesidades.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Coa LOMLOE se establece que a avaliación será continua e global e que se deben establecer medidas de reforzo tan pronto como se detecten dificultades no proceso de E-A de cada alumno/a.

Ao ser unha avaliación continua: levase a cabo día a día, tanto de maneira global, da marcha da clase, como individualizada, mediante:

- * o seguimento a través da aplicación Proens, revisando os datos de cada UD: data de inicio e final, sesións previstas e sesións realizadas, grado de cumprimento, propostas xerais de mellora e outras observacións ; coa frecuencia que se acorde coa coordinadora de 3º ciclo de E.P.

- * os instrumentos xa sinalados para cada Ud.: observación das actitudes dos alumnos/as, habilidades e destrezas adquiridas, traballo de clase, seguimento da economía de fichas ou do caderno, e probas obxectivas. Servirá para ver se van acadando os obxectivos e competencias previstos e ademais para que o mestre/a sepa se pode seguir avanzando ou ten que retomar aspectos que non quedaron demasiado claros.

A AVALIACIÓN do alumnado, se levará a cabo por parte do equipo docente de forma colexiada e nunha única sesión ao finalizar o curso. O resto, son parte do proceso de seguimento do progreso dos alumnos/as, isto é, avaliación continua que se fai cada trimestre do curso.

PROPOSTAS DE MELLORA de cara ao presente curso e de cara ao seguinte ano académico:

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROPOSTAS DE MELLORA SI CASE SEMPRE CASE NUNCA NON

- * Preparación da clase e dos materiais didácticos

- Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases.
- Existe unha distribución temporal equilibrada.
- O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.

- * Utilización dunha metodoloxía adecuada e de distintos recursos, incluíndo diversos medios audiovisuais (TACs)

- A metodoloxía axústase ás necesidades e intereses do alumnado.
- A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a
- Faise uso de distintos recursos, incluíndo diversos medios audiovisuais e Tecnoloxías da aprendizaxe e Comunicación (TACs)

- * Regulación da práctica docente

- Grao de seguimento dos alumnos medio- alto .
- Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.
- Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.

- * Avaliación das aprendizaxes e información que deles se lles dá ao alumnado e ás familias

- Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.
- Consecución dos alumnos dos estándares de aprendizaxe programados
- Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.
- Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.
- Os aprendizaxes mínimos e os criterios de cualificación déronse a coñecer:

- * Aos alumnos.

- * Ás familias.

- * Utilización de medidas para a atención á diversidade

- Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.
- As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.

- Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagógicos.

9. Outros apartados