

MANUAL DE ACTIVIDADES TERAPEUTICAS

Editoras:

T.O. Evelyn Alvarez Espinoza. • T.O. Stephanie Prieto Suazo.
T.O. Maricel Garrido Montenegro • T.O. Sebastián Vergara Ruiz.



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

RED HOSPITAL CLÍNICO
UNIVERSIDAD DE CHILE

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ORIENTACIÓN TEMPORAL

MARQUE EN EL CALENDARIO LOS SIGUIENTE EVENTOS

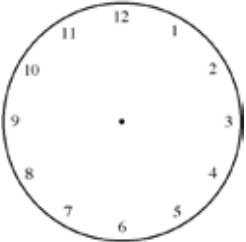
- Inicio de las estaciones
- Fiestas patrias
- 2 fiestas religiosas
- Navidad

enero dom l m m j v s d 1 1 2 3 4 5 6 2 7 8 9 10 11 12 13 3 14 15 16 17 18 19 20 4 21 22 23 24 25 26 27 5 28 29 30 31	febrero dom l m m j v s d 5 1 2 3 6 4 5 6 7 8 9 10 7 11 12 13 14 15 16 17 8 18 19 20 21 22 23 24 9 25 26 27 28	marzo dom l m m j v s d 9 1 2 3 10 4 5 6 7 8 9 10 11 11 12 13 14 15 16 17 12 18 19 20 21 22 23 24 13 25 26 27 28 29 30 31
abril dom l m m j v s d 14 1 2 3 4 5 6 7 15 8 9 10 11 12 13 14 16 15 16 17 18 19 20 21 17 22 23 24 25 26 27 28 18 29 30	mayo dom l m m j v s d 18 1 2 3 4 5 19 6 7 8 9 10 11 12 20 13 14 15 16 17 18 19 21 20 21 22 23 24 25 26 22 27 28 29 30 31	junio dom l m m j v s d 22 1 2 23 3 4 5 6 7 8 9 24 10 11 12 13 14 15 16 25 17 18 19 20 21 22 23 26 24 25 26 27 28 29 30
julio dom l m m j v s d 27 1 2 3 4 5 6 7 28 8 9 10 11 12 13 14 29 15 16 17 18 19 20 21 30 22 23 24 25 26 27 28 31 29 30 31	agosto dom l m m j v s d 31 1 2 3 4 32 5 6 7 8 9 10 11 33 12 13 14 15 16 17 18 34 19 20 21 22 23 24 25 35 26 27 28 29 30 31	septiembre dom l m m j v s d 25 1 26 2 3 4 5 6 7 8 27 9 10 11 12 13 14 15 28 16 17 18 19 20 21 22 29 23 24 25 26 27 28 29 30 30
octubre dom l m m j v s d 40 1 2 3 4 5 6 41 7 8 9 10 11 12 13 42 14 15 16 17 18 19 20 43 21 22 23 24 25 26 27 44 28 29 30 31	noviembre dom l m m j v s d 44 1 2 3 45 4 5 6 7 8 9 10 46 11 12 13 14 15 16 17 47 18 19 20 21 22 23 24 48 25 26 27 28 29 30	diciembre dom l m m j v s d 48 1 49 2 3 4 5 6 7 8 50 9 10 11 12 13 14 15 51 16 17 18 19 20 21 22 52 23 24 25 26 27 28 29 1 30 31

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

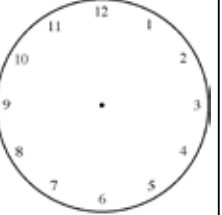
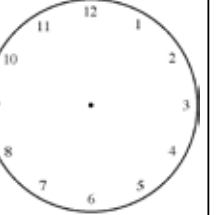
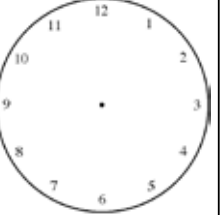
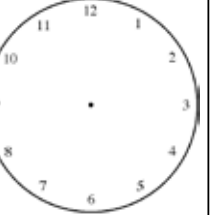
ORIENTACIÓN TEMPORAL

MARQUE EN CADA RELOJ LA HORA SOLICITADA EN LA PARTE INFERIOR

 12:00	 11:30	 2:20
 3:10	 15:50	 21:15

ORIENTACIÓN TEMPORAL

MARQUE EN EL CALENDARIO LOS SIGUIENTE EVENTOS

EN CASA	 Tomar desayuno	 Almorzar	 Ver las noticias
	 Horario de visitas	 Almorzar	 Visita del médico o enfermera

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ESCRIBA SU RUTINA DE UN DÍA DE SEMANA NORMAL

ORIENTACIÓN TEMPORAL ESPACIAL

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ORIENTACIÓN ESPACIAL

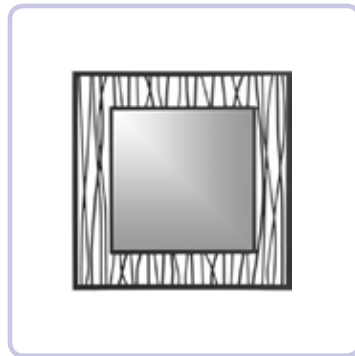
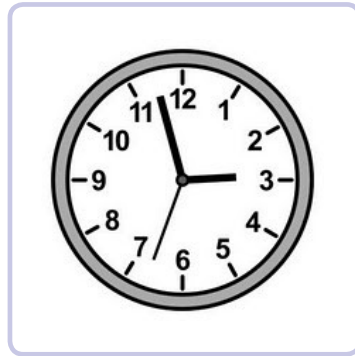
EN QUÉ ZONA SE PUEDEN UBICAR LOS SIGUIENTES LUGARES



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

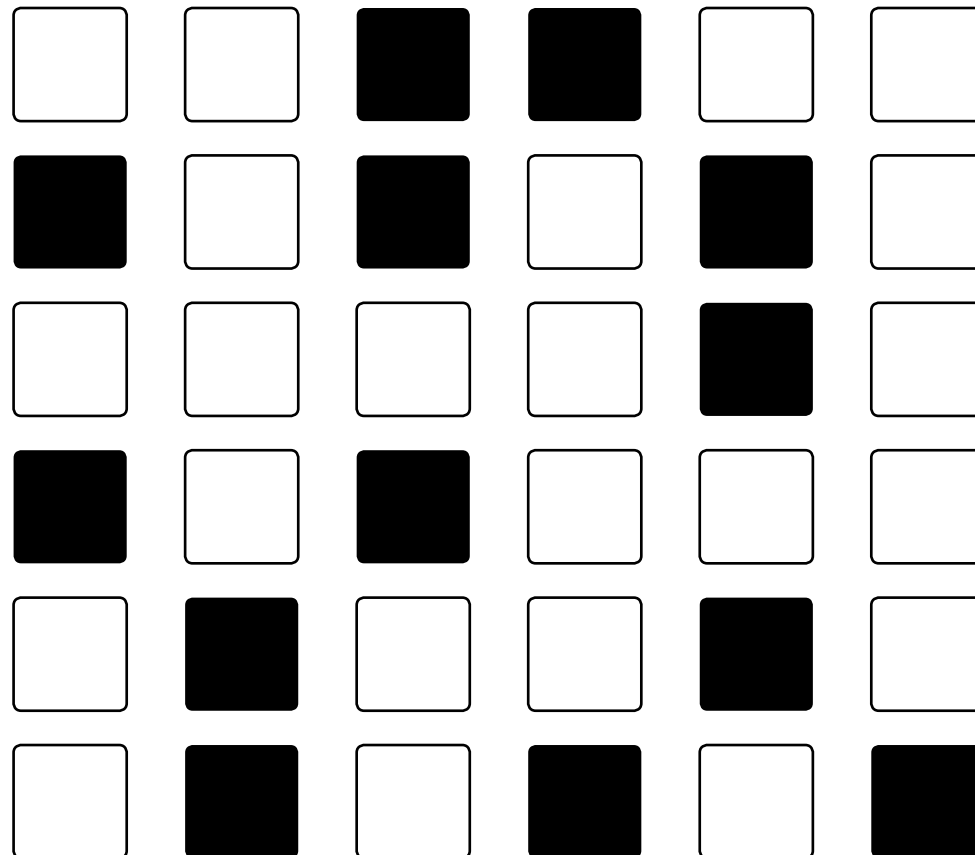
SEÑALE LAS IMÁGENES QUE TIENEN FORMA REDONDA.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

SEÑALE CUÁNTOS CUADRADOS NEGROS HAY.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

MARQUE CON UN CÍRCULO EL NÚMERO 7.

5	4	6	2	3	2	5	8
8	7	9	6	3	6	1	4
5	6	9	8	4	5	2	3
6	5	4	5	8	7	9	7
4	5	6	4	5	6	4	1
2	3	2	2	1	5	1	5
1	5	1	6	4	8	7	8
7	8	3	2	4	1	2	6

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

MARQUE CON UN CÍRCULO
LAS LETRAS "A" Y "S"

A	T	K	S	U	S	F	D
Y	H	J	A	T	O	U	A
S	D	E	P	A	M	X	S
B	T	S	A	R	I	A	Ñ
A	N	S	K	H	U	A	P
I	L	P	F	D	S	E	A
Y	U	G	E	S	J	L	O
S	G	F	V	M	C	K	S

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

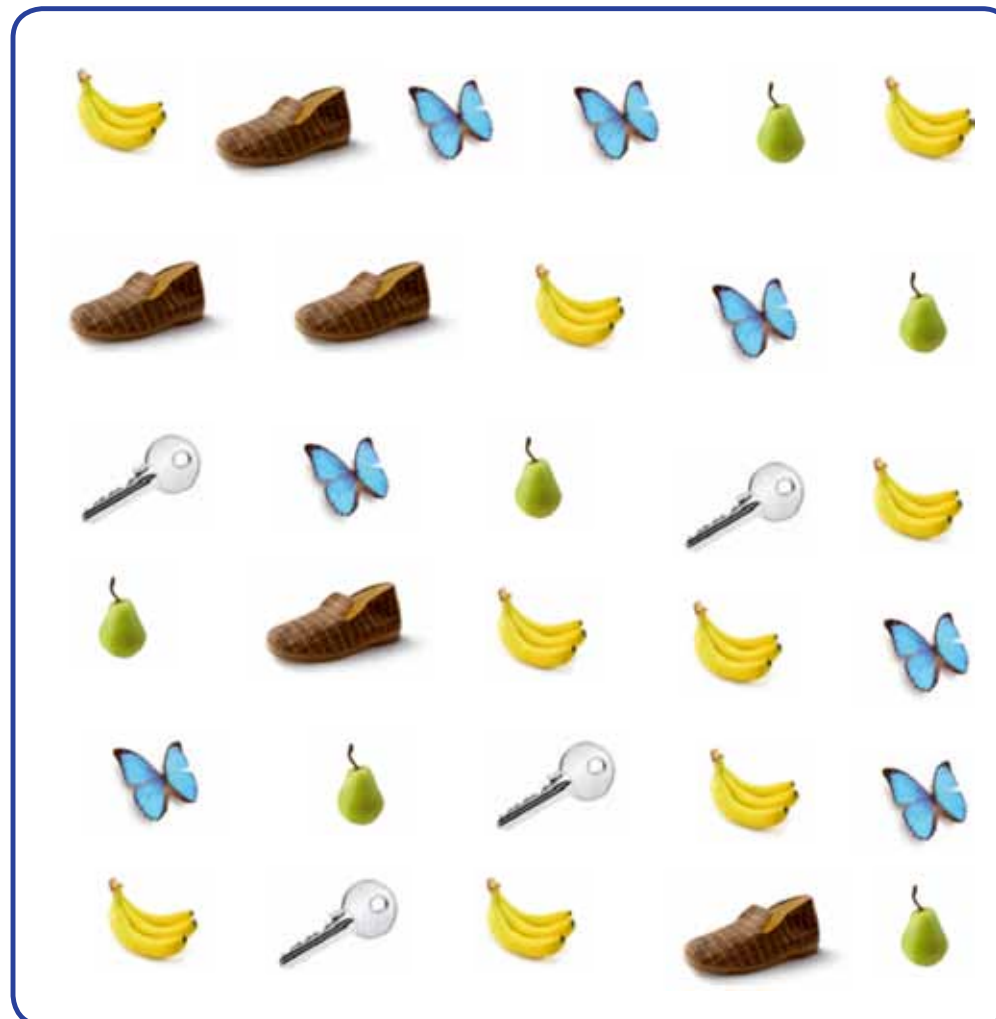
MARQUE CON UN CÍRCULO
LAS LETRAS DESPUÉS DE LA "F"

E	F	W	Z	D	F	P	B	F	I	
M	C	B	F	E	S	F	P	A	L	
F	G	F	B	J	R	P	F	H	S	
P	J	R	F	U	A	Q	N	R	P	
O	L	E	R	Z	S	W	D	T	F	T
M	U	Y	X	F	R	T	F	I	S	
O	T	F	G	F	H	F	I	G	N	
Ñ	F	R	F	F	R	S	F	W	N	B

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

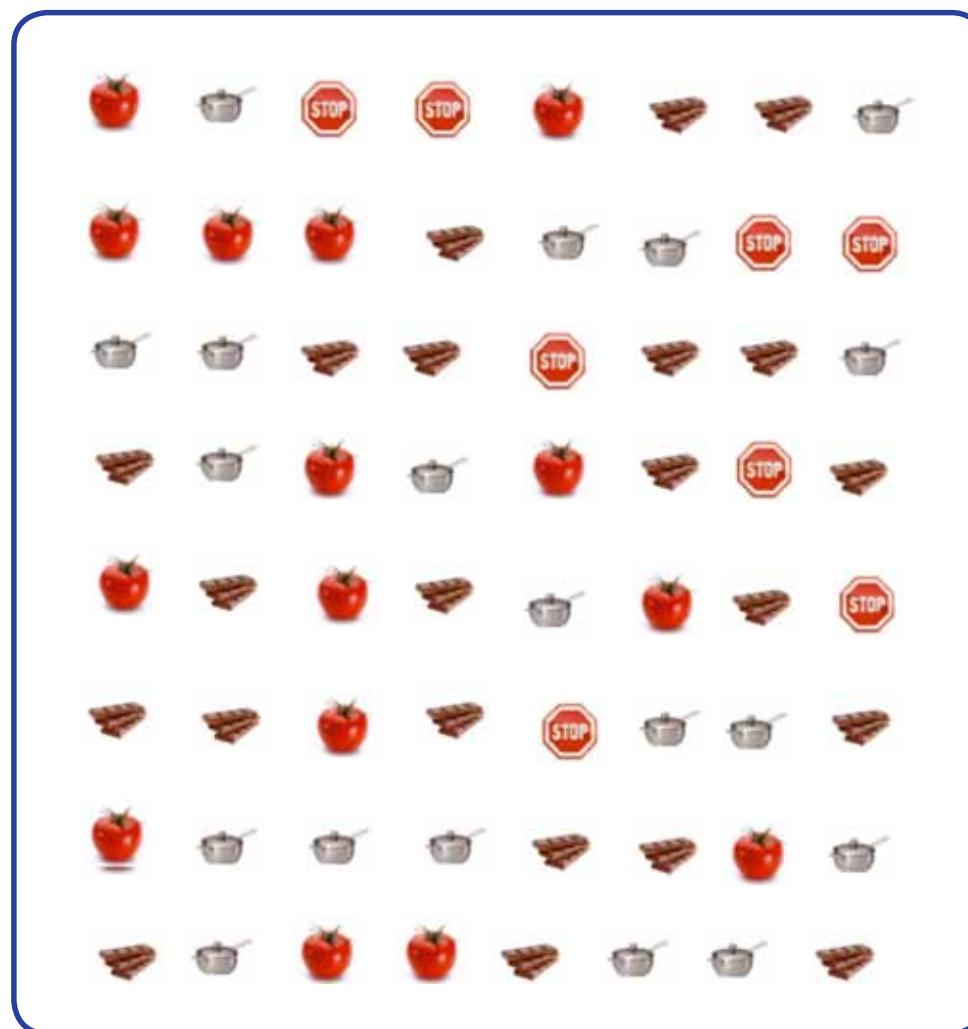
MARQUE CON UN CÍRCULO LOS PLÁTANOS QUE ENCUENTRES COMO ESTE



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN ALTERNADA

MARQUE CON UNA CÍRCULO LAS “MANZANAS” Y LOS “CHOCOLATES” COMO ESTOS



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

MARQUE CON UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LAS PALABRAS QUE CONTENGAN LAS LETRAS "BL"

Batalla Blanco Bebida Bloc Bandera
Banco Bola Bula Blusa Belén
Bala Blonda Baldosa Blando Banca
Biblioteca Boca Bate Brisa Brillo
Bloque Bolsón Biblia Bloqueo Bar

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

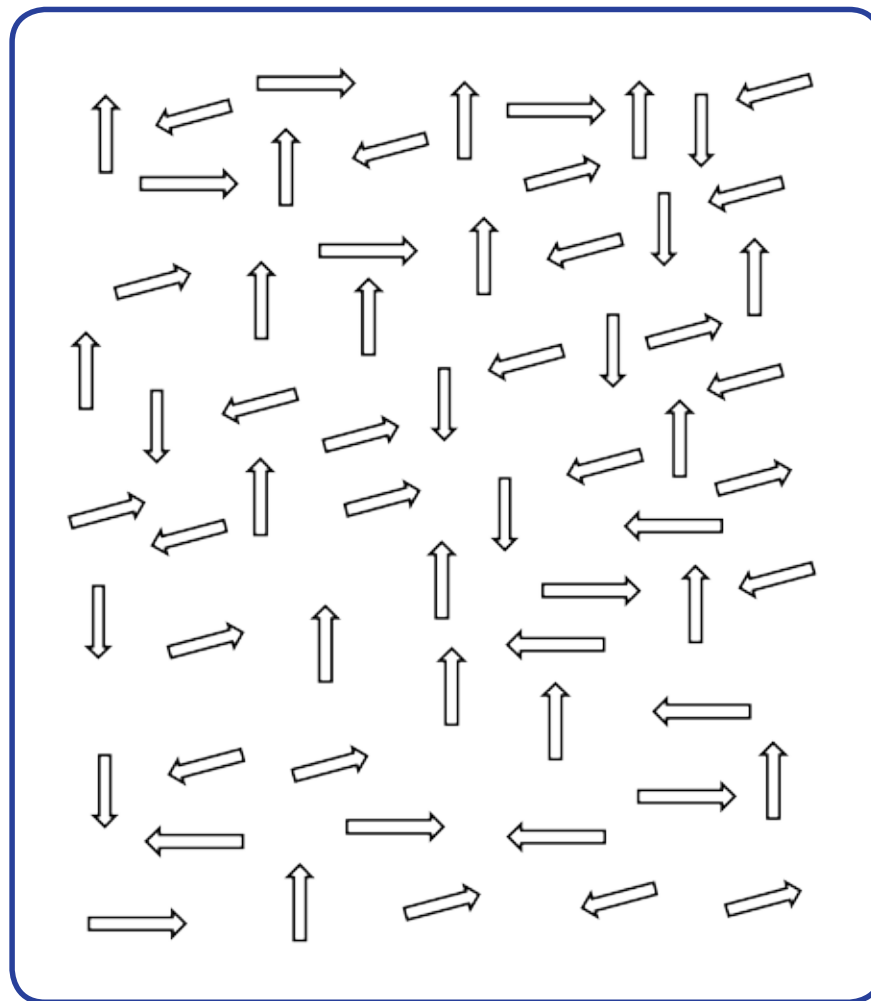
MARQUE CON UN CÍRCULO ALREDEDOR DE LAS PALABRAS QUE CONTENGAN LAS LETRAS "PR"

Partida Promesa Pozo Prueba Pena
Prisa Puerta Prado Precio Programa
Portal Piso Probador Premio Patio
Preso Parte Primo Pasaje Prisionero
Práctica Portal Prestar Probar Peso

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

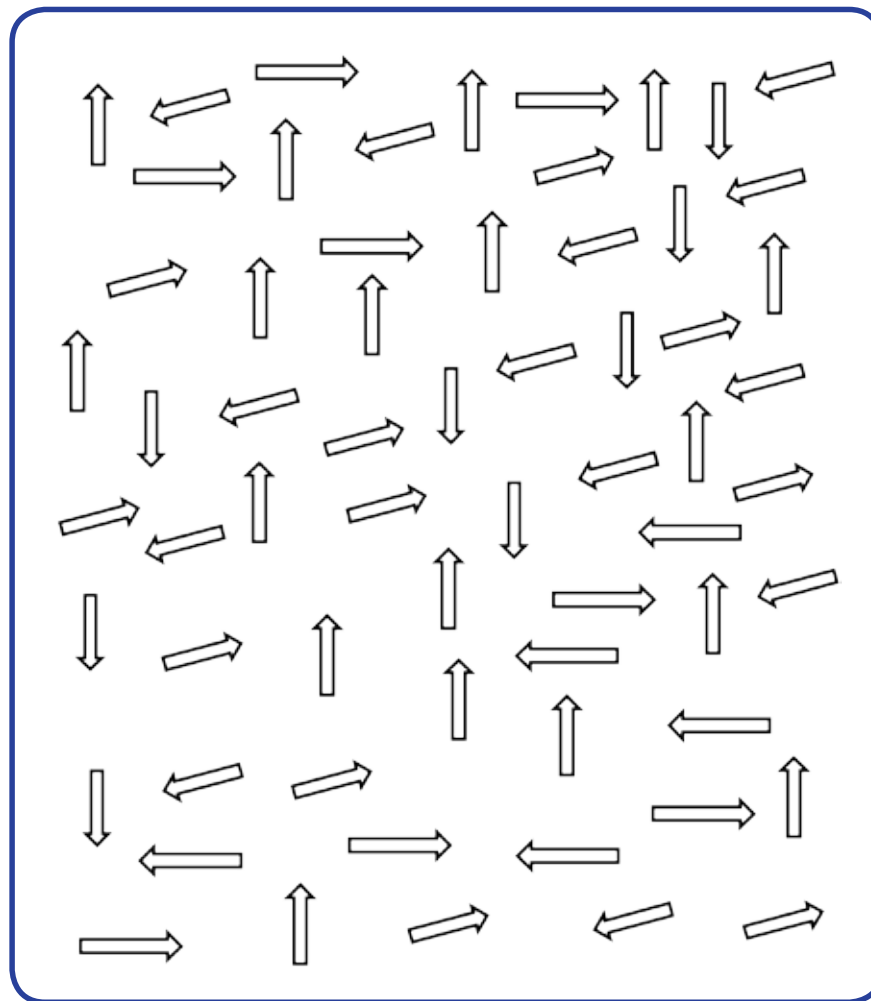
MARQUE CON UN CÍRCULO Y CUENTE LAS FLECHAS QUE ENCUENTRE COMO: Esta  Total = Esta  Total =



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

MARQUE TODAS LAS FLECHAS COMO ESTAS:  / 



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

MARQUE CON UN CÍRCULO TODAS LAS LETRAS "T" DEL SIGUIENTE TEXTO.

Me gustas cuando callas porque estás como ausente,
y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca.
Parece que los ojos se te hubieran volado
y parece que un beso te cerrara la boca.

Como todas las cosas están llenas de mi alma
emerges de las cosas, llena del alma mía.
Mariposa de sueño, te pareces a mi alma,
y te pareces a la palabra melancolía.

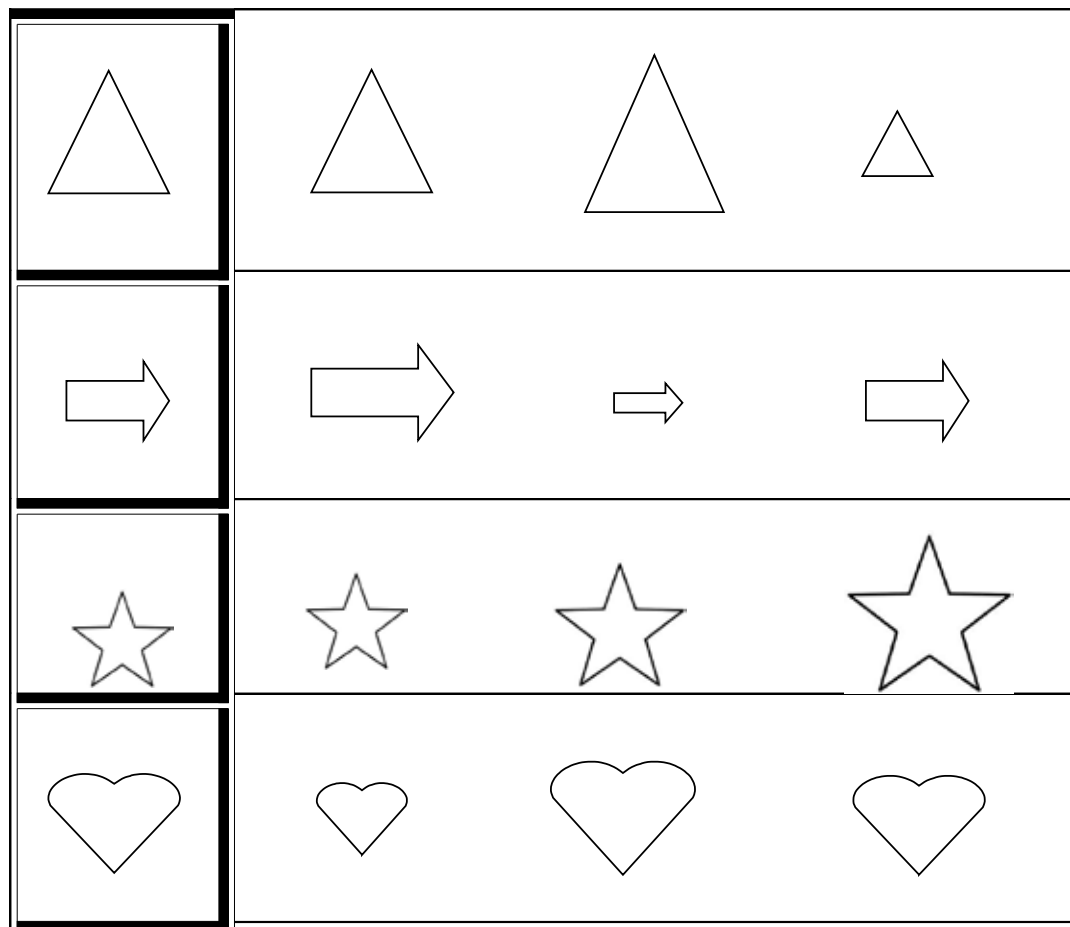
Me gustas cuando callas y estás como distante.
Y estás como quejándote, mariposa en arrullo.
Y me oyes desde lejos, y mi voz no te alcanza:
déjame que me calle con el silencio tuyo.

Déjame que te hable también con tu silencio
claro como una lámpara, simple como un anillo.
Eres como la noche, callada y constelada.
Tu silencio es de estrella, tan lejano y sencillo.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

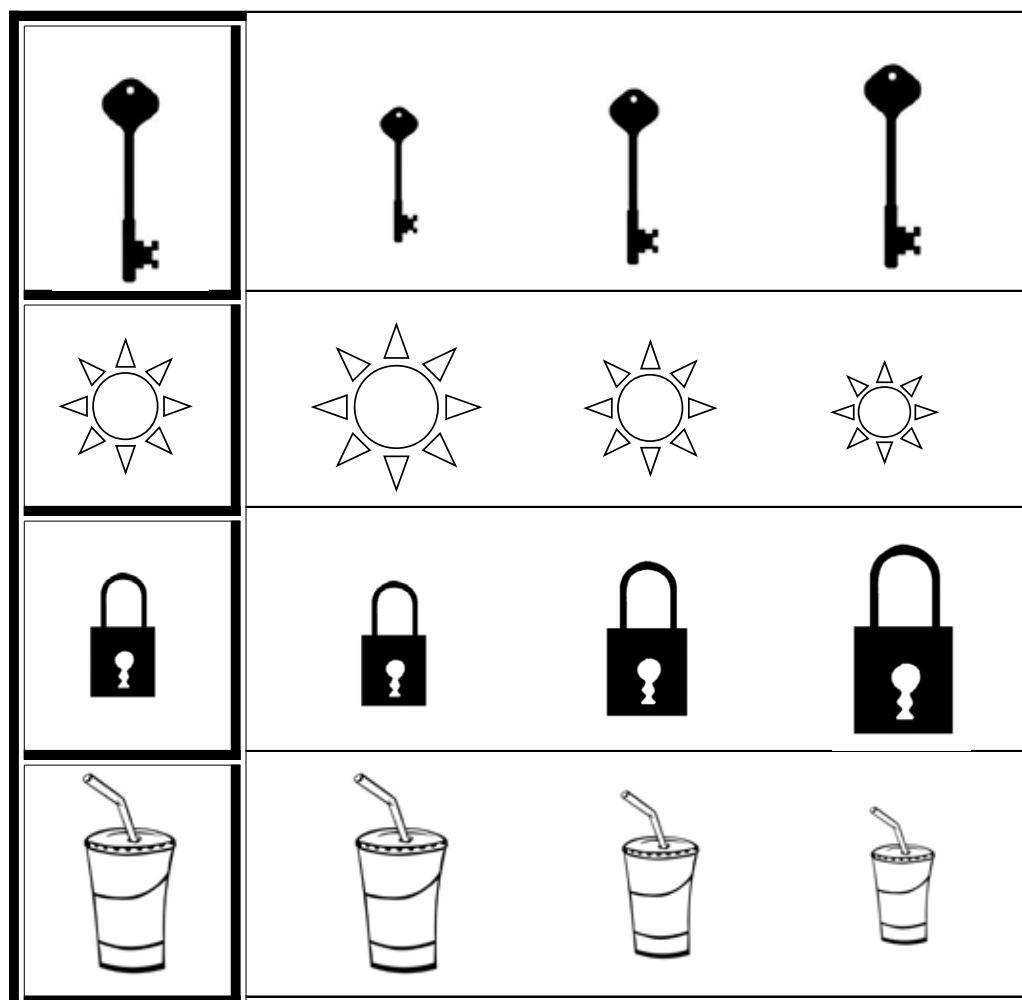
SEÑALE LA FIGURA QUE ES DEL MISMO TAMAÑO AL MODELO SITUADO AL LADO IZQUIERDO DE LA HOJA.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SOSTENIDA

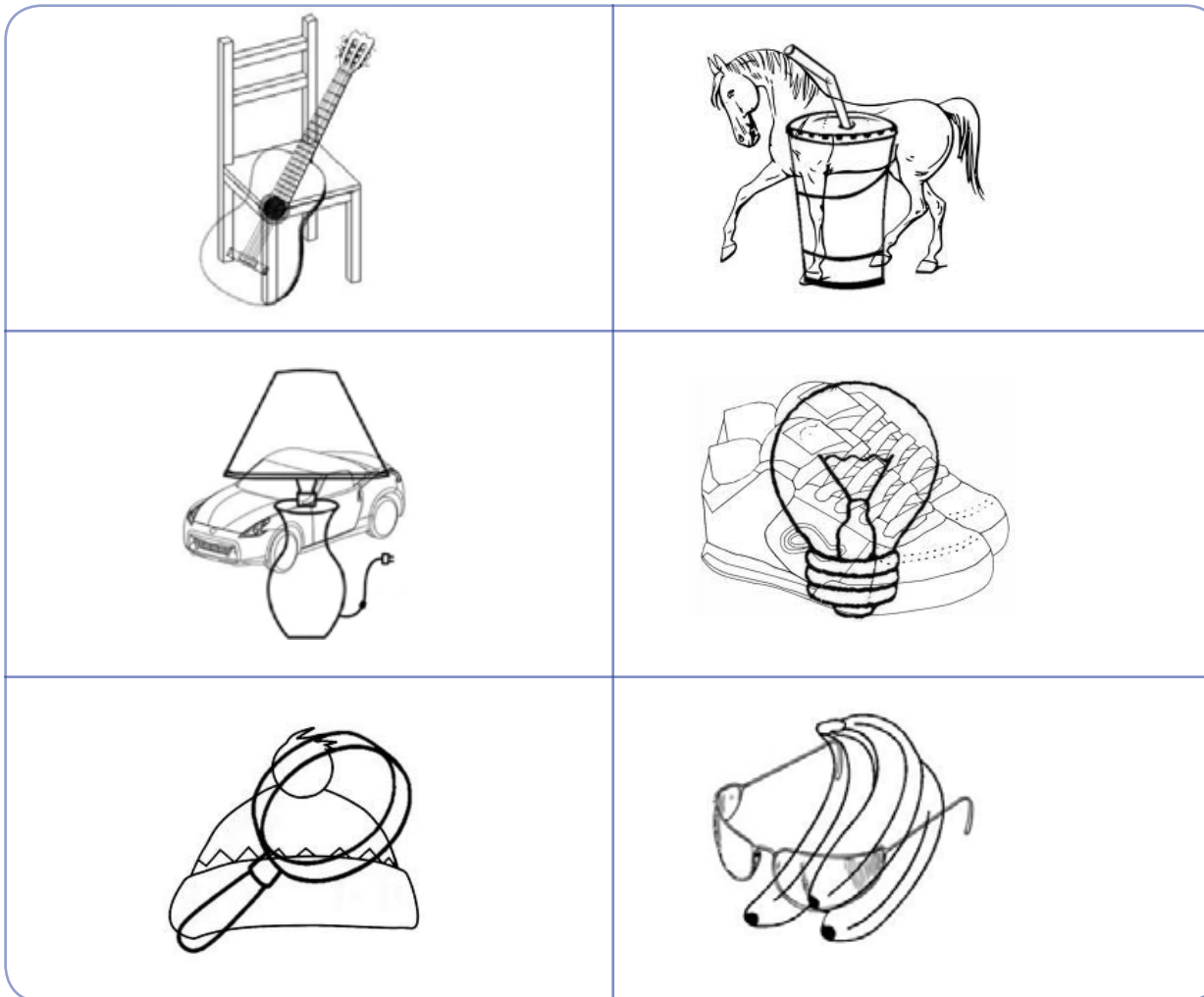
SEÑALE LA FIGURA QUE ES DEL MISMO TAMAÑO AL MODELO SITUADO AL LADO IZQUIERDO DE LA HOJA.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SELECTIVA

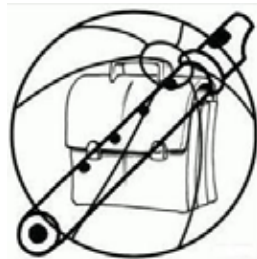
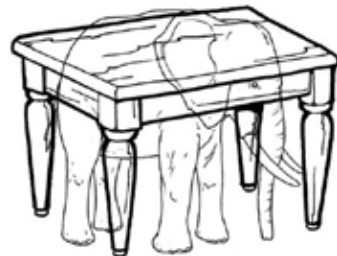
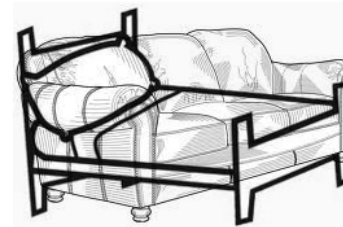
MENCIONE EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS SUPERPUESTOS.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SELECTIVA

MENCIONE EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS SUPERPUESTOS.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN SELECTIVA

MENCIONE EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS SUPERPUESTOS.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

ATENCIÓN INMEDIATA

TODOS LOS DIBUJOS DE LA SIGUIENTE IMÁGEN TIENEN UNA PAREJA, MENOS UNO DE ELLOS. ¿CUÁL ES?



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA INMEDIATA

DELETREE AL REVÉS CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PALABRAS Y NÚMEROS, EMPEZANDO POR LA ÚLTIMA LETRA Y TERMINANDO CON LA PRIMERA.

✓ BOCA
✓ AMOR
✓ LETRA
✓ PELOTA
✓ GRILLO
✓ MANTEL
✓ CAMIÓN
✓ TRABAJO

✓ TREN
✓ CACTUS
✓ TROMPO
✓ CHICHA
✓ HUMITAS
✓ VOLANTIN
✓ MACETERO
✓ EMPANADA

✓ 3-7-8
✓ 4-6-7-9

✓ 7-5-3-1
✓ 9-1-6-4

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA INMEDIATA

LE VOY CONTAR UNA HISTORIA. CUANDO TERMINE, DEBERÁ REPETIR LO QUE HA ESCUCHADO CON LA MAYOR CANTIDAD DE DETALLES POSIBLES:

“ANA FUÉ A COMPRAR CON SU HIJA MARTA DE DOS AÑOS A LA FRUTERÍA. POR EL CAMINO OBSERVARON UN INCIDENTE EN QUE UN HOMBRE DE MEDIANA EDAD ROBABA UN BOLSO MORADO A UNA CHICA JOVEN. DECIDIERON IR A DENUNCIAR LOS HECHOS A LA COMISARÍA DE LA CALLE VIVACETA. EL POLICÍA TOMÓ NOTA DE LA INFORMACIÓN Y ANA CON SU HIJA PUDIERON IR A REALIZAR LAS COMPRAS PREVISTAS”.

REGISTRAR LA INFORMACIÓN QUE ES CAPAZ DE RECORDAR LA PERSONA EN FORMA INMEDIATA Y TRÁS UN INTERVALO DE 20 MINUTOS PEDIRLE QUE REPITA LA HISTORIA CON LA MAYOR CANTIDAD DE DETALLES POSIBLES.

A CORTO PLAZO

A MEDIANO PLAZO

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA EPISÓDICA

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES:

- Mi nombre es
- Nací el dedel año.....
- Tengo años.
- Mi dirección es
- Mi pareja - esposa(o) - es
- Mis hijos se llaman
- Los nombres de mis nietos, son
- Trabajé de
- Mi equipo de fútbol favorito es
- Crecí en la ciudad de

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA INMEDIATA

CORTE Y LUEGO BUSQUE LAS IMÁGENES PARES:



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA INMEDIATA

CORTE Y LUEGO BUSQUE LAS IMÁGENES PARES:



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA INMEDIATA

CORTE Y LUEGO BUSQUE LAS IMÁGENES PARES:



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA EPISÓDICA

Recuerde un hecho especialmente importante relacionado al concepto, cuando tenía....

60 años - actualidad

30 – 60 años

20 – 30 años

10 – 20 años

0 – 10 años

Instrucciones

Una navidad

Un cumpleaños

Una alegría

Una carta

Una comida

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA

COMPLETE LAS SIGUIENTES FRASES:

1. La capital de Chile es
2. El ave nacional es el
3. Las fiestas patrias se celebran en el mes de
4. Júpiter es un
5. El tercer día de la semana es el
6. La figura geométrica que tiene cinco lados se llama
7. La ultima letra del abecedario es
8. El verano empieza en el mes de
9. El sexto mes del año es
10. La madre de su madre es su
11. El hermano de su padre es su
12. El hijo de su hermano(a)

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA

OBSERVE EL SIGUIENTE MENÚ

MENÚ		
PRIMER PLATO PALTA REINA	PLATO DE FONDO CAZUELA	POSTRE ARROZ CON LECHE

*Comenten de forma detallada cada uno de los platos propuestos:

1. ¿Qué ingredientes son necesarios para cada plato?
2. ¿Cómo se elaboran?
3. ¿Cuáles son de su agrado?
4. Alguno de ellos, ¿Le recuerda un momento especial de su vida?

Instrucciones Tape el menú.

Pídale que mencione, los nombres de los platos.

MENÚ		
PRIMER PLATO	PLATO DE FONDO	POSTRE
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA

RESPONDA LA INFORMACIÓN
SOLICITADA DE CADA PERSONAJE



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Canción _____



Nombre _____
Programa _____

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA

RESPONDA LA INFORMACIÓN
SOLICITADA DE CADA PERSONAJE



Nombre _____
Programa _____



Nombre _____
Deporte _____



Nombre _____
Nacionalidad _____



Nombre _____
Profesión _____



Nombre _____
Nacionalidad _____



Nombre _____
Fue _____

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA

RESPONDA LA INFORMACIÓN
SOLICITADA DE CADA PERSONAJE



Nombre _____
Programa _____



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Nacionalidad _____



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Fue _____



Nombre _____
Ciudad _____

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA

COMPLETE LOS SIGUIENTES REFRANES Y MENCIONE SU SIGNIFICADO

- 1.- Dime con quién andas.....
- 2.- A quien madruga.....
- 3.- No hay mal.....
- 4.- A caballo regalado.....
- 5.- En casa de herrero.....
- 6.- Camarón que se duerme.....
- 7.- Al César
- 8.- No dejes para mañana.....
- 9.- Pan para hoy.....
- 10.- Más vale pájaro en mano.....
- 11.- Ojos que no ven.....
- 12.- Perro que ladra.....
- 13.- Mucho ruido y.....
- 14.- No todo lo que brilla.....
- 15.- Cada oveja.....
- 16.- Quien se acuesta con niños.....
- 17.- Quien mucho abarca.....

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

FUNCIÓN EJECUTIVA

CATEGORIZACIÓN

Instrucciones: Pregunte “¿Qué tienen en común estas palabras?”

- 1.- Auto, bicicleta y moto.
- 2.- Barco, lancha y submarino.
- 3.- Guitarra, batería y saxofón.
- 4.- Pantalón, polerón y camisa.
- 5.- Halcón, gorrión y gaviota.
- 6.- Lápiz, bolígrafo y plumón.
- 7.- Sillón, estante y mesa.
- 8.- Palto, limonero y manzano.
- 9.- Caballo, vaca y gato.
- 10.- Tenedor, cuchillo y cuchara.
- 11.- Lechuga, repollo y zanahoria.
- 12.- Mar, río y lago.
- 13.- Verde, azul y amarillo.
- 14.- Cazuela, carbonada y charquicán.
- 15.- Vela, lámpara y farol.
- 16.- Plato, taza y olla.
- 17.- Zapato, sandalia y zapatilla.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

FUNCIÓN EJECUTIVA

CATEGORIZACIÓN

Instrucciones:	Señale o escriba nombres de 7 productos según corresponda el recuadro.
Verduras	
Frutas	
Medios de transporte	
Prendas de vestir	
Animales	
Útiles de aseo personal	
Útiles de Limpieza	
Deportes	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

FUNCIÓN EJECUTIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Instrucciones: Lea la frase y responda la pregunta en relación a la frase que leerán.

- **Imagínese que va a almorzar.**

¿Qué debe poner en la mesa?

- **Imagínese que va a una cena, matrimonio o evento de gala.**

¿Qué debe hacer antes o cómo debería prepararse?

- **Imagínese que se va de vacaciones a la playa**

¿Qué debería preparar y llevar para un día de sol?

- **Imagínese que un familiar suyo esta de cumpleaños y a usted le encomendaron la misión de organizar la fiesta.**

¿Qué tiene que hacer?

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

FUNCIÓN EJECUTIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Instrucciones:	Pregunte “¿Qué necesita para...?”
1.- Para leer.	
2.- Para escribir en un cuaderno.	
3.- Para sacar una foto.	
4.- Para regar las plantas.	
5.- Para cortar la carne.	
6.- Para lavarse las manos.	
7.- Para cortarse las uñas.	
8.- Para aspirar la casa.	
9.- Para planchar un pantalón.	
10.- Para tomar la sopa.	
11.- Para revolver la olla.	
12.- Para peinarse el pelo.	
13.- Para clavar un cuadro.	
14.- Para escuchar música.	
15.- Para encender un cigarro.	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

FUNCIÓN EJECUTIVA

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Instrucciones: Escriba el nombre de 3 ingredientes para preparar los siguientes platos			
Tallarines			
Pastel de choclo			
Humitas			
Pebre			
Arroz con Leche			
Mariscal			
Pan de pascua			
Panqueques			
Puré de papas			
Charquicán			
Carbonada			
Torta			
Empanada			

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

DENOMINACIÓN

Instrucciones	Escriba cual es el nombre de la persona que se dedica a:
1.- Hacer muebles	
2.- Recoger la fruta en las cosechas	
3.- Confeccionar la ropa	
4.- Arreglar Autos	
5.- Limpiar botas	
6.- Vender flores	
7.- Realizar entrevistas en televisión	
8.- Escribir novelas	
9.- Cocinar	
10.- Vender pescados y mariscos	
11.- Arreglar zapatos	
12.- Pintar cuadros	
13.- Curar enfermedades	
14.- Cortar el pelo	
15.- Arreglar calefón y cañerías	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

DENOMINACIÓN

Instrucciones	Escriba el nombre del objeto definido en las siguientes frases.
1.- Mueble que sirve para sentarse	
2.-Objeto que sirve para secarse luego de la ducha	
3.- Instrumento que sirve para cortar	
4.- Objeto que se usa para peinarse	
5.- Objeto que sirve para cubrirse del agua	
6.- Instrumento que sirve para medir el tiempo	
7.- Instrumento que sirve para coser	
8.- Objeto que sirve clavar	
9.- Medio de transporte que sirve para viajar por aire	
10.-Objeto que sirve para cavar la tierra	
11.- Medio de transporte que sirve para viajar por mar	
12.- Objeto que sirve para iluminar una pieza	
13.- Medio de transporte subterráneo	
14.- Instrumento musical de viento tradiciona	
15.- Comida típica de fiestas patrias	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

DENOMINACIÓN

Instrucciones	Responda las siguientes preguntas:
1.- ¿Dónde se compra el pan?	
2.- ¿Dónde se compran los zapatos?	
3.- ¿Dónde se compran los juguetes?	
4.- ¿Dónde se compran los muebles?	
5.- ¿Dónde se compran los tornillos?	
6.- ¿Dónde se compra una collar?	
7.- ¿Dónde se compran los libros?	
8.- ¿Dónde se compra un televisor?	
9.- ¿Dónde se compra un café?	
10.- ¿Dónde se compran los medicamentos?	
11.- ¿Dónde se compra el pescado?	
12.- ¿Dónde se compran los discos ?	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

DENOMINACIÓN

Instrucciones	Escriba la palabra opuesta o contraria a:
1.- Bonito	16.- Lento
2.- Triste	17.- Perdedor
3.- Limpio	18.- Lejano
4.- Duro	19.- Cansado
5.- Fácil	20.- Gigante
6.- Dormido	21.- Miedoso
7.- Húmedo	22.- Terminar
8.- Llorar	23.- Largo
9.- Aburrido	24.- Áspero
10.- Abajo	25.- Derecha
11.- Grande	26.- Vacio
12.- Pobre	27.- Fuera
13.- Cerrado	28.- Desagradable
14.- Ancho	29.- Barato
15.- Bajo	30.- Listo

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

FLUIDEZ VERBAL

Instrucciones:		Escriba 6 nombres de...	
FRUTAS	COLORES	PRENDAS DE VESTIR	
1.	1.	1.	
2.	2.	2.	
3.	3.	3.	
4.	4.	4.	
5.	5.	5.	
6.	6.	6.	
DEPORTES	ELECTRODOMESTICOS	ANIMALES	
1.	1.	1.	
2.	2.	2.	
3.	3.	3.	
4.	4.	4.	
5.	5.	5.	
6.	6.	6.	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

FLUIDEZ VERBAL

Instrucciones: Escriba 6 nombres de objetos que podemos encontrar en.		
LA FERIA	UNA FARMACIA	UNA ESCUELA
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
UNA PASTELERÍA	UN SUPERMERCADO	UNA CARNICERÍA
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

FLUIDEZ VERBAL

Instrucciones: Escriba 6 palabras que contengan las siguientes letras.		
PL	PR	CL
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
BR	BL	CR
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Señale o escriba si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas

- 1.- Andar apurado es lo mismo que no tener tiempo.
- 2.- Tener hambre es lo mismo que es satisfecho.
- 3.- Estar triste es lo mismo que estar apenado.
- 4.- Estar aburrido es lo mismo que estar entretenido.
- 5.- Estar en silencio es lo mismo que estar callado .
- 6.- Estar disgustado es lo mismo que estar enojado.
- 7.- Ser estudioso es lo mismo que ser aplicado.
- 8.- Ser entretenido es lo mismo que ser divertido.
- 9.- Estar agotado es lo mismo que estar cansado.
- 10.- Ser precavido es lo mismo que ser cauto.
- 11.- Ser amable es lo mismo que ser cortés.
- 12.- Estar tranquilo es lo mismo que estar apresurado.
- 13.- Ser simpático es lo mismo que ser vanidoso
- 14.- Estar silencioso es lo mismo que estar callado.
- 15.- Ser amistoso es lo mismo que ser apático.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Señale o escriba si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas

- 1.- Extender una alfombra es lo mismo que estirlarla.
- 2.- Conectar la televisión es lo mismo que enchufarla.
- 3.- Mostrar una joya es lo mismo que exhibirla.
- 4.- Cantar en una fiesta es lo mismo que alegrarla.
- 5.- Ser cordial es lo mismo que ser gentil
- 6.- Construir un edificio es lo mismo que edificarlo.
- 7.- Distinguir a alguien es lo mismo que identificarlo
- 8.- Ser inteligente es lo mismo que ser astuto
- 9.- Fumigar un terreno es lo mismo que infectarlo
- 10.- Prestar dinero es lo mismo que regalarlo
- 11.- Enjuiciar a alguien es lo mismo que criticarlo
- 12.- Ser temerario es lo mismo que ser valiente
- 13.- Ser rápido es lo mismo que ser tranquilo
- 14.- Pagar una deuda es lo mismo que saldarla
- 15.- Animar a alguien es lo mismo que motivarlo.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Diga si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas

- 1.- Retroceder es lo mismo que avanzar
- 2.- Facilitar un trabajo es lo mismo que entorpecerlo.
- 3.- Animar es lo mismo que entorpecer
- 4.- Estar exhausto es lo mismo que estar agotado
- 5.- Ser santo es lo mismo que ser beato
- 6.- Charlar es lo mismo que discutir
- 7.- Reflexionar es lo mismo que opinar
- 8.- Desanimar a alguien es lo mismo que desalentar
- 9.- Degustar es lo mismo que probar
- 10.- Ser abstemio es lo mismo que ser alcohólico
- 11.- Descender es lo mismo que subir
- 12.- Dar permiso es lo mismo que dar licencia
- 13.- Otorgar algo es lo mismo que regalar
- 14.- Estar prisionero es lo mismo que estar encarcelado
- 15.- Desterrar es lo mismo que exiliar

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Complete las siguientes frases

- 1.- El penúltimo mes del año es
- 2.- La estación del año en que hace más calor es
- 3.- Para hacer una tortilla de papas necesito aceite, sal, papas y
- 4.- El color del mar y del cielo es el
- 5.- El padre de mi hermana es mi
- 6.- Echaré la carta en el
- 7.- Los barcos atracan en el
- 8.- Entre el seis y el ocho está el número
- 9.- El marido de mi hermana es mi
- 10.- El padre de mi madre es mi
- 11.- La madre de mi padre es mi
- 12.- El padre de mi primo es mi
- 13.- La mujer de mi abuelo es mi
- 14.- La hermana de mi padre es mi
- 15.- El marido de mi sobrina es mi
- 16.- La hermana de mi abuela es mi
- 17.- La madre de mi abuela es mi
- 18.- El hijo de mi hermana es mi

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Lea el siguiente texto y responda las preguntas

El sábado pasado, María y Juan fueron al zoológico llamado "Paraíso Salvaje"..

Para entrar tuvieron que cancelar la entrada que costaba \$2000, al ingresar, el primer animal que encontraron fue el león en la zona africana. Siguieron el recorrido hasta llegar a un kiosko donde compraron bebidas y pasteles de chocolate. Una vez que terminaron de comer, fueron hasta donde estaban los elefantes, el animal preferido de María, allí tomaron muchas fotografías. El tiempo pasó tan rápido, que cuando miraron su reloj, ya era hora de partir, pero antes compraron un par de osos de peluche y unos gorros con el logotipo del zoológico.

¿Quiénes son las personas del texto?

¿Cómo se llama el zoológico al que fueron?

¿Qué animal vieron al entrar?

¿Qué comieron?

¿Cuál era el animal favorito de María?

¿Qué compraron antes de salir?

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Complete las siguientes palabras con las letras que faltan.

GA	FL	BE	CERE
GA	GUAN	PELO	BICI
SA	TO	LI	MA
MA	CO	BAI	AMA
LU	CAME	CABE	PANTA
MADE	MISTE	REPI	PASTI
RUI	SAN	PE	PELU
PA	JUE	GALLI	SO
CAMI	COL	TERMÓ	PAR

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

LENGUAJE

COMPRENSIÓN

Instrucciones: Elegir una noticia y seguir la siguientes instrucciones:

Lea la noticia seleccionada en voz alta.

Coméntela detalladamente (si es del ámbito local, internaciones, de sociedad, política, salud, deporte, etc).

Expresa su opinión personal acerca de la noticia escogida.

Instrucciones: Escriba una frase en la que aparezcan las siguientes palabras:

Viaje	Aeropuerto	Maleta.....
Sombrero	Magia	Conejo.....
Ladrillos	Cemento	Muro.....
Otoño	Hojas	Plaza.....
Pintor	Cuadro	Paisaje.....
Sorpresa	Luna de miel	Novios.....

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

CÁLCULO

IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Instrucciones: Escriba los números o el nombre de los números

2012

Trescientos cinco

638

1920

Cuatrocientos cincuenta y cinco

Tres mil cuatrocientos

560

3450

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

CÁLCULO

IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Instrucciones: Parez los números con el texto

12	Doscientos doce
120	Veinte uno
1200	Doscientos veintiuno
21	Doce
212	Ciento veinte
2012	Veinte
221	Doscientos doce
20	Mil doscientos

Instrucciones: Ordene en la línea inferior los siguientes números

56 45 68 23 52 69 87 78

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

CÁLCULO

IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Instrucciones: Realice las siguientes operaciones (se puede considerar el uso de la calculadora)

$56+98=$		$87+98=$	
$698+781=$		$2546+562=$	
$985-85=$		$781-580=$	
$9631-721=$		$5872-741=$	
$3 \times 7=$		$6 \times 4=$	
$9 \times 5=$		$7 \times 8=$	
$45/9=$		$56/8=$	
$66/11=$		$39/3=$	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

CÁLCULO

IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Instrucciones: Sume con calculadora

$$296 + 5.342 + 756 + 9$$

$$192 + 55.564 + 56$$

$$9.767 + 8.953 + 9.543$$

$$751 + 654 + 32.788$$

$$489.620 + 2.398.701 + 9$$

$$2.301\ 752 + 20 + 3 + 895$$

$$2.301 + 9.610 + 8.530 + 5.478$$

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

CÁLCULO

IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Instrucciones: Resuelva los siguientes problemas

En un vagón caben 80 pasajeros.

¿Cuántos pasajeros podrá llevar un tren de 6 vagones?

Si el tren lleva 4 vagones completos y en los otros dos viajan 56 pasajeros en uno y 73 en el otro, ¿cuántos viajeros lleva el tren?

Un niño ha comprado 4 Superochos de 200 pesos cada uno, 4 sustancias de 120 pesos cada una y 4 bolsas de Dulces de 100 pesos cada una. ¿Cuánto dinero ha gastado en total?

Un comerciante ha comprado 385 botellas de aceite a 1250 pesos cada una.

Después las vende a 1550 cada una. ¿Cuánto ganará en la venta de todas las botellas?

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

CÁLCULO

IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS

Instrucciones: Complete el siguiente sudoku

2	3	4	1
3	4	1	2

	2	4	
1			3
4			2
	1	3	

			4	2	7		8	
7			5		6	9	2	3
	1	5	8	9			4	7
5		3					1	
	2		6	7	4		3	
	6					2		8
9	5			3	8	7	6	
6	8	2	7		5			1
	3		9	6	2			

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

PRAXIAS

CONSTRUCTIVA

Instrucciones: Copie los siguientes dibujos en el recuadro del al lado.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

PRAXIAS

CONSTRUCTIVAS

Instrucciones: Dibuje las siguientes cosas solicitadas:

Una casa

Un sombrero

Una flor

Un sobre

Unas guindas

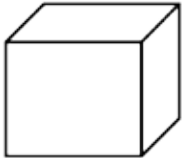
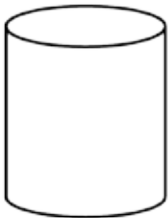
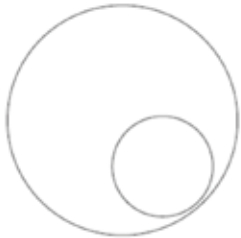
Una cara

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

PRAXIAS

CONSTRUCTIVAS

Instrucciones: Dibuje los siguientes dibujos en el recuadro del al lado.

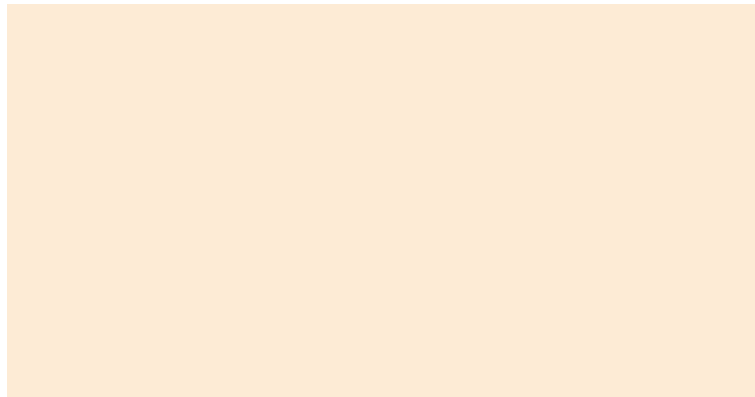
ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

PRAXIAS

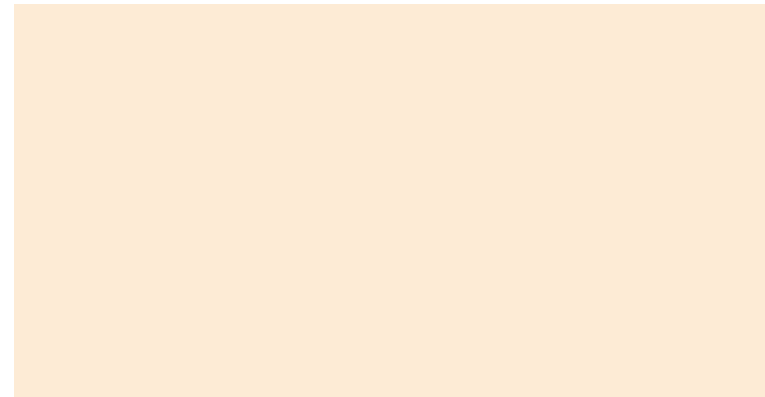
CONSTRUCTIVAS

Instrucciones: Dibuje las siguientes formas solicitadas.

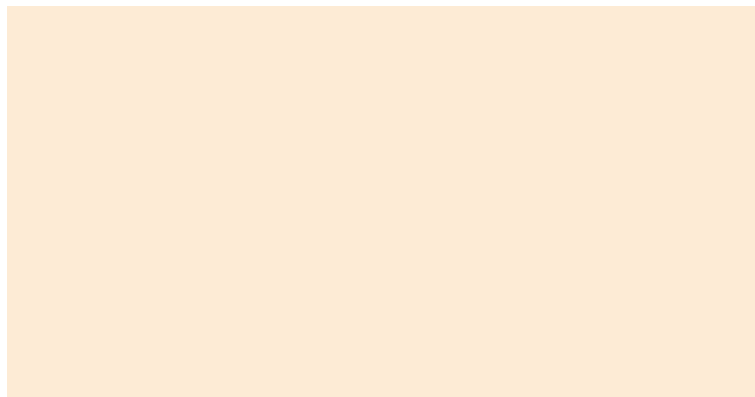
Un círculo. Dentro del círculo un triángulo.



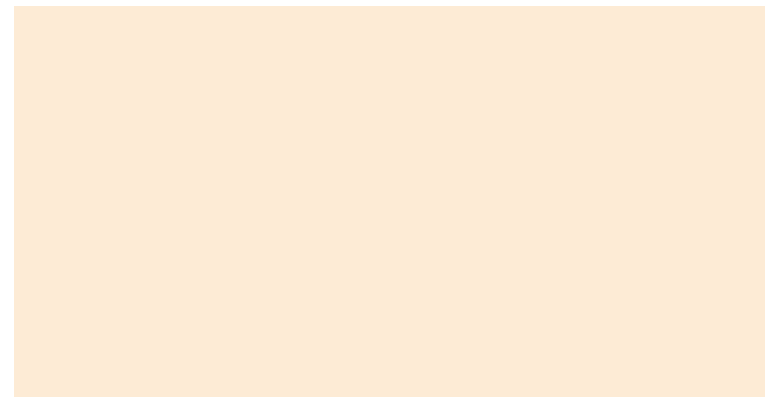
Un cuadrado. A su derecha dibuje un círculo.



Un rectángulo. Dentro del rectángulo dibuje un círculo.



Un círculo. Arriba del círculo un cuadrado.



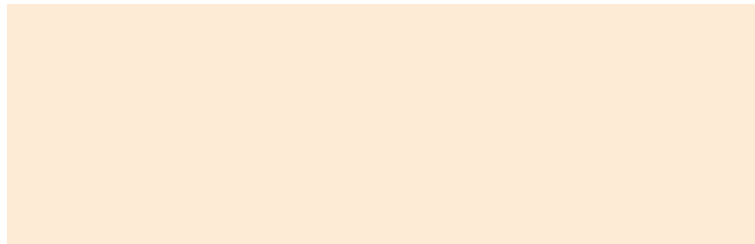
ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

PRAXIAS

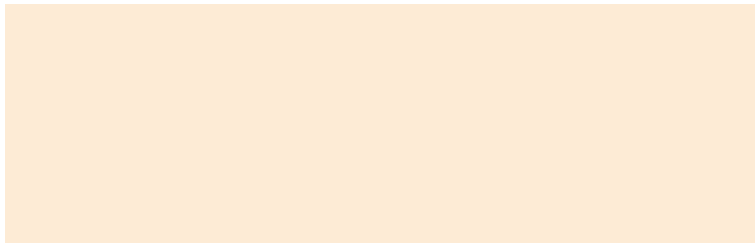
CONSTRUCTIVAS

Instrucciones: Dibuje las siguientes formas solicitadas.

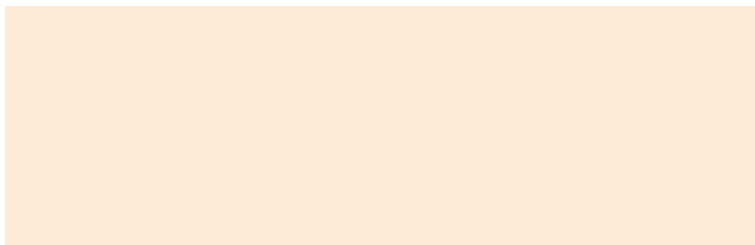
Un cuadrado. A su izquierda dibuje un círculo. A la derecha del cuadrado dibuje un triángulo.



Un círculo. Dentro del círculo dibuje un triángulo. A la derecha del círculo dibuje un triángulo.



Un rectángulo. Arriba del rectángulo dibuje un triángulo. Dentro del rectángulo dibuje un círculo..

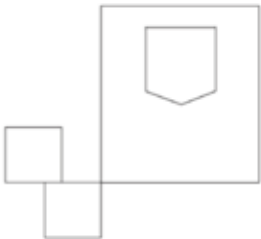
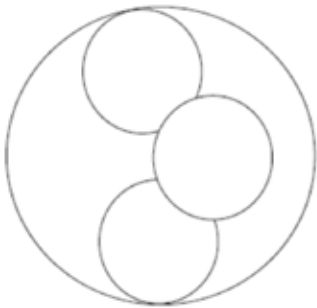
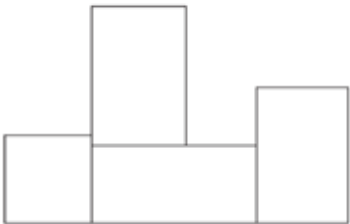


ACTIVIDADES DE ESTIMULACION COGNITIVA

PRAXIAS

CONSTRUCTIVAS

Instrucciones: Dibuje los siguientes dibujos en el recuadro del al lado.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION MOTORA

MOVIMIENTOS PARA FACILITAR ROM

Los ejercicios con asterisco (*) pueden ser realizados con pesos, de forma de facilitar el fortalecimiento muscular, cada movimientos se repite entre 2 a 5 veces, según la tolerancia del paciente.

Ejercicio 1*

Zonas de trabajo: Hombros, brazos, codos.

Impacto: Permite mantener ROM para alcances frontales, actividades de cuidado en el hogar y de autocuidado

Nivel 1

1. Levantar los brazos estirados a la altura de los hombros (bajar si es necesario), con las palmas mirando hacia adentro
2. Inspirar llevando los codos hacia atrás, lo que conlleva la aducción de ambas escapulas.
3. Mantener vientre contraído.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION MOTORA

MOVIMIENTOS PARA FACILITAR ROM

Ejercicio 2*

Zonas de trabajo: Hombros, brazos, codos.

Impacto: Permite mantener ROM para alcances superiores a la cabeza y alcances laterales

Nivel 1

- 1.- Brazos relajados al lado del tronco
- 2.- Subir los brazos extendidos hasta el nivel del hombro

Nivel 2

- 1.- Brazos relajados al lado del tronco
- 2.- Subir los brazos extendidos hasta que las palmas de las manos se tocan sobre la cabeza, inspirando.
- 3.- Mantener vientre activado muscularmente

Nivel 3

- 1.- Brazos relajados al lado del tronco
- 2.- Subir los brazos extendidos hasta el nivel del hombro, mantener 5 segundos
- 3.- Continuar el movimiento hasta que las palma de la mano se tocan sobre la cabeza, mantener 5 segundos



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION MOTORA

MOVIMIENTOS PARA FACILITAR ROM

Ejercicio 3*

Zonas de trabajo: Hombros, brazos, codos.

Impacto: Permite mantener ROM para alcances superiores a la cabeza, vestuario tren superior, higiene y autocuidado.

Nivel 1

- 1.- Manos sobre hombros, codos mirando a los lados
- 2.- Inspirando llevar los codos hacia atrás, de forma que las escapulas se juntan

Nivel 2

- 1.- Manos sobre hombros, codos mirando a los lados
- 2.- Se inicia un círculo grande llevando los codos hacia adelante e inspirando, al dibujar la parte posterior expirar



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION MOTORA

MOVIMIENTOS PARA FACILITAR ROM

Ejercicio 4*

Zonas de trabajo: Hombros, brazos, especialmente triceps

Impacto: Permite mantener ROM para alcances superiores a la cabeza, vestuario tren superior, higiene y autocuidado.

Nivel 1

- 1.- Poner un brazo sobre la cabeza, solo si es posible que llegue a tocar la espalda.
- 2.- La mano contraria se apoya sobre el codo elevado, si es posible empujar suavemente el brazo hacia atrás.

Nivel 2

- 1.- Poner un brazo sobre la cabeza, solo si es posible que llegue a tocar la espalda
- 2.- La mano contraria empuja suavemente el brazo.
- 3.- Mantener la posición entre 10-30 segundos, sin olvidar la respiración



ACTIVIDADES DE ESTIMULACION MOTORA

MOVIMIENTOS PARA FACILITAR ROM

Ejercicio 5*

Zonas de trabajo: Hombros, brazos y tronco

Impacto: Permite mantener ROM actividades de autocuidado, actividades de la vida diaria básicas.

Nivel 1

- 1.- Espalda debe estar sin apoyo posterior, para permitir el movimiento
- 2.- Ambas manos se entrelazan detrás de la espalda, mantener respirando adamente.

Nivel 2

- 1.- Ambas manos se entrelazan detrás de la espalda, mantener respirando calmadamente.
- 2.- Estirar codos, llevando ligeramente las manos hacia arriba



MOVIMIENTOS PARA FACILITAR FUERZA

Es recomendado considerar características particulares del paciente para determinar intensidad del ejercicio, tanto en el grado de resistencia de la banda elástica, se trabajan con series de a 3, comenzando con repeticiones de 2 hasta un límite de 10. Todos los movimientos deben ser realizados lentamente, integrando un adecuado ritmo de respiración.

Ejercicio 1*

Impacto: Mantiene ROM para actividades de alcance en planos inferiores, vestuario de tren inferior.

Nivel 1

- 1.- Sujeto sentado sobre una superficie ancha, las manos apoyadas a los lados a la altura de la cadera, los codos ligeramente flectados.
- 2.- Inspirar, estirando los codos, lo que lleva a empujar el cuerpo hacia arriba

Nivel 1

- 1.- Las manos apoyadas a los lados a la altura de la cadera, los codos ligeramente flectados.
- 2.- Inspirar, estirando los codos, lo que lleva a empujar el cuerpo hacia arriba
- 3.- Mantener por 10 – 20 segundos

Ejercicio 2*

Impacto: Mantiene ROM para actividades de alcance en planos medios.
Grado de resistencia : Modificable de forma progresiva según color de banda elástica.

Materiales : Banda elástica, mancuernas medio kilo.

- 1.- Paciente se encuentra de decúbito supino.
- 2.- Ajustar la banda elástica a las barandas de la camilla a nivel de los hombros y elevar hacia el techo.



MOVIMIENTOS PARA FACILITAR FUERZA

Ejercicio 3*

Impacto: Permite mantener ROM actividades de alcance en planos medios.

Grado de resistencia: Modificable de forma progresiva según color de banda elástica.

Materiales: Banda elástica, mancuernas medio kilo.

- 1.- Ajustar la banda elástica a las barandas de la camilla a nivel de sus codos.
- 2.- Cruzar los brazos y agarrar la banda elástica en lados opuestos de su cuerpo.
- 3.- Tire de forma cruzada separando los brazos de su cuerpo



Ejercicio 4*

Grado de resistencia: Modificable de forma progresiva según color de la banda elástica.

Materiales: Banda elástica, mancuernas medio kilo.

1. Sentado al borde la cama o en bípodo, sostener la banda elástica con ambas manos.
2. Con los brazos extendidos a la altura de los hombros, estirar la banda a lo largo de su tórax.
3. Mantenga de 3 a 5 segundos y luego lleve sus brazos lentamente a la posición inicial.



MOVIMIENTOS PARA FACILITAR FUERZA

Ejercicio 5*

Grado de resistencia: Modificable de forma progresiva según color de la banda elástica.

Materiales: Banda elástica, mancuernas medio kilo.

1. Sentado al borde la cama o en bípodo, sostener la banda elástica con ambas manos.
2. Iniciar con ambas manos sobre el regazo.
3. Llevar lentamente un brazo por sobre la cabeza, mientras el otro permanece en el regazo.
4. Mantener de 3 a 5 segundos y luego lleve los brazos lentamente a su posición inicial.



Ejercicio 6*

Grado de resistencia: Modificable de forma progresiva según color de la banda elástica.

Materiales: Banda elástica, mancuernas medio kilo.

1. Sentado al borde la cama, pasar la banda elástica por debajo de ambos pies.
2. Sostenga un extremo de la banda elástica con la mano, ubicada al costado del cuerpo.
3. Lentamente flexionar el brazo de forma que la mano quede a la altura del hombro.
4. Mantenga de 3 a 5 segundos y luego retorne lentamente a su posición inicial.

EJERCICIOS CON MASA TERAPÉUTICA *

Masa Terapéutica

Material	Actividad	Descripción	Imagen
	Hacer bolitas (pinza terminal y subterminal)	Utilizando pinza terminal y subterminal realizar 20 bolitas de 3 cm de diámetro.	
	Hacer pinza terminal (pinza terminal)	Con la masa alargada en forma horizontal, marcar con pinzas terminales una al lado de la otra. Realizar 2 repeticiones.	
	Flexión falángica de cada dedo (pinza terminal)	Alargar la masa en forma horizontal e ir marcándola con F3 dedo por dedo realizando flexión de interfalángicas y MTCF. Realizar 10 repeticiones por dedo.	
	Abducción de dedos (pinzas interdigital).	Con los dedos extendidos poner la mitad de la masa en forma redonda entre dos dedos y pedir que los cierre con fuerza como si los dedos fueran unas tijeras. Realizar 2 veces con cada par de dedos.	
	Abducción de dedos (pinzas interdigital).	Envolver con la masa dos dedos aducidos a la altura de F3, abducirlos con fuerza separando la masa. Repetirlo con cada par de dedos.	

EJERCICIOS CON MASA TERAPÉUTICA *

Material	Actividad	Descripción	Imagen
Masa Terapéutica	Puño con masa. (pinza digitopalmar y palmar cilíndrica).	Posicionar la masa en forma de rollo sobre la palma de la mano y enterrar todos los dedos en la masa realizando un puño. Realizar 10 repeticiones por mano.	
	Aducción de Pulgar. (pinzas terminales).	Posicionar la masa en forma redonda sobre la base del pulgar, presionar la masa con el pulgar hacia la palma. Realizar 10 repeticiones por mano.	
	Pinza penta digital con masa.	Posicionar la masa en forma de pelota entre el pulgar y todos los otros dedos, apretar la masa manteniendo la mano en forma de C. Realizar 10 repeticiones por mano.	
	Separar la masa (pinza pentadigital).	Posicionar la masa sobre la mesa en forma circular, colocar la punta de los dedos juntas al centro y comenzar a separarlos extendidos simultáneamente. Realizar 10 repeticiones por mano. Realizar 2 series repitiendo la acción con cada par de dedos.	
	Enroscar la masa. (pinza tridigital).	Posicionar la masa en forma de rollo en una mano, y con la otra comenzar a enroscarla utilizando pulgar, índice y dedo medio. Realizar 10 repeticiones por mano.	

*Todos los ejercicios graduarán su intensidad modificando el color de masa, la cual debe ir aumentando progresivamente su resistencia.

EJERCICIOS CON DIGIFLEX*

Material	Actividad	Descripción	Imagen
Digiflex	Flexión falángica de individuales de todos los dedos con digiflex. (pinza terminal)	Utilizando digiflex realizar flexo/extensiones de dedos individualmente, incluyendo IFs y MTCFs. Realizar 10 repeticiones por dedo.	
	Flexión Falángica de todos los dedos juntos con digiflex. (pinza digitopalmar).	Utilizando digiflex realizar flexo/extensiones con todos los dedos al mismo tiempo. Realizar 10 repeticiones.	
	Pinza de llave. (pinza lateral).	Colocar el gancho del digiflex en el borde lateral de dedo índice semiflexionado. Posicionar falange distal de pulgar en el primer botón. Presionar el botón 10 veces.	
	Flexión de muñeca con digiflex.	Retirar la banda de goma del digiflex. Ponerlo boca abajo en la mesa, y dar contención de muñeca con la otra mano. Posicionar mano a nivel de cabeza de MTC y realizar movimientos de flexión. Realizar 10 repeticiones.	

*Modificar resistencia de digiflex en forma ascendente según color.

EJEMPLO DE ACTIVIDADES FUNCIONALES

Actividad	Descripción	Graduación
Dominó. (pinza terminal y subterminal)	Posicionar las piezas del dominó utilizando pinza terminal y Subterminal.	Modificar dedos utilizados (pulgar/índice, pulgar/medio, pulgar/anular y pulgar/meñique).
Enlazar bolitas. (pinza tetradigital).	Tomar la hebra con una mano y con la otra poner la bolita.	No aplicable.
Escribir.	Copiar el párrafo de un libro, revista o diario.	Aumentar los párrafos escritos.

TERAPIA OCUPACIONAL PRECOZ E INTENSIVA EN LA PREVENCIÓN DE DELIRIUM EN ADULTOS MAYORES (AM) HOSPITALIZADOS INGRESADOS A LAS UNIDADES DE PACIENTE CRÍTICO (UPC).

MATERIAL PARA LA FAMILIA

¿QUÉ ES EL DELIRIUM?

Se denomina delirium a un compromiso cualitativo de la conciencia, que se caracteriza por:

- Alteración de la conciencia con disminución de la capacidad para centrar, mantener o dirigir la atención.
- Cambio en las funciones cognitivas (déficit en la memoria, desorientación, alteración del lenguaje) o presencia de una alteración perceptiva que no se explica por la existencia de una demencia previa o en desarrollo.
- La alteración se presenta en un corto período de tiempo (habitualmente en horas o días) y tiende a fluctuar a lo largo del día.
- El delirium se presenta como un efecto fisiológico directo de una enfermedad médica.

De esta manera, los pacientes con delirium suelen observarse con una atención frágil o flotante, desorientados temporal y espacialmente, con un afecto muy lábil o superficial, con una alteración del ciclo sueño-vigilia y una fragmentación del sueño. La psicomotricidad puede variar en ambos sentidos, aún cuando es más habitual la agitación psicomotriz vespertina y nocturna.

Por esto, dentro del proyecto, durante 5 días se realizarán 2 intervenciones de 40 minutos cada una, organizadas en 6 áreas de prevención:

1. Estimulación Polisensorial
2. Posicionamiento
3. Estimulación Cognitiva
4. Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria Básicas (AVDB)
5. Estimulación Motora Extremidades Superiores
6. Participación de la Familia

¿CÓMO PUEDE PARTICIPAR LA FAMILIA?

1. Favoreciendo la independencia de su familiar en las Actividades de la Vida Diaria Básicas, por ejemplo, permitiendo, en la medida de lo posible, que pueda comer y realizar sus tareas de aseo menor como cepillado de dientes, lavado de cara, lavado de manos y peinarse, sin asistencia.
2. Trayendo objetos familiares para el paciente como fotografías, reloj, música y artículos personales.
3. Estimulando al paciente, durante los horarios de visita, con actividades de demanda cognitiva, como por ejemplo, juegos de mesa (dominó, cartas, entre otros), sopas de letras o crucigramas.
4. Colaborando en la orientación del paciente, recordándole que día es o qué hora es.
5. Acompañando al paciente durante los días de hospitalización.

La compañía y participación de la familia es fundamental durante la hospitalización. Esperamos contar con ustedes.