

Juego Empatía
Creado por Eduardo Salgado C.
Santiago - Chile

El presente instrumento educativo fue diseñado como material de apoyo para el Proyecto "Talleres de Capacitación Metodológica" desarrollado por el Instituto de Educación en Derechos Humanos entre los años 1999 - 2001.

El Proyecto tuvo como objetivo fundamental promover la incorporación de los contenidos de la enseñanza de los Derechos Humanos a la educación formal y contó con la valiosa contribución financiera de COR-DAID, Agencia Católica de Cooperación Holandesa y un significativo aporte de los propios docentes participantes.

EMPATÍA

¡El valor de la Tolerancia!

OBJETIVOS

Debatir en torno a distintas situaciones discriminatorias o conflictivas asumiendo posiciones personales o reaccionando a partir de argumentos dados.

Tomar conciencia de nuestros propios juicios y valores ante situaciones concretas.

NÚMERO DE JUGADORES/AS

De 4 a 8 jugadores/as

ELEMENTOS

18 Tarjetas de Situaciones

6 Tarjetas en Blanco

8 Cartas de Argumentación

8 Cartas de Premio

* **Nota:** Las tarjetas y cartas que componen el juego deben ser previamente cortadas siguiendo la línea punteada.

PREPARACIÓN DEL JUEGO

1. - Barajar las tarjetas de situaciones y agruparlas en el centro, con el texto hacia abajo.
2. - Juntar en otro montón las tarjetas en blanco y colocarlas en un costado, separadas de las demás.
3. - Determinar las cartas de argumentación [A] y [B] que se utilizarán de acuerdo al número de jugadores/as.

Las cartas de argumentación deben quedar distribuidas en igual número por cada letra. Por ejemplo: si los/as jugadores/as son cuatro, serán necesarias dos cartas [A] y dos [B]. Si son seis, tres cartas [A] y tres cartas [B], etc.

Si el número de jugadores/as es impar, (cinco o siete) se utilizarán seis y ocho cartas respectivamente.

4. - Formar un mazo con las cartas "Premio a la mejor argumentación" y ubicarlo en otro sector de la mesa.

DESARROLLO DEL JUEGO

El juego se inicia con el sorteo de las cartas de argumentación entre los/as jugadores/as.

Se distribuyen en la mesa las cartas de argumentación, una al lado de la otra, cuidando que la letra quede hacia abajo.

Cada jugador/a toma para sí una de las cartas y la revisa en silencio, **sin mostrar a los/as demás la letra que le tocó.**

Uno/a de los/as jugadores/as saca la primera tarjeta de situación, lee en voz alta el contenido y las indicaciones con los roles que cada jugador/a deberá desempeñar, según la carta que le tocó.

Importante: Se recomienda repetir el sorteo de las cartas de argumentación previo al análisis de cada tarjeta de situación.

DEBATE

Los/as jugadores/as inician un intercambio de opiniones asumiendo sus respectivos papeles. Pueden intervenir todas las veces que estimen conveniente a objeto de aportar la mayor cantidad de antecedentes que permitan convencer a los/as demás, esto último aun cuando no compartan las expresiones o reacciones incluidas en los papeles o roles que les toca desempeñar.

El debate finaliza cuando los/as participantes determinan que los argumentos se han agotado.

A continuación, cada cual da a conocer a los/as demás el rol que le tocó desempeñar y señala si las opiniones entregadas corresponden a su forma de pensar y/o actuar, o si tuvo que "ponerse en el lugar de...".

PREMIACIÓN

Terminado el debate **de cada tarjeta de situación**, los/as jugadores/as eligen por consenso a quien logró la mejor argumentación y le hacen entrega de una carta: PREMIO A LA MEJOR ARGUMENTACIÓN.

ALTERNATIVA DE JUEGO

En el juego se incluyen algunas tarjetas en blanco que pueden ser usadas opcionalmente por los/as jugadores/as para inventar nuevas situaciones.

El/a o los/as jugadores/as que deseen hacer uso de alguna de estas tarjetas, deberá(n) previamente crear el contenido de la situación y el de los correspondientes roles.

Las "nuevas" situaciones creadas por los/as participantes se utilizan siguiendo el mismo procedimiento señalado para las restantes tarjetas que contiene el juego.

SITUACIÓN 1

Miriam y Claudio se quieren casar, pero los padres de ella se oponen porque Claudio pertenece a una familia pobre.

- A** Argumentan en favor de los padres de Miriam.
- B** Respaldan la opción asumida por Miriam y Claudio.

SITUACIÓN 2

Jorge no le habla a su hermana desde que supo que la mejor amiga de ella era lesbiana.

- A** Justifican la actitud de Jorge.
- B** Rechazan la actitud de Jorge.

SITUACIÓN 3

Carmen reclama porque sus padres no le permiten regresar de las fiestas después de las 23 hrs. Sin embargo, a su hermano -dos años menor- no le ponen restricciones.

- A** Respaldan la decisión de los padres de Carmen.
- B** Comparten el reclamo de Carmen.

SITUACIÓN 4

Una madre acude al consultorio de salud de su sector para que examinen a su hija enferma. Al comprobar que será atendida por un facultativo extranjero, decide regresar en el siguiente turno.

- A** Apoyan la decisión de la madre.
- B** Rechazan la actitud discriminatoria de la madre.

SITUACIÓN 5

Marina trata de "inhumano" a su hermano Raúl, luego de que él intentara convencerla de internar al enfermo padre de ambos, en un asilo para ancianos/as.

- A** Apoyan la iniciativa de Raúl.
- B** Comparten el enojo de Marina.

SITUACIÓN 6

Reos amotinados amenazan con incendiar el recinto carcelario, en protesta por los malos tratos de que son víctimas por parte de los gendarmes.

- A** Consideran que los presos deben ser tratados con firmeza para evitar fugas.
- B** Opinan que la función de los gendarmes es cuidar a los presos, no maltratarlos o torturarlos.

SITUACIÓN 7

Por orden del gobierno, la policía niega el ingreso al país a dirigentes/as de un movimiento Nazi, invitados/as a participar en un encuentro con representantes locales.

- A** Respaldan plenamente la medida.
- B** Rechazan la medida por considerar que coarta la libre y pacífica expresión de ideas.

SITUACIÓN 8

Una madre debe salir de su hogar para comprar en un negocio cercano. Deja a la mayor de sus hijas al cuidado de sus hermanos menores y le dice: ¡No abras la puerta a esos que andan pidiendo pues son todos unos ladrones!

- A** Consideran inadecuado el consejo de la madre.
- B** Opinan que la madre hizo bien al advertir a su hija.

SITUACIÓN 9

La madre de Beatriz se niega a aceptar al novio de su hija cuya familia profesa la religión Musulmana pues según ella, dicha creencia considera a los hombres superiores a las mujeres.

- A** Apoyan la actitud de la madre.
- B** Rechazan la actitud de la madre.

SITUACIÓN 10

Manifestantes de las denominadas minorías sexuales: transformistas, lesbianas, homosexuales y travestis, realizan una marcha para llamar la atención por la grave discriminación de que son víctimas.

- A** Opinan que la autoridad debería impedir este tipo de manifestaciones.
- B** Solidarizan con los/as manifestantes.

SITUACIÓN 11

Un grupo de enfermos/as terminales intenta convencer a parlamentarios/as de la bancada de salud para elaborar una ley que autorice la eutanasia en el país.

- A** Se oponen terminantemente a la autorización de la eutanasia.
- B** Consideran que los/as enfermos terminales tienen derecho a elegir el momento en el cual desean morir.

SITUACIÓN 12

Gobierno anuncia millonaria inversión para adquirir material bélico de última generación como parte de un plan de reequipamiento militar.

- A** Opinan que se debería destinar dichos recursos a programas sociales (salud, educación, vivienda, etc.)
- B** Son partidarios de renovar el armamento para mantener el equilibrio con los países vecinos.

SITUACIÓN 13

El Presidente de los Entrenadores de Fútbol Profesional da a conocer el malestar de la entidad que dirige, por la contratación de un profesional extranjero como técnico de la Selección Nacional.

A Comparten la opinión del dirigente.

B Opinan que los técnicos deben ser evaluados por su capacidad y desempeño, no por su nacionalidad.

SITUACIÓN 14

Jóvenes Objetores/as de Conciencia solicitan el cambio del actual Servicio Militar Obligatorio por uno de carácter Voluntario.

A Argumentan que el Servicio Militar debe seguir siendo obligatorio.

B Opinan que los/as jóvenes deberían poder decidir libremente entre una u otra alternativa.

SITUACIÓN 15

Dirigentas políticas exigen que las listas de candidatos/as a ocupar cargos de representación nacional, sean conformadas de acuerdo a los porcentajes de ciudadanos y ciudadanas existentes en el país.

A Consideran que dicha fórmula contribuiría a una real igualdad entre hombres y mujeres.

B Opinan que se trata de una solicitud absurda.

SITUACIÓN 16

Pasajeros/as de un avión presionan para que se proceda a desembarcar a tres ciudadanos/as de origen árabe pues sospechan que puedan ser terroristas.

A Consideran una injusticia acusar a todos/as los/as ciudadanos/as árabes de ser potenciales terroristas.

B Opinan que debido a los últimos acontecimientos, se justifica la actitud de los/as pasajeros/as.

SITUACIÓN 17

Al enterarse de la noticia de la violación de una menor, Manuel le comenta a su esposa: ¡En lo que mi concierne, considero que debería reimplantarse la pena de muerte en este país!

A Comparten la opinión de Manuel.

B Rechazan la idea de reimplantar la pena de muerte.

SITUACIÓN 18

Sacerdotes de una congregación se manifiestan abiertamente partidarios de considerar el celibato como una opción voluntaria, de tal forma de evitar nuevos "escándalos sexuales" al interior de la Iglesia.

A Consideran que el celibato debería seguir siendo obligatorio.

B Expresan su total acuerdo con los religiosos.

SITUACIÓN

A

B

SITUACIÓN

A

B

SITUACIÓN

A

B

SITUACIÓN

A

B

SITUACIÓN

A

B

SITUACIÓN

A

B

A

A

A

A

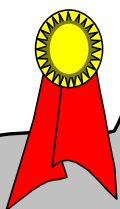
B

B

B

B

Premio
a la mejor
argumentación



Premio
a la mejor
argumentación



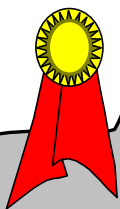
Premio
a la mejor
argumentación



Premio
a la mejor
argumentación



Premio
a la mejor
argumentación



Premio
a la mejor
argumentación



Premio
a la mejor
argumentación



Premio
a la mejor
argumentación

