

ACTIVIDADES PARA MELLORAR A FLUIDEZ E VELOCIDADE LECTORA

➤ **PARA MELLORAR A RUTA INDIRECTA OU FONOLÓXICA**

- Debe dedicar un **tempo diario mínimo á lectura** de forma regular.
- **Un lector experto debe axudalo/a a ler materiais que son demasiado difíciles** para ser lidos con fluidez por el/ella de maneira autónoma.

Estratexias específicas

➤ **Lectura simultánea de textos:**

Lector experto e alumno len convxunta e simultáneamente un texto en voz alta. Pode facer uso de textos grabados que o neno/a escoste mediante auriculares ao tempo que lé o texto.

O que importa é proporcionarlle ao neno con problemas de lectura unha práctica diaria cun modelo de lectura exacta, fluída e expresiva.

➤ **Lecturas simultáneas de palabras:**

Consta de tres pasos:

1. Mientras o neno/a observa a palabra escrita, o lector experto (ou a grabación) pronuncia a palabra en voz alta e con voz clara.
2. O neno/a pronuncia a palabra en voz alta.
3. O lector experto (ou a grabadora) repite a palabra.

➤ **Lecturas repetidas:**

1. O neno/a lé reiteradamente un pasaxe curto (comezando por unha frase ao principio, párrafo despois, texto curto e así sucesivamente), ata acadar un bo nivel de fluidez.
2. Unha vez acadado ese nivel, repítese o mesmo procedemento cun texto de características distintas. Este método tamén mellora a comprensión.

➤ **Lecturas encadeadas:**

Consiste en ir prolongando unha oración inicial ata formar un texto o máis parecido posible a unha historia.

Exemplo:

1. Esta é a casa que Inés e Alberto construiron.
2. Este é o gato que vive na casa que Inés e Alberto construiron.
3. Esa é a comida do gato que vive na casa que Inés e Alberto construiron.
4. Mimo é o can que comeu a comida do gato que vive na casa que Inés e Alberto construiron.
5. A vaca molestou a Mimo, que é o can que comeu a comida do gato que vive na casa que Inés e Alberto construiron.
6. Ese toro negro está na mesma granxa que a vaca que molestou a Mimo, que é o can que comeu a comida do gato que vive na casa que Inés e Alberto construiron.
7. O torero torea ao toro que está na mesma granxa que a vaca que molestou a Mimo, que é o can que comeu a comida do gato que vive na casa que Inés e Alberto construiron.

➤ **PARA MELLORAR A RUTA DIRECTA**

Trátase de familiarizar visualmente ao neno/a cun número determinado de palabras, co obxecto de que adquira un recoñecemento rápido e global das mesmas.

Estratexias específicas

➤ **Actividades de conteo:**

Pódense empregar tarxetas ou elaborar series de palabras no ordenador. Cómpre construir unha táboa de maneira que a primeira columna estea ocupada polas palabras que queremos que o neno/a memorice. As restantes columnas conterán palabras que garden unha gran similitude visoespacial coas palabras estímulo, de maneira que o neno/a teña que discriminar qué palabras se corresponden coas da primeira columna.

Exemplo:

mesa	mesa	misa	masa
Amelia	Amalia	Amelia	Emilia
sol	sal	sol	sol

Esta actividade pódese modificar do seguinte xeito:

Pódense elaborar columnas de palabras, cada unha delas sería encabezada por unha palabra estímulo. O neno/a tería que buscar ao longo da columna as veces que aparece repetida a palabra estímulo.

Exemplo:

Cantas veces está repetida a palabra que encabeza cada columna?		
mesa	Amalia	sal
silencio	Emilia	sos
zapato	Amelia	sol
mesa	Amalia	sil
farto	amor	sal
misa	Amalia	sal

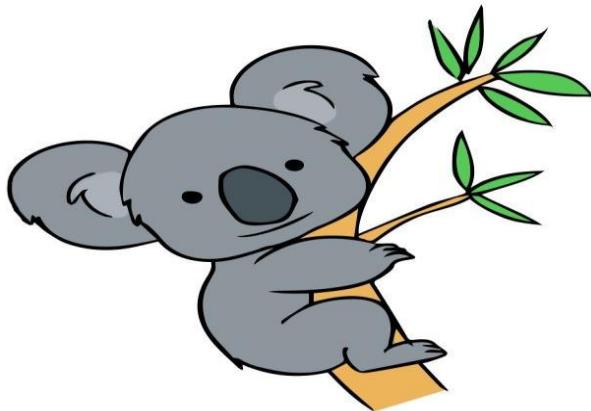
➤ **Actividades con tarxetas:**

Ten como obxectivo que o neno/a memorice visualmente a representación gráfica do vocabulario seleccionado.

Podemos empregar tres tipos diferentes de tarxetas:

1. Tarxetas de introducción: nas que presentamos un debuxo e a palabra que representa ese debuxo.

KOALA



2. Tarxetas de afianzamento: aparece só o debuxo das tarxetas de introducción, sen a palabra que o representa.



3. Tarxetas de asociación: só aparece a palabra do debuxo da tarxeta anteriormente traballada.

KOALA

➤ **Actividades de agrupamento:**

Empregamos palabras que pertenezan a algún campo semántico: animais, alimentos, instrumentos musicais, cores, plantas, froitas, partes do corpo, etc. Consiste en que o neno/a sexa capaz de agrupalas por categorías: as foritas nun grupo, os animais noutro, etc. Unha vez que forman un grupo, teñen que etiquétalo: estes son animais, estas son froitas, etc.

Pode tamén modificarse a actividade da seguinte maneira:

Empréganse palabras que gardan algún tipo de relación polo seu significado (todas son froitas, todos son animais,...), pero sempre se inclúe unha que non ten ninguna relación, por exemplo: unha leituga no medio das froitas. **Todo isto favorece orazoamento inductivo e a xeneralización.**

➤ **Actividades de articulación:**

É moi habitual que cando se lé por vía directa se intercambien entre si palabras que comparten case tódolos sons. Por iso, aconséllase a elaboración de listas para que sexan lidas en voz alta. Así conseguiremos que esas palabras formen parte do léxico visual do neno/a e, por outro, evitar posibles erros de fluidez ou exactitude.

Lé en vertical e horizontal os seguintes grups de palabras:

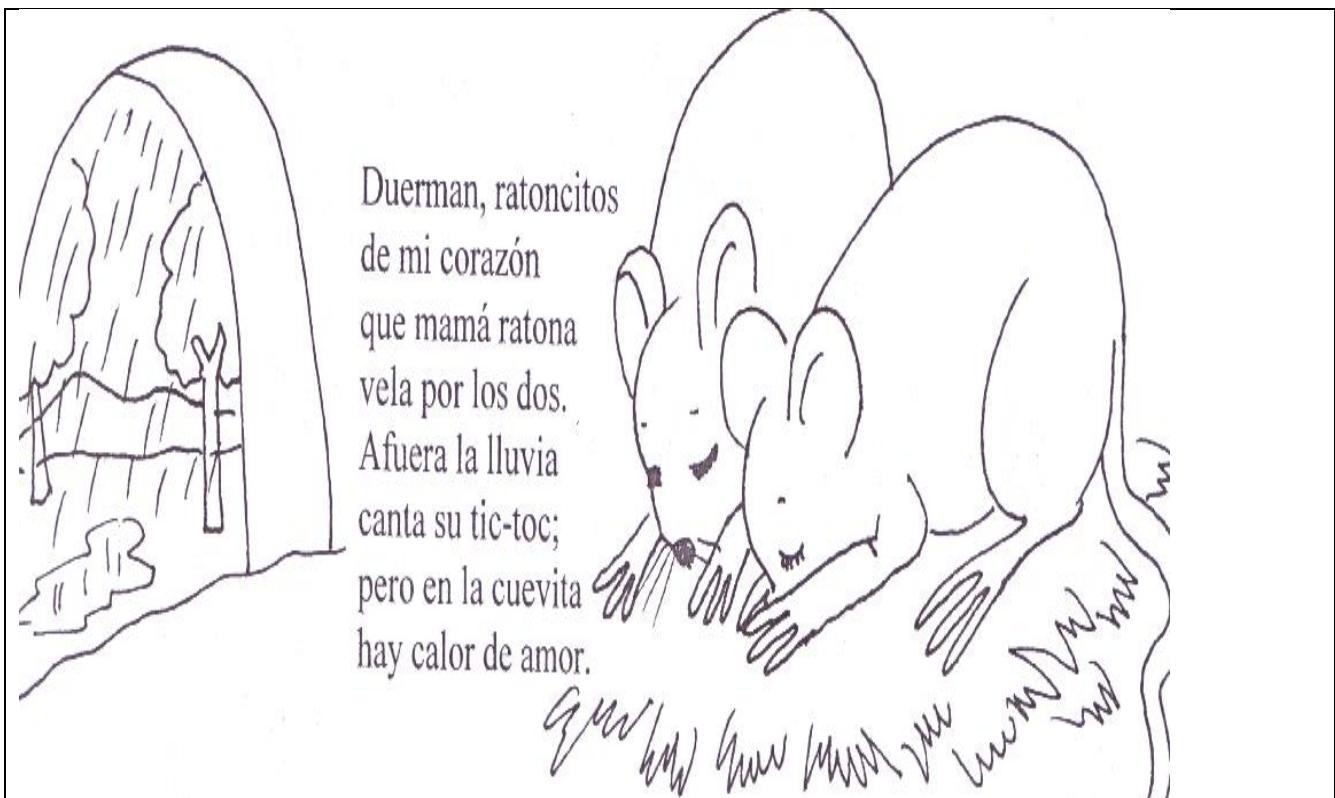
cada	capa
dato	pato
día	pía
danza	panza
caro	carro

Textos cortos para la lectura simultánea de textos

Texto 1

La rana Ramona vive en un tranquilo arroyo. Todas las mañanas mira su reloj. A las ocho en punto se arregla un poco, coge un jarrón y salta a tierra. Al rato vuelve corriendo con un ramo de flores. Ramona sonríe mucho cuando ve al renacuajo Enrique alrededor de los pececillos.

Texto 2



Duerman, ratoncitos
de mi corazón
que mamá ratona
vela por los dos.
Afiera la lluvia
canta su tic-toc;
pero en la cuevita
hay calor de amor.

(www) www (www) www (www)

Texto 3

El perro llegó corriendo hasta el carro. El torero estaba esperando que saliera el primer toro para comenzar la corrida. El médico ha recetado a Enrique inyecciones y supositorios. El burro me dio una coz y me hizo una herida en la rodilla. El cerdo tiene el rabo enroscado.

Texto 4

En el **hueco** de la escalera había un **hierro** retorcido. Enrique cogió el **hierro** y se lo llevó al herrero. En el traslado se dio un golpe en un **hueso** que le hizo daño. Se puso **hielo** y una pomada que **huele** muy fuerte. Su madre le hizo una tortilla de dos **huevos** porque tenía hambre. Luego vio una película de **hienas**, leones y tigres.

Texto 5

En la valla de la huerta había hojas de hiedra. El huésped del hotel se ha comido varios huevos con chorizo. Ese hombre hierva agua para hacer una infusión de hierbas medicinales. La valla que rodea el huerto es de hierro. El potaje que ha hecho mi

abuela huele muy bien.

Texto 6

En el hueco del mueble hay mucho polvo.

Tu abuelo se ha bebido una cerveza con hielo.

La hiena es un animal carnívoro y salvaje. Los obreros de la fábrica han hecho hoy una huelga. En la provincia de Huelva hay minas de hierro. La gallina se escondió en un hueco del gallinero.

Texto 7

Ayer me dejé olvidado un bolígrafo en la mesa de tu habitación. ¡Ay, qué bien, vamos a ir de viaje a la

playa! En ese bosque hay encinas y alcornoques. ¡Ay, cómo me duele la cabeza! Te he dicho que dejes ahí mis juguetes. En la azotea hay varios pájaros.

Texto 8

Ahí fuera, en la calle, hay un chiquillo que grita ¡ay!
En el cielo hay bastantes nubes.
No pongas ahí encima tu abrigo porque se va a ensuciar. ¡Ay, qué alegría me da verte de nuevo después de tanto tiempo! En el tejado del colegio hay un nido de cigüeñas.

Texto 9

La rana Ramona **hace** burbujas y las **echa** por la boca en el arroyo. Todas las mañanas juega en el

agujero que **ha hecho** el sapo Ramón. **Echaron** en la charca dos ramos de flores que **hicieron** con rosas. Primero, Ramona **echó** el ramo que ella **hizo**. Luego, Ramón **echa** el ramo que **ha hecho** él.

Texto 10

Ellos han hecho un bello dibujo de un caballo. Mi hermano había hecho los ejercicios cuando yo llegué. Mi abuela me riñe cuando echo los papeles al suelo. Ellos echaron la basura en una bolsa antes de venirse del campo. Miguel hizo los deberes que le habían mandado.

Texto 11

Nosotros echaremos azúcar en el vaso de leche.

Vosotros habéis hecho un problema muy difícil. Mi amigo Guillermo hizo lo que le mandó el profesor. El chiquillo echó varios trozos de pan a las gallinas. Mi abuelo ha hecho una rica paella. Yo echo sal a la sopa.

Texto 12

El sótano **estaba** muy triste desde que se fue el ratoncito. Todos los ratones **pensaban** en lo que estaría haciendo y lo **imaginaban** perseguido por el gato de los vecinos. Unos cartones **tapaban** el agujero por el que se marchó. Ninguno **imaginaba** que volvería a verlo.

Texto 13

Luis **había** pensado empezar a escribir su libro de memorias esa tarde. **Hizo** las tareas rápidamente, dijo que no quería **hablar** con nadie y pidió a su madre

que le **hiciera** la merienda. Luego entró en su cuarto y echó la llave.

Texto 14

Aquella mañana decidí visitar el puerto pesquero. Los barcos ya habían regresado del mar. Había mucha actividad. Los pescadores descargaban sus cajas llenas de pescado. Unos limpiaban con una manguera la cubierta. Otros saludaban con la mano a sus familiares. Las gaviotas cantaban y lo alegraban todo con su vuelo.

Texto 15

Pablo y Miguel estaban haciendo un examen en el colegio. Era bastante difícil. Miguel no sabía hacer uno de los ejercicios. Empezó a hablar con su compañero para que se lo dijera. El profesor los vio y les ordenó que se callaran.

Texto 16

Alicia y Nieves fueron a dar una vuelta en bicicleta. Nieves iba corriendo demasiado. Al llegar a la esquina de la calle no se detuvo para mirar. Un automóvil golpeó su bicicleta y la chiquilla se cayó. Por suerte, Nieves sólo sufrió algunas heridas sin importancia.

Texto 17

Me gusta mucho el armario de mis juguetes. Mi mamá siempre me dice que lo ordene, pero algunos, como no me caben bien los dejo fuera decorando mi habitación. Encima de la cama tengo un gato de peluche.

Texto 18

El **guión** sirve para dividir una palabra cuando no cabe entera en la misma línea. Va siempre detrás de una sílaba. La sílaba que se pronuncian con más fuerza que las demás se llama **sílaba tónica**; el resto de las sílabas se llaman **sílabas átonas**.

Palabras para la actividad de lectura simultánea de palabras:

cuchillo	palillo	carrillo	farolillo	chiquillo
monaguillo	brillo	cucharilla	bombilla	cosquilla
castillo	anillo	brillo	cepillo	membrillo
silla	mesilla	pastilla	rosquilla	Sevilla
sombrilla	costilla	pandilla	ardilla	cerilla

mesa	rosca	vaca
ventana	barco	carro
perro	manteca	cuaderno
burro	boca	cabra
casa	mosca	coche
libro	flaco	ciervo

café	lámpara	pizarra
teléfono	cartera	cristal
andaluz	médico	carretera

avestruz	teléfono	carretera	libro
América	amistad	camionero	mochila
madre	hermano	fútbol	cristal
alrededor	festival	imposible	febrero
bisílaba	fábrica		

barco	autobús	botella	habitación	cabaña
bicho	bellota	abogado	bollo	bigote
bolso	berenjena	cabello	billete	bicicleta
cubo	biberón	biblioteca	bocadillo	chabola
bandada	balón	nube	basura	sabio

lobo	caballo	ballena	abejorro	borrico
becerro	bisonte	burro	bacalao	buitre
jabalí	barbo	boquerón	buey	becerro
abeja	buitre	babosa	borrego	búfalo

viento	ventana	vela	viejo	nuevo
verbo	vagabundo	veloz	valiente	villancico
Navidad	vídeo	chaval	vecino	viaje
vida	avión	devolver	verano	vinagre
novia	viña	vino	uva	volante
huevo	lava	volver	vendedor	lluvia

avestruz	chivo	avión	vencejo	vampiro
víbora	vaca	pavo	novillo	ciervo
venado	gaviota	oveja	avispa	pavo

lluvia	avellana	botella	olla	llegada
llanto	rollo	bulla	bollo	lleno
caballo	llanura	llavero	cuello	chillido
muralla	pellejo	taller	brillante	manillar

ayuda	inyección	rayo	arroyo	ayer
ayudante	mayor	tuyo	playa	bayeta
payaso	yogur	yema	joyero	yate
yegua	yodo	yeso	suyo	bueyes

Frases para la actividad de lecturas repetidas

- Me he comido ahora un trozo de membrillo que estaba muy dulce.
- Miguel ha dejado olvidado su anillo encima de una silla.
- Ese chiquillo lleva varias puntillas en el bolsillo.
- Me duele un colmillo y me he tomado ahora una pastilla.
- Mi abuelo clavó ayer la puntilla en el ladrillo con un martillo.
- La ardilla se hallaba en un bosque cercano al castillo.
- Varios grillos se estaban comiendo las semillas que había en el granero.
- Aquel simpático chiquillo ha lavado la vajilla y se ha comido las natillas.
- Las maletas están **hechas**.
- Tu **echas** una carta.

- Yo **echo** agua al pozo.
- Yo **he hecho** un dibujo.
- Ella **echa** un papel al aire.
- La comida está **hecha**.
- Ella **echa** siempre las persianas.
- **Han hecho** mucho ruido.
- **Échame** el abrigo por los hombros.
- **Ha hecho** mucho frío
- Los albañiles están haciendo una preciosa casa en mi barrio.
- Debido al incendio en el bosque había una gran cantidad de humo en el pueblo.
- El profesor ordenó que se callaran los alumnos que estaban hablando.
- Ahora voy a hacer los ejercicios que no había acabado en el colegio.
- El próximo sábado habrá una gran cantidad de gente en el campo de fútbol.

- Los chavales hablaban de lo que pensaban hacer durante el viaje a la playa.
- Tu hermano va a hacer un dibujo de un caballo con su lápiz nuevo.
- En la calle varias mujeres hablaban sobre el accidente que había ocurrido hacía unas horas.
- Andrés y Nicolás jugaban en el salón al ajedrez.
- Carlos se ha olvidado el lápiz encima de la mesa de mármol.
- El sábado fui al médico en Málaga porque me dolía el estómago.
- Jesús hizo un viaje a Jaén por ferrocarril y volvió una semana después.
- Tomás se sentó en el sofá y se tomó un buen café.
- El chocolate se elabora con azúcar y cacao.
- El médico del ambulatorio se ha comprado un automóvil nuevo en la ciudad de Córdoba.
- José leyó ayer el periódico y lo dejó encima del

sillón.

- Mi primo Andrés se levantó el sábado muy temprano para hacer un viaje a Cádiz.
- Con este lápiz he hecho un dibujo muy bonito de un águila y se lo he dado a Jesús.
- En un árbol de jardín he visto unos pájaros muy bonitos.
- A Ramón le han puesto una multa porque se saltó el semáforo cuando estaba en rojo.
- El próximo sábado veré una película en la casa de Félix.
- Después de la reunión nos subimos en el automóvil para ir a Málaga.
- El médico hablaba por su teléfono móvil.
- Me quedé dormido en el sofá cuando estaba viendo la televisión.
- ¿Quién ha venido hoy a visitarte?
- ¡Qué vergüenza pasó la chiquilla cuando se le subió

el vestido con el viento!

- ¡Qué alegría me he llevado cuando he visto a mi amigo Guillermo!
- ¿Has ido a la playa este verano?
- ¡Qué dolor de cabeza tenía ayer!
- ¿Cómo has hecho los ejercicios del examen?
- ¿Quién se ha olvidado el bolso encima de la silla?
- ¡Qué susto me he llevado al ver a mi vecino disfrazado de brujo!
- ¡Cuánta gente había ayer en la avenida!
- ¿Se ha comprado ese hombre un coche nuevo?
- El lobo aullaba cerca del bosque.
- Ayer tuve que cerrar las ventanas porque hacía mucho viento.
- Mi abuelo ha comprado una botella de vino en la bodega.
- Beatriz cantaba en Navidad villancicos muy bonitos.
- Mi vecino hizo en verano un viaje a Barcelona.

- Ahora voy a ir a dar una vuelta por el bosque en mi bicicleta nueva.
- La botella de vidrio se rompió porque se cayó del frigorífico.
- Ese hombre no quiere subir en el avión porque le da miedo volar.
- Estos boquerones tienen un sabor exquisito.
- Algunos días de verano hace bastante viento.
- El automóvil tiene el volante bastante pequeño.
- Los vehículos iban por la autopista a una gran velocidad.
- Mi abuelo se cayó del borrico y se lastimó la clavícula.
- Hoy he comido un potaje de habichuelas y berenjenas fritas.
- Durante el viaje en autobús un pasajero se mareó y vomitó.
- La cebolla me hace llorar al partirla con un cuchillo.

- Mi padre cocinó una paella con pollo muy buena.
- Después del baño en la playa me he secado con la toalla nueva.
- Mi hermano mayor me ayudó a llevar las sillas a la calle.
- Mi abuela comía galletas en el sillón mientras veía la televisión.
- Ese hombre limpiaba el polvo de su yate con una bayeta de rayas amarillas.
- Las avellanas y los cacahuetes están encima del sillón.
- Después del desayuno me he comido un yogur.
- Las llamas producidas por el incendio llegaban hasta la calle.
- La gallina se halla en aquella llanura con sus pollitos.
- La yegua y el caballo comían hierba junto al arroyo.
- Ayer cayó un rayo y destruyó un árbol.
- La mayonesa se elabora con aceite y yemas de

huevo.

- Yo me he bañado en el arroyo porque el agua está muy limpia.
- El albañil estaba trabajando en la calle con yeso y escayola.