

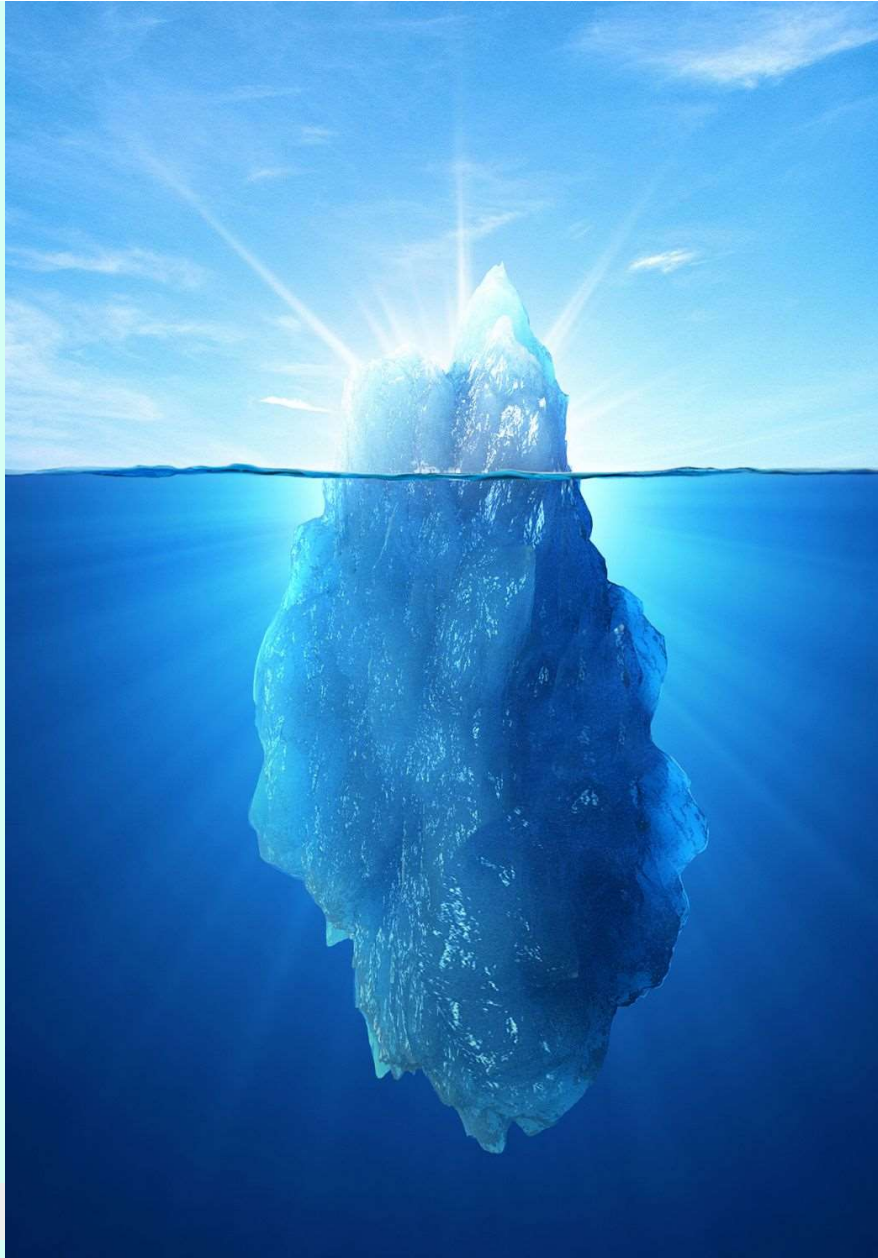
EDUCAR PARA TRANSFORMAR CONDUTAS CONTRARIAS À CONVIVENCIA

Eloísa Teixeira Bautista.

eloisateixeira@gmail.com

Santiago-2016





METÁFORA DO ICEBERG

PRÁCTICA EDUCATIVA

CREENZAS PEDAGÓGICAS, IDEAS,
TÓPICOS, EXPECTATIVAS,...

VALORES

O PAPEL DA CONVIVENCIA NA EDUCACIÓN

Convivencia como medio



- Disciplina heterónoma.
- Prevención e resolución dos conflitos.

Convivencia como fin: Convivencia en positivo



- Autodisciplina.
- Prevención da violencia.
- Prevención e transformación dos conflitos e demais condutas contrarias á convivencia

CONVIVENCIA COMO MEDIO VS		CONVIVENCIA COMO FIN
SUSTENTADA NAS RELACIÓNS DOMINIO/SUMISIÓN.	A P R E N D E R A C O N V I V I R	SUSTENTADA NO RESPECTO MUTUO E NA PARTICIPACIÓN
AUTORIDADE IMPOSTA		AUTORIDADE ÉTICA
XUSTIFICACIÓN DALGÚNS TIPOS DE VIOLENCIA		DESLIXITIMIZACIÓN DA VIOLENCIA. PAZ POSITIVA
EVITACIÓN/ PREVENCIÓN DO CONFLITO		UTILIZACIÓN DO CONFLITO COMO OPORTUNIDADE DE APRENDIZAXE. PROVENCIÓN DO CONFLITO. PREVENCIÓN DA VIOLENCIA.
CASTIGO ANTE O INCUMPLIMENTO DE NORMAS.		ANTE O INCUMPLIMENTO DE NORMAS: CONSECUENCIA, REPARACIÓN, REEDUCACIÓN.
CONVIVENCIA COMO REQUISITO PREVIO PARA O RENDEMENTO		INTRÍNSECA RELACIÓN CONVIVENCIA/RENDEMENTO
PERSPECTIVA INDIVIDUAL NA ABORDAXE DOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA.		PERSPECTIVA COMUNITARIA/ECOLÓXICA NA ABORDAXE DOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA.

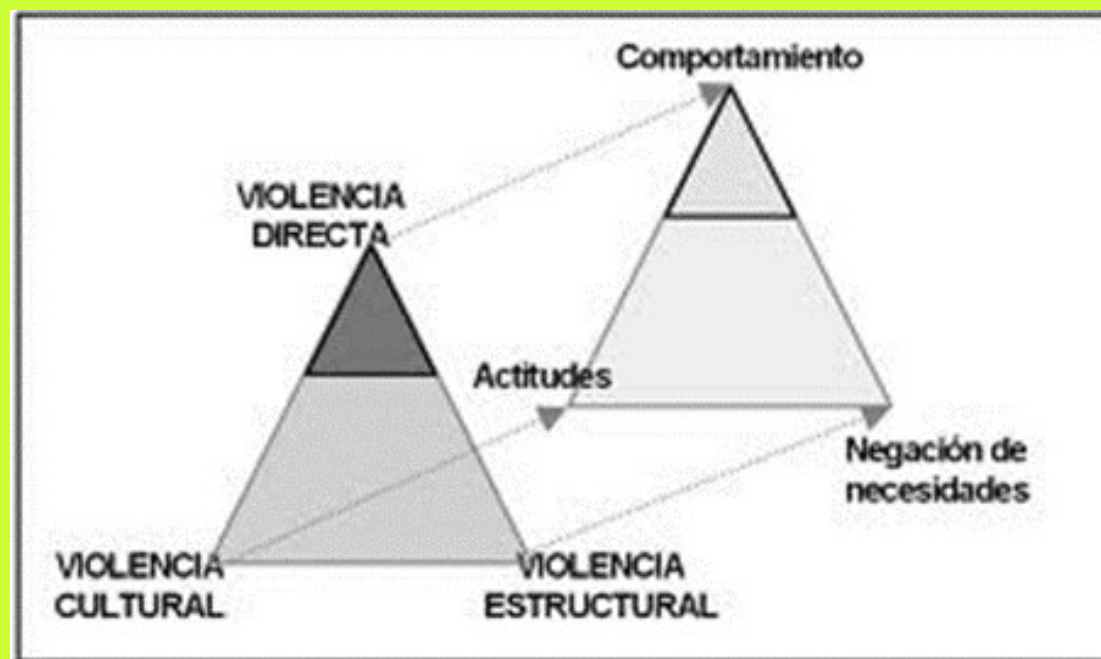


John Galtung



PAZ POSITIVA / PAZ NEGATIVA

J. GALTUNG



POR QUE ADOPTAR O MODELO DE CONVIVENCIA EN POSITIVO?

UNESCO(1996). INFORME DELORS:

“LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO”:

1. APRENDER A COÑECER.
2. APRENDER A FACER.
3. APRENDER A VIVIR XUNTOS.
4. APRENDER A SER.
5. APRENDER A EMPRENDER.



A EDUCACIÓN TEN COMO FINALIDADE AXUDAR A QUE SE FORMEN PERSOAS FELICES:

- QUE SE RELACIONEN EN PAZ:

- CONSIGO MESMAS.
- COS DE MAIS.
- CO ENTORNO.



- QUE APRENDAN E CONSTRÚAN CULTURA.





RETOS DA ESCOLA

1. CREAR A ESCOLA INCLUSIVA:

- Respectando a **diversidade**.
- Proporcionando unha educación de **calidade** para todos e todas.
- Asegurando a igualdade, a **equidade**. Loitando contra as desigualdades.
- Que desenvolva competencias para vivir con **dignidade**.

2. CONTRIBUIR Á FORMACIÓN DE PERSOAS:

- **Autónomas**, capaces de **tomar decisións** informadas sobre a súa vida.
- Capaces de **convivir** en paz.
- Capaces de **participar** autonomamente na vida persoal e social, desempeñando unha cidadanía activa e transformadora.

EDUCAR NA CONVIVENCIA: CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA EN POSITIVO

EDUCAR PARA A CONVIVENCIA : DESENVOLVER A COMPETENCIA PARA CONVIVIR

**EDUCAR PARA TRANSFORMAR OS
PROBLEMAS CONTRARIOS Á CONVIVENCIA EN
OPORTUNIDADES DE APRENDIZAXE**



EDUCAR NA
CONVIVENCIA
EN POSITIVO

COMO APRENDEMOS?

```
graph TD; A[COMO APRENDEMOS?] --> B[PRÁCTICA AUTÉNTICA (real ou simulada)]; A --> C[APOIO DE EXPERTOS (persoas ou materiais)]; A --> D[OBSERVACIÓN CRÍTICA (da práctica doutras persoas)];
```

PRÁCTICA
AUTÉNTICA
(real ou simulada)

APOIO DE
EXPERTOS
(persoas ou
materiais)

OBSERVACIÓN
CRÍTICA (da práctica
doutras persoas)

EDUCAR NA CONVIVENCIA: CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA EN POSITIVO

EDUCAR PARA A CONVIVENCIA : DESENVOLVER A COMPETENCIA PARA CONVIVIR

EDUCAR PARA TRANSFORMAR OS PROBLEMAS CONTRARIOS
À CONVIVENCIA EM OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM



EDUCAR NA
CONVIVENCIA
EM POSITIVO

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

1. AMBIENTE FÍSICO: Todo o espazo educa.

- **Coidamos o espazo físico:** ambientación fixa, ambientación temporal, limpeza ecolóxica, control do consumo, carteis que comunican para todos/as, pronta reparación dos estragos, comisións de coidado do espazo, lugares de emoción, de descubrimentos, baños coidados, ...
- **Coidamos o espazo sonoro:** a música que educa, os lugares de tranquilidade (para reflexionar, par ler, para charlar,...)
- **Organización de espazos colaborativos para aprender** (para traballo colaborativo, cooperación informal, ...)
- **Guías de lugares de convivencia** da aula, do centro (materiais e persoais)

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

2. AMBIENTE PSICOLÓXICO:

- **Atmosfera agradable, estimulante**, de creatividade, de estudo...
- **Ambiente acolledor**: búsqueda do éxito para todos/as, que respecta os diferentes ritmos de traballo e de aprendizaxe, que recoñece a diversidade de culturas, de capacidades, de intereses,... (enfoque intercultural e inclusivo).
- **Clima de seguridade**: recursos e roles ós que acudir (sistemas de seguridade)
- **Clima de xustiza**: participación de todos/as no establecemento de normas e consecuencias das condutas contrarias á convivencia, mecanismos de xustiza pedagóxica e de convivencia,...

PROPOSTAS PARA EDUCAR NA CONVIVENCIA

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

3. TODOS OS TEMPOS EDUCAN:

- **Entradas e saídas:** participación do alumnado, actividades e espazos diversos, puntos de encontro, utilización de espazos de tranquilidade, coidado do espazo,...
- **Tempos entre clases:** romper coas rutinas, portas abertas, ...
- **Recreos:** proxecto recreo, diversidade de xogos para todos e todas, ...

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

4. TODAS AS PERSOAS EDUCAN:

- **Información, formación, colaboración** de persoas adultas (persoal non docente, colaboradores,... comisións de barrios,...recursos da comunidade,...)
- **Estratexias metodolóxicas:** grupos interactivos, aprendizaxe colaborativo e cooperativo,...

5. RELACIÓNS INTERPERSOAIS DE CALIDADE:

- **Dinámicas de relación.**
- **Alumnado-axudante.**
- **Círculos de amigos/as.**
- **Espazos e tempos para a comunicación.**

PROPOSTAS PARA EDUCAR NA CONVIVENCIA

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

6. LIÑAS EDUCATIVAS CLAVE, estilo educativo de centro (organización e actitude de toda a Comunidade educativa):

- **Acoller á diversidade, o respecto á diferenza.** (todos/as teñen que sentirse valorados, recoñecidos, respectados, ... curricular e afectivamente). Acollemento de novos membros da Comunidade Educativa. Celebrar o éxito de todos/as.
- Propiciar a **autonomía**.
- Impulsar o **diálogo, a comunicación**.
- Favorecer a actitude de **axuda, colaboración, apoio**.

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

7. CLIMA DE PERTENZA, SENTIDO DE GRUPO:

- A escola, a aula que soñamos (A escola de paz, democrática,...). Asunción das finalidades da escola.
- Asunción de responsabilidades na escola.
- Dinámicas e proxectos de cohesión de grupo. Identidade de grupo: positiva e non excluín-te. Participación en accións colectivas.
- Representación do grupo, da escola, fora do centro (ensinamos o noso centro, representamos ó noso centro)

PROPOSTAS PARA EDUCAR NA CONVIVENCIA

CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA NA AULA E NO CENTRO

8. XESTIÓN DEMOCRÁTICA da aula e do centro.

9. PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO (para recibir información, opinar, decidir, actuar).

10. METODOLOXÍAS E AVALIACIÓNS diversas e que melloran a convivencia:

- Aprendizaxe colaborativo e cooperativo.
- Aprendizaxe entre iguais.
- Aprendizaxe dialóxico.
- Grupos interactivos.
- Avaliación auténtica. Autoavaliación e coavaliación.
- ...

ALGUNHAS ESTRATEXIAS MÁIS

HABILIDADES COMUNICATIVAS, EMOCIONAIS E SOCIAIS DO PROFESORADO

- Enfoque de competencias.
- Modelos doutros ámbitos.
- Rituais.
- Institucionalización.

MOVEMENTO SLOW MOVEMENT Domenech “Elogio de la educación lenta”

DAR A PALABRA ÁS FAMILIAS para saber se o seu fillo/a síntese ben na escola, na aula.

EDUCAR NA CONVIVENCIA: CREAMOS CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA EN POSITIVO

EDUCAR PARA A CONVIVENCIA : DESENVOLVER A COMPETENCIA PARA CONVIVIR

EDUCAR PARA TRANSFORMAR OS PROBLEMAS
CONTRARIOS Á CONVIVENCIA EM OPORTUNIDADES DE



EDUCAR NA
CONVIVENCIA
EM POSITIVO

1. DESENVOLVEMENTO DA COMPETENCIA SOCIAL:

1) EDUCACIÓN DO PENSAMENTO:

- Causal, consecuencial, medios-fin, de perspectiva e diverxente.

2) EDUCACIÓN EMOCIONAL.

3) APRENDIZAXE DE HABILIDADES SOCIAIS.

4) DESENVOLVEMENTO MORAL.

❖ *Ver programas de Manuel Segura y de Trianes.*

2) RUTINAS E DINÁMICAS DE CONVIVENCIA. Adestrar:

- A demora da gratificación.
- Os hábitos de reflexión e de diálogo.
- A evitación da “indefensión aprendida” e da “profecía de autocumplimento”.
- O bo trato, coidado e aprecio do outro/a.
- A autoestima.
- A asertividade.
- A resiliencia
- .A empatía (cognitiva e emocional).

- 3) COMPROMISOS DE CONVIVENCIA
- 4) PROXECTOS DE CONVIVENCIA (melloramos o clima da nosa aula,...)
- 5) INVESTIGADORES DA PAZ : trazos de paz na escola.
- 6) ESPECIALISTAS DE AULA, GRUPOS DE EXPERTOS, en temas de convivencia e paz.
- 7) DRAMATIZACIÓNS/ XOGOS DE SIMULACIÓN, TEATRO PERIODÍSTICO, TEATRO ANTIBULLYING.
- 8) DIARIOS DE CONVIVENCIA.
- 9) GRUPOS DE DISCUSIÓN/CINEFORUM/OBRADOIROS/ CASOS DE PENSAMENTO (películas, relatos, historias,...)
- 10) DINÁMICAS SOCIOAFECTIVAS.

- 11) **XOGOS E DINÁMICAS** PARA A COOPERACIÓN E A PAZ.
- 12) EDUCAR NA **IMPLICACIÓN, NA ACCIÓN CIDADÁ** (VOLUNTARIADO, **APRENDIZAXE-SERVIZO ApS**)
- 13) **CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN.**
- 14) **PROGRAMAS ANTIACOSO, ANTIRRACISMO,...**
- 15) **INVITADOS ESPECIALISTAS.**
- 16) **PROXECTOS FAMILIAS-ESCOLA.**
- 17) **COMITÉS DE CIDADANÍA.**
- 18) **PROXECTOS INTERCENTROS.**
- 19) TAREFAS E PROXECTOS DO **CURRÍCULO DE CONVIVENCIA** RELACIONADOS CON:
 - Competencias persoais, interpersoais e sociais
 - Relacionados coa promoción dos dereitos humanos
 - Relacionados coa construción da convivencia positiva nos contornos próximos e nos contornos globais.

APRENDER A CONVIVIR EN POSITIVO

PRÁCTICAS AUTÉNTICAS	AXUDA DE EXPERTOS	OBSERVACIÓN CRÍTICA
➤ CLIMA DE CONVIVENCIA EN POSITIVO. ➤ CULTURA DE CONVIVENCIA EN POSITIVO. ➤ PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN E DE CIDADANÍA ACTIVA. ➤ DINÁMICAS SOCIOAFECTIVAS. ➤ TODAS AS EXPERIENCIAS, PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA (COHERENCIA DE CENTRO)	➤ ROL DO PROFESOR/A COMO EDUCADOR/A. ➤ APRENDIZAXE ENTRE IGUAIS. ➤ ALUMNADO AXUDANTE. ➤ PROGRAMAS DE DESENVOLVEMENTO DA COMPETENCIA SOCIAL. ➤ CURRÍCULUM DE CONVIVENCIA.	➤ ENTRENAMENTO DA OBSERVACIÓN CRÍTICA. ➤ CASOS DE PENSAMENTO (práctica da reflexión e sentido crítico).

EDUCAR NA CONVIVENCIA: CREAR CULTURA E CLIMA DE CONVIVENCIA EN POSITIVO

EDUCAR PARA A CONVIVENCIA : DESENVOLVER A COMPETENCIA PARA CONVIVIR

EDUCAR PARA TRANSFORMAR OS PROBLEMAS CONTRARIOS Á CONVIVENCIA EN OPORTUNIDADES DE APRENDIZAXE



EDUCAR NA
CONVIVENCIA
EN POSITIVO

CONDUTAS CONTRARIAS Á CONVIVENCIA NA ESCOLA

INCUMPLIMENTO DE NORMAS= Comportamento que se opón as normas de convivencia establecidas incumpríndoas.

DISRUPCIÓN= Comportamento do alumno/a ou do grupo, que busca romper o proceso de ensinanza- aprendizaxe ou que este non se estableza.

CONFLITO= *Confrontación de intereses ou de opinións entre persoas ou grupos.*

ACOSO, "BULLYING"= Condutas de intimidación, illamento, insultos,... de xeito repetido e con desigualdade de poder.

ACOSO (BULLYING)

CARACTERÍSTICAS

CONDUTA:

1. **AGRESIVA (Non sempre violenta)**
2. **INTENCIONAL (Con intención de facer dano).**
3. **PERSISTENTE NO TEMPO E SISTEMÁTICA.**
4. **EN DESIGUALDADE DE PODER (posibilidades de defensa, equilibrio físico, psicológico ou social) ENTRE AGRESOR E VÍCTIMA**

TIPOS DE ACOSO: físico, verbal, de exclusión social, psicológico, racista, sexual, homofóbo, ciberacoso, ...

IMPLICADOS/AS

- ➡ VÍCTIMA.
- ➡ AGRESOR/A
- ➡ ESPECTADORES/AS.
- ➡ OUTROS/AS.

FACTORES PROTECTORES

- ➡ A CONSTRUCCIÓN DA CONVIVENCIA, A PROVENCIÓN.
- ➡ DESLIXITIMIZACIÓN DA LEI PODER/SUMISIÓN, DA VIOLENCIA E DA LEI DO SILENCIO.
- ➡ VISIBILIZACIÓN: PLAN ANTIACOSO.
- ➡ EDUCACIÓN EMOCIONAL.
- ➡ PREVENCIÓN DA INDEFENSIÓN APRENDIDA

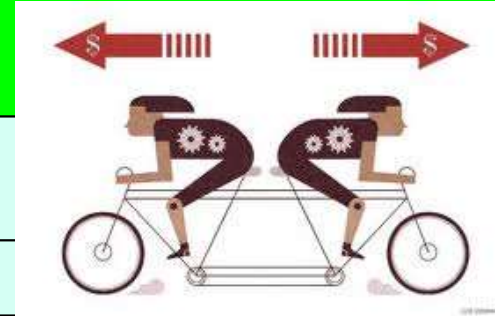
INTERVENCIÓN

- ➡ MÉTODO PIKAS.
- ➡ CONDICIÓN DE SEGURIDADE E PROTECCIÓN: SUPERVISIÓN, CANAIS DE DENUNCIA.
- ➡ CÍRCULO DE AMIGOS/AS.
- ➡ ENTRENAMENTO EN ASERTIVIDADE, EN MANEXO DA IRA,...
- ➡ DERIVACIÓN.

CONFLITO: algunhas ideas básicas

CONFLITO = *Confrontación de intereses, necesidades ou opinións entre persoas ou grupos.*

É:



PARTE INTRÍNSECA DA CONVIVENCIA.

UN PROCESO.

Variables do problema: persoa/proceso/problema

NON TODOS OS CONFLITOS PODEN SOLUCIONARSE:

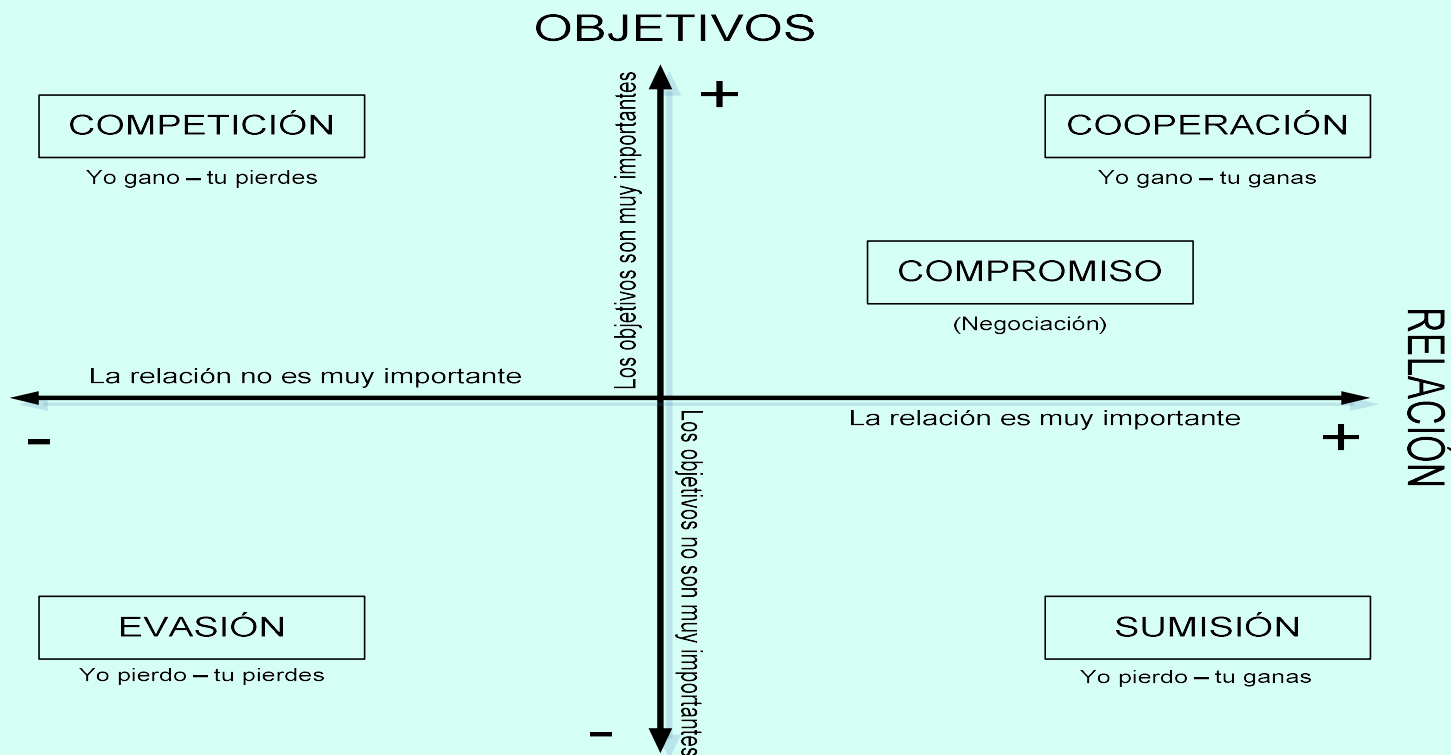
Xestionar, manexar, administrar, transformar,...

ÁS VECES CONFÚNDENSE CON PSEUDOCONFLITOS OU CON CONFLITOS LATENTES.

UNHA OPORTUNIDADE PARA APRENDER E PARA TRANSFORMAR (ás veces unha necesidade)

GESTIÓN DE CONFLICTOS: ANÁLISE

(en "educar en y para el conflicto" de Paco Cascón _ adaptado de Tomas-Kilmann)



CONSECUENCIAS EDUCATIVAS:

RELACIONES INTERPERSONALES DE CALIDADE + EDUCACIÓN EN VALORES

XESTIÓN DE CONFLITOS: PROCEDEMENTOS

ALGÚNS PROCEDEMENTOS PARA ABORDAR OS CONFLITOS NA ESCOLA

ARBITRAXE	NEGOCIACIÓN Colaborativa ou competitiva Lugar do diálogo (falatorios)	CONCILIACIÓN	MEDIACIÓN Mediación entre iguais ou non. Equipos e redes de mediación.	PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
CÉNTRESE NA BÚSQUEA DUNHA SAÍDA Ó CONFLITO				CÉNTRESE NA RESTAURACIÓN DAS RELACIÓNS ENTRE AS PERSOAS

Se o conflito é por diferencias de necesidades ou intereses pódese negociar ou mediar.
Si é por valores, que son elixidos, só cabe o respeto.

PROPOSTAS PARA EDUCAR NA CONVIVENCIA:

XESTIÓN PACÍFICA E TRANSFORMADORA DOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA

- ➡ LUGARES PARA REFLEXIONAR.
- ➡ FALADOIROS.
- ➡ EQUIPOS DE MEDIADORES.
- ➡ ALUMNADO/AXUDANTE.
- ➡ CIBERMENTORES.
- ➡ EQUIPOS DE EXPERTOS SOBRE ACOSO.
- ➡ CÍRCULOS DE AMIGOS/AS.
- ➡ CONTRATOS, ACORDOS DE GRUPO.
- ➡ MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

PROPOSTAS PARA EDUCAR NA CONVIVENCIA:

ADEMÁIS...

- TAREFAS FAMILIA/AULA.
- COMITÉS DE CONVIVENCIA/OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA NA AULA.
- TAREFAS INTERAULAS, CENTRO, INTERCENTRO, ENTORNO,...
- ...

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

ANÁLISE DA CONDUTA DISRUPTIVA

➡ DIFICULTADE: INTERPRETALA COMO INCUMPLIMENTO DE NORMAS OU COMO CONFLITO.

ELEMENTOS PROTECTORES

- ➡ ATENCIÓN DIVERSIFICADA NA AULA.
- ➡ ENTENDER A CONDUTA COMO MEDIO DE EXPRESIÓN DO ALUMNO/A.
- ➡ EVITAR A PROFECÍA DE AUTOCUMPLIMENTO!
- ➡ CLIMA DE CONVIVENCIA POSITIVA E RELACIÓNS INTERPERSOAIS DE CALIDADE.
- ➡ PARTICIPACIÓN E XESTIÓN DA CONVIVENCIA POLO ALUMNADO: APRENDIZAXE DA CIDADANÍA ACTIVA.
- ➡ ROL DO PROFESOR=EDUCADOR.
- ➡ COLABORACIÓN FAMILIA/ESCOLA

XESTIÓN DA SITUACIÓN

- ➡ ADVERTENCIA.
- ➡ DIÁLOGO PRIVADO. COMPROMISO.
- ➡ INTERVENCIÓN.
- ➡ DERIVACIÓN.

INTERVENCIÓN

- ➡ ABORDAXE COMUNITARIO.
- ➡ DIFERENCIAR CONDUTA DE PERSOA.
- ➡ COMPRENDER META SUBXACENTE. INTERVENIR DEPENDENDO DELA.
- ➡ ENTREVISTA: REFLEXIÓN PERSOAL DO/DA IMPLICADO/A (PENSAMENTOS, SENTIMENTOS, CONDUTAS)
- ➡ INTERVENCIÓN/COMPETENCIAS SOCIAL. ESTRATEXIAS: PREGUNTAS, METÁFORAS MANIPULATIVAS, DINÁMICAS SOCIOAFECTIVAS
- ➡ EFECTOS DA CONDUTA:
 - ⇒ CONSECUENCIA NATURAL DA CONDUTA.
 - ⇒ REPARACIÓN DO DANO.
 - ⇒ REEDUCACIÓN.
- ➡ INTERVENCIÓN COA FAMILIA (con menores).

ALGUNAS ESTRATEXIAS PARA ABORDAR A DISRUPCIÓN

- ☐ NON ATENDER Á DISRUPCIÓN LEVE. CENTRARSE NA CONDUTA AXEITADA DO DISRUPTOR/A, REFORZÁNDOA.
- ☐ UTILIZAR A LINGUAXE NON VERBAL:
 - PARA REFORZAR A PROPIA ACTITUDE (mostrar seguridade, confianza, asertividade,...)
 - PARA ATENDER A DISRUPCIÓN MODERADA: mirada, xesto.
- ☐ UTILIZAR MENSAXES EN PRIMEIRA PERSOA.
- ☐ REALIZAR PAUSAS TÁCTICAS: interrupción da tarefa, postura de espera, manter o contacto visual.
- ☐ REALIZAR PAUSAS PARA DAR INDICACIÓNS SOBRE A CONDUTA.

ALGUNAS ESTRATEXIAS PARA ABORDAR A DISRUPCIÓN

- ☐ DAR OPCIÓN Ó DISRUPTOR/A (saír da clase para calmarse, dar opción a realizar outra tarefa,...).
- ☐ CAMBIAR O RITMO DA CLASE (cambiar de tarefa, de organización, do material, ...)
- ☐ UTILIZAR ESTRATEXIAS COMUNICATIVAS, como:
 - Perspectiva da potenciación.
 - Asegurar a permeabilidade.
 - Comunicación bidireccional.
 - Comunicación básica:
 - escoita activa.
 - Mostrar acordo.
 - Preguntar.
 - Feedback.
- ☐ NON PROVOCAR ENFRENTAMENTO DIRECTO DIANTE DO GRUPO. Manter a calma. ENTREVISTA POSTERIOR.
- ☐ Analizar posteriormente as variables que favorecen a disrupción para tomar decisións antes da seguinte clase (individuais, de equipo, equipo directivo, orientación, familia,...)

PERSPECTIVAS NA INTERVENCIÓN NO ÁMBITO DA CONVIVENCIA

1. PERSPECTIVA INDIVIDUAL:

- Necesaria nalgúns casos.
- A veces se centran demasiado en factores psicológicos.
- Deixa de lado, moitas veces, as necesarias modificacións de entorno de convivencia.



2. PERSPECTIVA COMUNITARIA, ECOLÓXICA:

- Permite unha visión máis global dos problemas.
- É un punto de partida que nos coloca na tesitura de idear accións dende todos os implicados, o que ten un forte potencial de transformación e mellora.



E NON ESQUECER QUE EDUCAR IMPLICA:

+

QUERER

CAMBIO DE
ACTITUDE

+

SABER

FORMACIÓN

+

PODER

AUTORIDADE
ÉTICA

ELOÍSA

Webs de interese:

- **ASOCIACIÓN CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. CONVIVES:**
<http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/> REVISTA CONVIVES (dixital)
- **ESCOLA DE CULTURA DE PAU (UB):** <http://escolapau.uab.cat/index.php>
- **SEMINARIO GALEGO DE EDUCACIÓN PARA A PAZ:** <http://www.sgep.org/>
- **FUNDACIÓN CULTURA DE PAZ:** <http://www.fund-culturadepaz.org/>
- **TEMAS DE CONVIVENCIA na Web AULA INTERCULTURAL:**
<http://www.aulaintercultural.org/spip.php?mot83>

OUTRAS WEBS SOBRE CONVIVENCIA

- ➔ www.edu.xunta.es/convivencia
- ➔ www.convivencia.mec.es/
- ➔ www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx
- ➔ www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso
- ➔ www.observatoriconvivenciaescolar.es/
- ➔ www.educa.rcanaria.es/
- ➔ www.educantabria.es/portal/
- ➔ www.educa.jcyl.es
- ➔ www.xtec.net/innovacio/convivencia/usce.htm
- ➔ www.educarex.es/acosoescolar/
- ➔ www.acosoescolar.info/index.htm
- ➔ www.pnte.cfnavarra.es/convive/
- ➔ www.ikasle.net
- ➔ www.cult.gva.es/orientados/

LIBROS:

❑ MANUEL SEGURA MORALES:

⇒ ENSEÑAR A CONVIVIR NO ES TAN DIFÍCIL. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Editorial Desclee de Brouwer.

❑ JUAN VAELLO ORTS:

⇒ COMO DAR CLASE A LOS QUE NO QUIEREN. SANTILLANA

⇒ EL PROFESOR EMOCIONALMENTE COMPETENTE. GRAO

❑ CAROL ANN TOMLINSON:

⇒ *ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON LA DIVERSIDAD EN EL AULA. PAIDÓS 2005.*

⇒ *EL AULA DIVERSIFICADA. ED. OCTAEDRO. 2008*

PROGRAMAS PARA DESENVOLVER A COMPETENCIA SOCIAL:

❑ M^a VICTORIA TRIANES:

- ⇒ Trianes, M.V., Muñoz, A. y Jiménez, M.(1996). COMPETENCIA SOCIAL: SU EDUCACIÓN Y TRATAMIENTO. Madrid: Pirámide: Ojos Solares
- ⇒ Trianes: Trianes, M.V. (1996).**EDUCACIÓN Y COMPETENCIA SOCIAL. UN PROGRAMA EN EL AULA.** Málaga: Aljibe. (*Programa para educación primaria*)
- ⇒ Trianes, M.V. y Fernández- Figarés, C. (2001). **ENSEÑAR A SER PERSONAS Y A CONVIVIR. UN PROGRAMA PARA SECUNDARIA.** Bilbao: Descleé deBrower. (*Programa para educación secundaria*)

❑ MANUEL SEGURA: <http://video.google.com/videoplay?docid=-3027108692232550130>

- ⇒ Segura Morales, M (2005). ENSEÑAR A CONVIVIR NO ES TAN DIFÍCIL. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos.Editorial Desclée de Brouwer.
- ⇒ Segura Morales, M, Arcas, M. **RELACIONARNOS BIEN.** Narcea. (Programas de competencia social para niños y niñas de 4 a 12 años).
- ⇒ Segura Morales, M (2002). SER PERSONA Y RELACIONARSE: **HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIALES Y CRECIMIENTO MORAL NARCEA** (Programa 12/16 anos)

RECURSOS sobre ACOSO (bullying)

PARA O ALUMNADO:

- ❑ https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/7-guia_jovenes_maltratofernandez-defensormenor-200532p.pdf El maltrato entre escolares. Guía para jóvenes. (Educa Madrid).
- ❑ https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/guia_acoso_escolarfete-ugt200536p.pdf Guía para chicos y chicas sobre acoso escolar. Súmate (Fete-Ugt)
- ❑ https://convivencia.files.wordpress.com/2008/06/maltrato_cero-alumnadog-asturias5p.pdf ¿Lo vas a consentir? Maltrato cero. Guía para alumnado. Principado de Asturias
- ❑ https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/guiabullying_primariatratemonosbien-collell-200412p.pdf Tratémonos bien. Guía para alumnado de primaria.

PARA AS FAMILIAS:

- ❑ http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinte/D-MenorMAdrid_el_maltrato_entre_escolares_padres.pdf (Defensor del menor.Madrid).
- ❑ https://convivencia.files.wordpress.com/2008/06/maltrato_cero-familiasg-asturias5p.pdf ¿Lo vas a consentir? Maltrato cero. Guía para familias. Principado de Asturias.

RECURSOS sobre ACOSO (bullying)

PARA O PROFESORADO:

- ❑ Guía recursos sobre ciberbullying
https://convivencia.files.wordpress.com/2011/03/guia_ciberbullying_def_menor_madrid1.pdf
- ❑ <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/bullyingCAST.pdf> Intimidación y maltrato entre iguales (Avilés).
- ❑ <http://www.iesocio.es/contacto.php> ieSocio: herramienta de evaluación de relaciones entre compañeros (Martín B.)
- ❑ <http://www.ciberbullying.net/> web prevención de ciberbulling (fundación Edex).
- ❑ http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/index.html web convivencia escolar y prevención de la violencia. (Díaz Aguado).
- ❑ <http://www.arcigay.it/schoolmates/ESP/profesores.pdf> Bullying homofóbico en las escuelas. Guía para profesores. Poyecto Schoolmates
- ❑ Web “Buenos tratos” Guía para el profesorado <http://buenostratos.larioja.org/publicaciones.html>
- ❑ https://convivencia.files.wordpress.com/2008/06/maltrato_cero-profesoradog-asturias5p.pdf ¿Lo vas a consentir? Guía para profesorado. Maltrato cero. Principado de Asturias.

Algunhas Webquest sobre ACOSO

- ❑ Webquest: maltrato entre alumnos. Bullying:
<http://www.xtec.cat/~cescude/Z9WQ01%20Inici.htm>
- ❑ Webquest: Bullying. Estrategias de prevención
<http://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/33980>
- ❑ Webquest: Acoso, bullying, intimidación, hostigamiento,...
<http://zunal.com/webquest.php?w=275154>

RECURSOS sobre MEDIACIÓN:

❑ Materiais de Carme Boquet en:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/convivencia/com/jsp/contenido.jsp?pag=/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/tiempomediacion&seccion=publicaciones>

❑ En “Castilla la Mancha editaron un material sobre mediación, que está constituído por un DVD titulado “ Prácticas de mediación” de Carmen Heras Martínez e Isabel Vidosa Rodrigo e materiais complementarios.

Trátase dun DVD con dramatizacións sobre diferentes tipos de mediación: profesor/a – padre, profesor/a – alumno /a, alumno/a – alumno/a. Non é posible descargar o DVD en Internet.

❑ Pódese ver un fragmento en <http://www.youtube.com/watch?v=wNsWr7dbgDY>.

❑ Os materiais complementarios ó DVD están en : http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1232697312202&idContent=12426&locale=es_ES&textOnly=false

❑ De Youtube, poden descargarse tres documentos de video de Torrego (mediación con adolescentes). Están na dirección:

http://es.youtube.com/results?search_type=&search_query=torrego%2Bmediaci%C3%B3n&aq=f

ALGÚNS RECURSOS MÁIS NA REDE PARA TRABALLAR A CONVIVENCIA:

- ❑ Maleta intercultural en: <http://www.sebyc.com/iesrch/intercultural/index.htm>
- ❑ Escola cultura de paz. Teñen dinámicas e xogos para traballar na aula. (Universidade de Barcelona, Generalitat...): <http://www.escolapau.org/castellano/programas/dinamicas.htm>
- ❑ Selección comentada de películas para traballar a convivencia e a paz do Seminario Galego de educación para a paz: <http://www.sgep.org/modules/contidos/article.php?storyid=49>
- ❑ Fórmulas para la igualdad (más de 60 propostas para traballar a igualdade de xénero): <http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/default.htm>
- ❑ Canal de youtube PANTALLAS AMIGAS (con videos breves animados para prevenir os riscos da Internet): <http://www.youtube.com/user/pantallasamigas/about>

❑ Blog “Por una educación lenta” GRAÓ <http://educacionlenta.blogspot.com.es/>

❑ “Programa del alumnado ayudante”:

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/MATERIALESCONVIVENCIA/1192706949556_contenido_programa4.pdf

❑ Guía de Cibermentoría (Javier Barreiro y J. M^a Avilés)

<https://drive.google.com/file/d/0B4kxH9HDVZCbQ1lFMFozd3k4c2s/view>

❑ Artículo “Razonar no, razonar no”. Santos Guerra:

<http://convivencia.files.wordpress.com/2009/12/razonar.pdf>

❑ Guía “La Convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla” Rosario Ortega

https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/convivencia_preencionjunta-ortega2003262p.pdf

ALGUNHAS REDES DE ESCOLAS:

☐ RED DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

<http://www.unesco.org/new/es/education/networks/global-networks/aspnet/>

☐ RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS (AMNISTÍA INTERNACIONAL) <http://www.es.amnesty.org/redescuelas/>

☐ RED EUROPEA DE ESCUELAS DEMOCRÁTICAS (EUDEC) <http://www.eudec.org/Home>

☐ RED DE ESCUELAS INTERCULTURALES <http://www.escuelasinterculturales.eu/>

ALGÚNS CENTROS CON PRÁCTICAS DE CALIDADE EN CONVIVENCIA:

- ❑ IES de la Robla (León): <http://portal.iesramiro2.es/>
- ❑ CP ZAMAKOLA (Bilbao): <http://www.zamakolaeskola.com/>
- ❑ IES PORTADA ALTA (Málaga): <http://www.iesportada.org/>
- ❑ IES CARLOS CASARES (Viana do Bolo. Ourense).
<http://www.edu.xunta.es/centros/iescarloscasaresviana/>
- ❑ IES FERNANDO DE LOS RÍOS. FUENTE VAQUEROS (Granada):
<http://diariodeliesfernandodelosrios.blogspot.com/>
- ❑ CEIP San Xoán de Filgueira (Ferrol) <http://www.edu.xunta.es/centros/ceipxoanfilgueira/>
- ❑ Colegio publico Amara Berri (Donostia) <http://amaraberri.org/topics/intro/>
- ❑ IES Miguel Catalán (Coslada, Madrid) <http://www.miguelcatalan.org/>
- ❑ IES de Fisterra (Fisterra) <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfindocamino/>

OUTROS ENLACES DE INTERESE:

❑ COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

❑ ESCUELAS ESPACIO DE PAZ (Andalucía):

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaEntidad?pag=/contenidos/B/InnovacionInvestigacion/ProyectosInnovadores/EscuelaEspacioDePaz/>

❑ PROYECTO ATLÁNTIDA (Canarias): <http://www.proyectoatlantida.net/>

❑ Informe Delors UNESCO http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

❑ Fórmulas para la igualdad (más de 60 propuestas para trabajar a igualdad de género):

<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/default.htm>

❑ Canal de youtube de “Pantallas amigas” (con videos breves animados para prevenir los riesgos de Internet): <http://www.youtube.com/user/pantallasamigas/about>

ENLACES SOBRE APRENDIZAJE-SERVIZO (ApS)

- ❑ BLOG DE ROSER BATLLÉ <http://roserbatlle.net/>
- ❑ RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE SERVICIO (REDAPS) <http://aprendizajeservicio.net/>
- ❑ Asociación galega de ApS (APSGA) <http://aprendizaxeservizo.blogspot.com.es/>
- ❑ ZERBIKAS <http://www.zerbikas.es/>
- ❑ Breve video de José M^a Puig sobre ApS <https://www.youtube.com/watch?v=NrxfiexOkLA>
- ❑ **Cuadernos de pedagogía** noviembre de 2014, **monográfico** sobre ApS. índice: <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/379903>

ENLACES SOBRE APRENDIZAJE-SERVIZO (ApS)-EXPERIENCIAS

- ❑ **Cibermánagers** <https://www.youtube.com/watch?v=YqVEFMUcjbY>
- ❑ **“Arte en los muros del parvulario”**
<https://www.dropbox.com/s/4krqw13g3v48o8n/aps%20Arte%20en%20los%20muros%20del%20parvulario.wmv?dl=0> (os la compartí en Dropbox porque no la encuentro en la red)
- ❑ **“Banc de sang, University ATACC”**
<https://www.youtube.com/watch?v=d34isJpu-50>
- ❑ **“Tijeras que cortan barreras”**
<https://www.youtube.com/watch?v=28VQv6eJgP8>
- ❑ **“Aprendizaje y servicio solidario en F, Tomillo”**
http://www.tomillo.org/v_portal/informacion/informacionver.asp?cod=490&te=115&idage=1007&vap=0
- ❑ **“Ticboi y Biciboi emprendimiento social”**
<https://www.youtube.com/watch?v=WkAKpCgtHhA>
- ❑ **“Conecta joven”** <http://www.conectajoven.org/index.htm>

CORTOS Y PELÍCULAS PARA TRABAJAR VALORES:

- ❑ Películas para trabajar respeto: http://blog.tiching.com/10-geniales-peliculas-para-trabajar-el-respeto/?utm_content=CMPPeliculasParaTrabajarElRespeto&utm_source=facebook.com&utm_medium=referral&utm_campaign=cm
- ❑ 9 cortos para trabajar emociones: <http://lamenteesmaravillosa.com/9-videos-para-educar-emociones/>
- ❑ 10 cortos para trabajar inteligencia emocional <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cortometrajes-para-trabajar-la-inteligencia-emocional-la-empatia/20196.html>
- ❑ Propuestas y cortos para trabajar inteligencia emocional en infantil <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/como-trabajar-la-inteligencia-emocional-en-infantil/19451.html>
- ❑ 35 cortos para educar en valores <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>
- ❑ 10 cortos y películas para enseñar resiliencia <http://www.aulaplaneta.com/2015/03/27/en-familia/diez-peliculas-para-trabajar-la-resiliencia-con-tus-hijos/>
- ❑ 12 cuentos para trabajar educación emocional <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/12-cuentos-para-trabajar-la-educacion-emocional-el/b9f5ecb8-86fd-49b6-8c15-9e918258f473>
- ❑ 12 cortos para trabajar violencia de género <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/12-cortos-para-trabajar-la-violencia-de-genero-en-/74b6edfe-95f1-495d-b167-b651a28a4271>
- ❑ 30 cortos para educar en valores <http://rz100.blogspot.com.es/2014/09/30-cortos-geniales-para-trabajar.html>

❑ RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE SERVICIO (ApS):
<http://www.aprendizajeservicio.net/>

❑ Asociación Galega de ApS (ApSGA):
<http://aprendizaxeservizo.blogspot.com.es/>

❑ Zerbikas: <http://www.zerbikas.es/>

❑ **Las relaciones entre familia y escuela.**

Experiencias y buenas prácticas

Documento Base

XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>

❑ **Escuela de familias.** Consejería Educación Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias>



“POSTO QUE AS GUERRAS NACEN NA MENTE DOS HOMES, É NA MENTE DOS HOMES ONDE DEBEN ERIXIRSE OS BALUARTES DA PAZ”

(Constitución da UNESCO. 1945)