

Números

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe con cifras.

- Cuatrocientos quince mil doscientos dos
- Ocho millones ciento dos mil uno
- Cincuenta millones trescientos veinte
- Setecientos cincuenta y dos millones novecientos mil

2. Escribe la fracción que representa la parte coloreada.



Ahora, escribe cómo se leen o cómo se escriben las siguientes fracciones.

- $\frac{9}{10}$
- $\frac{27}{6}$
- dos tercios
- cuatro sextos

3. Compara y escribe =, < o > según corresponda.

- $\frac{11}{18}$ ☐ $\frac{18}{14}$ ☐ 1
- $\frac{27}{45}$ ☐ $\frac{45}{36}$ ☐ 1
- $\frac{41}{54}$ ☐ $\frac{54}{38}$ ☐ 1
- $\frac{55}{56}$ ☐ $\frac{56}{55}$ ☐ 1
- $\frac{19}{65}$ ☐ $\frac{65}{19}$ ☐ 1
- $\frac{12}{12}$ ☐ 1

Escribe en forma de fracción decimal o de número decimal según corresponda.

- 0,27 =
- $\frac{5}{100}$ =
- 1,089 =
- $\frac{26}{1.000}$ =
- 0,0263 =
- $\frac{78}{10.000}$ =

10. Compara y escribe el signo correspondiente.

• 4,13 ○ 4,17

• 9,413 ○ 9,48

• 8,049 ○ 8,04

• 3,5 ○ 3,1

• 5,83 ○ 5,807

• 7,3 ○ 7,612

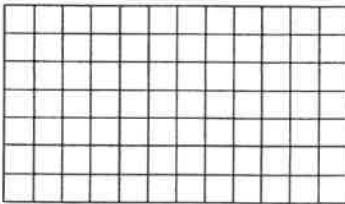
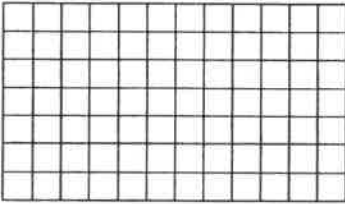
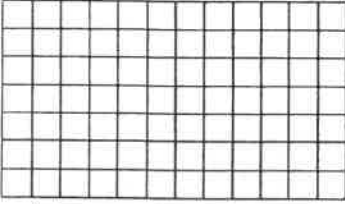


Operaciones

Nombre _____

Fecha _____

1. Coloca los números y calcula.

$348.798 + 678.904$	$398.997 - 69.632$	54.535×908
		

2. Aplica la propiedad indicada y calcula.

Commutativa	$17 + 23 =$ $32 \times 5 =$
Asociativa	$(73 + 17) + 8 =$ $(12 \times 2) \times 4 =$
Distributiva	$1 \times (15 - 13) =$ $(27 + 3) \times 3 =$

3. Calcula respetando la jerarquía de las operaciones.

$\bullet 27 - 15 + 9 =$ _____

$\bullet 19 + (8 - 5) =$ _____

$\bullet 122 - 18 \times (3 + 2) =$ _____

4. Estima.

$\bullet 358 + 3.269 =$ _____

$\bullet 235 \times 2 =$ _____

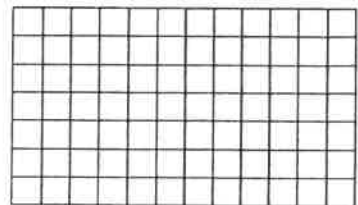
$\bullet 5.416 - 672 =$ _____

$\bullet 6.298 \times 3 =$ _____

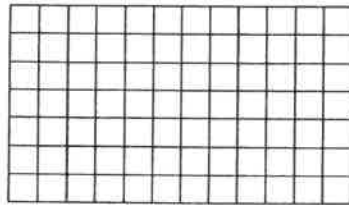
5. Calcula y haz la prueba.

$42576 \overline{) 415}$	$65884 \overline{) 347}$	$87169 \overline{) 746}$
--------------------------	--------------------------	--------------------------

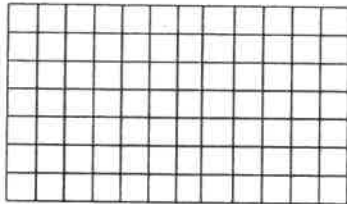
6. Coloca los números y calcula.



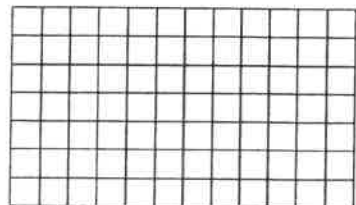
$$5,287 : 100$$



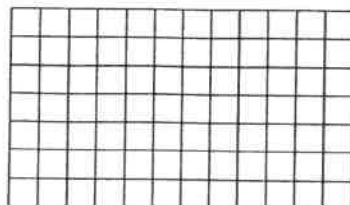
$$0,038 \times 324$$



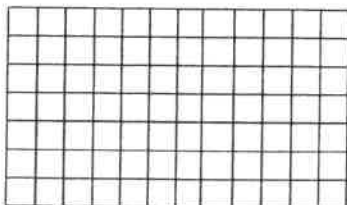
$$6,403 : 10$$



$$234,56 + 47,016$$

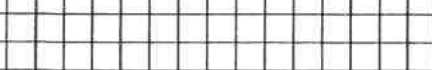


$$456,8 - 182,167$$



$$283,48 \times 406$$

2



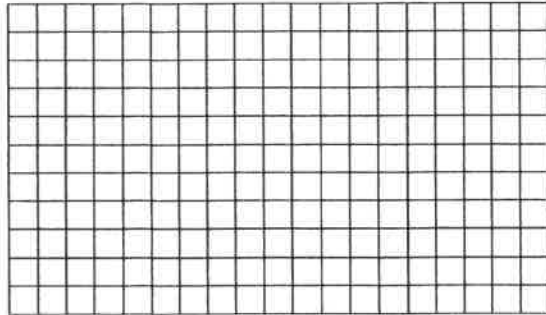
A blank grid for drawing a picture, consisting of 10 columns and 5 rows of squares. Below the grid is a horizontal line with 10 tick marks, each aligned with a column.

A large grid of graph paper. A horizontal line runs across the middle of the grid, and a vertical line runs down the left side, intersecting the horizontal line. This creates a coordinate plane with a horizontal axis and a vertical axis. The grid is composed of small squares, with the horizontal line and vertical line acting as the zero lines for the axes.

Solución:

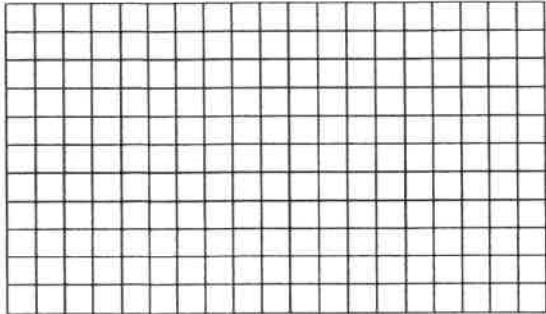
5. En mi colegio hay 400 alumnos.
El 70 % estudia inglés y el 20 % francés. ¿Cuántos niños estudian inglés? ¿Y frances?

Solución:



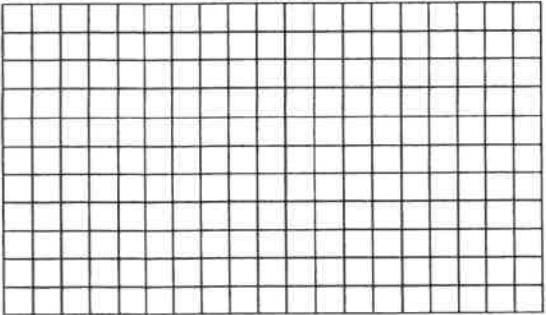
6. Ernesto se ha comprado una moto por 1.950 €. Ha pagado el 10 % de anticipo y el resto lo pagará en 15 mensualidades iguales. ¿Cuánto tendrá que pagar en cada mensualidad?

Solución:



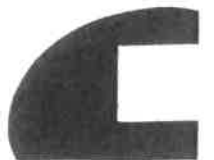
7. Un grupo de 10 amigos ha ido al parque de atracciones. Cada entrada cuesta 13,40 €. ¿Cuánto tienen que pagar por las 10 entradas?

Solución:



8. Alvaro pesa 34,75 kilos y Marta pesa 32,67 kilos. ¿Cuánto pesa Alvaro más que Marta?

Solución:

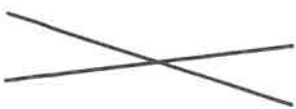


Geometría

Nombre _____

Fecha _____

1. Relaciona.

		
perpendiculares	paralelas	secantes

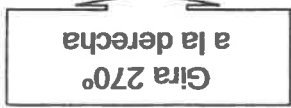
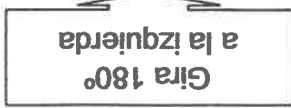
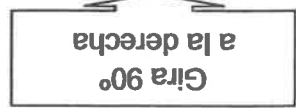
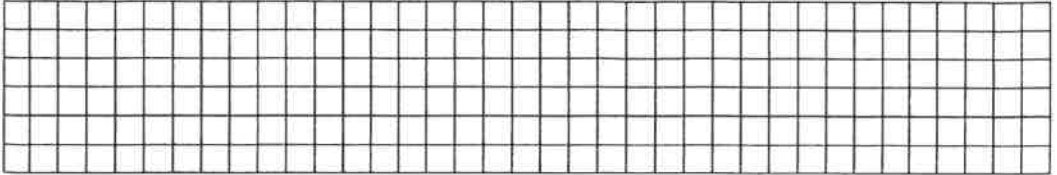
2. Dibuja los ángulos que se indican y escribe debajo de cada uno de qué tipo es.

Un ángulo de 90° 	Un ángulo de 140° 	Un ángulo de 30° 
---	--	---

3. Dibuja un ángulo consecutivo al ángulo A y un ángulo adyacente al ángulo E.



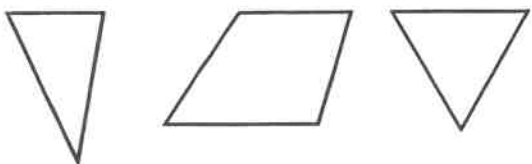
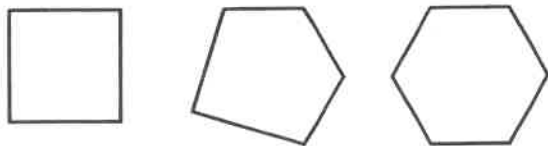
4. Dibuja la letra en la posición que queda después de realizar cada giro.

Gira 270° a la derecha 	Gira 180° a la izquierda 	Gira 90° a la derecha 
A 		

5. Colorea.

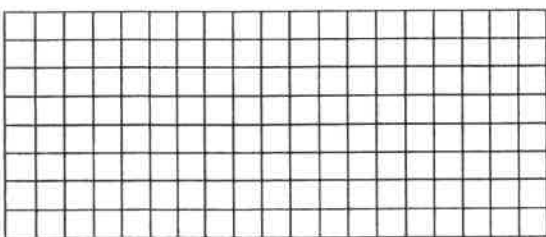
rojo los polígonos regulares

verde los polígonos irregulares

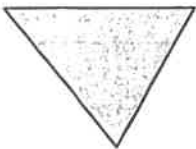
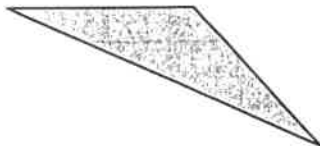
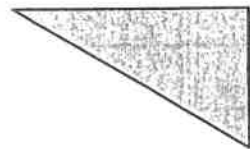


6. Lee y resuelve.

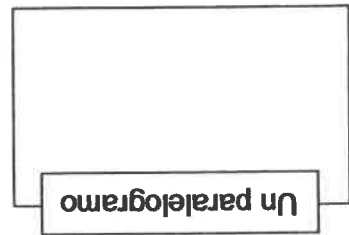
Una cancha de baloncesto mide 29 metros de largo y 15 metros de ancho. ¿Cuál es su perímetro?



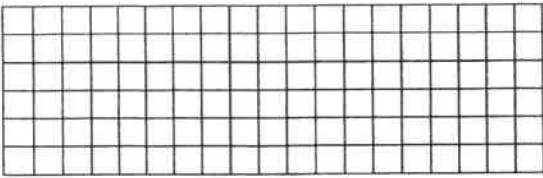
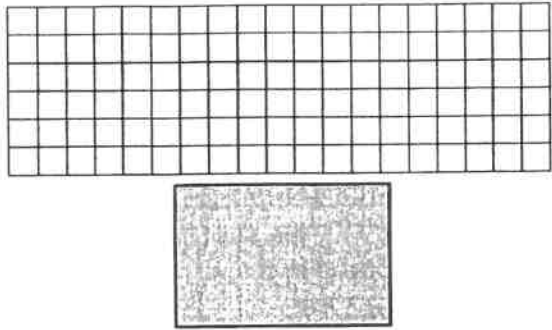
7. Escribe debajo de cada triángulo cómo es según sus ángulos.

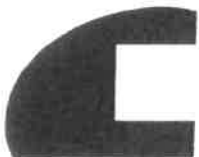


8. Dibuja los siguientes cuadriláteros.



9. Calcula el área de cada figura.





Nombre

Fecha

Medida

1. Expresa en metros.

- 15 km
- 52 dm
- 2.763 mm
- 2,04 dam
- 0,6 hm
- 31 cm

2. Completa.

- 4 dal l
- 5,6 hl l
- 11 l dal
- 23 l dl
- 500 l hl
- 12,3 dl cl
- 0,5 l ml
- 1.200 l kl

3. Expresa en la unidad indicada en cada caso.

- En gramos
- 4 kg, 5 hg y 7 dag
- 5 dg, 8 cg y 2 mg
- En kilogramos
- 63 kg y 200 hg
- 5 t y 10 q

4. Expresa todas las medidas en la misma unidad y ordena.

- De mayor a menor
- 0,16 hl 171 l 16,8 dal
- De menor a mayor
- 2.300 ml 220 cl 2,25 l

5. Relaciona.

- 1 m² ☐ 10.000 cm²
- 1 dm² ☐ 100 cm²

6. Completa.

- 5 m² dm²
- 4 dm² cm²
- 2 cm² dm²
- 500 dm² m²

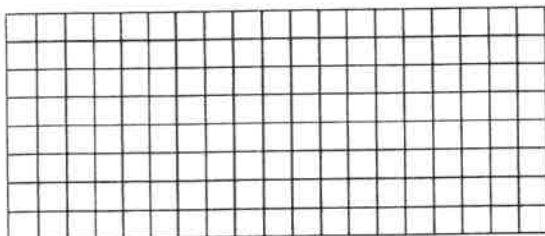
7. Rodea en la sopa de letras cinco unidades de tiempo. Después, completa con la palabra correspondiente.

D	E	C	A	D	A	H	J	P
C	A	I	L	S	M	N	T	M
W	B	O	J	E	Y	K	H	I
E	L	S	N	M	N	U	P	L
T	R	I	M	E	S	T	R	E
Q	W	G	E	S	T	X	U	N
P	O	L	F	T	G	K	L	I
C	X	O	Z	R	B	A	L	O
E	I	U	P	E	R	S	O	E

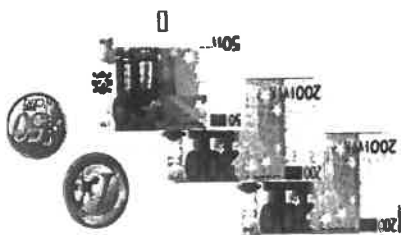
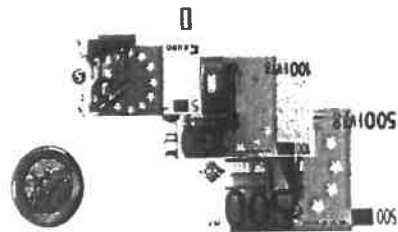
- Período de 6 meses
- Período de 10 años
- Período de 1.000 años
- Período de 3 meses
- Período de 100 años

8. Lee y resuelve.

La fiesta de cumpleaños de Víctor empezó a las 6 menos veinticinco y terminó a las 8 y veinte. ¿Cuántos minutos duró la fiesta de cumpleaños de Víctor?

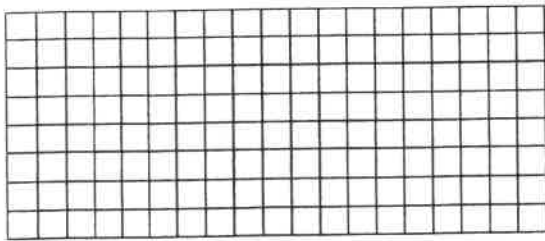


9. Calcula cuántos euros son.

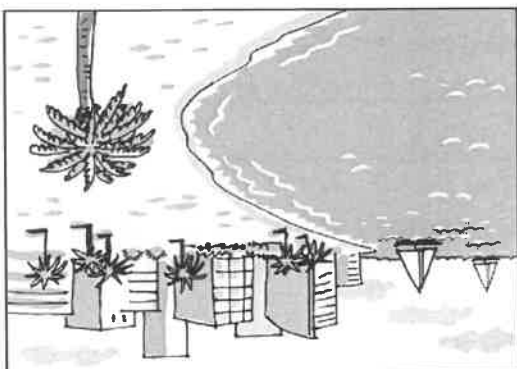
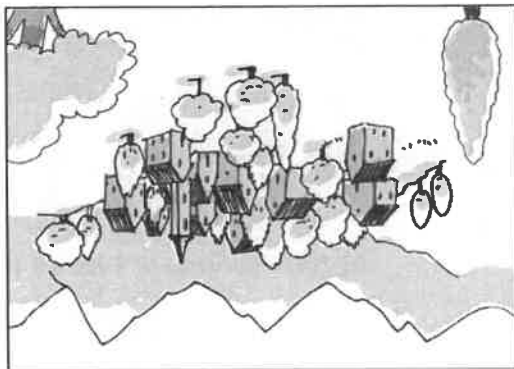


10. Lee y resuelve.

Alicia compró 8 regalices a 10 céntimos cada uno y 2 paquetes de caramelos de menta a 1,50 € cada uno. Entregó un billete de 5 €. ¿Cuánto dinero le devolvieron?



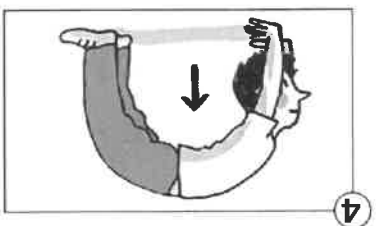
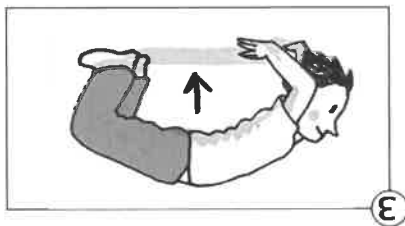
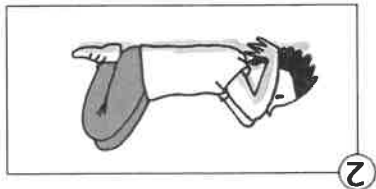
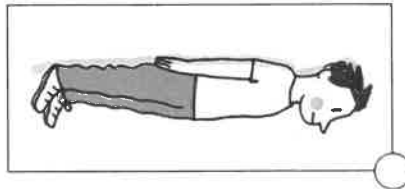
1. Observa estas postales y elige una de ellas.



Ahora, imagina que has pasado las vacaciones en ese lugar y cuenta al resto de tus compañeros tu experiencia allí.

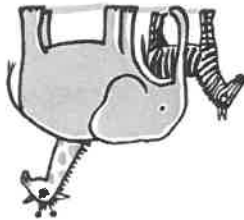
No olvides explicar cómo se llama el lugar, dónde está, con quién fuiste, qué hiciste allí, cómo lo pasaste...

2. Observa los dibujos y piensa en las instrucciones precisas para realizar este ejercicio gimnástico. Después, explícale a tu compañero cómo se hace el puente.



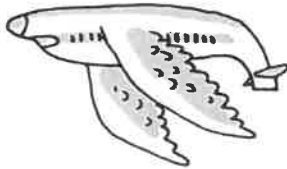
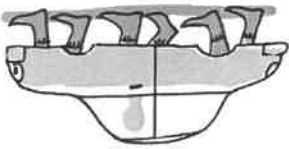
Aquí puedes escribir ordenadamente las instrucciones que debes dar.

3. Elige una actividad por la que sientas interés y habla sobre ella.



Aquí puedes escribir un guión en el que anotes ordenadamente los puntos que vas a tratar.

4. Observa estos objetos imposibles, elige uno y descríbeselo a tus compañeros.



Aquí puedes escribir un guión en el que anotes los detalles que quieres destacar en tu descripción.

El secreto del rey Maón

En la provincia irlandesa de Leinster reinaba Maón, un monarca que tenía por costumbre hacerse cortar el pelo una sola vez al año. Y para ese trabajo se elegía por sorteo a un joven del reino. Pero nadie quería que recayera sobre él tan alto honor porque, una vez realizada su misión, el joven desaparecía.

En una ocasión, la «suerte» recayó sobre un humilde leñador, hijo único de una pobre viuda. Aquel hombre se presentó ante el rey y fue conducido a una estancia donde el monarca se retiró la caperuza con que siempre cubría su

cabeza. De inmediato, el joven descubrió cuál era el secreto:

el rey tenía unas orejas grandes y puntiagudas.

El joven lamentó haber descubierto el secreto real. Desde el primer momento estuvo convencido del destino que le aguardaba. Sin embargo, realizó con extremo cuidado su tarea mientras le hablaba de su pobre madre. Una y otra vez insistía en que, si él desaparecía, su madre quedaría sola en el mundo. Conmovido por las palabras del joven, el rey le dejó en libertad. Pero antes le hizo jurar que jamás revelaría su secreto.

Pasó el tiempo y el joven empezó a sentirse mal. Aquel secreto golpeaba su mente y pugnaba por salir. Pero no podía olvidar su juramento y, sobre todo, temía la venganza del rey. El joven fue perdiendo el apetito hasta que enfermó. Entonces tuvo que recurrir a un viejo druida, que sentenció:

—El secreto es la causa de tu mal y solo sanarás cuando lo alejes de ti. Si no puedes revelárselo a nadie, acude al bosque y escoge un árbol. En cuanto cuentes tu secreto a ese árbol, empezarás a recuperarte.

Así lo hizo el joven. En el bosque encontró un sauce y, tras asegurarse de que no había nadie, se acercó al tronco y se liberó del secreto que lo oprimía. Pasado el tiempo, un músico fue al bosque y taló el sauce que guardaba el secreto real. Y con su madera construyó un arpa bellísima.

Una noche, el rey reunió a toda su corte para dar un banquete. Y allí estaban los músicos. El arpista tomó su instrumento y deslizó suavemente sus dedos sobre las cuerdas. Toda la estancia se inundó de un sonido armonioso que repetía por doquier:

«Dos grandes orejas tiene el rey Maón». «Dos grandes orejas tiene el rey Maón».



Leyenda irlandesa

El rey comprendió que no podía ocultar por más tiempo su secreto, se retiró la caperuza y se mostró tal como era. Desde entonces, se ganó el respeto de sus súbditos. Y, por supuesto, nadie más volvió a desaparecer en su reino.

Nombre _____

Fecha _____

1. Lee *El secreto del rey Maón* y responde.

• ¿Cuál era el secreto del rey Maón? _____

• ¿Qué hacía el rey para ocultar su defecto? _____

• ¿Cómo consigue el joven que el rey le deje en libertad? _____

• ¿Cómo se descubre al final el secreto del rey? _____

2. Ordena los siguientes hechos.

Un joven leñador descubre el secreto del rey.

El rey hace prometer al joven que no revelará a nadie su secreto.

El sonido de un arpa construida hace público el secreto del rey. El joven revela el secreto a un árbol.

3. Piensa y responde.

• ¿Qué opinas de la actitud del rey al querer ocultar su defecto físico?

• ¿Cómo crees que debemos actuar si advertimos un defecto físico en otra persona?

Más vale prevenir que curar

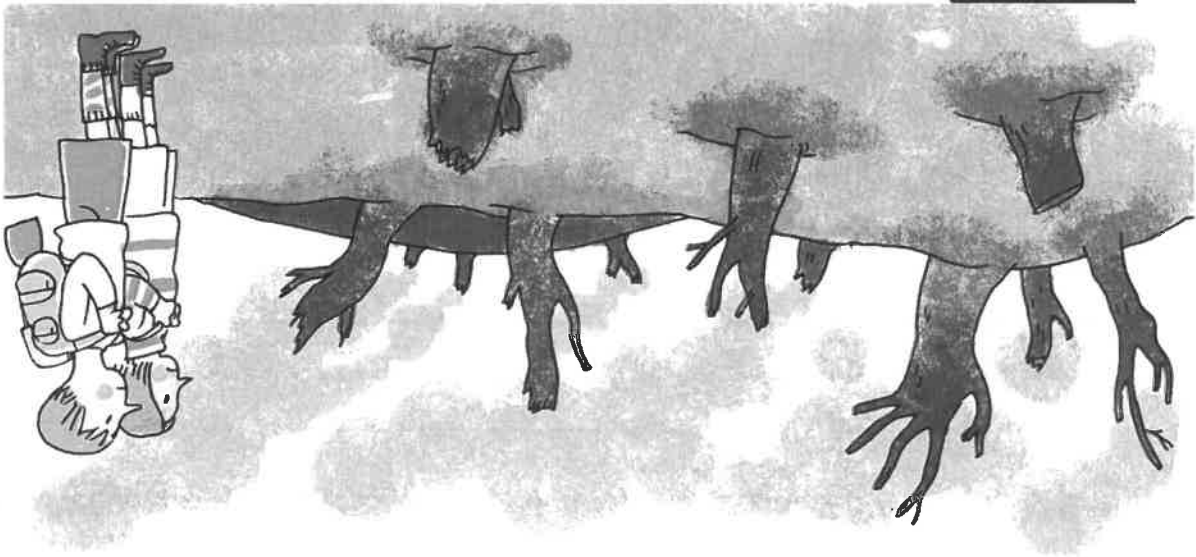
Todos los veranos se producen en España grandes incendios en los que desaparecen miles de hectáreas de bosques.

Son incendios forestales que provocan gravísimos problemas para el medio ambiente: las plantas desaparecen, el suelo se deteriora y los animales del bosque mueren

o pierden su hábitat por lo que se ven obligados a desplazarse a otros lugares. Estos graves problemas exigen soluciones urgentes. Por ejemplo, es preciso realizar campañas de divulgación para que todos conozcamos y respetemos las normas para disfrutar del medio natural sin causar riesgos irreversibles. Recordemos, entre otras normas, apagar bien las cerillas y cigarrillos y no tirarlos en el monte; no abandonar botellas, objetos de cristal o basuras que puedan provocar un incendio; no hacer hogueras bajo ninguna circunstancia...

Otra solución consiste en disponer de los recursos humanos y técnicos adecuados para la detección y extinción del fuego. Por ejemplo, detectores de incendios, medios aéreos, brigadas integradas por personal perfectamente preparado para combatir el fuego... Cuanto antes se vea un incendio, antes se podrá actuar contra él y menores serán los daños que cause; y cuantas más personas y mejores medios intervengan, más fácil será terminar con las llamas.

Todo lo que se haga es poco para acabar con los incendios forestales, un fenómeno que destruye en minutos lo que la naturaleza tarda años en crear.



Comprensión lectora

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe V, si es verdadero, o F, si es falso.

- ☐ En el texto se habla de los incendios forestales.
- ☐ En el texto se habla de los refranes que tienen relación con los bosques. En el texto se habla de los recursos humanos y materiales que se pueden utilizar en la extinción del fuego.
- ☐ En el texto se habla de la poca importancia que tienen los incendios forestales en la conservación del medio natural.

2. ¿Qué soluciones se proponen en el texto a los problemas que causan los incendios? Contesta.

3. Completa el esquema con la información del texto.



Los incendios forestales
soluciones

4. ¿Qué crees que significa la expresión «más vale prevenir que curar»? Explica.

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Qué clase de palabra es? Escribe junto a cada palabra *sustantivo, adjetivo o verbo*.

- cuadro
- hermoso
- amarillo
- vine
- lograré
- calamar

2. Rodea el determinante de cada uno de estos grupos de palabras.

- la pizarra
- algún payaso
- los pingüinos
- una flor
- estos muchachos
- el perro
- las manzanas
- algún dinero

3. Rodea el núcleo de cada grupo nominal.

- El reloj nuevo.
- El cocodrilo glotón.
- La hermosa jirafa.
- Aquel traje verde.
- Los amigos íntimos.
- Esa exquisita tarta.

4. Copia el adjetivo de esta oración y escribe en qué grado está.

El perro de Mar es más travieso que el de su vecino Manolo.

Ahora, escribe tres oraciones en las que utilices ese adjetivo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Divide en sílabas las siguientes palabras. Después, rodea la sílaba tónica.

- mecánico
- sillita
- calendario
- testigo

2. Lee el siguiente texto y coloca las tildes que faltan.

Mi diario

Miércoles, 20 de septiembre

Querido diario:

Hoy tuve un día espléndido porque fui al parque de atracciones con mi hermano Jose Luis. Recorrimos todas las atracciones y subimos en la noria y en el toro mecánico.

¿Sabes una cosa?, además de ser hermanos, el y yo somos buenos amigos. Nos gusta jugar juntos y nos reímos un montón. Después de visitar el parque de atracciones, no sabíamos si ir al zoológico o al jardín botánico. Al final, decidimos ir al zoológico y me divertí mucho observando, entre otros, a los hipopótamos, a las caca tuas y a los chimpances.

Hasta mañana, querido diario, y espero contarte otra gran aventura.

3. Rodea con azul las palabras con hiato y con rojo las palabras con diptongo.

- teatro
- pueblo
- adiós
- papelaría
- aire
- día
- murciélag
- león

4. Escribe un breve diálogo.

Debes utilizar estos signos – ¿? ¡! : ...

5. Completa las siguientes palabras con *g* o *j*.

• corri___ió	aler___ia	a___edrez	homena___e	conser___e
• mensa___e				venda___e

6. Completa las siguientes palabras con el sonido R fuerte.

• al___edor	is___ael	pe___era	a___oz	___eloz
• al___emero				to___e

