

RESUMO DO PROTOCOLO TEA

http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2016/03/14/5b7a09f72e369a40b7d319634a159b49.pdf

PAUTAS PARA A ATENCIÓN DO ALUMNADO CON TEA

En primeiro lugar, destacar a necesidade de adecuar e individualizar a atención a cada un dos alumnos/as, pois non todos teñen as mesmas necesidades a pesar de compartir diagnóstico.

**P
A
U
T
A
S

P
A
R
A

O

P
R
O
F
E
S
O
R
A
D
O**

- ⑩ Ofertar un ambiente moi estruturado, predecible e fixo, onde o neno ou a nena saiba en todo momento o que vai acontecer
- ⑩ Ter en conta as estratexias comunicativas que utiliza, os aspectos que se queren traballar e as axudas que precisa, tratando de potenciar ao máximo a autonomía persoal
- ⑩ Distribuír espazo en diferentes zonas, onde estea clara a actividade que se desenvolve en cada unha e os materiais que se utilizan
- ⑩ Contar coa axuda permanente de elementos visuais comprensibles
- ⑩ Proporcionar ou anticipar indicacións axeitadas e comprensibles do que vai acontecer
- ⑩ Promover valores de convivencia, comprensión e respecto polas diferenzas e colaboración no grupo/clase
- ⑩ Estratexias baseadas na aprendizaxe sen erro, motivadoras e que eviten a dependencia excesiva
- ⑩ Reducir ou eliminar os elementos de distracción, procurando un ambiente de traballo que facilite a concentración
- ⑩ Utilizar unha linguaxe clara, precisa (de poucas palabras) e sen uso de dobres sentidos, sentidos figurados ou ironías
- ⑩ Promover o traballo colaborativo (con grupos reducidos), dando consignas claras do que se vai traballar.
- ⑩ Axuda permanente por parte do profesorado na organización das tarefas

que, de ser o caso, leve para a casa, así como na organización da axenda e dos materiais que precise para cada tarefa, sempre en colaboración coa familia

- ⑩ Utilizar esquemas e mapas conceptuais como apoio ás explicacións, resaltando o relevante
- ⑩ Presentar as tarefas unha vez captada a atención do alumno ou da alumna
- ⑩ Descompoñer as actividades en pequenos ítems, con uso de apoios visuais que informen dos pasos que cómpre dar para realizar a tarefa
- ⑩ Usar sinais acústicos e visuais para a estruturación dos tempos na aula (de traballo, de descanso, de lecer cando son pequenos ou pequenas, de asemblea, etc.)
- ⑩ Atender aos problemas no procesamento sensorial, tanto por hipersensibilidade como por hiposensibilidade
- ⑩ Asegurarse de que comprende as ordes e normas xerais da aula, o que, ás veces, require dirixirse explicitamente ao alumnado e adaptarse ao seu nivel de comprensión.

A
V
A
L
I
A
C
I
Ó
N

C
U
R
R
I
C
U
L
A

- ⑩ Avaliar é un proceso individual e singular de cada persoa e por iso se deben considerar as circunstancias persoais de cada quen e a súa particular forma de ser e de aprender. Algunhas das **orientacións xerais** son as seguintes:
 - ⑩ Realizar tarefas ou exames curtos e concretos, permitíndolle ao alumnado realízalas, de ser necesario, en máis dunha sesión
 - ⑩ Establecer os exames con preguntas pechadas (verdadeiro/falso, opción múltiple), de completar ou de resposta curta. Nas preguntas que deben desenvolverse, deixar espazo suficiente para que este non sexa un problema
 - ⑩ Empregar preguntas con enunciados curtos, precisos e claros, separando debidamente unhas preguntas doutras
 - ⑩ Nalgúns casos, dadas as dificultades na escrita deste alumnado, permitir a realización dos exames de xeito oral ou a través do ordenador
 - ⑩ Permitir a presentación de traballos en soporte dixital
 - ⑩ Promover o emprego de reloxos adaptados para controlar o paso do

R

tempo, no caso de ser necesario

- ⑩ Observar e abordar os posibles bloqueos, distraccións ou “desconexións”, ofertando as axudas que precise
- ⑩ Recordarlle que pode saltar unha pregunta se non a sabe
- ⑩ Asumir os erros de presentación como algo non avaliable, xa que moitos destes nenos e nenas teñen dificultades de psicomotricidade fina
- ⑩ No alumnado con dificultades de comprensión lectora será necesario repasar con eles a lectura dos enunciados, para asegurarse de que comprenderon ben a pregunta
- ⑩ Algúns alumnos e alumnas con TEA teñen un alto compoñente de impulsividade, polo que debe insistírselles en que lean as preguntas as veces que sexan necesarias antes de respondelas
- ⑩ Cando se considere necesario, poden acompañarse as preguntas de apoios visuais.