

RESUMO DO PROTOCOLO DE ALTAS CAPACIDADES

https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2019/10/16/40af9b01688982e3a742808df6271bc0.pdf

PAUTAS PARA A ATENCIÓN DO ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	
<i>En primeiro lugar, destacar a necesidade de adecuar e individualizar a atención a cada un dos alumnos/as, pois non todos teñen as mesmas necesidades a pesar de compartir diagnóstico.</i>	
P A U T A S P A R A O P R O F E S O R A D O	· Potenciar o diálogo e a comunicación, adicando tempo á reflexión oral, tanto grupal como individual, a facer preguntas, a formular hipóteses, etc. · Considerar o erro como parte esencial da aprendizaxe e xerando confianza para expoñer os pensamentos e opinión, dada a diverxencia no pensamento do alumnado con altas capacidades intelectuais · Respetar a diversidade de todo o alumnado. Aceptar o feito diferencial do alumnado con altas capacidades intelectuais como elemento enriquecedor do grupo · Fomentar un bo clima de aula, consensuando normas e pautas de comportamento, empregando estratexias de cohesión de grupo e de resolución pacífica de conflitos. · Evitar comparacións entre iguais e tendo en conta que cada alumno/a é singular · Promover habilidades de intelixencia emocional para afrontar situacións que esixan a identificación, expresión e xestión das emocións · Potenciar o rol mediador do profesorado, que o alumnado sexa protagonista da súa aprendizaxe

	· Posibilitar o acceso do alumnado a múltiples materiais e fontes de información para que afonden, de xeito autónomo, nos temas do seu interese · Impulsar proxectos que potencien a creatividade e induza situación de aprendizaxe nas que se aplique a orixinalidade, fluidez e flexibilidade, e se logren múltiples solucións · Reforce a creatividade, o pensamento diverxente e a iniciativa emprendedora, valorando positivamente o seu esforzo e recoñecéndoo expresamente · Facilitar experiencias que favorezan a abordaxe de retos intelectuais complexos · Promova a motivación intrínseca con aprendizaxes prácticas, útiles, funcionais e con impacto real no seu contorno · Ofertar posibilidades de éxito ao alumnado en base ao desenvolvemento das súas potencialidades
A V A L I A C I Ó N C U R R I C U	· Deben ter os mesmos referentes ca o resto do alumnado. É dicir, esa avaliación estará orientada ao que dispoñan os decretos do currículo das distintas ensinanzas para o curso correspondente, agás que se trate de alumnado con altas capacidades intelectuais co currículo adaptado (adaptación curricular) · A avaliación das competencias clave debe considerar, igual ca no resto do alumnado, as súas especificidades, que no caso de alumnado con alta capacidade intelectual, poden resumirse, con carácter xeral, no seguinte: a) Comunicación lingüística (CCL). O alumnado con alta capacidade intelectual adoita ter un amplo vocabulario, unha grande capacidade de argumentación e gusta de lecturas cun nivel de comprensión elevado. Igualmente, teñen gran

**L
A
R**

imaxinación e fantasía

b) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT). O alumnado con alta capacidade intelectual goza resolvendo problemas que lle supoña un desafío e acostuma a percibir rápido as relacións entre feitos; é observador, orixinal e con predisposición a xerar diferentes estruturas de pensamento; formula principios e xeneralizacións con facilidade; aplica coñecementos dunha área ou materia a outra con moita facilidade; gústalle inventar; etc.

c) Competencia dixital (CD). O alumnado con alta capacidade intelectual adoita ter unha gran competencia nas tecnoloxías da información e da comunicación (TIC), xa que, en moitos casos, usa as redes tecnolóxicas como fonte de información para aprender temas que son do seu agrado

d) Aprender a aprender (CAA). O alumnado con alta capacidade intelectual adquire con facilidade conceptos novos e tenta dar sentido ás cousas, ademais posúe unha gran curiosidade intelectual que debe ser satisfeita

e) Competencias sociais e cívicas (CSC). O alumnado con alta capacidade intelectual está moi preocupado polas desigualdades e as inxustizas, é crítico co mundo e o contorno na que vive, gústalle explicar os seus coñecementos a compañeiros e compañeiras, adoita preguntar e cuestionar as verdades asentadas, é moi crítico e conta cun sentido do humor peculiar, que pode non ser comprendido

f) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE). O alumnado con alta capacidade intelectual goza facendo as cousas de xeito innovador e teñe iniciativa por aprender todo o que lle atrae

g) Conciencia e expresións culturais (CCEC). O alumnado con alta capacidade intelectual ten respecto polo patrimonio material e inmaterial e goza con todas aquelas temáticas da súa preferencia

Polo tanto, estas especificidades deberán tomarse en conta á hora de escoller os

instrumentos de avaliación máis axeitados para determinar as cualificacións deste alumnado

- Os instrumentos de avaliación deben permitir, igual ca no resto do alumnado, expresar todo o potencial de aprendizaxe, polo que serán necesarias tarefas que promovan a creatividade, a imaxinación, o pensamento diverxente, etc.
- As tarefas desenvoltas para a avaliación deben, en sintonía coas rúbricas dos estándares de aprendizaxe, permitir distintos graos de complexidade e/ ou de afondamento
- Terase en consideración a diversidade de opinións, a variedade de alternativas, as ideas innovadoras, os interrogantes sobre a realidade, etc.
- Promover a autoavaliación, onde se contemple a colaboración entre o alumnado e o compromiso coa aprendizaxe do grupo