

D. Dña. M.ª Carmen Álvarez Lorenzo Secretario/a del centro CPI de COVA TERREÑA

CERTIFICA QUE:

el Plan Estratégico de Mejora (PEM) anexo a este documento es el correspondiente a este centro para el periodo de ejecución de los Fondos MRR 2021-2024 en el marco del *Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (programa PROA+)*.

En BAIONA, en la fecha de la firma digital

V.º B.º Director/a del Centro


M.ª Isabel Martínez Cabaleiro
M.ª del Carmen Álvarez Lorenzo

PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

CPI Cova Terreña (Baiona). Código: 36000247



1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	13
3.2 DAFO.....	13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	17
6. OBXECTIVOS PROA+.....	18
7. ACTUACIÓNS.....	19
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+.....	44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	58



1. INTRODUCCIÓN

1.1 Vixencia do plan

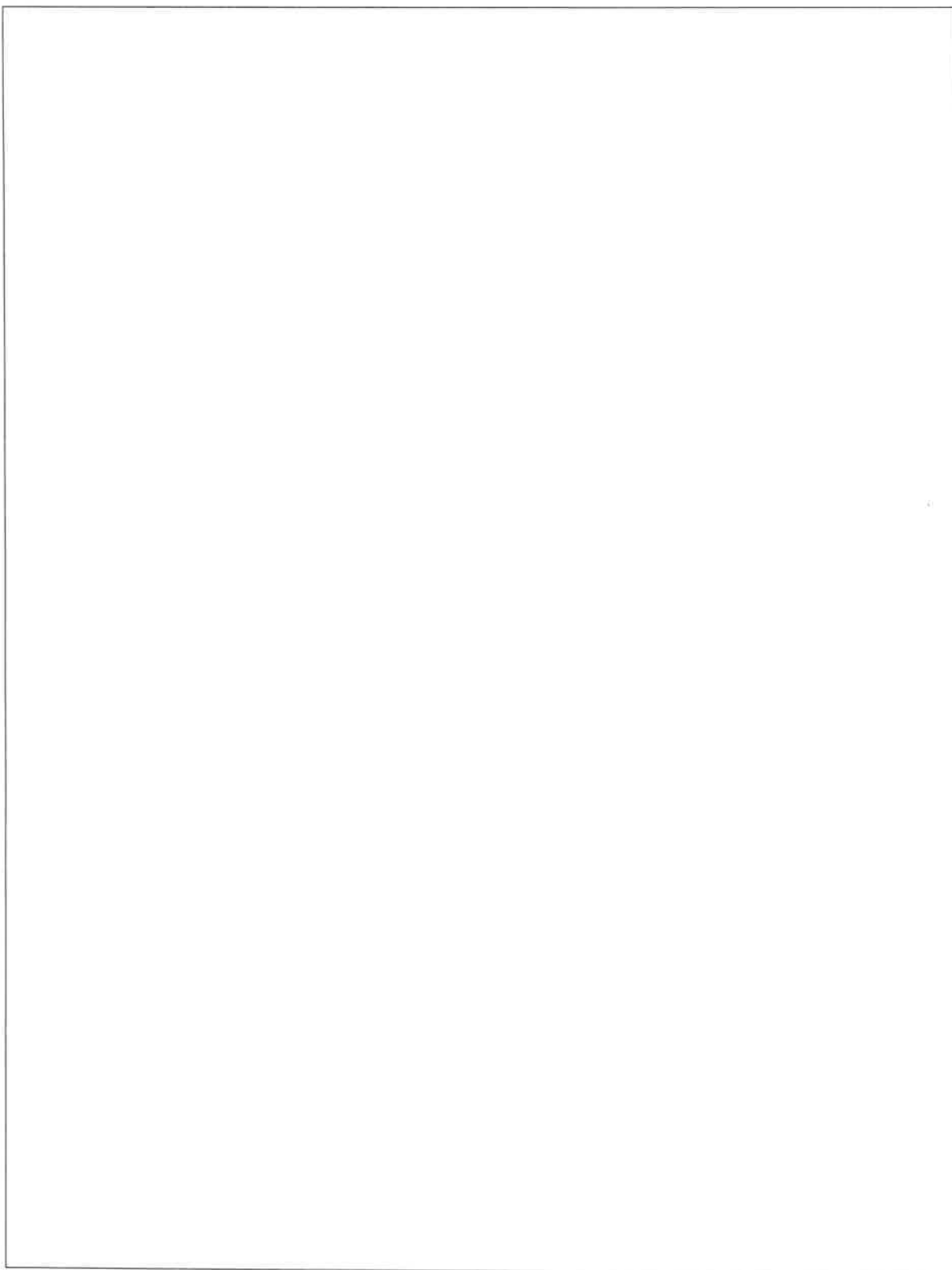
O plan de mellora desenvólvese no curso 2022-2023 e terá unha vixencia de tres cursos escolares: 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025.

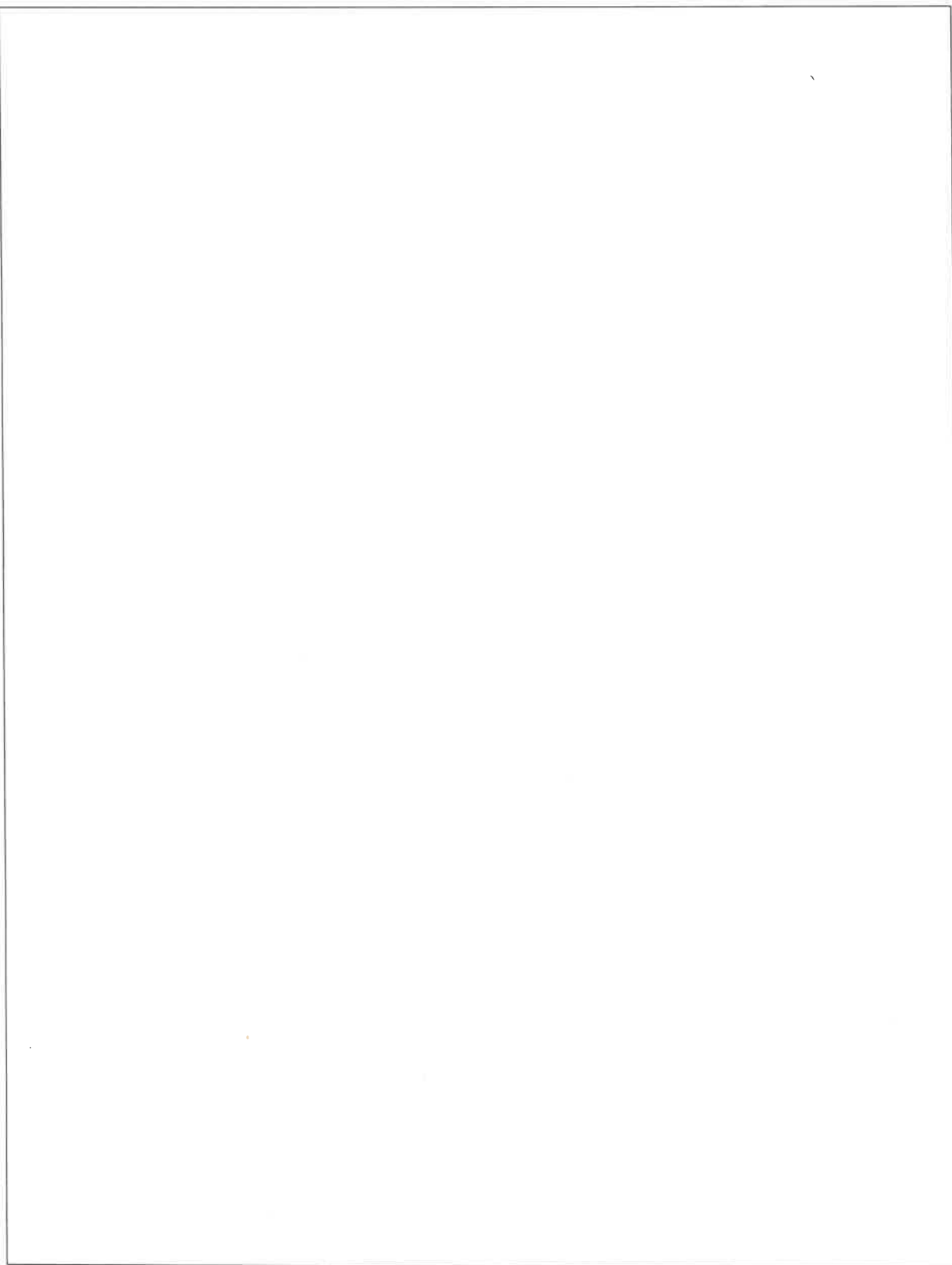
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

Apellidos, Nome DNI Cargo/Posto Correo-edu.xunta.gal
Arbones Nogueira, Marta 44450951R Orientadora marta.arbones
Bouzada Estévez, Noé 35558934Z Relixión Infantil e Primaria / Coordinador 6ºEd.Primaria noebouzada
Cernadas Rodríguez, Marta 77009833Z Ed.Primaria martacernadasrodriguez
Martínez Cabaleiro, M. Isabel 77006321K Directora isabel.cabaleiro
Nogueira Fos, Rubén 36100724Q Lingua Castelá ESO ruben.nogueira
Rivera Miragaya, José 32798169P PT Secundaria jrivera

O equipo reúne regularmente os mércores ás 8:30h e puntualmente cando é preciso.
Reciben visitas periódicas do persoal de apoio da UACO.







2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

Nome oficial do centro: CPI de Cova Terreña

Código de centro: 36000247

Enderezo: Rúa Dolores Agrelo s/n

Teléfono de contacto: 986120001

Correo electrónico: cpi.cova.baiona@edu.xunta.gal

Páxina web: <http://www.edu.xunta.gal/centros/cpicovaterrena/>

Productos innovadores nos que participa o centro:

O CPI de Cova Terreña está situado no centro urbano do Concello de Baiona, ao carón do pavillón municipal, o que permite unha estreita colaboración entre as dúas entidades. Ao mesmo tempo está situado no lugar de Covaterreña, unha zona sombría e húmida da vila que afecta ao estado do edificio e das súas instalacións.

A comunicación da vila coas poboacións máis próximas é boa, non tanto entre as parroquias do propio concello. Pese a estar situado no centro da vila, moitas familias achéganse nos seus vehículos particulares ao centro nas horas de entrada e saída, xerando graves problemas circulatorios, debido ao pouco espazo de aparcamento e manobra, sendo necesaria a presenza dunha patrulla da Policía Local para a seguridade do alumnado e organización do tráfico.

Este ano cúmprese o 50 aniversario de funcionamento do centro educativo.

A procedencia do noso alumnado é maioritariamente do centro da vila, acollendo ao alumnado do CEIP de Belesar na etapa de Educación Secundaria, o 14% da matrícula do centro, que é transportado nunha única liña de autobús (30 alumnos/as). A presenza de alumnado de procedencia estranxeira non é significativa (2,3%, 10 alumnos e alumnas). Ao inicio do curso contamos con 436 matrículas no centro. Hai unha proporción equilibrada entre alumnos (220) e alumnas (218) que teñen como lingua materna, maioritariamente, o castelán, sendo o galego deostado en moitas ocasións.

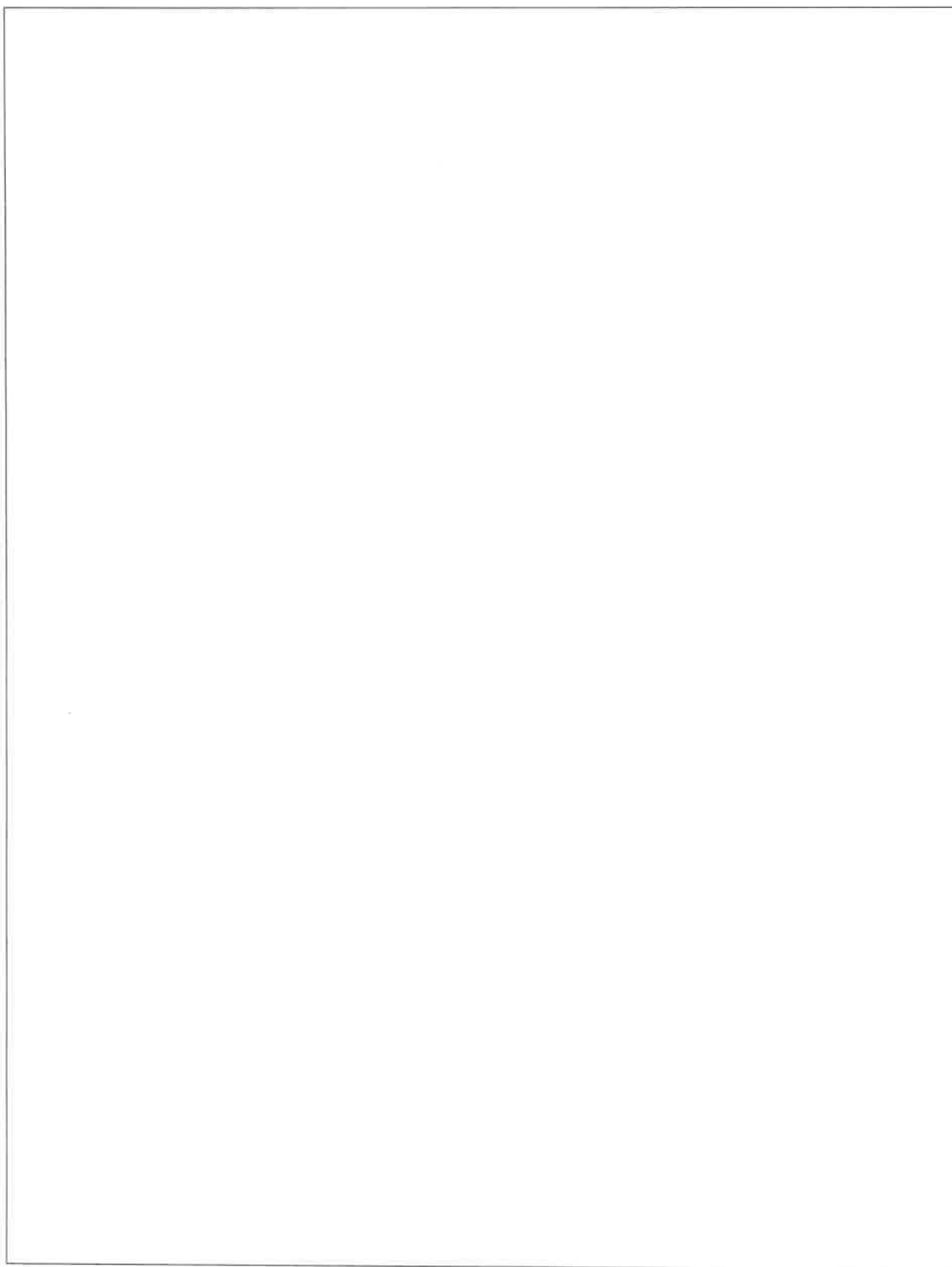
O centro foi reformado pola Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional cun investimento de 1.300.000€. Dentro das actuacións incluíuse o cambio de cubertas, a impermeabilización de fachadas, a substitución de carpintería metálica con ventás e portas con rotura de ponte térmica, iluminación led, pulido de chans, creación de novos espazos e mellora de accesibilidade.

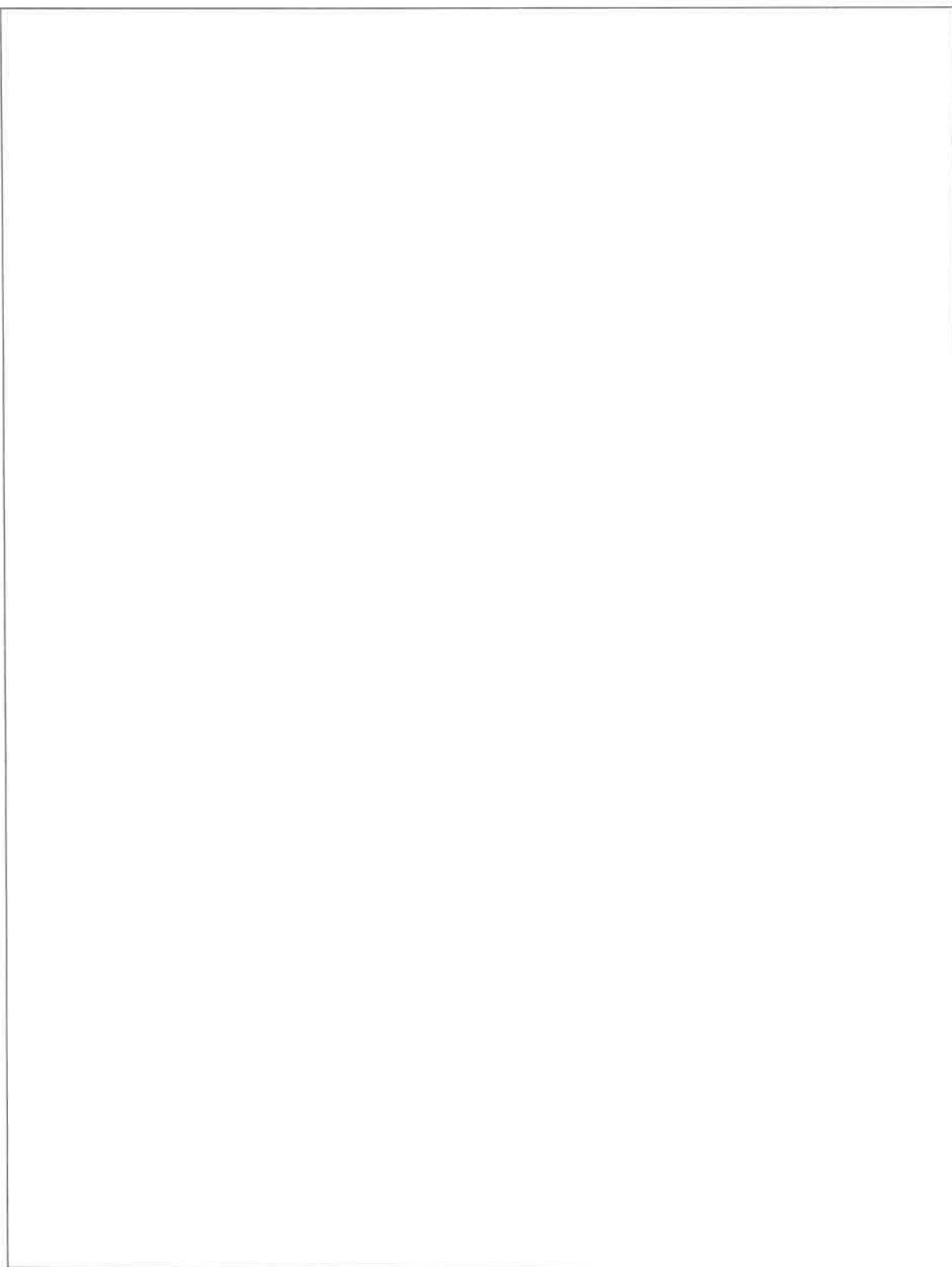
O CPI de Cova Terreña está a funcionar con 3 unidades de Educación Infantil, 12 unidades de Educación Primaria (desdobrouse 3º Ed. Primaria con 25 alumnos/as matriculados), e 9 unidades de Educación Secundaria (habilitouse un grupo de 3ºESO PDC para atender ao alumnado que o precisaba). As unidades de Educación Infantil están localizadas no edificio secundario, dentro do recinto escolar. As etapas de Educación Primaria e Secundaria comparten o edificio principal, o cal está próximo ao 100% de utilización. Organizáronse as aulas adicadas ás distintas etapas para atender a necesidades do alumnado e reducir a interferencia entre horarios e etapas.

O horario do centro é de xornada continua de luns a venres. A etapa de Ed.Secundaria ten sesións lectivas tamén o luns pola tarde. A etapa de Secundaria chegou a un acordo polo que estarán nas aulas ás 08:25h para facilitar a entrada flexible do alumnado e aproveitar ao máximo a 1ª sesión da xornada. O profesorado de Ed. Infantil e Primaria ten fixada a tarde do luns como tarde de traballo de 16h a 18h. A biblioteca escolar permanecerá aberta martes, mércores e xoves de 16h a 18h. Pechará nalgúns datas fixadas dende principio de curso por necesidades organizativas do centro.

O Claustro está composto por 47 membros, incluíndo unha docente compartida co noso centro para cubrir horas de Religión Católica ESO. Só un docente (2%) está en situación provisional no centro, situación que mellorou moito respecto de anos anteriores tras ser adxudicado profesorado con destino definitivo de Ed. Primaria e Secundaria. O







2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓNS DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais	(38) 8,5%	(6) 10,7%	(10) 4,9%	(22) 10,8%		
A1. Alimentación	(4) 0,89%		(4) 1,9%			
A2. Vestiario	(3) 0,67%		(2) 0,99%	(1) 0,53%		
A3. Hixiene	(6) 1,34%		(4) 1,9%	(2) 1,06%		
A4. Vivenda e subministración básica	(1) 0,22%		(1) 0,49%			
A5. Saúde	(38) 8,5%	(6) 10,7%	(10) 4,9%	(22) 10,8%		
Necesidades escolares	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(177) 39,78%	(5) 8,6%	(87) 43%	(85) 45,2%		
E1. Escolarización	(73) 16,36%	(3) 5,1%	(18) 8,9%	(52) 25,7%		
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	(172) 38,5%		(87) 43%	(85) 45,2%		
E3. Condicións de estudo na casa	(18) 4,03%		(10) 4,9%	(8) 4,2%		
E4. Seguimento da escolarización pola familia	(17) 3,8%	(1) 1,7%	(10) 4,9%	(6) 3,19%		
E5. Clima familiar propicio	(46) 10,31%	(5) 8,6%	(12) 5,9%	(29) 15,4%		
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(21) 4,7%	(4) 7,1%	(11) 5,4%	(6) 3,19%		
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(73) 16,4%	(8) 13,7%	(36) 17,8%	(29) 15,4%		
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)	(73) 16,36%	(8) 13,7%	(36) 17,8%	(29) 15,4%		
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	(1) 0,22%		(1) 0,49%			
Observacións:						



NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE - Necesidades educativas especiais						
	(6) 1,3%	(2) 3,5%	(2) 2%	(2) 1%		
NEE1. Discapacidade Intelectual	(2) 0,4%			(2) 1%		
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	(5) 1,1%	(2) 3,5%	(2) 2%	(1) 0,53%		
NEE3. Trastornos graves de conduta						
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe						
NEE5. Discapacidade motora						
NEE6. Plurideficiencia	(2) 0,4%		(1) 0,53%	(1) 0,53%		
NEE7. Discapacidade auditiva	(2) 0,4%		(1) 0,53%	(1) 0,53%		
NEE8. Discapacidade visual						
NEE9. Outras necesidades (concretar):						
AC - Altas capacidades intelectuais						
	(2) 0,4%		(2) 1%			
IT - Integración tardía no sistema educativo español						
	(7) 1,57%	(1) 1,7%	(3) 1,4%	(3) 1,5%		
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	(7) 1,5%	(1) 1,7	(3) 1,4%	(3) 1,5%		
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular						
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)						
	(26) 5,84%	(2) 3,5%	(11) 5,5%	(13) 6,9%		
NEAE1. Atraso de maduración						
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	(9) 2,01%		(9) 4,5%			
NEAE3. Trastornos de atención	(24) 5,3%		(11) 5,5%	(13) 6,9%		



NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	(6)/1,3%		(2)/2%	(4)/2,1%		
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	(2)/0,44%	(2)/3,5%				
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular						
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	(4)/0,89%		(3)/1,5%	(1)/0,53%		
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	(16) 3,59%	(3) 5,3%	(6) 2,97%	(7) 3,7%		
DA1. Risco de pobreza e exclusión	(5)/1,1%		(3)/1,4%	(2)/1,06%		
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	(7)/1,56%		(3)/1,4%	(4)/2,12%		
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	(3)/0,67%		(2)/0,99%	(1)/0,53%		
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil	(2)/0,44%		(2)/2%			
DA5. Migrantes, refuxiados/as	(9)/2,01%	(3)/5,3	(3)/1,5%	(3)/1,6%		
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	(2)/0,44%	(2)/3,5%				
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8. Entorno familiar segregado	(13)/2,9%		(6)/2,97%	(7)/3,7%		
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	(8)/1,7%	(1)/1,7%		(7)/3,7%		
Observacións:						
o número de alumnado con algún diagnóstico é baixo en comparación con número de alumnado total que amosa dificultades de diversos tipos.						

LENDAS: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obligatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).



ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
AI – Ámbitos de interese do alumnado	175 (66'5%)		80 (65%)	95 (68%)		
Actividades no recreo	66 (25%)		32 (26%)	34 (24%)		
Participación en proxectos	32 (12%)		15 (12%)	12 (12%)		
Novas tecnoloxías	28 (10'6%)		13 (10'6%)	15 (10'7%)		
Linguas estranxeiras	31 (11'8%)		14 (11'4%)	17 (12%)		
Música	18 (6'8%)		6 (5%)	12 (8'5%)		
PF – Puntos fortes do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
	216 (82%)		101 (82%)	115 (82%)		
A integración	41 (15'6%)		19 (15'4%)	22 (15'7%)		
A empatía	52 (20%)		25 (20%)	27 (19%)		
A mediación	25 (9'5%)		9 (7'3%)	16 (11'4%)		
Actividades/proxectos	98 (37'3%)		48 (39%)	50 (36%)		
Observacións:						



3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Enquisas
	Programacións e memorias finais do curso 2021/22
	DRD Orienta
Fontes externas	

3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
OPORTUNIDADES		AMEAZAS	
OP1.	Situación xeográfica do Centro.	A1.	Situación socioeconómica e cultural baixa dalgúns familias.
OP2.	Apoio do Concello.	A2.	Constantes cambios legislativos.
OP3.	Oferta de plans que dotan de recursos económicos e materiais ao Centro.	A3.	Perda de unidades e profesorado por baixa natalidade.



OP4.	Implicación das familias.	A4.	Falta de infraestruturas, escasez de aulas.
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1.	Todas as etapas dentro do centro.	D1.	Falta de formación do profesorado en atención á diversidade, resolución de conflitos etc.
F2.	Alto nivel de integración das TIC.	D2.	Falta de dotación de personal ematerial para a atención á diversidade.
F3.	Alto nivel de implicación en programas educativos do centro.	D3.	Falta de recursos para a resolución de conflitos por parte do alumnado.
F4.	Cadro de personal estable.	D4.	Falta de actualización e aplicación das novas leis educativas por parte do profesorado.

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. Situación xeográfica do centro	Non ☒
OP2. Apoio do concello	Non ☒
OP3. Oferta de plans que dotan de recursos económicos e materiais ao centro	Non ☒
OP4. Implicación das familias	Non ☐
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. Situación socioeconómica e cultural baixa dalgúns familias	Non ☒
A2. Constantes cambios lexislativos	Non ☒
A3. Perda de unidades e profesorado por baixa natalidade	Non ☒



A4.	Falta de infraestructuras e escasez de aulas	Non ☐
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO		
FORTALEZAS		Traslado a obxectivo PROA+
F1.	Todas as etapas dentro do centro	Non ☐
F2.	Alto nivel de integración das TIC	Non ☐
F3.	Alto nivel de implicación en programas educativos do centro	Non ☐
F4.	Cadro de persoal estable	Non ☐
DEBILIDADES		Traslado a obxectivo PROA+
D1.	Falta de formación do profesorado en atención á diversidade,	Si ☐
D2.	Falta de dotación de persoal e material para atención a diversidade	Si ☐
D3.	Falta de recursos para a resolución de conflitos por parte do alumnado	Si ☐
D4.	Falta de actualización e aplicación das novas leis educativas por parte do profesorado	Non ☐



4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		01	02	03	04	05	06	07	08
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



convivencia, etc. (Indicar)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	4	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	8
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A309 Prácticas restaurativas			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	11	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A309 Prácticas restaurativas			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			



C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	13	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	1
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A230 Actividades de reforzo para a mellora do éxito educativo para alumnado e familias			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
01	Incrementar os resultados escolares cognitivos socioemocionais					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de alumnado que promociona sen ningunha área con cualificación negativa		82,3%	83%	82,3%	83,7%	82,6%
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado que recupera as materias pendentes do curso anterior		86,3%	87%	86,3%	87%	74,2%
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado
						☐

Código	Obxectivo PROA+					
05	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Diminución da porcentaxe de alumnado con condutas disruptivas		32,1%	31%	32,1%	-40%	-28%
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Nivel de satisfacción do alumnado		75%	75%	75%	87%	87%



ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐
----------------------------	---------	--------------------------	----------	-------------------------------------	----------	--------------------------

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)											
Código	Nome										
A230	Reforzo educativo para a mellora do éxito educativo para o alumnado e as familias										
Obxectivo PROA+	Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais										
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)											
Criterio de aceptación		Responsable(s)	Xefatura de estudos								
Alumnado destinatario e temporización:											
EI	2 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN
	Observacións										
3 anos	Temporización	Prevista		Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐



		Observacións												
4 anos	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
5 anos	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
EP	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	6º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		



		Observacións										
ESO	1º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño			Real	Outubro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	Setembro-xuño			Real	Outubro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
BACH	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
			Temporización	Prevista				Real				



	2º	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código		Nome										
A309		Tempo de círculo: prácticas restaurativas										
Obxectivo PROA+		Conseguir e manter un bo clima no centro educativo										
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación			Responsable(s)		Titorías							
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐



		Observacións												
2°	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
3°	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
4°	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	setembro-xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
5°	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	marzo-xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
6°	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	marzo-xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
ESO	1°	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	Marzo-xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2°	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	Marzo-xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3°	Temporización	Prevista	Setembro-xuño				Real	Marzo-xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		



		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista	setembro-xuño				Real	marzo-xuño					
Grao de execución		NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
Observacións														
BACH	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
FP Básica	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).





ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome											
A551	PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO (PROFESORADO DE TODAS AS ETAPAS)											
Obxectivo PROA+	Capacitar e dotar de ferramentas ao equipo docente mediante unha formación continua											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación		Responsable(s)		Anxo Rajó								
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐



		Observacións												
3º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
4º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
5º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
6º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
ESO	1º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista	setembro- xuño				Real	setembro- xuño					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		



		Observacións												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BACH	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A230	Reforzó educativo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias
Seguimento 1ª Avaliación O docente PROA incorporouse no mes de outubro. Traballa co alumnado de 1º e 2º curso de Educación Secundaria Obrigatoria que presenta maiores dificultades de aprendizaxe, dándolle continuidade ao alumnado reforzado no curso 2022/2023. O traballo realízase dentro da aula acompañando ao profesor/a de referencia. Non houbo incidencias (ausencias do docente PROA, problemas de convivencia graves...) que salientar na primeira avaliación.	
Seguimento 2ª Avaliación Non houbo incidencias (ausencias do docente PROA, problemas de convivencia graves...) que salientar na segunda avaliación.	



Seguimento 3ª Avaliación

Non houbo incidencias (ausencias do docente PROA, problemas ide convivencia graves...) que salientar na terceira avaliación.

Revisión final

O reforzo é moi positivo para o alumnado e imprescindible para axudalos no seu éxito escolar.



Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A309	Tempo de círculo: prácticas restaurativas
Seguimento 1ª Avaliación	
Comezo dende o inicio do curso, continuando coa formación iniciada no curso 2022/2023. Un grupo numeroso de profesorado do CPI Cova Terreña, correspondente ás etapas de Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria, seguiu formando no coñecemento e aplicación das prácticas restaurativas. Este grupo aumentou o seu número con novo profesorado chegado ao centro.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Aplicación das prácticas restaurativas.	



Seguimento 3ª Avaliación

Aplicación das prácticas restaurativas.

Revisión final

A aplicación das prácticas restaurativas é moi beneficiosa para o alumnado e tamén para o vínculo profesorado-alumnado.



Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A551	PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO
Seguimento 1ª Avaliación	
Creación de itinerarios formativos para o profesorado.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Formación dos grupos de traballo e aplicación na aula.	



Seguimento 3ª Avaliación

Formación dos grupos de traballo e aplicación na aula.

Revisión final

A formación é moi positiva. Continuarase a formación no vindeiro curso.



8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01				Incrementar os resultados escolares, cognitivos e socioemocionais.																			
Indicador 1				Proporción de alumnado que promociona de curso				Indicador 2				Alumnado que recupera as materias pendentes do c											
Criterio de aceptación		83%		Valor de partida		82,3%		Valor acadado		94,7%		Criterio de aceptación		87%		Valor de partida		86,3%		Valor acadado		74,2%	
Valoración do logro				As medidas aplicadas están a resultar efectivas.								Valoración do logro				Os resultados son positivos xa que as materias pendentes recaen en moi pouco alumnado.							
Valoración do logro do obxectivo				É preciso manter o apoio ao alumnado e ampliálo a outro alumnado que tamén o precisa.																			
Proposta de mellora				Aumentar o número de alumnado beneficiado polo programa.																			

Obxectivo 02		Conseguir un bo clima no centro educativo									
Indicador 1		Diminución da porcentaxe de condutas disruptivas				Indicador 2		Nivel de satisfacción do alumnado			
Criterio de aceptación	31%	Valor de partida	32,1%	Valor acadado	-28%	Criterio de aceptación	75%	Valor de partida	75%	Valor acadado	87%
Valoración do logro	Uns incidentes no 1ºtrimestre con moito alumnado involucrado desvirtúa o resultado.					Valoración do logro	Moi positiva grazas a todas as dinamizacións impulsadas polo centro educativo.				
Valoración do logro do obxectivo		Positiva.									
Proposta de mellora		Continuar coas dinamizacións que melloran a satisfacción do alumnado e ao mesmo tempo reducen as condutas disruptivas.									



Obxectivo 03										
Indicador 1				Indicador 2						
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado
Valoración do logro					Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo										
Proposta de mellora										



9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

O plan estratéxico de mellora será dado a coñecer a través de distintos medios:

- Páxina web do centro: estará a disposición da comunidade educativa a comezos de xullo de 2023
- Nas reunións coas familias: a principio de curso.
- No primeiro claustro e na primeira CCP do curso, sobre todo, para os docentes que se incorporan novos ao centro educativo.

Revisión:

Os datos dos apartados 2.1 e do 2.2 actualizáranse de xeito anual.

Avaliación do plan

Serán indicadores moi significativos:

- A valoración do logro dos obxectivos propostos.
- As valoracións das actuacións realizadas e grao de participación dos distintos sectores da comunidade educativa.
- As conclusións e propostas de continuidade e de mellora para cursos sucesivos.

Instrumentos que se utilizarán para a súa avaliación:

- Actas do Claustro e Consello Escolar.
- Actas das reunións dos equipos de ciclos e dos departamentos.
- Actas das reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Actas dos equipos coordinadores/responsables das actuacións.
- Actas de avaliación das sesións de avaliación do alumnado.
- Cuestionarios e escalas de valoración.
- Memoria das actuacións e memorias anuais finais de curso.

Modificación do plan

Durante o curso 2023/2024 incorporouse a actividade A551 de Formación do profesorado e revisouse se os obxectivos foron acadados.



En a  de de 2023

Asinado:

ANEXOS



ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	3	4	3	2	3	3	4
	2	O profesorado colabora mutuamente.	3	3	3	2	3	3	4
	3	O alumnado axúdase entre si.	3	4	3	2	3	3	4
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	3	3	3	2	3	3	4
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	3	3	3	2	3	3	4
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	3	4	3	3	3	3	4
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	3	3	3	3	3	3	4
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	4	4	4	3	3	3	4
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	4	4	4	3	3	3	4
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3	4	3	3	3	3	4
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	3	3	3	3	3	3	4
	12	Outro:							
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	4	4	3	3	3	4	4
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	4	4	4	3	3	4	4
	3	O centro escolar fomenta o respecto	3	4	3	2	3	4	4



		da integridade do planeta Terra.							
4		A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	4	4	4	3	3	4	4
5		As expectativas son altas para todo o alumnado.	3	3	4	2	3	3	4
6		O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	4	4	4	2	3	4	4
7		O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	4	4	4	3	3	4	4
8		O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	4	4	4	3	3	4	4
9		O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	4	4	4	3	3	4	4
10		O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	4	4	4	3	3	4	4
11		Outro:							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	4	4	4	3	3	3	4
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	4	4	4	3	3	4	4
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	3	4		2		3	4
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	3	3	4	3	3	3	4
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	4	4	4	2	3	4	4
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	4	4	4	4	3	4	4
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	4	4	4	3	3	4	4
	8	O profesorado mostra igual interese	4	3	4	2	3	3	4



		por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.							
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	3	3	4	2	3	3	4
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	3	3	3	2	3	3	4
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	3	3	3	2	3	3	4
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	3	3	3	2	3	3	4
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	3	3	3	2	3	3	4
	14	Outro:							
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	3	4	3	2	3	3	4
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	3	4	3	2	3	4	4
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	4	4	3	3	3	4	4
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	3	NI		3		3	4
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	4	4	3	3	3	4	4
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	3	4	3	3	3	3	4
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	3	4	3	2	3	3	4



	8	Reduciuse o absentismo escolar.	3	4	3	2	3	3	4
	9	Reduciuse o acoso escolar.	3	3	3	3	3	3	4
	10	Outro:							
Dimensión C – Desenvolviendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	4	4	3	3	4		4
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	3	3	3	2	4		4
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	4	4	3	NI	4		4
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	3	3	3	3	4		4
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	4	3	3	NI	4		4
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	3	4	3	3	3		4
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	3	3	3	3	4		4
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	4	4	3	3	4		4
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	4	3	4	3	4		4
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	4	4	4	3	4		4
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	3	3	4	3	3		4
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	3	4	3	3	3		4
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	3	3	3	3	3		4
	14	Outro:							



C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	3	3	3	3	3	3	4
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	4	4	4	3	3	3	4
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3	3	4	2	3	3	4
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3	4	4	2	3	3	4
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	3	3	3	3	3	3	4
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	4	4	4	3	3	4	4
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	3	4	3	2	3	3	4
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	3	4	3	2	3	4	4
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	3	3	3	3	3	3	4
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	3	3	3	3	3	3	4
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	4	4	4	3	3	4	4
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	3	4	3	3	3	3	4
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	4	4	4	3	3	3	4
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.		3		3	3		4
	15	Outro:							

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

LEENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).



ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1.	A1.
OP2.	A2.
OP3.	A3.
OP4.	A4.
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1.	D1.
F2.	D2.
F3.	D3.
F4.	D4.



ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1.	Si ☒
OP2.	Si ☐
OP3.	Si ☒
OP4.	Si ☐
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1.	Si ☒
A2.	Si ☐
A3.	Si ☒
A4.	Si ☐

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1.	Si ☒
F2.	Si ☐
F3.	Si ☒



F4.		Si ☐
DEBILIDADES		Traslado a obxectivo PROA+
D1.		Si ☐
D2.		Si ☐
D3.		Si ☐
D4.		Si ☐



ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	



INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐



ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)														
Código		Nome												
Obxectivo PROA+														
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)														
Criterio de aceptación				Responsable(s)										
Alumnado destinatario e temporización:														
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
EP	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		



		Observacións												
3°	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
4°	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
5°	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
6°	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
ESO	1°	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2°	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3°	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4°	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		





		Observacións												
BACH	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
FP Básica	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

LENDAS: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
Obxectivo PROA+												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación		Responsable(s)										
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐



		Observacións												
3º	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
4º	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
5º	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
6º	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
ESO	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		



		Observacións												
BACH	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
FP Básica	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).



ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	



Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final



Código	ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	



Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final



ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 04												
Indicador 1				Indicador 2								
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		
Valoración do logro					Valoración do logro							
Valoración do logro do obxectivo												
Proposta de mellora												

Obxectivo 05												
Indicador 1				Indicador 2								
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		
Valoración do logro					Valoración do logro							
Valoración do logro do obxectivo												
Proposta de mellora												



Obxectivo 06											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro					Valoración do logro						
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

