

ELABORADO A PARTIR DE: CURRÍCULO EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo / Nivel: 1º CICLO EP

Área / Materia: Área de coñecemento do medio natural, social e cultural

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
2. Identificar e analizar as características, organización e interaccións de aspectos relevantes do contorno natural, social e cultural, progresando no dominio de ámbitos espaciais cada vez máis complexos.	BLOQUE 3.10. Identificación dos medios de transporte. Responsabilidade no cumprimento das normas básicas de seguridade viaria.	7. Identificar algúns dos medios de transporte máis comúns do contorno e valorar o seu uso, respectando as normas básicas de seguridade viaria.	3, 5, 7, 8 3, 5, 7, 8 3, 5, 8	Identifica os medios de transporte máis comúns do seu contorno. Valora o uso dos medios de transporte Respecta as normas básicas de seguridade viaria
2. Identificar e analizar as características, organización e interaccións de aspectos relevantes do contorno natural, social e cultural, progresando no dominio de ámbitos espaciais cada vez máis complexos. 5. Recoñecer, valorar e apreciar a existencia de identidades sociais e	3.7. Recoñecemento de diferentes profesións evitando estereotipos sexistas.	5. Recoñecer, identificar e poñer exemplos sinxelos sobre as principais profesións e responsabilidades que desempeñan as persoas do contorno.	3, 5, 6, 7, 8 3, 5, 6, 7, 8	Recoñece as principais profesións das persoas do contorno Identifica as profesións principais do seu contorno Pon exemplos sinxelos das

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES COMBAS

Ano 2013

CPI. ATIOS - VALDOVIÑO

culturais diversas con características propias e singulares (costumes, lingua, intereses, celebracións...), tomando conciencia da súa pertenza a unha delas e respectando as outras no marco dos dereitos recoñecidos ás persoas nas declaracións universais e nos documentos legislativos.			3, 5, 6, 7, 8	profesións
--	--	--	---------------	------------

Ciclo / Nivel: 1º CICLO EP

Área / Materia: Área de matemáticas

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
1. Apreciar o papel das matemáticas na vida cotiá, gozar co seu uso e recoñecer o valor de actitudes como a exploración de distintas alternativas, a conveniencia da precisión ou a perseveranza na busca de solucións. 2. Recoñecer situacións do medio habitual do alumnado que requiran,	BLOQUE 2.8. Resolución de problemas da vida cotiá que impliquen a aplicación de sumas e de restas e a utilización de estratexias procesuais adecuadas (interpretación da situación problemática, confrontación de puntos de vista, determinación de datos	3. Resolver problemas relativos á vida cotiá en que sexa pertinente aplicar operacións de suma e de resta, empregando os algoritmos básicos correspondentes ou outros procedementos de resolución e explicando oralmente o proceso seguido.	2, 3, 7, 8 1, 2, 7, 8	Utiliza operacións básicas para resolver problemas da vida cotiá. Explica oralmente o proceso de resolución de problemas. Emprega algoritmos

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES COMBAS

Ano 2013

CPI. ATIOS - VALDOVIÑO

para a súa comprensión ou tratamento, de operacións elementais de cálculo; formulalas mediante formas sinxelas de expresión matemática ou resolvelas empregando os algoritmos correspondentes; valorar o sentido dos resultados, a presentación ordenada e clara e a explicación oral e por escrito dos procesos seguidos.	útiles, selección da operación axeitada, emprego do algoritmo correspondente, verificación do resultado, expresión ordenada do resultado, explicitación do proceso de resolución). 2.12. Emprego da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar en situacións familiares. Recoñecemento do significado de cada operación.		2, 7, 8	básicos na resolución de problemas
7. Identificar formas xeométricas do contorno natural e cultural, empregando o coñecemento dos seus elementos e propiedades para describir a realidade e desenvolver novas posibilidades de acción.	1.7. Construción de figuras xeométricas sinxelas, previa análise e recoñecemento das súas características, recorrendo a materiais manipulables. 1.8. Experimentación lúdica con formas xeométricas para buscar elementos de regularidade, identificar, comparar, clasificar e descubrir as súas propiedades.	8. Utilizar o coñecemento das formas rectangulares, triangulares, circulares, cadradas, esféricas e cúbicas para describir e resolver situacións cotiás que as requiran.	2, 3, 6, 7, 8 2, 3, 5, 7, 8 1, 2, 3, 7, 8	Utiliza as formas xeométricas básicas para resolver situacións cotiás. Resolve situacións cotiás utilizando formas xeométricas básicas. Describe situacións cotiás utilizando as formas xeométricas básicas.

Ciclo / Nivel: 3º CICLO EP

Área / Materia: Área de coñecemento do medio natural, social e cultural

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
10.-Recoñecer no medio natural, social e cultural, cambios e transformacións relacionados co paso do tempo e indagar algunhas relacións de simultaneidade e sucesión para aplicar estes coñecementos á comprensión doutros momentos históricos 8.- Participar activamente no traballo de grupo planificando e realizando tarefas conxuntas,(...)adoptando un comportamento responsable, construtivo, comprometido e solidario, respectando as regras de organización pactadas e os principios básicos do funcionamento democrático.	Bloque 5: O paso do tempo 5.-Caracterización dalgúns sociedades de épocas históricas: prehistórica, clásica, medieval, (...) a partir da análise dos diferentes modos de vida. 9.-Utilización de distintas fontes (...)para a busca de información de contido histórico,(...) contraste da información coas compañeiras e cos compañeiros, elaboración de informes orais, dixitais ou escritos, bandas de deseño e outros traballos para a comunicación do investigado.	8.-Obter información para identificar características significativas da sociedade nalgúns épocas pasadas e situar os feitos relevantes utilizando liñas do tempo, cronogramas, utilizando diferentes tipos de fontes (orais, escritas, dixitais, patrimoniais...)	6 7 1 8 4, 5	Coñece características significativas de épocas pasadas.(C6) Relaciona diferentes datos para concluír un feito concreto.(C7) Organiza a información elaborando textos con contido relevante.(C1) Busca información en diferentes fontes.(C8) Participa na elaboración de traballos en grupo.(C4,C5)

ELABORADO A PARTIR DE: CURRÍCULO EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ciclo / Nivel: 2º ESO

Área / Materia: Área de matemáticas

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
3. Identificar os elementos matemáticos (datos estadísticos, xeométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes nos medios de comunicación, internet, publicidade ou outras fontes de información; analizar criticamente as funcións que desempeñan estes elementos matemáticos e valorar se a súa achega mellora a comprensión das mensaxes 5. Utilizar de forma adecuada os distintos medios tecnolóxicos (calculadoras, ordenadores, etc.) para realizar cálculos numéricos ou alxébricos, comprobar propiedades xeométricas, buscar, tratar, representar e transmitir informacións de índole diversa e como axuda na aprendizaxe.	Bloque 6. Estatística e probabilidade. - Diferentes formas de recolleita de información. Organización dos datos en táboas. Frecuencias absolutas e relativas, ordinarias e acumuladas. - Diagramas estatísticos. Análise dos aspectos máis destacables dos gráficos.	5. Interpretar relacións funcionais sinxelas dadas en forma de táboa, gráfica, a través dunha expresión alxébrica ou mediante un enunciado, obter valores a partir delas e extraer conclusións acerca do fenómeno estudado.	1	Describe situacións a partire dunha gráfica
			2	Uso de linguaxe alxebrica, numérica e gráfica
			4	Organiza datos en táboas da folla de cálculo para posteriormente representalos gráficamente
			5	Participa e valora o traballo en grupo para organizar datos
			7	Toma decisións sobre cal é o gráfico máis fiel para a correcta interpretación dunha serie de datos

Ciclo / Nivel: 3º ESO

Área / Materia: Área de matemáticas

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
6. Fortalecer a capacidade de razoamento, actuando ante os problemas que se suscitan na vida cotiá de acordo con modos propios da actividade matemática, tales como a exploración sistemática de alternativas, o preguntas ante as apreciacións intuitivas, a flexibilidade para modificar o punto de vista, a precisión na linguaxe, a xustificación dos razoamentos, a perseveranza na procura de solucións ou a necesidade da súa verificación. 7. Formular e resolver problemas matemáticos ou procedentes doutras ámbitos, individualmente ou en grupo, empregando distintos recursos e instrumentos, valorando a conveniencia das estratexias utilizadas en función da análise dos resultados obtidos e mostrando unha actitude positiva e confianza na propia capacidade.	Do Bloque 3 *5 Resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao cunha incógnita. Sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas. Resolución por diferentes métodos: alxébricos, gráficos e mesmo por tanteo; utilizando ademais, cando se considere pertinente, axudas tecnolóxicas. *6 Resolución de problemas mediante a utilización de ecuacións, sistemas e outros métodos persoais. Valoración da precisión, simplicidade e utilidade da linguaxe alxébrica para resolver diferentes situacións da vida cotiá, dos ámbitos social e científico e do mundo físico.	3. Resolver problemas da vida cotiá e dos ámbitos social e científico nos que se precise o planeamento resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao ou de sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas.	2 4 7 8	-Plantexa ecuacións e sistemas a partires dos enunciado dos problemas. -Resolve ecuacións de 1º e 2º grao -Resolve sistemas de ecuacións lineais de dúas incógnitas

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
4. Identificar, describir, representar e cuantificar as formas e relacións espaciais que se presentan na vida cotiá, en contextos científicos e artísticos, analizar as propiedades e relacións xeométricas implicadas, valorar a súa compoñente estética e estimular a creatividade e a imaxinación.	Do Bloque 5 *2 Análise dunha situación a partir do estudo das características locais e globais da gráfica correspondente: dominio, continuidade, monotonía, extremos e puntos de corte. Uso das tecnoloxías da información ou de calculadoras para a análise conceptual e recoñecemento de propiedades de funcións e gráficas *5 Utilización de modelos lineais para estudar situacións	6. Analizar globalmente diferentes funcións sinxelas e utilizar modelos lineais para estudar diferentes situacións reais expresadas mediante un enunciado, unha táboa, unha gráfica ou unha expresión alxébrica.	2 4 7	-Obtén a expresión lineal asociada a problemas sinxelos -Representa graficamente funcións lineais a partir da súa ecuación ou por medio de táboas. -Analiza a gráfica dunha función

Ciclo / Nivel: 3º ESO

Área / Materia: Área de Ciencias Sociais

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
3.-Identificar, localizar e analizar, a diferentes escalas, as características do medio físico e as interaccións que os grupos sociais establecen con el na utilización do espazo e dos seus recursos, valorando as consecuencias de tipo económico, social, político e ambiental destas.	BLOQUE 2 Actividade económica e espazo xeográfico 2.1. / 2.2./2.4	2.Caracterizar os principais sistemas de explotación agraria e pesqueira existentes no mundo, e as paisaxes a que dan lugar, localizando algúns exemplos representativos destes, e utilizar esa caracterización para analizar algúns problemas do campo e da pesca españois e galegos, identificando as súas orixes históricas.	3 5 7 8	Recoñece os rasgos dos principais axentes agrarios e pesqueiros.
4.- Comprender que o territorio e a súa ordenación son o resultado da interacción das sociedades, ao longo da historia, sobre o medio en que se desenvolven e organizan	BLOQUE 2 Actividade económica e espazo xeográfico 2.1/2.3		3 5 7 8	Recoñece as novas técnicas industriais aplicadas á agricultura e a pesca
	BLOQUE 2 Actividade económica e espazo xeográfico 2.5		2 3 7 8	Analiza os principais problemas da agricultura actual.

Ciclo / Nivel: 1º ESO

Área / Materia: Área de Lingua Galega

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores - Competencias
1,2,5	BLOQUE 1.: Comprensión de textos (2,3).Producción de textos: 2,5.. BLOQUE 4. Lingua e sociedade: 4	3. Realizar exposicións e narracións orais planificadas claras e áxiles e participar de forma construtiva en diversas interaccións comunicativas(simulacións, traballos colaborativos....) repectando as regras que o rexen. Adoptar o rexistro adecuado a cada tipo de texto e situación	1,4,5,7,8	Utiliza as TIC para as súas exposicións orais na aula Presenta de maneira clara e ordenada as súas exposicións narrativas e expositivas. Mantén unha actitude dialogante e atenta ás opinións e expresións dos demais
1,6,3	Bloque 2. Comunicación escrita: ler e escribir. - Comprensión de textos: 1,,4 - Producción de textos escritos: 1,4,7 Bloque 3. Funcionamento da lingua: 2, 3.	4. Escribir,, seguindo un modelo, narracións e descrições, así como outros textos sinxelos propios da vida cotiá, das relacións sociais e dos medios de comunicación. Planificar e revistas ditos textos coa axuda do profesorado aplicándolles normas básicas de adecuación, coherencia, cohesión, corrección e precisión léxica	1,4,5,7,8	Escrebe narracións e descrições seguindo un esquema predeterminado. Elabora unha noticia tendo en conta a súa organización interna. Identifica e emprega os mecanismos de coherencia e cohesión textual nos seus escritos. Recoñece as categorías gramaticais básicas (substantivo, adxectivo, verbo , adverbio)

Ciclo / Nivel: 1º ESO**Área / Materia: Área de Ciencias Naturals**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	CCBB	Indicadores -competencias
1.-Comprender e utilizar as estratexias e os conceptos básicos das ciencias da natureza para interpretar os fenómenos naturais, así como para analizar e valorar as repercusións do desenvolvemento científico e das aplicacións tecnolóxicas. 2.-Aplicar, na resolución de problemas e en sinxelas investigacións, estratexias coherentes cos procedementos das ciencias, tales como a discusión do interese dos problemas propostos, a formulación de hipóteses, a elaboración de estratexias de resolución e de deseños experimentais, a análise de resultados, a consideración de aplicacións e repercusións do estudo realizado e a busca de coherencia global.	Bloque 2 A materia no universo * Identificación da densidade como propiedade característica das substancias. Utilización, en situacións habituais para diferenciar materiais. * Diferenciación macroscópica entre mesturas heteroxéneas e homoxéneas. Preparación de disolucións da vida cotiá e identificación cualitativa dos seus compoñentes.	4.-Identificar algunhas propiedades de diversos materiais cotiáns, relacionándoos co uso que se fai deles, e diferenciar mesturas de substancias puras.	2 3 1	Obtén a masa e o volume de diferentes substancias e é quen de calcular a súa densidade
			3 7	Diferencia substancias puras de mesturas
			3 7	Diferencia mesturas homoxéneas e heteroxéneas
			3 4 5	Relaciona situacións da vida real co uso cotiá de disolucións, coñecendo os seus compoñentes.
			3 5 7	Separa substancias de mesturas utilizando a decantación , a filtración e a separación magnética

2.5.-ACTIVIDADE 4.

RECURSO 4.2. RELACIÓN DAS ACTIVIDADES DE AULA COS MODELOS DE PENSAMENTO E MODELOS DE ENSINANZA



TÍTULO TAREFA: A POBOACIÓN

ETAPA: Ed. Primaria	CICLO:3º	NIVEL:5º	PROFESOR: Cristina/ Ana	
BREVE DESCRIPCIÓN: Análise comparativo das características da poboación do concello de Valdoviño coa da provincia e a da comunidade atendendo aos conceptos de densidade, distribución, natalidade, mortalidade e migracións.				
OBXECTIVOS: - Coñecer as características da poboación de Valdoviño. - Trasladar datos a gráficos que reflictan a situación da poboación do municipio. - Comparar a poboación do noso concello coa da provincia e da comunidade.	CONTIDOS: - Densidade de poboación - Crecemento natural - Distribución de poboación - Movementos migratorios	CRITERIOS AVALIACIÓN: - Obter información de diferentes fontes. - Elaborar gráficos cos datos obtidos. - Redactar textos que recollen a información dun gráfico.	INDICADORES (CCBB): - Obten información de textos e gráficos. - Fai unha pirámide de poboación cos datos dados. - Escribe un informe analizando os datos	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN: - Observación directa - Traballos escritos - Mapas - Gráficos - Exposicións orais
ACTIVIDADES: - GRÁFICOS: Trasladar os datos obtidos nos exercicios a. un mapa de densidade de poboación e a unha pirámide. - INFORME cos datos obtidos sobre a poboación. - ANÁLISE comparativa das poboacións do concello, da provincia e da comunidade.	EXERCICIOS: - Calcular a densidade de poboación de Galicia, A Coruña e Valdoviño. - Obter o crecemento natural no concello. - Calcular a densidade nas parroquias costeiras e nas do interior. - Calcular a % en Galicia Valdoviño e A Coruña de poboación estranxeira.	MODOS PENSAMENTO: Reflexivo Lóxico Sistemático Analítico	MODELOS ENSINANZA (METODOLOXÍA): Construtivos - cognitivos Cooperativos, dialogados	RECURSOS: - Informes publicados do INE - Mapas - Libros - Revistas - Internet

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES COMBAS

Ano 2013

CPI. ATIOS - VALDOVIÑO

NIVEL: 5º de Ed. Primaria	TIPOLOXÍA DE ACTIVIDADE segundo MODELO DE PENSAMENTO (Procesos Cognitivos)	MODELO DE ENSINANZA	CCBB
DESCRIPCIÓN DAS ACTIVIDADES	Reflexiva, Analítica, Lóxica, Crítica, Analóxica, Sistemática, Deliberativa, Práctica, Creativa	Conductual/ Cognitiva/ Social/ Persoal	
1.- Obter información de diferentes fontes sobre a poboación do noso concello	Pensamento analítico: Comparando a información das distintas fontes (libros, revistas, táboas, mapas, webs) Pensamento crítico: Establecendo un criterio de selección da información Pensamento analóxico: Aplicando o criterio aos documentos dos que dispoñemos Pensamento deliberativo: Seleccionando os documentos máis relevantes Pensamento práctico: Concluindo una secuencia de actuación no proceso da pescuda e selección de información	Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través de tecnoloxías distintas fontes de información. Conductual/Social: O traballo colaborativo favorece as condutas democráticas e integradoras. Persoal: Aprender a establecer e aplicar criterios mellora a capacidade para facer eleccións acertadas.	1. Competencia en comunicación lingüística. 4.Tratamento da información e competencia dixital. 5. Competencia social e cidadá. 8. Autonomía e iniciativa persoal
2.-Elaborar gráficos cos datos obtidos.	Pensamento reflexivo: Observando e comentando os elementos do gráfico Pensamento analítico: Seleccionando os datos que van a utilizar Pensamento lóxico: Agrupando os datos por categorías Pensamento analóxico: Asignando cada categoría aos parámetros do gráfico Pensamento sistémico: Aplicando o mesmo procedemento á incorporación de todos os datos á táboa Pensamento deliberativo: Concluindo sobre a información que reflicte o gráfico	Social: Compartir a información mellora os resultados na aprendizaxe do grupo Cognitiva: Sacar conclusións dunha gráfica favorece o acceso rápido á información. Persoal: Aprender a sistematizar un proceso aporta unha aprendizaxe útil para incrementar o rendemento intelectual	1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia matemática 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa persoal
3.-- Redactar textos que recollen a información dun gráfico.	Pensamento reflexivo: Observando e comentando a gráfica Pensamento analítico: Comparando os resultados nos distintos tramos do gráfico Pensamento lóxico: Aplicando o criterio de coherencia aos resultados expresados Pensamento deliberativo: Expoñendo oralmente a información que aporta o gráfico Pensamento práctico: Aplicando o mesmo proceso a outros grupos de poboación Pensamento creativo: Elaborando un texto que recolla a información que proporciona o gráfico.	Cognitiva: Incorporando novos datos sobre a poboación do noso concello Social: Coñecendo mellor o grupo social do que formamos parte podemos explicar condutas e actitudes concretas. Persoal: Aprendendo a analizar as características dun grupo social poderemos estudar outras poboacións diferentes.	1. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa persoal

CONCLUSIÓNS:



TÍTULO TAREFA: Orzamento Cpi Atios

ETAPA: Secundaria		CICLO:	NIVEL: 3º ESO	PROFESOR: Iván Hinojo Sánchez	
BREVE DESCRIPCIÓN: Facer un orzamento do centro educativo e adecualo ós ingresos e gastos reais, priorizando partidas					
OBXECTIVOS:		CONTIDOS:	CRITERIOS AVALIACIÓN:	INDICADORES (CCBB):	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN:
4. Resolver problemas coa axuda de ecuacións e sistemas de primeiro grao. 6. Utiliza-los diferentes tipos de números (enteiros, decimais, racionais e reais) para cuantificar aspectos da vida cotiá,expresar relacións e dar resultados de cálculos. 24. Ser constante na busca de solucións a un problema cando a estratexia utilizada se revela insuficiente ou incompleta. 14. Realizar investigacións numéricas para cuantificar aspectos da vida cotiá. 13. Valora-las estratexias utilizadas en función da análise dos resultados obtidos en calquera problema ou cálculo.		*Os números racionais. Números decimais e fraccións. Transformación de fraccións en decimais e viceversa. Confianza nas propias capacidades para afrontar problemas, comprender as relacións matemáticas e tomar decisións a partir delas. * Perseveranza e flexibilidade na procura de solucións aos problemas e na mellora das atopadas. Planificación e realización de traballos matemáticos tanto individualmente como en equipo, mantendo actitudes favorables de participación e diálogo. Planificación e utilización de estratexias na resolución de problemas a procura de problemas afíns, e comprobación do axuste da solución á situación suscitada.	3. Resolver problemas da vida cotiá e dos ámbito social e científico nos que se precise o planeamento e resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao ou de sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas. 6. Analizar globalmente diferentes funcións sinxelas e utilizar modelos lineais para estudar diferentes situacións reais expresadas mediante un enunciado, unha táboa, unha gráfica ou unha expresión alxébrica 9. Planificar e utilizar estratexias e técnicas de resolución de problemas	* Resolve problemas da vida cotiá e dos ámbitos socila e científico Analiza e utiliza modelos lineais a través den enunciado Planifica e utilizar estratexias e técnicas de resolución de problemas	- Observación directa -Elaboración do orzamento - Adecuación ó orazmento - Forma de argumentar en equipo eindividual
ACTIVIDADES:		EXERCICIOS:	MODOS PENSAMENTO:		MODELOS ENSEMANZA (METODOLOXÍA):
- Realizar un orzamento do CPI Atios - Representación e análise das gráficas - Comparar orzamento previo con fondos dos que se dispón. Priorizar partidas		- Representar gráficas - Facer un balance - Debatir e argumentar propostas	Analítica Lóxica Crítica Analóxica Sistemática Deliberativa Práctica Creativa		Conductual Cognitiva Social Persoal
RECURSOS:					
- Orzamentos anteriores. - Follas de ingreso/gasto - Propio libro de texto. - Internet					

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES COMBAS

Ano 2013

CPI. ATIOS - VALDOVIÑO

ORZAMENTO DUN CENTRO EDUCATIVO

ETAPA: 3º ESO	TIPOLOXÍA DE ACTIVIDADE segundo MODELO DE PENSAMENTO (Procesos Cognitivos)	MODELO DE ENSINANZA	CCBB
DESCRIPCIÓN DAS ACTIVIDADES	Reflexiva, Analítica, Lóxica, Crítica, Analóxica, Sistemática, Deliberativa, Práctica, Creativa	Conductual/ Cognitiva/ Social/ Persoal	
<i>Realizar un orzamento do CPI Atios</i>	Reflexiva: debemos elaborar una lista de partidas básicas Analítica: elaboración dunha táboa con entradas e saídas. Análise dos datos Sistémica: dividir as diferentes partidas en subgrupos Práctica: representación clara das entradas e saídas Creativa: buscar a mellor forma de presentar os datos recollidos	Conductual: céntrase no observado e en datos xa establecidos (as diferentes partidas) Cognitivos: obtención e organización dos datos	Lingüística Matemática Coñecemento e interacción co mundo físico Tratamento da información Social e Cidadá
<i>Comparar orzamento previo con fondos dos que se dispón.</i> <i>Priorizar partidas</i>	Reflexiva: debemos priorizar partidas argumentando as razón polo que se toma a decisión Analítico: elaborar táboas de ingresos e gastos Lóxica: indagamos os porqués dos fondos dos que se disponen. Conclusións ó priorizar paartidas Crítica: consecuencia de priorizar partidas, efectos das decisión Sistémica: Relacións entre as diferentes partidas Práctica: aplicación práctica do orzamento e gastos estimados Creativa: busca de soluciónns creativas ós problemas dos fondos. Capacidade autoorganizativa	Conductual: observación de todo o necesario nun centro educativo. Axustes ós fondos, gastos imprescindibles... Cognitivos: organizaciónpn de tódolos datos e conclusións Social: Dsicusión para priorizar partidas e identificación do imprescindible e do que se pode acadar doutras formas Persoal: análise propia dos datos recollidas para facer ddespois una "chuvia de ideas"	Nesta actividade tocaríanse tódalas competencias.
<i>Representación e análise das gráficas</i>	Reflexiva: buscar parecidos coas función estudias Analítica: táboas para a busca das funcións matemáticas Sistémica: dividir os tipos e función e recoñecelas Analóxica: similitudes entre as función estudias e as que se obteñen Práctica: algoritmo para a obtención das expresións das funcións	Conductual: os funcións e forma de obtelas súas expresións están establecidas Cognitivos: percepción das gráficas e datos	Matemática Coñecemento e interacción co mundo físico Tratamento da información Aprender a aprender

CONCLUSIÓN:

Na tarefa apreciase de forma clara que das tres actividades, a primeira e a terceira son bastante macánicas, sobre todo a última. A máis complexa sería a segunda sendo tamén moito máis completa pois tocarían tódalas competencias. Probablemente a súa implementación na aula ocuparía demasiadas sesión xa que habería que analizar moitos puntos e ademáis precisaría un debate case continuo



TÍTULO TAREFA: ELABORACIÓN DUN LIBRO PARA A BIBLIOTECA SOBRE O CORPO HUMANO

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

NIVEL: 2º

PROFESOR: JUANRA-CHUS

BREVE DESCRIPCIÓN: Elaboración dun libro para a biblioteca sobre o corpo humano

OBXECTIVOS:	CONTIDOS:	CRITERIOS AVALIACIÓN:	INDICADORES (CCBB):	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN:
Comportarse de acordo cos hábitos de saúde e coidado persoal que derivan do coñecemento do corpo humano, amosando unha actitude de aceptación e de respecto polas diferenzas individuais (idade, sexo, etnia, características físicas, personalidade).	1. Identificación do home e da muller como seres vivos. Comparación cos outros seres vivos. 2. Identificación das partes do corpo humano. Observación das partes do corpo que permiten a relación co medio. 3. Observación de igualdades e diferenzas entre as persoas. Aceptación do propio corpo e do das demais persoas coas súas limitacións e posibilidades.	Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. Avaliarase a capacidade para recoñecer partes do propio corpo, aceptándoo e respectando as diferenzas.	✓ Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. ✓ Será capaz de recoñecer partes do propio corpo, aceptándoo e respectando as diferenzas.	✓ Observación directa ✓ A propia elaboración do libro ✓ Rexistros do proceso de elaboración do libro.
ACTIVIDADES:	EXERCICIOS:	MODOS PENSAMENTO:	MODELOS ENSINANZA (METODOLOXÍA):	RECURSOS:
1.-Buscar e seleccionar información na rede sobre o corpo humano. 2.-Elaborar resumos coa información seleccionada. 3.-Realizar a montaxe de textos e imaxes dándolle o formato definitivo.	1.-Traducir a información recollida a lingua galega. 2.-Corrixir as faltas de ortografía. 3.-Pasar a limpo as montaxes definitivas. 4.-Elaborar o libro propiamente dito coas aportacións de todos os nen@s da clase.	✓ Pensamento reflexivo ✓ Pensamento analítico ✓ Pensamento lóxico ✓ Pensamento crítico ✓ Pensamento sistémico ✓ Pensamento analóxico ✓ Pensamento deliberativo ✓ Pensamento práctico ✓ Pensamento creativo	✓ Modelo cognitivo-construtivo ✓ Modelo social ✓ Modelo persoal	✓ Material manipulativo: Láminas do corpo humano, figura humana,... ✓ Distinto software informático sobre o corpo humano ✓ Páxinas Web ✓ Bibliografía



RECURSO 4.2. RELACIÓN DAS ACTIVIDADES DE AULA COS MODELOS DE PENSAMENTO E MODELOS DE ENSINANZA

ETAPA: 2º de Ed. Primaria	TIPOLOXÍA DE ACTIVIDADE segundo MODELO DE PENSAMENTO (Procesos Cognitivos)	MODELO DE ENSINANZA	CCBB
DESCRIPCIÓN DAS ACTIVIDADES	Reflexiva, Analítica, Lóxica, Crítica, Analóxica, Sistemática, Deliberativa, Práctica, Creativa	Conductual/ Cognitiva/ Social/ Persoal	
1.-Buscar e seleccionar información na rede sobre o corpo humano.	Pensamento analítico: Comparando a información das distintas páxinas web. Pensamento lóxico: se argumenta e razoa os criterios de selección das páxinas web. Pensamento crítico: Análise do seu criterio de selección da información. Pensamento analóxico: Atopar diferenzas entre a información das distintas páxinas web. Pensamento deliberativo: Decide e expresa razoadamente a selección das páxinas web. Pensamento práctico: elabóranse rutinas de busca de información.	Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través das novas tecnoloxías información. Social: A interacción social pode mellora a aprendizaxe e xera condutas integradoras e democráticas Persoal: Considerando a cada parte como determinante na selección do que queren aprender e do xeito de como facelo, tamén desenvolve o pensamento cualitativo, como a creatividade e a expresión persoal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 4.Tratamento da información e competencia dixital. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 8. Autonomía e iniciativa persoal
2.-Elaborar resumos coa información seleccionada.	Pensamento reflexivo: a propia elaboración dos resumos, implica este tipo de pensamento. Pensamento analítico: Seleccionando e comparando a información. Pensamento lóxico: se argumenta e razoa a selección dos contidos seleccionados. Pensamento crítico: Análise do seu criterio de selección da información. Pensamento sistémico: Manexa información procedente de distintas fontes, comparándoa e sacando as conclusións pertinentes. Pensamento deliberativo: Decide e expresa razoadamente a selección da información. Pensamento práctico: elaboración dos propios resumos.	Cognitiva: Procesamento da información. Xeramos solucións e elaboramos conceptos. Persoal: Considerando a cada parte como determinante na selección do que queren aprender e do xeito de como facelo, tamén desenvolve o pensamento cualitativo, como a creatividade e a expresión persoal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa persoal
3.-Realizar a montaxe de textos e imaxes dándolle o formato definitivo.	Pensamento analítico: Elaborando a figura humana coas distintas imaxes das partes do corpo. Pensamento lóxico: se argumenta e razoa a selección dos distintos textos e imaxes. Pensamento deliberativo: Decide e expresa razoadamente a selección dos textos asociados ás imaxes. Pensamento práctico: montaxe final do libro. Pensamento creativo: Reflexiona sobre distintas posibilidades do deseño e da montaxe final do libro.	Cognitiva: Procesamento da información. Elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitirlos. Social: A interacción social pode mellora a aprendizaxe e xera condutas integradoras e democráticas Persoal: Considerando a cada parte como determinante na selección do que queren aprender e do xeito de como facelo, tamén desenvolve o pensamento cualitativo, como a creatividade e a expresión persoal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 2.Competencia matemática. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 4.Tratamento da información e competencia dixital. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa persoal

CONCLUSIÓNS:



TÍTULO TAREFA: "Cristobal Colón descubre América e ao regreso pasa as vacacións en Baiona"

ETAPA: ESO		NIVEL: SEGUNDO		PROFESOR: ANTONIO CEBREIRO					
BREVE DESCRIPCIÓN: Esta tarefa esta deseñada para que o alumnado avance cara a un ensino globalizado, donde o puramente memorístico deixe paso ao desenvolvemento de outras habilidades máis reflexivas e creativas									
OBXECTIVOS: 2,3,4,6,7,11,12,15 Ver lista de obxectivos ao final do documento *		CONTIDOS: -Localización no tempo e no espazo de períodos e acontecementos históricos. Nocións de simultaneidade e evolución. Representación gráfica de secuencias temporais. - Recoñecemento de causas e consecuencias nos feitos e procesos históricos distinguindo a súa natureza. Identificación da multiplicidade causal nos feitos sociais. Valoración do papel dos homes e as mulleres como suxeitos da historia. -Busca, obtención e selección de información do contorno, de fontes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuais e proporcionadas polas tecnoloxías da información. Elaboración escrita da información obtida. Transformación de información estatística en gráficos. -Evolución social, política e económica da Península la Ibérica na época moderna. A monarquía hispánica e a colonización de América.		CRITERIOS AVALIACIÓN: -Sinalar o principio e a fin da Idade Moderna así como os cambios que anunciaron esta nova época. -Coñecer o inicio do Estado Moderno en España co reinado dos Reis Católicos, e explicar os aspectos da súa política interior e exterior. -Identificar a importancia dos descubrimentos xeográficos e enumerar as causas. -Coñecer a conquista e a colonización de América e as súas consecuencias. -Sinalar os trazos característicos das culturas do Novo Mundo. Diferenciar os cambios que -Comentar imaxes, textos, mapas históricos e eixes cronolóxicos, e utilizar o vocabulario propio da unidade.		INDICADORES (CCBB): -Competencia en comunicación lingüística. -Tratamento da información e competencia digital.. -Competencia para aprender a aprender. - Competencia matemática. Competencia no Coñecemento e na interacción co mundo físico,		INSTRUMENTOS AVALIACIÓN: · Elaboración de eixes cronolóxicos e mapas explicativos. · Intervencións do alumnado en clase · Actividades de aplicación dos contidos e presentación da tarefa na aula. · Observación dos hábitos no manexo do material didáctico. · Probas de comprobación do grado de adquisición dos contidos, que inclúan aspectos relacionados coas destrezas e habilidades, e cos valores	
ACTIVIDADES: Coa axuda dos recursos que ofrece as novas tecnoloxías , recoller información e elaborar unha escolma sobre a vida de Colón		EXERCICIOS: Ex.1 Localizar nun mapamundi Cádiz, Santa Cruz de Tenerife, Santo Domingo, Santiago deCuba e Baiona indicando as suas coordenadas xeográficas Ex.2 Os territorios que Colón visitou unas súas viaxes con que estados actuais se corresponden? Ex.3 Calcula a distancia real entre Baiona e Santiago de Cuba, primeiro usando a escala dun atlas tradicional e logo a través da regra do Google Earth. Ex. 4 Busca en internet a biografía de Colón e ilustra con fotografías a mesma. Ex. 5 Que é e rede xeográfica de localización, e que utilidades ten		MODOS PENSAMENTO: Analítico ,Lóxico, Sistemático e Práctico Reflexivo, Analítico ,Lóxico, Analóxico, Sistemático, Práctico e Creativo. Reflexivo, Analítico ,Lóxico, Analóxico, Sistemático, Práctico e Creativo.		MODELOS ENSINANZA (METODOLOXÍA): Cognitiva e Persoal Cognitiva, Persoal e Conductual Cognitiva, Persoal e Conductual		RECURSOS: Atlas xeográfico e histórico Aula virtual Enlaces de internet Gráficos, cadros cronolóxicos, liñas do tempo, etcétera.	
O alumnado debe organizar a información recopilada para poder diseñar as rutas que Colón precorre nas súa 4 viaxes									
Recoller nun cadro, as coordenadas xeograficas dos diferentes puntos polos que pasou Colón na súa primeira viaxe, e logo calcular a distancia real entre elas.									

***Obxectivos:**

1. Promover o sentimento de pertenza á comunidade galega e ás outras entidades políticas, sociais e culturais en que se integra, participando nelas con plena conciencia dos seus dereitos e deberes, desde posicións solidarias e respectuosas con outras comunidades, estados e culturas
2. Identificar os procesos e mecanismos básicos que rexen a realidade social e as interrelacións entre os feitos políticos, económicos, sociais e culturais, utilizando este coñecemento para comprender o pasado e as sociedades actuais; asumir que estas son o resultado de longos procesos de cambio e dunha pluralidade de causas, e, o papel que xogan nelas os homes e as mulleres e, así mesmo, analizar os problemas máis relevantes que se deducen dese estudo
3. Identificar, localizar e analizar, a diferentes escalas, as características do medio físico e as interaccións que os grupos sociais establecen con el na utilización do espazo e dos seus recursos, valorando as consecuencias de tipo económico, social, político e ambiental destas
4. Comprender que o territorio e a súa ordenación son o resultado da interacción das sociedades, ao longo da historia, sobre o medio en que se desenvolven e organizan
5. Identificar, localizar e comprender as características básicas da diversidade xeográfica do mundo, das grandes áreas xeoeconómicas e os trazos físicos e humanos de Europa, España e Galicia (2º).
6. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos máis relevantes na historia do mundo, de Europa, de España e de Galicia, identificando as súas causas e consecuencia, para adquirir unha perspectiva global da evolución da humanidade, e para conseguir ser capaces de elaborar unha interpretación dinámica desta que permita comprender a pluralidade de comunidades en que se distribúen os seres humanos e, de xeito particular, a propia
7. Valorar a diversidade cultural —puntos de vista, formas de vida, códigos morais— manifestando actitudes de respecto e tolerancia por outras culturas e por opinións que non coinciden coas propias, sempre que non sexan atentatorias contra a dignidade humana, sen renunciar por iso a un xuízo crítico sobre elas
8. Comprender e identificar as novas necesidades sociais que se produciron a partir da revolución industrial e a maneira en que inflúen na organización das paisaxes rurais e urbanas.
9. Coñecer os elementos técnicos básicos das manifestacións artísticas dentro da súa realidade socio-cultural, para aprender así a valorar o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico, asumindo a responsabilidade que supón a súa conservación e apreciándoo como recurso para o enriquecemento individual e colectivo
10. Comprender a singularidade do patrimonio natural, histórico, cultural e lingüístico galego, participando activamente na súa conservación e mellora
11. Adquirir e empregar o vocabulario específico que ofrecen as ciencias sociais para que a súa incorporación ao vocabulario habitual aumente a precisión no uso da linguaxe e enriqueza a comunicación (
12. Obter, comprender e relacionar información verbal, escrita, gráfica, icónica, estatística e cartográfica procedente de fontes diversas, incluídas as que corresponden ao contorno físico e social, aos medios de comunicación e ás tecnoloxías da información. Aprender a tratala de xeito autónomo e crítico de acordo co fin perseguido, e comunicala aos demais de maneira organizada e intelixible
13. Valorar a construción colectiva do coñecemento científico, recoñecendo o seu carácter provisional e comparalo co coñecemento social
14. Realizar tarefas en grupo e participar en debates cunha actitude construtiva, crítica e tolerante, fundamentando adecuadamente as opinións e valorando o diálogo como unha vía necesaria para a solución dos problemas humanos e sociais
15. Resolver problemas e levar cabo estudos e investigacións escolares aplicando os instrumentos conceptuais, as técnicas e os procedementos básicos da indagación característicos das ciencias sociais
16. Coñecer o funcionamento das sociedades democráticas, apreciando os seus valores fundamentais e o feito de que os dereitos e liberdades humanas constitúen un logro irrenunciable da humanidade e unha condición necesaria para a paz. Denunciar, en consecuencia, actitudes e situacións discriminatorias e inxustas, amosándose solidario cos pobos, grupos sociais e persoas privados dos seus dereitos ou dos recursos económicos necesarios
17. Procurar a comprensión da realidade social galega actual como unha realidade dinámica e cambiante que se constrúe continuamente en contacto con outras sociedades e culturas. Asumir a necesidade de ordenación do territorio desde criterios sustentables, respectando o patrimonio natural e construído e recollendo, así mesmo, o panorama futuro que pode ofrecerse tras a análise destes presupostos

RECURSO 4.2. RELACIÓN DAS ACTIVIDADES DE AULA COS MODELOS DE PENSAMENTO E MODELOS DE ENSINANZA

ETAPA: 2º ESO	TIPOLOXÍA DE ACTIVIDADE segundo MODELO DE PENSAMENTO (Procesos Cognitivos)	MODELO DE ENSINANZA	CCBB
DESCRIPCIÓN DAS ACTIVIDADES	Reflexiva, Analítica, Lóxica, Crítica, Analóxica, Sistemática, Deliberativa, Práctica, Creativa	Conductual/ Cognitiva/ Social/ Persoal	
<i>Coa axuda dos recursos que ofrece as novas tecnoloxías , recoller información e elaborar unha escolma sobre a vida de Colón</i>	Pensamento práctico: elabóranse rutinas de traballo Pensamento analítico: Búscanse datos Pensamento lóxico: se argumenta e razoa Pensamento sistémico: utilízase unha metodoloxía propia das ciencias sociais Pensamento crítico: cando a análise do resultado (ou dos datos manexados) así o permite	Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través das novas tecnoloxías información, xeramos solucións, elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitirlos Persoal: Desenvolve modelos específicos de pensamento cualitativo, tales como a creatividade e a expresión persoal.	-Tratamento da información e competencia digital. Usar as TIC como instrumento esencial para informarse, aprender e comunicarse. -Competencia para aprender a aprender. Ter conciencia das capacidades de aprendizaxe: atención, concentración, resolución de problemas -Competencia en comunicación lingüística. Elaborar e transmitir ideas, emocións, vivencias e opinións de forma oral e escrita con coherencia e utilizando o léxico e registros adecuados
<i>O alumnado debe organizar a información recopilada para poder deseñar as rutas que Colón precorre nas súa 4 viaxes</i>	Pensamento reflexivo: pois existe a reordenación das ideas o á creación de outras novas Pensamento práctico: elabóranse rutinas de traballo Pensamento analítico: Búscanse datos Pensamento lóxico: se argumenta e razoa Pensamento sistémico: utilízase unha metodoloxía propia das ciencias sociais Pensamento analóxico: utilízanse modelos que permiten interpretar e predecir Pensamento crítico: cando a análise do resultado (ou dos datos manexados) así o permite Pensamento creativo: permiten interpretacións variadas según as habilidades do alumnado	Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través das novas tecnoloxías información, xeramos solucións, elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitirlos Persoal: Desenvolve modelos específicos de pensamento cualitativo, tales como a creatividade e a expresión persoal. Conductual: Céntrase na conduta observable e en tarefas e métodos claramente definidos porque é un <i>tratamiento de la información de maneira instructiva</i>	-Tratamento da información e competencia digital. Usar as TIC como instrumento esencial para informarse, aprender e comunicarse. -Competencia para aprender a aprender. Ter conciencia das capacidades de aprendizaxe: atención, concentración, resolución de problemas? Competencia matemática. Medir e facer estimacións razoables. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico, en especial o indicador «ten unha adecuada percepción do espazo físico no que se desenvolven a vida e a actividade humana, tanto a gran escala como na contorna inmediata, e a habilidade para interactuar co espazo.
<i>Recoller nun cadro, as coordenadas xeográficas dos diferentes puntos polos que pasou Colón na súa primeira viaxe, e logo calcular a distancia real entre elas.</i>	Pensamento reflexivo: pois existe a reordenación das ideas o á creación de outras novas Pensamento práctico: elabóranse rutinas de traballo Pensamento analítico: Búscanse datos Pensamento lóxico: se argumenta e razoa Pensamento sistémico: utilízase unha metodoloxía propia das ciencias sociais Pensamento analóxico: utilízanse modelos que permiten interpretar e predecir Pensamento crítico: cando a análise do resultado (ou dos datos manexados) así o permite Pensamento creativo: permiten interpretacións variadas según as habilidades do alumnado	Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través das novas tecnoloxías información, xeramos solucións, elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitirlos Persoal: Desenvolve modelos específicos de pensamento cualitativo, tales como a creatividade e a expresión persoal. Conductual: Céntrase na conduta observable e en tarefas e métodos claramente definidos porque é un <i>tratamiento de la información de maneira instructiva</i>	-Tratamento da información e competencia digital. Usar as TIC como instrumento esencial para informarse, aprender e comunicarse. -Competencia para aprender a aprender. Ter conciencia das capacidades de aprendizaxe: atención, concentración, resolución de problemas? Competencia matemática. Medir e facer estimacións razoables. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico, en especial o indicador «ten unha adecuada percepción do espazo físico no que se desenvolven a vida e a actividade humana, tanto a gran escala como na contorna inmediata, e a habilidade para interactuar co espazo.

CONCLUSIÓNS:

Nesta tarefa observo que falta potenciar o modelo de **ensinanza social**, o que se reflicta nunha falta de procesos de **pensamento deliberativos**, faço fincapé no traballo individual, deixando a un lado o traballo grupal.

Por iso creo que é importante saber como deseñar as actividades en función diso, incidir no que queremos traballar e non repetir sempre os mesmos esquemas que condúzan ao desenvolvemento de rutinas e polo tanto a unha aprendizaxe moi pouco significativa.



TÍTULO TAREFA: PINTADO DA AULA DE 4º DE DIVERSIFICACIÓN

ETAPA: SECUNDARIA

CICLO: 2º

NIVEL:

PROFESOR: ANDRÉS MANUEL DÍAZ PRIETO

BREVE DESCRIPCIÓN: A finalidade desta tarefa será que os alumnos/as consigan pintar a súa aula. Para iso terán que facer un traballo previo de planos, escalas, e presupostos. Durante a realización desta tarefa terán que comprobar, a regra de tres inversa, usar as medidas de áreas e representalas, e por último

OBXECTIVOS:

- Identificar, describir, representar e cuantificar as formas e relacións espaciais que se presentan na vida cotiá
- Cuantificar aqueles aspectos da realidade que permitan interpretala mellor

CONTIDOS:

Análise e descrición cualitativa de gráficas que representan fenómenos da vida cotiá e dos ámbitos social, científico e do mundo físico.

Aplicación da semellanza

CRITERIOS AVALIACIÓN:

- Interpretar planos
- Resolver problemas da vida cotiá mediante a regra de 3
- Estimar e calcular perímetros, áreas e ángulos de figuras planas utilizando os instrumentos e a unidade de medida adecuada.

INDICADORES (CCBB):

Sabe aplicar o concepto de semellanza e de razón de semellanza na interpretación de planos

Este criterio pretende avaliar a capacidade de discernir a que tipo de modelo, de entre os estudados de proporcionalidade directa ou inversa, responde un fenómeno determinado, proveniente dos ámbitos social, físico ou da vida cotiá, Preténdese valorar a capacidade de estimar e efectuar medidas de figuras planas representadas ou reais e sobre obxectos reais por diferentes métodos

INSTRUMENTOS AVALIACIÓN:

Observación directa durante a toma de medidas da aula e tradución ao plano

Elaboración do plano da aula

Estimación do tempo que lle podería levar a n nº de alumnos pintar unha cantidade dada de área de parede

ACTIVIDADES:

Elaboración do plano á escala da aula

Comprobación da regra de 3 inversa

EXERCICIOS:

Lixando a parede comprobar os m² que pode lixar 1 alumno, 2 alumnos e 4 alumnos no mesmo tempo, por exemplo 10 min.

Representación na folla de cálculo da superficie pintada por cada un dos alumnos, dado un tempo fixo para cada un deles.

MODOS PENSAMENTO:

Reflexiva	Analítica
Lóxica	Crítica
Analóxica	Sistemática
Deliberativa	Práctica
Creativa	

MODELOS ENSINANZA (METODOLOXÍA):

Conductual

Cognitiva

Social

Persoal

RECURSOS:

Folla de cálculo

Reloxo cronómetro

Papel milimetrado

Como a finalidade é o pintado da aula, todos os materiais necesarios para levalo a cabo

Os propios da aula, pizarra, regras, compás, semicírculo graduado,...

RECURSO 4.2. RELACIÓN DAS ACTIVIDADES DE AULA COS MODELOS DE PENSAMENTO E MODELOS DE ENSINANZA

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES COMBAS

Ano 2013

CPI. ATIOS - VALDOVIÑO

ETAPA: 2º ESO	TIPOLOXÍA DE ACTIVIDADE segundo MODELO DE PENSAMENTO (Procesos Cognitivos)	MODELO DE ENSINANZA	CCBB
DESCRIPCIÓN DAS ACTIVIDADES	Reflexiva, Analítica, Lóxica, Crítica, Analóxica, Sistemática, Deliberativa, Práctica, Creativa	Conductual/ Cognitiva/ Social/ Persoal	
<i>Comprobación da regra de 3 inversa.</i>	Pensamento práctico: modos de pintar máis efectivos Pensamento analítico: recollida de datos Pensamento lóxico: se argumenta e razoa Pensamento crítico: diferencias entre o modelo matemático e os datos empíricos	Conductual: Achegamento ao concepto da regra de 3. Distinto métodos para aplicala Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos datos experimentais e contrastamos co modelo matemático, elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitilos Social: Discusión e posta en común dos datos experimentais e os do modelo matemático Persoal: Desenvolve modelos específicos de pensamento cualitativo, como por exemplo a análise posterior de datos obtidos.	-Competencia matemática Implícita nos contidos traballados -Competencia para aprender a aprender. Ter conciencia das capacidades de aprendizaxe: atención, concentración, resolución de problemas -Competencia en comunicación lingüística. Elaborar e transmitir ideas, emocións, vivencias e opinións de forma oral e escrita con coherencia e utilizando o léxico e registros adecuados
<i>Gráfica dunha función lineal, pendente dunha recta, con respecto á velocidade de pintado de cada un dos alumnos.</i>	Pensamento reflexivo: pois existe a reordenación das ideas o á creación de outras novas Pensamento práctico: propiedades da modelización Pensamento analítico: Búscanse datos Pensamento lóxico: se argumenta e razoa Pensamento sistémico: aparece implicitamente na modelización matemática Pensamento analóxico: utilízanse modelos que permiten interpretar e predecir Pensamento creativo: novos modelos matemáticos	Conductual: Explicación do concepto de pendente dunha recta Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través das novas tecnoloxías información, xeramos solucións, elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitilos Persoal: Desenvolve modelos específicos de pensamento cualitativo, tales como a creatividade e a expresión persoal.	-Tratamento da información e competencia digital. Uso da folia de calculo para o tratamento da información, creando táboas e representando gráficamente os datos obtidos -Competencia para aprender a aprender. Ter conciencia das capacidades de aprendizaxe: atención, concentración, resolución de problemas? Competencia matemática. Implícita nos contidos traballados
<i>Elaboración de escalas e planos, a súa utilidade para planificar o traballo.</i>	Pensamento reflexivo: pois existe a reordenación das ideas o á creación de outras novas Pensamento práctico: na toma de medidas de xeita efectivo Pensamento lóxico: uso das escalas	Conductual: Explicación da escala, planos, e exercicios relacionados Cognitiva: Obtención de medidas e tradución á escala Persoal: Desenvolve modelos específicos de pensamento cualitativo, tales como a creatividade e a expresión persoal.	-Tratamento da información e competencia digital. Métodos de tratamento dos datos obtidos -Competencia para aprender a aprender. Ter conciencia das capacidades de aprendizaxe: atención, concentración, resolución de problemas? Competencia matemática. Implícita nos contidos traballados Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico, visión espacial e interpretación no plano

CONCLUSIÓNS:

A dificultade desta tarefa está en que se misuran moitos contidos e conceptos que foron traballados como unidades individuais de coñecemento. Conseguir establecer relacións entre elas foi unha traba importante repercutindo na remporalización

RECURSO 4.2. RELACIÓN DAS ACTIVIDADES DE AULA COS MODELOS DE PENSAMENTO E MODELOS DE ENSINANZA



TÍTULO TAREFA: OS CARBOEIROS				
ETAPA: ESO CCNN	CICLO: 1º	NIVEL:1º	PROFESOR: Mª Delfina Bañobre Durán	
BREVE DESCRIPCIÓN: Usase como centro de interés o disfraz que levaron no 3º Ciclo de EP : partindo de aí teñen que investigar sobre os carboeiros, o seu traballo a súa importancia e comparalo coa minería extractiva do carbón fixándose nas consecuencias no medio de cada unha das actividades.				
OBXECTIVOS: 1.-Buscar e seleccionar información sobre temas científicos utilizando diferentes fontes e medios e empregala, valorando o seu contido, para fundamentar e orientar os traballos sobre temas científicos e o ambiente, así como para contrastar as opinións persoais. 2.-Comprender a importancia de utilizar os coñecementos provenientes das CCNN para satisfacer as necesidades humanas e participar na necesaria toma de decisións nos problemas locais e globais aos cales nos enfrontamos 3.-Adoptar actitudes críticas para analizar, cuestións relacionadas coas CCNN Coñecer e valorar os problemas cos que se enfronta hoxe a humanidade en relación á sobreexplotación dos recursos, ás diferenzas entre países desenvolvidos e non, e a necesidade de busca e aplicación de medidas, para avanzar cara ao logro dun futuro sustentable	CONTIDOS: 1.-Utilización dos medios de comunicación e das tecnoloxías da información para seleccionar información sobre a natureza. 2.- Identificación de datos e feitos científicos sobre a natureza e utilización desa información para coñecerla. 3.-Valoración da influencia da actividade humana sobre a atmosfera e repercusións na saúde das persoas. 4.-Relación entre as propiedades e a explotación dos minerais e rochas. O seu impacto ambiental. 5.-Elaboración de informes sobre algunha especie en perigo de extinción ou dalgún espazo protexido próximo e formulación de propostas para contribuír á súa conservación	CRITERIOS AVALIACIÓN: -Valorar a importancia do sistema atmosfera hidrosfera, xeosfera para a vida, identificando as repercusións da actividade humana sobre o medio e realizando propostas e compromisos de mellora. Trátase de avaliar se o alumnado identifica os problemas ambientais, enunciando posibles consecuencias e se propón medidas concretas de actuación no entorno que potencien a redución no consumo, a reutilización e a reciclaxe. -Participar activamente na construción, comunicación e utilización do coñecemento científico. Trátase de comprobar que se implica na propia aprendizaxe, realizando o esforzo necesario, valorándose a reflexión sobre os propios procesos de aprendizaxe das ciencias desde a apropiación dos obxectivos ata a utilización de criterios de realización para autocorrixirse, de ser necesario.	INDICADORES (CCBB): -Realiza observacións directas con conciencia do marco teórico. -Aplica o pensamento científico técnico para interpretar, predicir e tomar decisións con iniciativa e autonomía persoal. -Incorpora a aplicación de conceptos científicos e técnicos e de teorías científicas básicas. -Analiza os fenómenos físicos que teñen lugar no proceso -Selecciona as técnicas axeitadas para calcular , representar e interpretar a realidade a partir da información dispoñible.	INSTRUMENTOS AVALIACIÓN: -Observación da conduta individual e da interacción social. -Valoración dun desenvolvemento das tarefas claramente definido. -Rexistro da obtención e organización da información. -Reparar na capacidade de percibir problemas e buscar solucións. -Valorar a elaboración de conceptos e dunha linguaxe que permita transmitirlos .
ACTIVIDADES: 1.-Elaborar, en equipos, un cuestionario para pasar ás persoas indicadas do seu entorno. 2.- Indagar para atopar as persoas que exerceron esa profesión e pasarlles a enquisa. 3.- Facer, en equipos, unha presentación coa información obtida e aportando outra que consigan con bibliografía ou Internet sobre a obtención do carbón polo traballo dos carboeiros e da minería extractiva.	EXERCICIOS: 1.-Elaborar a enquisa. 2.-Indagar para atopar a persoa ou persoas para pasarlles a enquisa. 3.-Pasarlles a enquisa. 4.-Analizar os datos da enquisa. 5.-Buscar información adicional noutras fontes. 6.- Elaborar a presentación . 7.-Pasar a presentación ao resto dos compañeiros e compañeiras	MODOS PENSAMENTO: Ao longo do proxecto trabállanse todos os modelos de pensamento.	MODELOS ENSINANZA (METODOLOXÍA): As metodoloxías utilizadas son a cognitiva, a social e a persoal.	RECURSOS: Papel, bolígrafo, cores, equipos informáticos, internet, bibliografía, ...

PORTFOLIO DE ACTIVIDADES COMBAS

Ano 2013

CPI. ATIOS - VALDOVIÑO



ETAPA: 2º de Ed. Primaria	TIPOLOXÍA DE ACTIVIDADE segundo MODELO DE PENSAMENTO (Procesos Cognitivos)	MODELO DE ENSINANZA	CCBB
DESCRIPCIÓN DAS ACTIVIDADES	Reflexiva, Analítica, Lóxica, Crítica, Analóxica, Sistemática, Deliberativa, Práctica, Creativa	Conductual/ Cognitiva/ Social/ Persoal	
1.-Elaborar, en equipos, un cuestionario para pasar ás persoas indicadas do seu entorno.	Pensamento reflexivo: a propia elaboración dos cuestionarios, implica este tipo de pensamento. Pensamento analítico: Seleccionando e comparando a información. Pensamento lóxico: Argúmentase e razónase a selección das preguntas elixidas. Pensamento crítico: Análise do seu criterio de selección da información. Pensamento sistémico: Manexa información procedente de distintas fontes, comparándoa e sacando as conclusións pertinentes. Pensamento deliberativo: Decide e expresa razoadamente a selección das preguntas. Pensamento práctico: elaboración das propias enquisas.	Cognitiva: Procesamento da información. Obtemos a través das novas tecnoloxías información. Social: A interacción social pode mellora a aprendizaxe e xera condutas integradoras e democráticas Persoal: Considerando a cada parte como determinante na selección do que queren aprender e do xeito de como facelo, tamén desenvolve o pensamento cualitativo, como a creatividade e a expresión persoal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 4.Tratamento da información e competencia dixital. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 8. Autonomía e iniciativa persoal
2.- Indagar para atopar as persoas que exerceron esa profesión e pasarlles a enquisa.	Pensamento analítico: Comparando a información das fontes para atopar ás persoas a entrevistar Pensamento lóxico: Argúmentanse e razónanse os criterios de selección das persoas entrevistadas Pensamento crítico: Análise do seu criterio de selección da información. Pensamento sistémico: Manexa información procedente de distintas fontes, comparándoa e sacando as conclusións pertinentes. Pensamento analóxico: Atopar diferenzas entre a información das distintas persoas. Pensamento deliberativo: Decide e expresa razoadamente a selección das persoas. Pensamento práctico: Elabóranse rutinas de busca de información.	Cognitiva: Procesamento da información. Xeramos solucións e elaboramos conceptos. Social: A interacción social pode mellora a aprendizaxe e xera condutas integradoras e democráticas Persoal: Considerando a cada parte como determinante na selección do que queren aprender e do xeito de como facelo, tamén desenvolve o pensamento cualitativo, como a creatividade e a expresión persoal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa persoal
3.- Facer, en equipos, unha presentación coa información obtida e aportando outra que consigan con bibliografía ou Internet sobre a obtención do carbón polo traballo dos carboeiros e da minería extractiva..	Pensamento analítico: Elaborando presentación coas distintas informacións obtidas Pensamento lóxico: Argúmentase e razónase a selección dos distintos textos e imaxes. Pensamento deliberativo: Decide e expresa razoadamente a selección dos textos asociados ás imaxes. Pensamento práctico: Montaxe final da presentación. Pensamento creativo: Reflexiona sobre distintas posibilidades do deseño e da montaxe final da presentación.	Cognitiva: Procesamento da información. Elaboramos conceptos e unha linguaxe que permita transmitilos. Social: A interacción social pode mellora a aprendizaxe e xera condutas integradoras e democráticas Persoal: Considerando a cada parte como determinante na selección do que queren aprender e do xeito de como facelo, tamén desenvolve o pensamento cualitativo, como a creatividade e a expresión persoal.	1. Competencia en comunicación lingüística. 2.Competencia matemática. 3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico. 4.Tratamento da información e competencia dixital. 5. Competencia social e cidadá. 6. Competencia cultural e artística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa persoal

CONCLUSIÓN: