

## ACTIVIDAD 2.- CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA

### 2.2.Ö. EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA<sup>5</sup>

#### 1. Lo típico y lo tópico. EJERCICIOS NORMALES DE LOS LIBROS DE TEXTO.

##### Ejemplos de Ejercicios

- 1.- Hacer cuentas. Resolver operaciones.
- 2.- Copiar. Hacer mapas. Colorear.
- 3.- Memorizar una definición. Memorizar preguntas y resúmenes.
- 4.- Aprender vocabulario.

El alumnado se ejercita mecánicamente: repite, memoriza y reproduce. El docente espera de él una respuesta prefijada y única. Los ejercicios están descontextualizados y no se refieren a la vida real. En la escuela tradicional, se suele dedicar bastante tiempo a hacer ejercicios porque es un tipo de propuesta que abunda en los libros de texto. Igualmente, en la evaluación se valora mucho la realización correcta de estos ejercicios. El alumnado que hace muchos ejercicios y tiene buena memoria suele obtener el éxito en un sistema educativo histórico-tradicional. Bien es cierto que los ejercicios son necesarios para afianzar y fijar conocimientos, como parece confirmarlo el hecho de que existan en el mercado cuadernillos exitosos exclusivamente con ejercicios y operaciones, por lo que podría suponerse que también contribuyen a la adquisición de las competencias básicas.

Sin embargo, ESTO NO ES SUFICIENTE PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS BÁSICAS.

#### 2. Primer salto. ACTIVIDADES que implican procesos mentales sencillos.

##### Ejemplos de Actividad sencilla

*El alumnado de 6º curso va a hacer una excursión a Pamplona. El autobús cuesta 600 euros. Si en la clase son 25 alumnos. ¿Cuánto tiene que poner cada uno para pagar el autobús?*

<sup>5</sup> Adaptado de Material de equipo de directores de centros del profesorado de Zaragoza. Alfonso Cortés Alegre y Florencio Luengo.

## ACTIVIDAD 2.- CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA

En este caso, el alumnado ya ha de tener una mínima comprensión y decidir qué operación aplica para resolver el problema. Este tipo de ejemplos y problemas supone ya una actividad elemental y sencilla y son abundantes también en los libros de texto y en los cuadernillos específicos de problemas, que tiene buena difusión comercial. En la escuela se considera que estas actividades, al igual que los ejercicios ya mencionados, también contribuyen a adquirir competencias. Sin embargo, ESTO TAMPOCO ES SUFICIENTE.

### 3. Segundo salto. ACTIVIDAD que implica procesos mentales más complejos.

#### Ejemplo de Actividad compleja

*El alumnado de 6º curso va a hacer una excursión a Pamplona. La asociación de padres aportará un 10% del coste del autobús y les acompañarán dos de ellos. El colegio les ayudará, igualmente, con otro 10% del coste del autobús y les acompañará el Director. La entrada al Planetario cuesta 5 euros por persona y los alumnos han pensado invitar, entre todos, al Director y a los dos padres. ¿Cuánto tiene que pagar cada alumno?*

Lo que se plantea en este caso tiene ya otro nivel de complejidad. No se limita a ser un ejercicio mecánico-repetitivo-memorístico ni una actividad que se resuelva con una sencilla operación. Para resolver esta **actividad**, se requiere que el alumnado utilice y aplique distintos procesos mentales y avanzados conocimientos. En este caso, ya hay que pensar, relacionar, comprender, plantear, realizar distintas operaciones... estamos, pues, ante procesos mentales más complejos.

Tradicionalmente, también estas actividades se han hecho en la escuela. Estas son importantes para la adquisición de las competencias pero TAMPOCO PARECEN SUFICIENTES.

## ACTIVIDAD 2.- CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN LA VIDA REAL DEL AULA

### 4. Tercer salto. LA TAREA. El trabajo por competencias.

#### Ejemplo de Tarea

Se va a organizar una excursión a Pamplona **para...**

- Visitar el Pamplonetario. Tendremos que tomar decisiones y llegar a diferentes acuerdos: fechas; costes y presupuestos; contrataciones; visitas; asistentes; programación del día; diseño de ruta...

Cuando se habla de Tarea, la carga cae principalmente en **decidir para qué se hace esa tarea**, qué producto final se va a elaborar vinculado a la vida real, qué relevancia social tiene en el contexto vital del alumnado.

En el enfoque de tarea no hay una respuesta prefijada, ni es algo mecánico-repetitivo-memorístico. Hacer esta tarea obliga a “repasar” y a usar conocimientos previos ya adquiridos, a poner en marcha diversos procesos mentales y activar varias competencias a la vez. Realizar una **tarea** supone también el desarrollo de ejercicios y de actividades que suponen procesos mentales sencillos y complejos. ESTA SERÁ LA MEJOR MANERA DE TRABAJAR LAS OCHO COMPETENCIAS BÁSICAS.

#### PAUTAS para clarificar los conceptos EJERCICIO, ACTIVIDAD Y TAREA

**La tarea:** es un producto relevante, inserto en una práctica social. Va dirigida a desarrollar la competencia.

**La actividad:** implica una respuesta diferenciada. Es variada. Va dirigida al desarrollo de los comportamientos.

**El ejercicio:** supone una respuesta prefijada y repetitiva. Está ligada a los contenidos. Va dirigida a adquirir conductas.

*El ejercicio, la actividad y la tarea, integrados en una secuencia de un proceso común, tienen un papel complementario.*