

Esta estrutura de SD parte de considerar:

A **ACTIVIDADE** é un bloque de coñecementos, estruturados en varias tarefas, que dá lugar á obtención duns determinados obxectivos específicos que principalmente saen dos CA (criterios de avaliación). Xa que logo, as actividades deberán estar relacionadas, como mínimo, cun CA e cun contido que permitan verificar o logro dos obxectivos específicos.

As **TAREFAS** deben entenderse como os exercicios que tanto pode facer o profesorado (explicacións, demostracións proxeccións, etc.) como o alumnado (prácticas, exercicios, proba escrita, simulación, etc.).

Manual de elaboración de programacións módulos profesionais. www.edu.xunta.es/programacions

Estrutura de secuencias didácticas

0. Título da secuencia: “**Estrutura común**”

Nivel educativo: Ciclo Superior de Automoción

Módulo: Estrutura do vehículo

Duración 134 horas

1. Presentación

(¿que aprendemos, porque, para que...?)

Recurso	función	requisitos /observacións
texto cunha imaxe	Texto introdutorio do tema da secuencia, de carácter xeral, presentando o tema e motivando ao alumnado.	Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).

1. 1 Introdución

Recurso/tarefa	función/características	requisitos /observacións
- Imaxe ou recurso multimedia - Descrición - Duración - Valoración dentro do módulo/asignatura	(Vídeo, presentación, flash...). (A partir del faise unha introdución que serve para motivar e despertar o interese e expor o eixo central do proxecto). Descrición sinxela, práctica e entendible fácilmente polo alumnado, sobre a SD	Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).

1. 2 Obxectivos xerais

Recurso/tarefa	función/características	requisitos /observacións
- Obxectivos da SD	Obxectivos xerais da SD (xustificando a relación con Realizacións Profesionais do currículo)	

1. 3 Motivación

Recurso/tarefa	función/características	requisitos /observacións
- Logros/capacidades a conseguir	Explicar a finalidade da unidade, enumerar as capacidades a lograr (coñecer..., describir..., realizar..., reparar..., manexar..., comprender..., interpretar..., decidir..., etc.)	
- Conceptos básicos	(Presentación en titulares dos contidos e conceptos básicos da SD).	
- Traballo inicial cos conceptos básicos	Dependerá dos contidos da secuencia. (Realizar algunha actividade que obrigue ao alumnado a facer algo, a pór en xogo o que saiba en relación ao tema da SD. Por exemplo, formular unhas preguntas para forzar a reflexión e pedir que escriban esas reflexións).	
- Precoñecementos ou avaliación inicial	(Preguntas iniciais sobre os posibles precoñecementos, conceptos e ideas previas... que poidan ter, é dicir, a súa estrutura mental previa, para construír as novas aprendizaxes a partir delas).	

2. Descrición dos resultados, produtos e/ou proxecto/s a obter na SD

(¿que imos a obter dentro da SD?)

resultados/produtos (posibles f(SD))	función/exemplos/características	requisitos /observacións
probos escritas	Exames ou cuestionarios/test en plataforma virtual. Sobre contidos teóricos fundamentais (indicación do tipo de proba,	Licenza (CC BY-SA 4.0) no caso de imaxes/gráficas de apoio
obxectos	Imaxe ou recurso multimedia (Vídeo, presentación, flash...). (Debe servir para motivar e despertar o interese e expor un obxecto de exemplo, ás características...).	Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).
proxectos parciais (sen ou con exposición)	Obxectivo do proxecto e instrucións: Dimensións, puntos mínimos, estrutura, referencias, formato, grao sínteses, procesado e información, presentación, exposición, etc. (Vídeo, presentación, flash...). (Debe servir para motivar e despertar o interese e expor o eixo central do proxecto, o seu carácter...).	No caso de imaxes/videos de apoio: Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas). (Referenciar os recursos empregados co estándar ISO 690-2)
realizacións procedementais	Visualización directa ou vídeo de exemplo. Explicación do proceso coas fases de traballo secuenciadas, normas de seguridade e mediambientais, calidade requirida, temporalización, etc. (Descrición en 3, 4, 5... liñas da práctica/s a realizar, explicando en que vai consistir e como se vai desenvolver).	No caso de imaxes/videos de apoio: Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).
memorias ou fichas de traballo	recollida de datos solicitados e/ou redacción de procedementos seguidos e normas aplicadas a realizacións prácticas. (mostrar exemplos realizados, explicación e apartados)	reflexión a aplicación de indicacións técnicas para os procesos.
proxecto final ou produto final (si é que se prevé para a SD)	Obxectivo do proxecto e instrucións: Dimensións, puntos mínimos, estrutura, referencias, formato, grao sínteses, procesado e información, presentación, exposición, etc. (Vídeo, presentación, flash...). (Debe servir para motivar e despertar o interese e expor o eixo central do proxecto, o seu carácter...).	No caso de imaxes/videos de apoio: Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas). (Referenciar os recursos empregados co estándar ISO 690-2)

Actividades:

3. Actividade 1: _____ . Tempo: _____
(¿que facemos?)

Obxectivos específicos da actividade	función/exemplos/características	requisitos /observacións
Obxectivo 1.1: <u>Identificar.....</u>	Imaxe ou recurso multimedia (Vídeo, presentación, flash...). (Debe servir para motivar e despertar o interese e expor o eixo central da tarefa, o seu carácter...).	Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).
Obxectivo 1.2: <u>Analizar.....</u>	Imaxe ou recurso multimedia (Vídeo, presentación, flash...). (Debe servir para motivar e despertar o interese e expor o eixo central da tarefa, o seu carácter...).	Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).
Obxectivo 1.2: <u>Aplicar.....</u>	...	...
...	...	...

Contidos	función/exemplos/características	requisitos /observacións
Imaxes, recursos multimedia, aputamentos, explicacións, etc.	(Inserir aquí aquelas ligazóns, documentos, multimedia... que se facilitan ao alumnado para levar adiante o coñecemento sobre os contidos da actividade e das tarefas).	Licenza (CC BY-SA 4.0). Arquivo fonte (Ligar o arquivo elp, para facilitar obras derivadas).

Tarefas (da actividade) (¿como o facemos?)

do profesor	de alumnos	resultados, produtos	recursos ¿con que?
- Explicacións de contidos - Exposición de recursos - Explicación de traballos a realizar - Demostración de procedementos - ...	- buscar información - tratar a información - facer traballos escritos, difusión/exposición - realizar traballos prácticos, fabricar obxectos. - Interpretar manuais. - realizar memorias - participar en debates - (definindo en grupo ou individual)	- probas escritas - obxectos prefixados - reparacións e diagnósticos - verificacións - proxectos - exposicións	- aula - taller - equipamento - instalacións - material funxible - recursos bibliográficos e informáticos.

tarefas de avaliación	instrumentos de avaliación	peso da cualificación	temporalización
- probas escritas - realización de obxectos - reparacións - diagnósticos - proxectos - exposicións - ...	- probas escritas - táboas de observación mediante escala de valoración - táboas de observación mediante listas de cotexo - diario do profesor - Tipos de avaliación: autoavaliación, coevaluación, hetero avaliación, etc. - ...	- Cada Instrumento de avaliación utilizado terá un peso na cualificación (%) da SD, en relación coa suma de pesos dos Criterios de Avaliación asociados a ese instrumento de avaliación	- (¿?) horas

3. Actividade 2: _____. Tempo: _____

...

Tarefas

...

3. Actividade 3: _____. Tempo: _____

...

Tarefas

...

4. Proxecto ou produto final

(Cando a SD se programa con un resultado final de proxecto ou similar)

Imaxe ou recurso multimedia	(Vídeo, presentación, flash...). (Debe servir para motivar e despertar o interese e expor o eixo central da tarefa, o seu carácter...).
Detallar aquí: O xeito de entregar, realizar... o proxecto final. O prazo de entrega.	
Produto final	(Cómpre matizar...)
Recursos	(Presentar os recursos necesarios para desenvolver o produto final).
Especificacións	(Explicar claramente que características debe ter o proxecto ou produto final. Estas especificacións determinarán a rúbrica de avaliación).
Avaliación	(Publicar aquí a rúbrica coa que se avaliará).
Publicación (si fose)	(Explicar que se vai facer co produto, proxecto...).

o caso)	
Taller de avaliación	(Explicar aquí brevemente o taller da aula virtual que se empregará para practicar a autoavaliación, coavaliación e heteroavaliación).
Tarefas para finalizar o proxecto	
(Descrición das actividades finais para consumir o proxecto final, en función da súa tipoloxía): Se é un produto dixital (Texto, presentación, portfolio, vídeo,...) haberá que determinar como se entrega, expón... Se é un evento no centro, haberá que matizar os pasos que deban darse para a súa organización: calendario, ubicación, difusión...	
Sistema e mecanismos de avaliación	
(Que se aplicarán ao proxecto final, mesmo aportando / mostrando aqueles documentos (rúbricas, plantilla de avaliación, lista de cotexo...) que se vaian empregar).	
Reflexión final	

8. Guía didáctica

- **Introdución** (Presentación / explicación dos apartados da SD, do sistema de avaliación adoptado...).
- **Recomendacións para o profesorado**
 - Antes de comenazar.
 - Asegurarse de que o alumnado sabe en todo momento...
 - Reflexionar sobre o proxecto de aprendizaxe.
 - Avaliar o proxecto.
- **Competencias** (Inserir en forma de táboa as competencias traballadas e a súa reacción cos contidos, tarefas, actividades...).

Competencias	Contidos	Criterios de Avaliación	Actividades	Obxectivos específicos	Tarefas
- (a conseguir na SD. Realizacións)	- (relacionados cos obxectivos da SD)	- (segundo o currículo)	- (agrupando Crit Ava relacionados con cada posible activ didáct.)	- (para cada actividade proxectada)	- do profesor - do alumno - do alumno de avaliación
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-
		-	-	-	-

- **Avaliación**

Indicacións (criterios da avaliación):

- cada tarefa de avaliación estará pensada para poder avaliar o alumnado nun conxunto de Criterios de Avaliación (CA) que se teñan considerado, dentro da actividade.
- o/s instrumento/s de avaliación utilizados serán os máis eficaces para diagnosticar o grao de competencia do alumno para os obxectivos das actividades
- os peso da cualificación obtida a través de cada instrumento, estará en relación co peso (importancia) dos CAs que en realidade se están comprobando cando se realiza a tarefa avaliabile.
- os CA que, debido a súa importancia, o profesor considera imprescindibles para conseguir a competencia básica da SD, nos instrumentos de avaliación utilizados para valorar a/s tarefa/s, haberá que obter un valor de “aceptable” (ou equivalente) para superar a SD.

Cualificacións			
instrumentos de avaliación	tipo de tarefa a avaliar	criterios de cualificación	peso da cualificación na avaliación
probos escrita (cuestionario, desenvolvemento, test, preguntas curtas, interpretación gráfica e de esquemas, etc.) en papel ou online	Feitos, conceptos, principios... Tamén destrezas, habilidades e procedementos	indícanse na proba en función da estrutura da mesma (ptos por pregunta, niveis de aceptación, penalizacións, etc.)	En función do peso considerado aos CAs relacionados coas tarefas avaliábeis mediante estes instrumentos
táboa de observación con escala de valoración	Destrezas, habilidades e procedementos... Tamén valores, aptitudes e normas e comportamentos. Memorias de prácticas. Pezas, obxectos, montaxes...	indicar a escala con adxectivos ou números, indicando qué se valora. Directamente ou desglosado en ítems	
táboa de observación con lista de cotexo (escala binaria)	valores, aptitudes e normas. Comportamentos	indicar si é aceptación ou non. Apto ou non apto. Realizado ou non realizado. Etc. Prever a posible implicación cuantitativa na cualificación xeral	
táboa de indicadores asociados a CAs	Informes, traballos	Utilización de rúbrica (ou lista de cotexo de ítems considerados). explicalo	
rúbricas (diferenciado ou apoiando outros)	informes, fichas, memorias, proxectos, exposicións.	indicar os niveis da calidade da tarefa. Contemplando distintos ítems nos que podemos desglosar cada CA que se estea considerando	
diario de clase, anecdotario	Comportamentos (aos que se asocian CAs)	afectación na cualificación da SD segundo o contemplado na programación inicial.	

- **Criterios de avaliación en proxecto ou produto final (no caso)** (Os criterios de avaliación son o referente máis directo para avaliar o traballo deste proxecto. Neles resumimos as capacidades que os alumnos deben adquirir ao terminar o desenvolvemento deste proxecto. Aínda que a súa aplicación práctica faise a través dos diferentes documentos de avaliación que se inclúen (rúbricas, documento de avaliación) neste apartado aparecen explicitados para poder telos como referencia).
- **Estándares de aprendizaxe** (Aínda que os criterios de avaliación son os referentes que se establecen para orientar o proceso de ensino-aprendizaxe, son os estándares de avaliación que acompañan a cada criterio, os que nos serven para recoller aquelas condutas observables e medibles que poidan achegar indicios do seu grao de consecución).
- **Temporalización** (Neste apartado faise unha previsión do número de sesións necesarias para o desenvolvemento na aula de cada unha das partes do proxecto. Esta temporalización é unha orientación aproximada, xa que dependerá do ritmo de aprendizaxe do noso alumnado e dos intereses e actividades que se vaian expondo).