



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013448	Manuel Antonio	Vigo	2018/2019

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CSSAN01	Audioloxía protésica	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0205	Audición e comunicación verbal	2018/2019	0	53	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	LAURA LÓPEZ ÁLVAREZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Recoñece os compoñentes do aparello fonador que participan na produción da voz, así como a súa función.
RA2 - Describe os elementos estruturais das linguas galega e castelá en relación coas características perceptivas da persoa hipoacúsica.
RA3 - Identifica o proceso normalizado de adquisición da linguaxe falada na poboación infantil con hipoacusia en relación co desenvolvemento normalizado da linguaxe falada.
RA4 - Identifica os sons da fala nas linguas galega e castelá, e determina a importancia de cada un respecto da perda auditiva.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Describiuse a anatomía da larinxe.
CA1.2 Precisáronse os mecanismos da fisioloxía da larinxe.
CA1.3 Describiuse a anatomía e a fisioloxía do aparello fonoarticulario.
CA1.4 Describíronse as teorías de produción da voz.
CA1.5 Enumeráronse as características acústicas da voz.
CA1.6 Relacionouse a anatomía do aparello fonoarticulario coa produción de voz.
CA2.1 Clasificáronse os elementos estruturais de cada lingua segundo a súa importancia na comunicación da persoa hipoacúsica.
CA2.2 Clasificáronse os sons da fala de cada lingua respecto dos puntos articulatorios e precisáronse os principais déficits de expresión oral en persoas con perda auditiva.
CA2.3 Describíronse as características fonolóxicas, fonéticas e de redundancia de cada lingua.
CA2.4 Explicáronse os aspectos lingüísticos relacionados coas formas de expresión oral máis frecuentemente utilizados polas persoas con hipoacusia.
CA2.5 Clasificáronse os niveis da linguaxe.
CA2.6 Enumeráronse as teorías acerca do desenvolvemento da linguaxe.
CA2.7 Explicáronse os aspectos relacionados co bilingüismo galego-castelán.
CA3.1 Definíronse as etapas evolutivas do desenvolvemento da linguaxe en cativos e cativas oíntes.
CA3.2 Considerouse a influencia dos estímulos no desenvolvemento da linguaxe falada.
CA3.3 Relacionouse o inicio da hipoacusia co desenvolvemento da fala en nenos e nenas con hipoacusia.
CA3.4 Identificáronse as implicacións no desenvolvemento da linguaxe falada segundo a idade de diagnóstico e a intervención na hipoacusia.
CA3.5 Describíronse as modificacións do desenvolvemento da linguaxe segundo o tipo e o grao de hipoacusia.



Criterios de avaliación do currículo
CA3.6 Describiuse o desenvolvemento cognitivo en cativos e cativas con xordeira.
CA4.1 Explicáronse os principais elementos acústicos que definen a intelixibilidade da lingua falada.
CA4.2 Clasifícanse os sons da fala en función do seu espectro acústico, e determinouse o seu grao de intelixibilidade.
CA4.3 Interpretoise a curva audiométrica e definíronse correctamente os patróns perceptivos da perda auditiva.
CA4.4 Identifícanse factores non patolóxicos e patolóxicos non auditivos que inflúen na avaliación auditiva
CA4.5 Descríbense as características do material verbal utilizado na logaudiometría.
CA4.6 Describiuse a estrutura acústica dos sons da fala e especificáronse os límites perceptivos nos graos e nos tipos de hipoacusia.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Recoñece os compoñentes do aparello fonador que participan na produción da voz, así como a súa función.
RA2 - Describe os elementos estruturais das linguas galega e castelá en relación coas características perceptivas da persoa hipoacúsica.
RA3 - Identifica o proceso normalizado de adquisición da linguaxe falada na poboación infantil con hipoacusia en relación co desenvolvemento normalizado da linguaxe falada.
RA4 - Identifica os sons da fala nas linguas galega e castelá, e determina a importancia de cada un respecto da perda auditiva.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Describiuse a anatomía da larinxe.
CA1.2 Precísáronse os mecanismos da fisioloxía da larinxe.
CA1.3 Describiuse a anatomía e a fisioloxía do aparello fonoarticulatorio.
CA1.4 Descríbense as teorías de produción da voz.
CA1.5 Enumeráronse as características acústicas da voz.
CA1.6 Relacionouse a anatomía do aparello fonoarticulatorio coa produción de voz.
CA2.1 Clasifícanse os elementos estruturais de cada lingua segundo a súa importancia na comunicación da persoa hipoacúsica.
CA2.2 Clasifícanse os sons da fala de cada lingua respecto dos puntos articulatorios e precisáronse os principais déficits de expresión oral en persoas con perda auditiva.
CA2.3 Descríbense as características fonolóxicas, fonéticas e de redundancia de cada lingua.
CA2.4 Explicáronse os aspectos lingüísticos relacionados coas formas de expresión oral máis frecuentemente utilizados polas persoas con hipoacusia.



Criterios de avaliación do currículo

CA2.5 Clasifícanse os niveis da linguaxe.

CA2.6 Enumeráronse as teorías acerca do desenvolvemento da linguaxe.

CA2.7 Explicáronse os aspectos relacionados co bilingüismo galego-castelán.

CA3.1 Definíronse as etapas evolutivas do desenvolvemento da linguaxe en cativos e cativas oíntes.

CA3.2 Considerouse a influencia dos estímulos no desenvolvemento da linguaxe falada.

CA3.3 Relacionouse o inicio da hipoacusia co desenvolvemento da fala en nenos e nenas con hipoacusia.

CA3.4 Identifícanse as implicacións no desenvolvemento da linguaxe falada segundo a idade de diagnóstico e a intervención na hipoacusia.

CA3.5 Describíronse as modificacións do desenvolvemento da linguaxe segundo o tipo e o grao de hipoacusia.

CA3.6 Describiuse o desenvolvemento cognitivo en cativos e cativas con xordeira.

CA4.1 Explicáronse os principais elementos acústicos que definen a intelixibilidade da lingua falada.

CA4.2 Clasifícanse os sons da fala en función do seu espectro acústico, e determinouse o seu grao de intelixibilidade.

CA4.3 Interpretouse a curva audiométrica e definíronse correctamente os patróns perceptivos da perda auditiva.

CA4.4 Identifícanse factores non patolóxicos e patolóxicos non auditivos que inflúen na avaliación auditiva

CA4.5 Describíronse as características do material verbal utilizado na logaudiometría.

CA4.6 Describiuse a estrutura acústica dos sons da fala e especificáronse os límites perceptivos nos graos e nos tipos de hipoacusia.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos Exixibles:

*Describiuse a anatomía da larinxe.

*Describiuse a anatomía e a fisioloxía do aparello fonoarticulario.

*Relacionouse a anatomía do aparello fonoarticulario coa produción de voz.

*Precisáronse os mecanismos da fisioloxía da larinxe.

*Describiuse a anatomía e a fisioloxía do aparello fonoarticulario.

*Describíronse as teorías de produción da voz.

*Enumeráronse as características acústicas da voz.

*Relacionouse a anatomía do aparello fonoarticulario coa produción de voz.

*Clasifícanse os elementos estruturais de cada lingua segundo a súa importancia na comunicación da persoa hipoacúsica.

*Clasifícanse os sons da fala de cada lingua respecto dos puntos articulatorios e precisáronse os principais déficits de expresión oral en persoas



con perda auditiva.

*Descríronse as características fonolóxicas, fonéticas e de redundancia de cada lingua.

*Explicáronse os aspectos lingüísticos relacionados coas formas de expresión oral máis frecuentemente utilizados polas persoas con hipoacusia.

*Clasifícanse os niveis da linguaxe.

*Enumeráronse as teorías acerca do desenvolvemento da linguaxe.

*Defíníronse as etapas evolutivas do desenvolvemento da linguaxe en cativos e cativas oíntes.

*Considerouse a influencia dos estímulos no desenvolvemento da linguaxe falada.

*Relacionouse o inicio da hipoacusia co desenvolvemento da fala en nenos e nenas con hipoacusia.

*Identifícanse as implicacións no desenvolvemento da linguaxe falada segundo a idade de diagnóstico e a intervención na hipoacusia.

*Interpretouse a curva audiométrica e definíronse correctamente os patróns perceptivos da perda auditiva.

*Identifícanse factores non patolóxicos e patolóxicos non auditivos que inflúen na avaliación auditiva.

Criterios de Cualificación:

A primeira parte da proba terá carácter eliminatorio, é necesario acadar un 50% da puntuación posible para acceder á segunda parte da proba.

Puntuarase de cero a dez.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero na segunda parte da proba, de xeito automático, ao non poder acceder a persoa aspirante á segunda parte da proba.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, por no acadar un 50% da puntuación posible (tamén dez, coma a primeira parte), a puntuación máxima que poderá asignarselle como nota final, será de catro puntos.

O equipo docente poderá excluír de calquera parte das probas ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento, ou incumpra as indicacións da profesora para a realización da proba,

ou incumpra as normas de prevención, protección e seguridade que poidan implicar, a criterio da profesora, algún tipo de risco para sí mesmas, para o resto do grupo, para o persoal do centro ou para as instalacións, durante a realización das probas, ou como preparación a éstas.

Neste caso, a profesora comunicará á persoa aspirante a súa exclusión da proba e cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

A proba teórica terá carácter eliminatorio, e consistirá nun exame tipo test e de resposta curta para desenvolver pola persoa aspirante, que versarán sobre unha mostra significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Na parte do exame tipo test, cada tres respostas incorrectas descontaras unha incorrecta.

As preguntas poderán versar nalgúns casos sobre láminas, gráficos, fotos ou outras imaxes, impresas na proba ou proxectadas, así como sobre modelos anatómicos ou similares.

Esta primeira parte da proba cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Finalizada esta primeira parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.



O alumno deberá asistir a proba cun bolígrafo azul ou negro.

Nas láminas, de haber, poderán empregarse lapis de cores para a mellor definición das mesmas.

Non se permitirá o uso de móbiles. De feito a persoa aspirante só terá a súa disposición aqueles elementos necesarios para a realización da proba ou aqueles que o profesor/ ora lles indique como permitidos.

Será necesaria a identificación mediante DNI ou pasaporte.

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda parte, que tamén terá carácter eliminatorio. De nos superarse, a nota final non poderá ser máis de catro.

4.b) Segunda parte da proba

Realizarase un suposto práctico ou teórico-práctico que versará sobre unha mostra significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta proba poderá ser oral e/ou escrita.

Esta segunda parte da proba poderá cualificarse de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Finalizada esta segunda parte da proba, as comisións de avaliación exporán a puntuación obtida polas persoas aspirantes no taboleiro de anuncios do centro.

O alumno deberá asistir a proba cun bolígrafo azul ou negro.

Nas láminas e imaxes, de haber, poderán empregarse lapis de cores para a mellor definición das mesmas.

Non se permitirá o uso de móbiles. De feito a persoa aspirante só terá a súa disposición aqueles elementos necesarios para a realización da proba ou aqueles que o profesor/ ora lles indique como permitidos.

Será necesaria a identificación mediante DNI ou pasaporte.