



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013448	Manuel Antonio	Vigo	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
INA	Industrias alimentarias	CD2INA000100	Panadería, repostería e confeitaría	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1708	Sustentabilidade aplicada ao sistema produtivo	2024/2025	1	30	30

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA TERESA LOZANO BERNAL
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Tomando como base a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, (e os aspectos desta modificados pola Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro) e o Real Decreto 1538/2006 polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo, fixéronse as bases da estrutura dos títulos de formación profesional a nivel do Estado.

Baseándose nesta e noutras normativas, correspóndelle á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria establecer os currículos dos ciclos formativos no ámbito da Comunidade autónoma de Galicia.

No título III da Lei orgánica 3/2022 establécese o carácter dual da formación profesional a as súas modalidades. Como desenvolvemento da citada lei, apróbase o Real decreto 659/2023, do 18 de xu- llo, polo que se desenvolve a ordenación do Sistema de formación profesional, e incorpora na formación as transformacións froito da dixitalización, a transición ecolóxica e a susten- tabilidade en todos os sectores económicos, como vectores clave da economía, o emprego e o benestar social. Seguindo o establecido na citada normativa, establécense módulos vinculados ás ha- bilidades e ás capacidades transversais como: Sustentabilidade aplicada ao sistema produtivo.

A sustentabilidade, entendida como a capacidade de satisfacer as nosas necesidades presentes sen comprometer a capacidade das futuras xeracións para satisfaceren as súas, converteuse nunha prioridade global. A introdución do módulo de Sustentabilidade aplicada ao sistema produtivo no primeiro curso dos ciclos permite que o alumnado traballe a sustentabilidade de xeito transversal con outros módulos: a xestión eficiente dos recursos naturais, a redución de residuos e emisións, a adopción de prácticas laborais e empresa- riais que minimicen o impacto ambiental, a promoción da economía circular, o desenvol- vemento da innovación e da tecnoloxía verde, xunto á responsabilidade social corporativa das empresas.

-A formación do módulo contribúe a acadar os Obxectivos Xerais do ciclo formativo:

1. A sustentabilidade no entorno actual.

a) A sustentabilidade: definición e importancia na economía globalizada.

b) As institucións e as empresas no desenrolo das políticas relacionadas con aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG).

c) A Axenda 2030

2. Principais retos ambientais e sociais no desenrolo sostible.

a) Cambio climático.

b) Descarbonización.

c) Protección de ecosistemas.

d) Xestión de residuos.

e) Mobilidade sostible.

f) Pérdida de biodiversidade

g) Desigualdade: concepto y tipoloxías

h) Principales medidas para minimizar los impactos negativos del desarrollo económico.

i) La cooperación entre administraciones, empresas y ciudadanos para lograr los retos ambientales e sociais propostos.

3. Os obxetivos de Desenrolo Sostible (ODS) no desempeño persoal e profesional.



- a) Concreción dos ODS no sector produtivo correspondente:
- b) Análise dos riscos e beneficios da aplicación dos ODS.
- c) No papel da responsabilidade social corporativa (RSC).
- 4. A transformación a unha Economía Circular.
 - a) Proceso de implantación da economía circular. Obxetivos da economía circular.
 - b) A huella ecolóxica.
 - c) O consumo responsable.
 - d) A economía verde.
 - e) Ecodiseño
 - f) Utilización de enerxías verdes.
 - g) A escasez de materia primas.
 - h) Os costes medioambientais do modelo clásico económico.
- 5. Plan de sostenibilidade empresarial.
 - a) Os grupos de interés e axentes involucrados.
 - b) Concreción dos obxetivos de sostenibilidade na actividade da empresa. Estratexias de sostenibilidade.
 - c) As externalidades producidas pola aplicación do plan.
 - d) Elaboración do informe de sostenibilidade. Determinación dos indicadores de logro propostos.
 - e) Plan de formación dos empregados nas estratexias de sostenibilidade.
 - f) A avaliación e medidas de control das políticas de sostenibilidade adoptadas.

Obxectivos específicos do módulo. Resultados de aprendizaxe:

- RA.1 Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza(ASG) relativos á sustentabilidade tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución.
- RA.2 Caracteriza os retos ambientais e sociais describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón acción para os minimizar.
- RA.3 Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e no contorno profesional.
- RA.4 Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios de economía circular.
- RA.5 Realiza actividades sustentables minimizando o seu impacto no ambiente.
- RA.6 Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustifica acción para a súa xestión e a súa medición.

Contorno profesional:

- 1. Estas persoas desenvolverán a súa actividade profesional en empresas grandes, medianas e pequenas do sector da industria alimentaria, aínda que tamén poderán traballar por conta propia en pequenos

establecementos do subsector da restauración.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A sustentabilidade		7	20
2	Retos ambientais		6	15
3	Criterios de sustentabilidade na actividade profesional e no contorno persoal.	Identificar e analizar os diferentes Criterios de sustentabilidade na actividade profesional e no contorno persoal.	5	15
4	Produtos e servizos sostíbles		5	15
5	Actividades sostíbles		4	15
6	O plan de sustentabilidade empresarial		3	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A sustentabilidade	7

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución	SI



4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Describiuse o concepto de sustentabilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sustentable
CA1.2 Identifícanse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que inflúen no desenvolvemento sustentable das organizacións empresariais
CA1.3 Relaciónáronse os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030
CA1.4 Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización
CA1.5 Identifícanse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sustentabilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento
CA1.6 Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores

4.1.e) Contidos

Contidos
Obxectivos do Desenvolvemento Sustentable. Relevancia para a consecución da Axenda 2030. Introdución ao concepto de sustentabilidade. Repercusión na economía globalizada. Identificación dos aspectos sociais e de gobernanza (ASG) nas organizacións. Definición de investimento socialmente responsable (ISR): criterios éticos, ambientais e sociais. Tipos de ISR. Piares ambientais, sociais e de gobernanza transcendentales no desenvolvemento sustentable das organizacións. Principais estándares de medición da sustentabilidade. Indicadores. Lexislación vixente. Marcos e acordos internacionais da sustentabilidade.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Retos ambientais	6

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Caracteriza os retos ambientais e sociais describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identificáronse os principais retos ambientais e sociais
CA2.2 Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica
CA2.3 Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos
CA2.4 Identificáronse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais
CA2.5 Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable

4.2.e) Contidos

Contidos
Medidas e métodos encamiñados a minimizar e/ou reducir os impactos ambientais e sociais.
Principais retos ambientais e sociais: superpoboación, cambio climático, consumo de auga e materias primas, economía circular, deforestación, contaminación, enerxías renovables (hidróxeno verde, eólica, solar etc.), descarbonización etc.
Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias sobre as persoas e os sectores produtivos
Alianzas e sinerxías público-privadas para o logro dos ODS.
Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias co desenvolvemento da actividade económica.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Criterios de sustentabilidade na actividade profesional e no contorno persoal.	5



4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e na contorna persoal	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan
CA3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS
CA3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS
CA3.4 Identifícanse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS

4.3.e) Contidos

Contidos
Adopción de prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS.
Riscos, impactos reais e potenciais relacionados cos ODS.
Identificación dos aspectos de sustentabilidade e ODS máis salientables do sector produtivo correspondente.
Contribución das actitudes persoais na consecución dos ODS.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Produtos e servizos sostibles	5



4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Determináronse os modelos de produción e consumo actual
CA4.2 Analizouse o ciclo de vida do produto
CA4.3 Identificáronse os principios da economía verde e circular
CA4.4 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción
CA4.5 Aplicáronse principios de ecodeseño
CA4.6 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados

4.4.e) Contidos

Contidos
Análise de sustentabilidade do ciclo de vida de produtos e servizos. Identificación dos procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados. Características principais dos modelos de produción e consumo actual en produtos e servizos. Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción. Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción. Produtos sustentables: ecodeseño.



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Actividades sostibles	4

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza actividades sustentables minimizando o impacto destas no ambiente	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual
CA5.2 Identificáronse os principios da economía verde e circular
CA5.3 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción
CA5.4 Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais
CA5.5 Aplicáronse principios de ecodeseño
CA5.6 Aplicáronse estratexias sustentables
CA5.7 Analizouse o ciclo de vida do produto
CA5.8 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados
CA5.9 Aplicouse a normativa ambiental



4.5.e) Contidos

Contidos
Apreciación do impacto das actividades persoais e profesionais. Materialización dos principios de ecodeseño nas actividades ou nos produtos sustentables. Aplicación de estratexias sustentables. Aplicación dos principios da economía verde e circular. Análise das fases do ciclo de vida do produto. Cumprimento de normativa ambiental. Valoración dos beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción. Modelos de produción e consumo actual en diferentes actividades ou produtos sustentables. Criterios de sustentabilidade aplicados nos procesos de produción.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	O plan de sustentabilidade empresarial	3

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustifica accións para a súa xestión e a súa medición	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identifícanse os principais grupos de interese da empresa



Criterios de avaliación
CA6.2 Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais
CA6.3 Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados
CA6.4 Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados
CA6.5 Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos

4.6.e) Contidos

Contidos
Identificación dos principais grupos de interese da empresa.
Análise de todos os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza, das expectativas dos grupos de interese e da importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais.
Establecemento das métricas de avaliación acerca do desempeño da empresa tendo en conta os estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados.
Elaboración dun informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos.
Accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e a aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados.



5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

Procedementos e instrumentos de avaliación		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	Total
		20 %	15 %	15 %	15 %	15 %	20 %	100,00 %
Proba de coñecementos		70 %	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %	70,00 %
	Proba escrita + modelo de solución	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %	70,00 %
Proba de produción		0 %	30 %	0 %	0 %	30 %	0 %	9,00 %
	Táboa de indicadores para produtos	0 %	30 %	0 %	0 %	30 %	0 %	9,00 %
Proba de desempeño		30 %	0 %	30 %	30 %	0 %	30 %	21,00 %
	Táboa de indicadores de observación	30 %	0 %	30 %	30 %	0 %	30 %	21,00 %

Todas as probas		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	Total
		20 %	15 %	15 %	15 %	15 %	20 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		70 %	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %	70,00 %
Táboa de indicadores para produtos		0 %	30 %	0 %	0 %	30 %	0 %	9,00 %
Táboa de indicadores de observación		30 %	0 %	30 %	30 %	0 %	30 %	21,00 %

Todas as probas		RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	Total
		20,00 %	15,00 %	15,00 %	15,00 %	15,00 %	20,00 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		70,00 %	70,00 %	70,00 %	70,00 %	70,00 %	70,00 %	70,00 %
Táboa de indicadores para produtos		0,00 %	30,00 %	0,00 %	0,00 %	30,00 %	0,00 %	9,00 %
Táboa de indicadores de observación		30,00 %	0,00 %	30,00 %	30,00 %	0,00 %	30,00 %	21,00 %

5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
UD 1. A sustentabilidade	
CA 1.1 Describiuse o concepto de sustentabilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sustentable	SI
CA 1.2 Identificáronse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que inflúen no desenvolvemento sustentable das organizacións empresariais	N



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 1.3 Relacionáronse os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030	SI
CA 1.4 Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización	SI
CA 1.5 Identificáronse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sustentabilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento	N
CA 1.6 Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores	N
UD 2. Retos ambientais	
CA 2.1 Identificáronse os principais retos ambientais e sociais	SI
CA 2.2 Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica	SI
CA 2.3 Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos	N
CA 2.4 Identificáronse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais	N
CA 2.5 Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable	N
UD 3. Criterios de sustentabilidade na actividade profesional e no contorno persoal.	
CA 3.1 Identificáronse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan	SI
CA 3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS	SI
CA 3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS	N
CA 3.4 Identificáronse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS	N
UD 4. Produtos e servizos sostibles	
CA 4.1 Determináronse os modelos de produción e consumo actual	N
CA 4.2 Analizouse o ciclo de vida do produto	N
CA 4.3 Identificáronse os principios da economía verde e circular	SI
CA 4.4 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción	SI
CA 4.5 Aplicáronse principios de ecodeseño	SI
CA 4.6 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados	N
UD 5. Actividades sostibles	
CA 5.1 Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual	N
CA 5.2 Identificáronse os principios da economía verde e circular	S



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 5.3 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción	N
CA 5.4 Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais	N
CA 5.5 Aplicáronse principios de ecodeseño	S
CA 5.6 Aplicáronse estratexias sustentables	S
CA 5.7 Analizouse o ciclo de vida do produto	N
CA 5.8 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados	S
CA 5.9 Aplicouse a normativa ambiental	S
UD 6. O plan de sustentabilidade empresarial	
CA 6.1 Identificáronse os principais grupos de interese da empresa	SI
CA 6.2 Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais	SI
CA 6.3 Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados	N
CA 6.4 Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados	N
CA 6.5 Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos	SI

5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
UD 1. A sustentabilidade	20 %
CA 1.1 Describiuse o concepto de sustentabilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sustentable	20 %
CA 1.2 Identificáronse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que influen no desenvolvemento sustentable das organizacións empresariais	10 %
CA 1.3 Relacionáronse os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030	20 %
CA 1.4 Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización	10 %
CA 1.5 Identificáronse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sustentabilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento	20 %
CA 1.6 Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores	20 %
UD 2. Retos ambientais	15 %
CA 2.1 Identificáronse os principais retos ambientais e sociais	20 %
CA 2.2 Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica	30 %



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 2.3 Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos	20 %
CA 2.4 Identificáronse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais	20 %
CA 2.5 Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable	10 %
UD 3. Criterios de sustentabilidade na actividade profesional e no contorno persoal.	15 %
CA 3.1 Identificáronse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan	40 %
CA 3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS	10 %
CA 3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS	20 %
CA 3.4 Identificáronse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS	30 %
UD 4. Produtos e servizos sostibles	15 %
CA 4.1 Determináronse os modelos de produción e consumo actual	15 %
CA 4.2 Analizouse o ciclo de vida do produto	15 %
CA 4.3 Identificáronse os principios da economía verde e circular	20 %
CA 4.4 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción	15 %
CA 4.5 Aplicáronse principios de ecodeseño	15 %
CA 4.6 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados	20 %
UD 5. Actividades sostibles	15 %
CA 5.1 Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual	12 %
CA 5.2 Identificáronse os principios da economía verde e circular	10 %
CA 5.3 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción	13 %
CA 5.4 Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais	12 %
CA 5.5 Aplicáronse principios de ecodeseño	10 %
CA 5.6 Aplicáronse estratexias sustentables	10 %
CA 5.7 Analizouse o ciclo de vida do produto	13 %
CA 5.8 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados	10 %
CA 5.9 Aplicouse a normativa ambiental	10 %
UD 6. O plan de sustentabilidade empresarial	20 %



Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 6.1 Identificáronse os principais grupos de interese da empresa	10 %
CA 6.2 Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais	10 %
CA 6.3 Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados	25 %
CA 6.4 Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados	25 %
CA 6.5 Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos	30 %

5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
RA 1. Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución	20,00 %
CA 1.1 Describiuse o concepto de sustentabilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sustentable	20,00 %
CA 1.2 Identificáronse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que inflúen no desenvolvemento sustentable das organizacións empresariais	10,00 %
CA 1.3 Relacionáronse os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030	20,00 %
CA 1.4 Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización	10,00 %
CA 1.5 Identificáronse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sustentabilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento	20,00 %
CA 1.6 Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores	20,00 %
RA 3. Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e na contorna persoal	15,00 %
CA 3.1 Identificáronse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan	40,00 %
CA 3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS	10,00 %
CA 3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS	20,00 %
CA 3.4 Identificáronse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS	30,00 %
RA 4. Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular	15,00 %
CA 4.1 Determináronse os modelos de produción e consumo actual	15,00 %
CA 4.2 Analizouse o ciclo de vida do produto	15,00 %
CA 4.3 Identificáronse os principios da economía verde e circular	20,00 %
CA 4.4 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción	15,00 %
CA 4.5 Aplicáronse principios de ecodeseño	15,00 %
CA 4.6 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados	20,00 %



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
RA 5. Realiza actividades sustentables minimizando o impacto destas no ambiente	15,00 %
CA 5.1 Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual	12,00 %
CA 5.2 Identificáronse os principios da economía verde e circular	10,00 %
CA 5.3 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción	13,00 %
CA 5.4 Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais	12,00 %
CA 5.5 Aplicáronse principios de ecodeseño	10,00 %
CA 5.6 Aplicáronse estratexias sustentables	10,00 %
CA 5.7 Analizouse o ciclo de vida do produto	13,00 %
CA 5.8 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados	10,00 %
CA 5.9 Aplicouse a normativa ambiental	10,00 %
RA 6. Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustifica accións para a súa xestión e a súa medición	20,00 %
CA 6.1 Identificáronse os principais grupos de interese da empresa	10,00 %
CA 6.2 Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais	10,00 %
CA 6.3 Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados	25,00 %
CA 6.4 Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados	25,00 %
CA 6.5 Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos	30,00 %
RA 2. Caracteriza os retos ambientais e sociais describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar	15,00 %
CA 2.1 Identificáronse os principais retos ambientais e sociais	20,00 %
CA 2.2 Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica	30,00 %
CA 2.3 Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos	20,00 %
CA 2.4 Identificáronse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais	20,00 %
CA 2.5 Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable	10,00 %



5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

Neste módulo as avaliacións trimestrais non serán de tipo continuo, cada avaliación terá unidades e temáticas diferentes, e serán avaliadas de forma independente.

Será preciso acadar un 5 de nota media, entre a proba Teórica e a Proba Suposto práctica para aprobar o módulo.

O resultado da nota obtenida en cada U.D, multiplicárase polo % do peso de cada U.D., e o resultado da suma do conxunto das U.D. que abarcan a 1ª Avaliación, 2ª Avaliación e 3ª Avaliación dividirase pola suma dos % do peso das U.D para obtención da nota en cada Avaliación

.

Ver a continuación de onde se obtén a nota :

PROBA TEÓRICA (70%)

Realizarase unha o varias probas teóricas por avaliación, a xuízo do profesor, correspondente ás Unidades Didácticas desenroladas en cada avaliación. Calificarase de 0 a 10.

Procedementos da proba teórica:

Van a ser preguntas curtas ou de identificación e tamén de cumprimentación dos procesos necesarios en relación ao temario, según proceda e atendendo aos correspondentes contidos do módulo, indicados na presentación do módulo e confirmados na convocatoria da proba.

PROBA PRÁCTICA (30%)

Realización de supostos prácticos, correspondentes a cada UD.

Cualificarase de 0 a 10.

Realizarase unha ou varios supostos prácticos por avaliación, a xuízo do profesor, correspondente ás Unidades Didácticas desenvoltas.

Terán, ambas probas, unha duración dunha 1:00 hora ata 1:30 horas máximo, a xuízo do profesor.

Procedementos das probas teóricas e supostos prácticos.

1.-CONVOCATORIA E QUENDA:

O alumnado do módulo ten que confirmar asistencia aos exames, no caso de ser por turnos, se seleccionará por grupos, dependendo do tipo de exame según dispoñibilidade.

Imprescindible confirmar a asistencia.

A NOTA FINAL DO MÓDULO DE SOSTENIBILIDADE, OBTÉRASE DA NOTA MEDIA DAS 3 AVALIACIÓNS.

No boletín da 3ª Avaliación publicaráse a nota media das 3 avaliacións.



AVALIACIÓN FINAL DE XUÑO-PROBA DE RECUPERACIÓN DE TODO O MÓDULO.

No mes de Xuño realizarase unha proba final de módulo que consistirá na realización dunha proba Teórica e Suposto práctico. Calificarase de 0 a 10.

Será preciso acadar un 5 para aprobar o módulo.

A metodoloxía das probas será a mesma que a indicada para as avaliacións.

Poderán presentarse a dita proba tódolos alumnos/as que non acadasen o aprobado na 1º, 2º e 3ª avaliación.

Será convocado/a no correo do alumnado e na aula virtual.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

.Aqueles alumnos que non superen o módulo, e promocionen durante o curso, deberán realizar as actividades de recuperación propostas polo profesor. Estas actividades se levarán a cabo durante os meses de Setembro a Marzo de 2º curso, estarán baseados nos criterios de realización dentro dos contidos mínimos e serán cualificadas en Marzo.

.Os procedementos para definir as actividades de recuperación consistirán en probas e traballos iguais ou similares os desenvoltos nas diferentes unidades didácticas, orientadas para alcanzar os mínimos esixibles.

.Aqueles alumnos que non superen as citadas actividades de recuperación durante este período, deberán realizar novas actividades durante os meses de marzo a xuño (despois da avaliación previa á FCT) de segundo curso, no horario que determinará a Xefatura de estudos xunto con o Tutor de ciclo. Estarán baseados os criterios de realización dentro dos contidos mínimos.

.Terá un carácter de síntesis, incluíndo aquelas actividades que precisen reincidencia, a modo de recuperación. A variedade de actividades irá en función das necesidades de formación e repaso dos alumnos/as que non alcanzaron os mínimos esixibles para unha avaliación positiva, ó longo do curso.

.A nota máxima no período de recuperación será de 10. Para a recuperación positiva do módulo o alumno deberá alcanzar una cualificación mínima de 5 puntos.

. A avaliación final se fará durante o desenvolvemento das actividades de recuperación sempre antes do 22 de xuño.

. Os alumnos/as deberán aceptar por escrito o proceso de recuperación, no caso contrario, deberán matricularse no seguinte curso con a talidade dos contidos do módulo.

. O alumnado que durante o 1º curso non supere unha avaliación, a recuperará despois da terceira avaliación e antes da avaliación final de módulos:

.Terá que facer un examen teórico-práctico que consistirá en demostrar destrezas, capacidades e coñecementos que incluyan os contidos mínimos expresados na programación didáctica do módulo.

.A nota máxima no período de recuperación será de 10.

.Para a recuperación positiva do módulo o alumno deberá alcanzar una cualificación mínima de 5 puntos.



A avaliación final farase durante o desenvolvemento das actividades de recuperación, sempre antes do 22 de xuño

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Sinalar que para o alumnado con perda do dereito á avaliación continua, terase en conta tal e como establece o artigo 25.3 da Orde do 12 de xullo de 2011: "O número de faltas que implica a perda do dereito a á avaliación continua nun determinado módulo será do 10% de faltas inxustificadas respecto da súa duración total.

Para os efectos de determinación da perda do dereito a avaliación continua, o profesorado valorará as circunstancias personais e laborais do alumno ou alumna na xustificación desas faltas, cuxa aceptación será acorde co establecido no correspondente regulamento de réximen interior do centro" e que poderá seguir asistindo a clase con carácter presencial salvo en actividades que impliquen riscos tal e como establece a normativa vixente no seu artigo 25.4 "O profesorado poderá non permitir a realización de determinadas actividades aos alumnos e as alumnas que teñan perdido o dereito a avaliación continua, sempre que poidan ter algún tipo de risco para si mesmos, o resto do grupo ou as instalacións".

O alumnado que perdesse o dereito a avaliación continua terá dereito a una proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente. Ésta levarase a cabo no mes de Xuño, que terá como referente a totalidade dos criterios de avaliación do módulo.

O alumno que perda o dereito á avaliación continua, deberase someter á realización de dous exames:

- Por unha banda, un exame teórico(70%), que consistirá en responder un exame de respostas curtas ou de identificación sobre calquera das unidades didácticas que forman a programación do módulo. Puntuarase de 0 a 10 puntos.

- E, por outra banda, un exame Suposto práctico(30%), na que o alumno demostre ter acadado os resultados de aprendizaxe esixidos de acordo cos contidos mínimos, que consistirá en completar definicións, relacionar contidos con definicións ou preguntas prácticas de resposta curta ou identificación. Puntuarase de 0 a 10 puntos.

Ambos exames se realizarán en 1:00 hora.

Para acadar a Avaliación positiva é necesario obter un 5 entre a suma da parte Teórica e Práctica.

A nota media será a suma da Proba teórica e a Proba práctica.



7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Seguindo as directrices da ORDE do 12 de Xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, unha vez rematada a elaboración da programación, e revisada en primeiro lugar polo propio docente, e logo polo Xefe do Departamento correspondente, pola Xefatura de Estudos/Dirección e a Inspección Educativa nesta orde, este documento deberá manter o seu carácter aberto e flexible e adaptarse á evolución da aula, e para iso, farase un seguimento periódico do cumprimento da programación na propia aplicación informática das programacións, e tamén nas reunións de Departamento, de xeito mensual. O seguimento periódico por parte do docente será recollido diariamente nun caderno de aula do profesor, e será revisado semanalmente, feito que ó ter 9 sesións lectivas semanas permitirá evitar calquera desviación temporal ou imperfeccións e poder corrixilas a tempo. Ao remate do curso, e coa información recollida neste caderno de aula, elaborárase unha Memoria onde se recollerá o grao de axuste entre o programado a principios de curso dun modo teórico na programación e o acaecido na realidade. Nesta Memoria anotaranse todos os desvíos da programación, problemas xurdidos na aula e propostas de mellora de cara ó curso seguinte.

Para o seguimento periódico, crearemos uns indicadores de logro que nos permitirán avaliar o cumprimento da programación (ANEXO XI), e que serán de uso persoal do docente, no que se recollerán entre outros: a entrega en prazo de documentación, o cumprimento dos obxectivos marcados, o desenvolvemento dos contidos relacionados na programación, a valoración da metodoloxía empregada (se é a correcta ou é preciso introducir medidas correctoras), os recursos didácticos previstos na programación (se resultan insuficientes ou excesivos, posibilidade de introducir novidades para o próximo ano), os criterios de avaliación (se gardan a debida coherencia cos obxectivos e contidos que pretendemos avaliar), as actividades de recuperación, as actividades en xeral e as complementarias e extraescolares en particular (para estas últimas será tida en conta a opinión do alumnado), o grao de tratamento dos temas transversais, a valoración das medidas tomadas para a atención á diversidade e a súa adecuación ás necesidades detectadas, ou os obxectivos referidos ó Plan Lector e ó emprego das TICs.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como vén recollido no DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, a atención á diversidade rexerase polos principios de normalización e inclusión; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros docentes e participación de toda a comunidade educativa. Aparte, no que respecta á atención á diversidade na formación profesional non só deberemos de ter en conta esta referencia legal, senón outras que xa foron citadas en varias ocasións como o Decreto 114/2010 e a Orde 12 de xullo de 2011.

Na primeira sesión, aparte da presentación do módulo ó alumnado realízase unha avaliación inicial non avaliable (Anexo VI) (ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial.) consistente nunha batería de preguntas por escrito, parte sobre os contidos do módulo, e parte sobre o alumnado, o que nos servirá para coñecer o nivel de coñecementos previos respecto dos contidos do módulo e detectar posibles NEAE. Nesta avaliación inicial, que será escrita de puño e letra polo propio alumno, solicitaremos tamén os datos de contacto do alumno (teléfono móbil e correo electrónico) para poder contactar con el no caso de ser necesario. A información obtida será contrastada por parte do docente coa información proporcionada polo titor do grupo na reunión de ciclo. Nesta reunión farase unha revisión da documentación de cada un dos alumnos (informes médicos, informes de Departamentos de orientación, bagaxe escolar dos alumnos, bagaxe laboral... ou calquera outra situación relevante para o desenvolvemento do curso escolar).

Aparte, no comezo de cada UD farase unha pequena tormenta de ideas na aula para ir adiantando contidos e que os alumnos e que sirva como primeira toma de contacto cos contidos.



8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Como nos indica o Decreto 229/2011 citado anteriormente, e aparte das actuacións establecidas pola administración educativa e polo centro, estableceranse as seguintes medidas ordinarias por parte do docente, algunhas delas recollidas no DECRETO 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia:

-Adecuación da organización e xestión da aula, variando a distribución desta segundo a actividade a desenvolver. (Debate, exposición teórica, traballos en grupo, ...)

-Adecuación das PD ao contorno e ao alumnado (art. 34 Decreto 114/2010), tendo en conta as posibles situacións e necesidades especiais de cada alumno en particular.

-Establecer metodoloxías cooperativas, para favorecer o desenvolvemento de condutas sociais entre o alumnado.

-Establecer grupos de traballo heteroxéneos, favorecendo a integración de todo o alumnado e a colaboración intergrupar.

-Adaptación dos tempos de avaliación (art. 49 Decreto 114/2010), para adaptar os contidos ó ritmo do grupo, (velaí o carácter aberto e flexible da programación) puidendo adiantar ou retrasar estes tempos segundo as necesidades deste.

-Adaptación dos instrumentos e procedementos de avaliación (art. 49 Decreto 114/2010), co gallo de conseguir un mellor resultado pedagóxico. É posible que cando se realiza a programación se considere mellor un instrumento de avaliación pero que no desenvolvemento do curso, parézanos mellor realizar outro que axude ó alumnado a afianzar estes conceptos.

Do mesmo xeito, e dado que segundo o artigo 62 do DECRETO 114/2010 na Formación Profesional non se pode levar a cabo unha adaptación curricular como suxire o Decreto 229/2011, a única medida extraordinaria que se pode aplicar é a flexibilización.

E como medidas concretas para o apoio a alumnos con Necesidades específicas de apoio educativo, estableceranse as seguintes para cada caso concreto, previa consulta co Departamento de Información e Orientación Profesional do centro:

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Segundo vén recollido no artigo 121 da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, aparte do currículo, o proxecto educativo debe inculcar valores que fagan do noso alumnado unhas mellores persoas. Para iso, o tema transversal do módulo será o protocolo de normas: de hixiene persoal, de seguridade e hixiene e o saber estar. Traballaremos sobre estas actitudes e tentaremos convertelas en destrezas adquiridas, que axudarán ó alumnado a se converter en mellores versións de si mesmos.

Trataremos tamén aspectos transversais como a interculturalidade, a igualdade de xénero, prevención de riscos laborais e de coidado e protección do medio ambiente como se cita a continuación:

Os valores da integración intercultural serán traballados de forma intrínseca, ó contar con alumnado extranxeiro, que de cando en cando proporcionará datos sobre as costumes do seu país e como vai evolucionando a súa integración na nosa cultura. Isto axudará, dunha banda a integrar ó alumno de orixe marroquí cos seus compañeiros, e doutra banda, mostrará o alumnado nado en Galicia, unha realidade e cultura moi



diferentes, aínda que moi próximas, enriquecendo culturalmente a todos.

A igualdade de xénero será tratada facendo especial fincapé na importancia das mulleres dentro das diferentes empresas do sector, e rexeitando calquera tipo de discriminación que por razón de sexo puidera existir.

Farase ver ó alumnado que calquera persoa independentemente do seu sexo, está capacitada para levar a cabo calquera tarefa.

A prevención de riscos laborais será tratada durante todo o curso, e inculcárase o uso de tódalas medidas de seguridade e protección precisas nas clases prácticas.

No referente ó coidado e protección do medio ambiente, comezaremos por ter en soporte dixital todo o contido didáctico que sexa posible, contar con papeleiras para a reciclaxe e inculcar os valores da reciclaxe, reutilización e optimización dos recursos naturais no día a día da aula.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Actividades complementarias: Aquelas que se produzan como resultado de eventos especiais que se poidan organizar dende o centro, relacionadas co sector da repostería:

- Semanas ou xornadas gastronómicas.
- Presentación de produtos.
- Presentación de equipos.
- Conferencias e charlas especializadas.
- Cursos monográficos
- Concursos

E tamén outras dentro ou fora do centro como resultado da colaboración do CIFP con outras institucións ou organismos.

Actividades extraescolares:

- Visita a feiras, salóns ou exposicións que teñan que ver co sector e coa sustentabilidade e o medio ambiente.

10.Outros apartados

10.1) Avaliacións

As Unidades didácticas será avaliadas da seguinte forma:

- 1ª Avaliación: U.D 1 e U.D 2
- 2ª Avaliación: U.D.3 e U.D. 4
- 3ª Avaliación: U.D 5 e U.D.6



10.2) Tipo de exames

O deseño de Unidades didácticas (punto 4), no apartado de axustar avaliación (4c) en instrumento de avaliación marcouse P.E.(Proba Escrita), que poderá ser "Cuestionario de preguntas de resposta curta".

O alumno será avaliado en dous partes:

- Un examen teórico:70% da puntuación. Se avaliará a través dun examen P.E(Proba Escrita), que consistirá nun "Cuestionario de preguntas de resposta curta ou de identificación".
- Un examen práctico:30% da puntuación. Se avaliará a través dunha Táboa de indicadores, que poderá consistir nun "Suposto práctico"combinados con T.O(Táboa de observación) e OU(Táboa de indicadores).

10.3) OU

-Na ferramenta de Aula Virtual se subirán contidos sobre o Módulo : " Sostenibilidade aplicada ao sistema produtivo" que servirán de contido do módulo na ensinanza Semipresencial e a Distancia .- O profesor complementará con apuntes, vídeos e temas entregados ao correo persoal do alumnado.

10.4) Bibliografía

- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo. Editorial Altamar(Libro de consulta)
- Webs de Sostenibilidad: Vídeos; Temas; etc.