



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013448	Manuel Antonio	Vigo	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
INA	Industrias alimentarias	CD2INA000100	Panadería, repostería e confeitaría	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	2024/2025	3	107	107
MP1709_12	Prevención de riscos laborais	2024/2025	3	50	50
MP1709_22	Empregabilidade e relacións laborais	2024/2025	3	57	57

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	EVA MARÍA ALONSO ALONSO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de Itinerario persoal para a empregabilidade forma parte do currículo de todos os ciclos formativos que integran a formación profesional regrada; así, todos os alumnos que pretenden converterse en futuros profesionais van a recibir a formación necesaria para inserirse laboralmente e desenvolver a súa carreira profesional no sector que elixan. Está asociado ás habilidades e capacidades transversais, á orientación laboral e o emprendemento pertinentes para o coñecemento dos sectores produtivos e para a madurez profesional.

O currículo deste módulo está establecido no DECRETO 224/2008, do 25 de setembro, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de técnico en panadería, repostería e confeitaría, no cal no seu artigo 9 se establecen os obxectivos xerais do ciclo, estando asociados co módulo de IPE1 os seguintes:

- q) Identificar os riscos asociados á actividade profesional propia en relación coas medidas de protección, para cumprir as normas establecidas nos plans de prevención de riscos laborais.
- r) Identificar as oportunidades que ofrece a realidade socioeconómica da zona, e analizar as posibilidades de éxito dun mesmo e dos demais para manter o espírito emprendedor ao longo da vida.
- s) Valorar as actividades de traballo nun proceso produtivo e identificar a súa contribución ao proceso global, para participar activamente nos grupos de traballo e acadar os obxectivos de produción.
- t) Identificar e valorar as oportunidades de aprendizaxe e a súa relación co mundo laboral, analizando as ofertas e demandas do mercado para manter o espírito de actualización e innovación.
- u) Recoñecer oportunidades de negocio, identificando e analizando as demandas do mercado, para crear e xestionar unha pequena empresa.
- v) Recoñecer os dereitos e deberes como axente activo da sociedade, analizando o marco legal que regula as condicións sociais e laborais, para participar na cidadanía democrática.

Para adaptar/complementar todos os títulos de Formación Profesional de grao medio e superior coa nova Ley de FP, aprobáronse os seguintes reais decretos:

- Real Decreto 499/2024, do 21 de maio, polo que se modifican determinados reais decretos polos que se establecen títulos de Formación Profesional de grao medio e fíxanse os seus ensinos mínimos.
- Real Decreto 500/2024, do 21 de maio, polo que se modifican determinados reais decretos polos que se establecen títulos de Formación Profesional de grao superior e fíxanse os seus ensinos mínimos.
- Real Decreto 497/2024, do 21 de maio, polo que se modifican determinados reais decretos polos que se establecen, no ámbito da Formación Profesional, cursos de especialización de grao medio e superior e fíxanse os seus ensinos mínimos.

Tamén debe terse en conta a RESOLUCIÓN do 10 de xullo de 2024, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o curso 2024/25. onde se establece Currículo do módulo Itinerario persoal para a empregabilidade. e o cal establece os seguintes R.A.:



RA1. Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente.

RA2. Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título.

RA3. Analiza e avalía o seu potencial profesional, a súa vocación e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, dos intereses e das destrezas persoais.

RA4. Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual.

RA5. Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e, especialmente, no convenio colectivo do sector.

Ademais tamén se DISPÓN na Décimo primeiro en materia de Formación en materia de prevención en riscos laborais:

Co módulo profesional de Itinerario persoal para a empregabilidade I, dos ciclos de grao medio e de grao superior, inclúe unha unidade formativa denominada Prevención de riscos laborais, que abranguerá a formación necesaria para a obtención das competencias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais. Esta unidade formativa terá unha duración de 50 horas.

O centro educativo para o que está elaborada esta programación é o CIFP Manuel Antonio centro situado en Vigo que conta cunha situación idónea xa que conta con amplias posibilidades de inserción laboral na contorna. Atópase nun contorno socioproductivo que, malia estar en constante cambio, garante un emprego contínuo dentro do sector debido o amplo numero de empresas que hai no contorno. Son as propias empresas as que despois de superar o ciclo contan co alumnado para ampliar plantilla. En concreto é un ciclo moi demandado laboralmente.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

Uso de distintos métodos que favorezan no alumnado a capacidade de aprender por si mesmo e promovan o traballo en equipo, con perspectiva de xénero.

Realización de proxectos significativos para o alumnado e resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.

Manexo de diferentes fontes de información para a elaboración de itinerarios formativo-profesionalizadores, en especial no referente ao perfil profesional do ciclo formativo cursado.

Uso de estratexias para traballar transversalmente a comunicación audiovisual, a competencia dixital e o fomento da creatividade e do espírito científico.

Desenvolvemento dunha perspectiva teórico-práctica que suscite o coñecemento de xeito gradual e iterativo.



Estudo das condicións de traballo do sector profesional en que se encadre o ciclo formativo cursado a través do manexo da normativa laboral, dos contratos máis comunmente utilizados e do convenio colectivo de aplicación no sector correspondente.

Superación de calquera forma de discriminación no acceso ao emprego e no desenvolvemento profesional.

Análise da normativa de prevención de riscos laborais que lle permita ao alumnado a avaliación dos riscos derivados das actividades desenvolvidas no sector produtivo, así como a colaboración na definición dun plan de prevención para a empresa e das medidas necesarias para a súa posta en práctica.

Afondamento do alumnado nos contidos e nas competencias de xeito que reforce a súa adquisición progresivamente e sexa quen de empregalos para elaborar os plans que forman o proxecto persoal, académico-profesional e de aproximación á procura activa de emprego.

O correcto desenvolvemento deste módulo exige:

Procura, manexo e procesamento da información dispoñible nas fontes oficiais, polo que se fai imprescindible dispor de computadores conectados á internet na aula, así como contar con dúas sesións de clase seguidas, polo menos, unha vez á semana.

Fomento de espazos de comunicación e participación na aula, que han contribuír ao desenvolvemento de actitudes e aptitudes relevantes para a súa inserción laboral.

Promoción da aprendizaxe autónoma, esencialmente co uso e o aproveitamento das ferramentas e dos recursos didácticos dixitais dispoñibles.

Traballo coordinado co profesorado dos módulos profesionais do ciclo, sinaladamente para a abordaxe dos contidos relacionados coa prevención de riscos laborais.

Deseño de contido curricular contextualizado ao contorno produtivo e socioeconómica do título, e considerando as perspectivas de futuro deste

Elaboración de actividades eminentemente prácticas que supoñan un grao correcto de desafío para xerar ideas e reforzar habilidades que redunden na mellora da empregabilidade do alumnado.

Facilitación da interacción cos organismos oficiais relacionados co ámbito laboral, co emprego, coa seguridade e a saúde laboral, e coa protección social, entre outros.

Secuenciación dos contidos de xeito que o alumnado se poida incorporar ao período de formación na empresa ou no organismo equiparado en condicións de seguridade.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A prevención de riscos. Conceptos básicos e Introducción legislativa . sinalización	conceptos basicos, organización e xestión	25	20
2	Lexislación en prevención de riscos laborais. Emerxencias e primeiros auxilios	marco normativo. organismos.dereitos e deberes.principios. tecnicas de prevencion. Emerxencias e primeiros auxilios.	25	20
3	A relación laboral. Xornada de traballo. Modalidades de contratación.	A relación laboral. Normas e organismos. Dereitos e deberes laboráis. Xornada.	20	20
4	O salario e a Seguridade social.	Salario e estrutura. Cálculo e interpretación do recibo de salarios. Estructura da Seguridade Social. Obrigas das empresas e dos traballadores. Cotizacións e prestacións da Seguridade Social.	15	15
5	Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.	Causas e efectos da modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo. O finiquito.	10	10
6	O proxecto profesional no sector.	Análise do sector para a elaboración do proxecto profesional. Aprendizaxe autonomo e competencia dixital.	12	15

4. Por cada unidade didáctica**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	A prevención de riscos. Conceptos básicos e Introducción legislativa . sinalización	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título



Criterios de avaliación
CA1.1.1 Identificación y evaluación DE RIESGOS DE UNA EMPRESA SIMULADA
CA1.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais
CA1.2.1 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a accidentes de traballo
CA1.2.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a doenzas profesionais
CA1.6 Clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos
CA1.6.1 clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou noutro organismo
CA1.6.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos
CA1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste
CA1.7.1 Realizan as secuencias das actuacións para realizar en caso de emerxencia, nunha empresa do seu sector

4.1.e) Contidos

Contidos
Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral. Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades. Tipoloxía dos danos: patoloxías específicas (accidentes de traballo e doenzas profesionais) e outras patoloxías relacionadas cos riscos psicosociais (estrés laboral, acoso e outras formas de violencia laboral, fatiga etc.). Actuación en caso de risco grave e inminente. Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados. Órganos de representación e participación das persoas traballadoras na prevención de riscos laborais. Planificación da prevención de riscos na empresa ou no organismo equiparado: contido mínimo dun plan de prevención. Relación entre traballo e saúde. Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar situacións de risco na súa contorna laboral.



Contidos
Análise dos factores de risco derivados das condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais na empresa ou no organismo equiparado do sector produtivo do ciclo formativo.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Lexislación en prevención de riscos laborais. Emerxencias e primeiros auxilios	25

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias
CA1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia
CA1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais
CA1.5.1 analizaronse os dereitos e obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais
CA1.5.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos
CA1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste
CA1.7.2 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste
CA1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención



Criterios de avaliación

CA1.9 Identifícaronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

4.2.e) Contidos

Contidos

0Análise das condicións e dos límites da vixilancia da saúde na empresa, e das repercusións dos resultados dos recoñecementos médicos na relación laboral.

Plan de emerxencia e evacuación en contornas de traballo.

Obrigas das empresas ou os organismos equiparados ante as emerxencias.

Medidas de protección individual e colectiva: equipamentos de protección individual e sinalización de seguridade.

Protocolos de actuación ante diversas situacións de emerxencia na empresa.

Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.

Composición da caixa de primeiros auxilios.

Principais técnicas de prevención.

Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en materia de prevención de riscos laborais.

Aplicación das principais técnicas de primeiros auxilios.

Actuación responsable en situacións de emerxencia e primeiros auxilios.

Marco normativo.

Protección de persoas traballadoras en especiais situacións de vulnerabilidade (menores, maternidade e persoas especialmente sensibles a determinados riscos).

Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A relación laboral. Xornada de traballo. Modalidades de contratación.	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identificaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.1.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas no Estatuto de los Trabajadores.
CA4.1.2 Analizáronse as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título
CA4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais
CA4.2.1 Localizaronse e analizaronse as principais modalidades de contratación establecidas no Estatuto dos Traballadores. coma fonte oficial
CA4.2.2 Localizáronse e comparáronse as modalidades de contratación establecidas no convenio aplicable no sector profesional relacionado con el título.
CA4.3 Identifícaronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo

4.3.e) Contidos

Contidos
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución etc. Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, etc. Retos laborais derivados da contorna dixital.



Contidos
Conflitos colectivos na empresa. Dereito do traballo. Elementos, características e requisitos de formalización do contrato de traballo. Análise da relación laboral individual. Dereitos e deberes derivados da relación laboral. Novas contornas na organización do traballo e as súas implicacións nas relacións laborais. Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación. Análise das principais condicións de traballo no convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación. Sindicatos de traballadores e traballadoras, e asociacións empresariais. Representación das persoas traballadoras na empresa. Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O salario e a Seguridade social.	15

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título



Criterios de avaliación
CA4.1.3 Analizáronse os conceptos salariales pactados nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario
CA4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía
CA4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral

4.4.e) Contidos

Contidos
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución etc. Seguridade Social e estado do benestar. Análise das principais condicións de traballo: retribución. Estrutura do sistema de Seguridade Social. Análise do recibo de salario e das súas partes. Prestacións contributivas da Seguridade Social (incapacidade temporal e permanente, nacemento de fillos e fillas, morte e supervivencia, e xubilación). Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social. Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación. Análise dos conceptos salariales no convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación. Protección por desemprego: requisitos e trámites. Cálculo da prestación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.	10



4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identificaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.5 Identifícanse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral
CA4.5.1 1 Recoñécéronse os supostos de modificación do contrato de traballo así como dos dereitos do traballador en cada caso.
CA4.5.2 Identifícanse as modalidades de suspensión do contrato de traballo cos seus efectos na relación laboral.
CA4.5.3 Distinguíronse as diferentes formas de extinción da relación laboral.
CA4.5.4 Analizouse un finiquito sinxelo.

4.5.e) Contidos

Contidos
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.
Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.
Análise da modificación da relación laboral no convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	O proxecto profesional no sector.	12



4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título	SI
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folia de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	SI
RA3 - Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional
CA1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado
CA1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococñecemento
CA2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título
CA2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego
CA2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional
CA2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego
CA2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional
CA2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais
CA2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador
CA2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional



Criterios de avaliación
CA2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego
CA3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias
CA3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral
CA3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade
CA3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade
CA3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade
CA3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional
CA3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual

4.6.e) Contidos

Contidos
Competencias persoais e sociais máis demandadas no mercado laboral actual.
Traballo por conta allea e traballo por conta propia.
Identificación e descrición dos postos de traballo relacionados co perfil profesional do título: características, funcións, competencias, formación, actitudes e aptitudes requiridas.
Análise das competencias profesionais e requisitos para o ingreso na Administración pública
Intelixencia artificial e automatización no mercado laboral e no sector profesional do título do ciclo formativo.
Traballo na Administración pública.



Contidos
Tendencias do mercado laboral e oportunidades emerxentes.
Análise do sector profesional do título do ciclo formativo. Situación laboral actual e futura.
Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
0Conflito: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.
Habilidades de organización e xestión.
Oportunidades de formación e emprego en Europa.
Ferramentas dixitais na interacción cos demais. Networking.
Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.
Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.
Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.
Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.
Estratexias para superar as eivas de comunicación.
Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.
Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.
0Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.
Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
Habilidades sociais e habilidades de comunicación.
A formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.
Autoanálise e avaliación do potencial profesional en relación cos requisitos actuais do perfil profesional do título. DAFO persoal.
Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.
Identificación e análise dos itinerarios formativos profesionais relacionados co título do ciclo formativo.
Información sobre a estrutura do sistema educativo.



Contidos
Concepto.
0Ferramentas e fontes de información e formación: cursos en liña ou webinaros; libros, blogs; plataformas, aplicacións móbiles; certificacións en liña; grupos de discusión.
Concepto e características.
Contorna de aprendizaxe para a empregabilidade.
Pegada e reputación dixital.
Necesidade dunha avaliación periódica do progreso.
Identificación e análise das necesidades persoais de aprendizaxe para a empregabilidade.
Importancia do plan como ferramenta para maximizar o potencial e o desenvolvemento persoal e profesional.
Rede persoal de aprendizaxe: redes sociais, profesionais e de comunicación.
Relevancia para a empregabilidade..
Deseño dunha contorna persoal de aprendizaxe para o desenvolvemento persoal e profesional.
Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional. Riscos derivados dunha xestión inadecuada.
Protección de datos persoais e identidade dixital.



5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

Procedementos e instrumentos de avaliación		UF1 UD1	UF1 UD2	UF2 UD3	UF2 UD4	UF2 UD5	UF2 UD6	Total
		20 %	20 %	20 %	15 %	10 %	15 %	100,00 %
Proba de coñecementos		80 %	90 %	80 %	90 %	100 %	0 %	73,50 %
	Proba escrita + modelo de solución	80 %	90 %	80 %	90 %	100 %	0 %	73,50 %
Proba de produción		20 %	10 %	20 %	10 %	0 %	100 %	26,50 %
	Táboa de indicadores para produtos	20 %	10 %	20 %	10 %	0 %	100 %	26,50 %

Todas as probas		UF1 UD1	UF1 UD2	UF2 UD3	UF2 UD4	UF2 UD5	UF2 UD6	Total
		20 %	20 %	20 %	15 %	10 %	15 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		80 %	90 %	80 %	90 %	100 %	0 %	73,50 %
Táboa de indicadores para produtos		20 %	10 %	20 %	10 %	0 %	100 %	26,50 %

Todas as probas		UF1 RA1	UF2 RA1	UF2 RA2	UF2 RA3	UF2 RA4	Total
		40,00 %	1,80 %	6,60 %	6,60 %	45,00 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		85,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	87,78 %	73,50 %
Táboa de indicadores para produtos		15,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	12,22 %	26,50 %

5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

Crterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
UF 1. 170912 - PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS	
UD 1. A prevención de riscos. Conceptos básicos e Introdución lexislativa . sinalización	
CA 1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título	
CA 1.1.1 Identificación y evaluación DE RIESGOS DE UNA EMPRESA SIMULADA	realizará la evaluación de riesgos, básicos de una empresa simulada
CA 1.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	
CA 1.2.1 Clasificaronse e describironse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial	clasifica e describe un accidente de traballo



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
referencia a accidentes de traballo	no seu perfil profesional
CA 1.2.2 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a doenzas profesionais	clasifica e describe unha doenza profesional no seu perfil profesional
CA 1.6 Clasifícaróñse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos cráterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	
CA 1.6.1 clasificáronse as formas de xestión da prevención na empresa ou noutro organismo	clasifica as formas básicas de xestión da empresa en materia de prevención
CA 1.6.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	determina as diferentes formas de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	
CA 1.7.1 Realizan as secuencias das actuacións para realizar en caso de emerxencia, nunha empresa do seu sector	aplicar a estrutura dun plan preventivo
UD 2. Lexislación en prevención de riscos laborais. Emerxencias e primeiros auxilios	
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	determináronse as técnicas de prevención e de protección básicas
CA 1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	Coñecer o contido dun plan de emerxencia
CA 1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	
CA 1.5.1 analizaronse os dereitos e obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais	analizaronse os dereitos e obrigas básicas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais
CA 1.5.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	analizaronse as diferentes proteccións de persoas en situación de vulnerabilidade
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	
CA 1.7.2 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	determináronse as actuacións mínimas en caso dun incendio
CA 1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	Determináronse os requisitos mínimos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención
CA 1.9 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	Determináronse as técnicas básicas de primeiros auxilios
UF 2. 170922 - EMPREGABILIDADE E RELACIÓNS LABORAIS	
UD 3. A relación laboral. Xornada de traballo. Modalidades de contratación.	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 4.1.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas no Estatuto de los Trabajadores.	Identificáronse as principais obrigas e dereitos da relación laboral.
CA 4.1.2 Analizáronse as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título	Analizáronse comparando as condicións de tempo, xornada e clasificación nun Convenio Colectivo co explicado na aula
CA 4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais	
CA 4.2.1 Localizaronse e analizaronse as principais modalidades de contratación establecidas no Estatuto dos Traballadores. coma fonte oficial	Diferenciáronse as principais modalidades de contratación establecidas no E.T.
CA 4.2.2 Localizáronse e comparáronse as modalidades de contratación establecidas no convenio aplicable no sector profesional relacionado con el título.	Identificáronse no Convenio Colectivo á regulación dos contratos de traballo aplicables.
CA 4.3 Identificáronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	Definiríronse as novas contornas de traballo.
UD 4. O salario e a Seguridade social.	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	
CA 4.1.3 Analizáronse os conceptos salariais pactados nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	Localizaronse as tablas salariais e conceptos salariais e extrasalarais establecidos nun Convenio colectivo
CA 4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario	Diferenciáronse as diferentes partes dun recibo de salario
CA 4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	Definíronse os principais principios da Seguridade social.
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	Análizouse a prestación por desemprego
UD 5. Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.	
CA 4.5 Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	
CA 4.5.1.1 Recoñeceríronse os supostos de modificación do contrato de traballo así como dos dereitos do traballador en cada caso.	Identificáronse os distintos supostos de modificación das condicións do contrato.
CA 4.5.2 Identificáronse as modalidades de suspensión do contrato de traballo cos seus efectos na relación laboral.	Recoñeceríronse as modalidades de suspensión.
CA 4.5.3 Distinguíronse as diferentes formas de extinción da relación laboral.	Analizaron o proceso de actuación ante un despido
CA 4.5.4 Analizouse un finiquito sinxelo.	Interpretouse os conceptos existentes non finiquito
UD 6. O proxecto profesional no sector.	
CA 1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	Analizouse principalmente a inserción no sector do título.
CA 1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	Analizouse principalmente a inserción no sector do título.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	Analizouse principalmente a inserción no sector do título.
CA 2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autocoñecemento	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	Analizouse principalmente a inserción no sector do título.
CA 2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	Analizouse principalmente a inserción no sector do título.
CA 3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	Conseguíuse un mínimo de competencia dixital para a empregabilidade
CA 3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	Conseguíuse un mínimo de competencia dixital para a empregabilidade
CA 3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade
CA 3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	Analizouse principalmente as competencias persoais necesarias para a empregabilidade



5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
UF 1. 170912 - PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS	40,00 %
UD 1. A prevención de riscos. Conceptos básicos e Introducción legislativa . sinalización	20 %
CA 1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título	
CA 1.1.1 Identificación y evaluación DE RIESGOS DE UNA EMPRESA SIMULADA	10 %
CA 1.2 Clasifícaronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	
CA 1.2.1 Clasificaronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a accidentes de traballo	20 %
CA 1.2.2 Clasificaronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a doenzas profesionais	20 %
CA 1.6 Clasifícaronse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	
CA 1.6.1 clasificáronse as formas de xestión da prevención na empresa ou noutro organismo	20 %
CA 1.6.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	20 %
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	
CA 1.7.1 Realizan as secuencias das actuacións para realizar en caso de emerxencia, nunha empresa do seu sector	10 %
UD 2. Lexislación en prevencion de riscos laborais. Emerxencias e primeiros auxilios	20 %
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	20 %
CA 1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	10 %
CA 1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	
CA 1.5.1 analizaronse os dereitos e obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais	10 %
CA 1.5.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	10 %
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	
CA 1.7.2 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	10 %
CA 1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	20 %
CA 1.9 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	20 %
UF 2. 170922 - EMPREGABILIDADE E RELACIÓNS LABORAIS	60,00 %
UD 3. A relación laboral. Xornada de traballo. Modalidades de contratación.	20 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 4.1.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas no Estatuto de los Trabajadores.	40 %
CA 4.1.2 Analizáronse as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título	15 %
CA 4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais	
CA 4.2.1 Localizaronse e analizaronse as principais modalidades de contratación establecidas no Estatuto dos Traballadores, coma fonte oficial	35 %
CA 4.2.2 Localizáronse e comparáronse as modalidades de contratación establecidas no convenio aplicable no sector profesional relacionado con el título.	5 %
CA 4.3 Identificáronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	5 %
UD 4. O salario e a Seguridade social.	15 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	
CA 4.1.3 Analizáronse os conceptos salariales pactados nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	10 %
CA 4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario	40 %
CA 4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	10 %
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	40 %
UD 5. Modificación, suspensión e extinción da relación laboral.	10 %
CA 4.5 Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	
CA 4.5.1 1 Recoñecéronse os supostos de modificación do contrato de traballo así como dos dereitos do traballador en cada caso.	20 %
CA 4.5.2 Identificáronse as modalidades de suspensión do contrato de traballo cos seus efectos na relación laboral.	30 %
CA 4.5.3 Distinguíronse as diferentes formas de extinción da relación laboral.	35 %
CA 4.5.4 Analizouse un finiquito sinxelo.	15 %
UD 6. O proxecto profesional no sector.	15 %
CA 1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	4 %
CA 1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	4 %
CA 1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	4 %
CA 2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autocoñecemento	4 %
CA 2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	4 %
CA 2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	4 %
CA 2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	4 %



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	4 %
CA 2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	4 %
CA 2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	4 %
CA 2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	4 %
CA 2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	4 %
CA 2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	4 %
CA 2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	4 %
CA 3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	4 %
CA 3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	4 %
CA 3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	4 %
CA 3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	8 %
CA 3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	8 %
CA 3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	4 %
CA 3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	4 %
CA 3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	4 %
CA 3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	4 %

5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
UF 1. 170912 - PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS	40,00 %
RA 1. Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	40,00 %
CA 1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título	5,00 %
CA 1.1.1 Identificación y evaluación DE RIESGOS DE UNA EMPRESA SIMULADA	
CA 1.2 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	20,00 %
CA 1.2.1 Clasificaronse e describironse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a accidentes de traballo	
CA 1.2.2 Clasificaronse e describironse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional en especial referencia a doenzas profesionais	
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas	10,00 %



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
consecuencias	10,00 %
CA 1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	5,00 %
CA 1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	10,00 %
CA 1.5.1 analizaronse os dereitos e obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais	
CA 1.5.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	
CA 1.6 Clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	20,00 %
CA 1.6.1 clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou noutro organismo	
CA 1.6.2 Determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	10,00 %
CA 1.7.1 Realizan as secuencias das actuacións para realizar en caso de emerxencia, nunha empresa do seu sector	
CA 1.7.2 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	
CA 1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	10,00 %
CA 1.9 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	10,00 %
UF 2. 170922 - EMPREGABILIDADE E RELACIÓNS LABORAIS	60,00 %
RA 1. Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título	1,80 %
CA 1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	33,33 %
CA 1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	33,33 %
CA 1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	33,33 %
RA 2. Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	6,60 %
CA 2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococñecemento	9,09 %
CA 2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	9,09 %
CA 2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	9,09 %
CA 2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	9,09 %
CA 2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	9,09 %
CA 2.6 Identifícanse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	9,09 %
CA 2.7 Identifícanse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	9,09 %



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	9,09 %
CA 2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	9,09 %
CA 2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	9,09 %
CA 2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	9,09 %
RA 3. Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual	6,60 %
CA 3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	9,09 %
CA 3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	9,09 %
CA 3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	9,09 %
CA 3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	18,18 %
CA 3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	18,18 %
CA 3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	9,09 %
CA 3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	9,09 %
CA 3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	9,09 %
CA 3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	9,09 %
RA 4. Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identificaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	45,00 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	27,78 %
CA 4.1.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas no Estatuto de los Trabajadores.	
CA 4.1.2 Analizáronse as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título	
CA 4.1.3 Analizáronse os conceptos salariales pactados nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	
CA 4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais	17,78 %
CA 4.2.1 Localizaronse e analizaronse as principais modalidades de contratación establecidas no Estatuto dos Traballadores. coma fonte oficial	
CA 4.2.2 Localizáronse e comparáronse as modalidades de contratación establecidas no convenio aplicable no sector profesional relacionado con el título.	
CA 4.3 Identificáronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	2,22 %
CA 4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario	13,33 %
CA 4.5 Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	22,22 %
CA 4.5.1 1 Recoñecéronse os supostos de modificación do contrato de traballo así como dos dereitos do traballador en cada caso.	



Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 4.5.2 Identificáronse as modalidades de suspensión do contrato de traballo cos seus efectos na relación laboral.	
CA 4.5.3 Distinguíronse as diferentes formas de extinción da relación laboral.	
CA 4.5.4 Analizouse un finiquito sinxelo.	
CA 4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	3,33 %
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	13,33 %

5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

Na Unidade Formativa 1 "prevención de Riscos Laborais" avalíase o RA1. "Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente " que ten un peso do 40% dentro da programación didáctica na nota final de xuño. Consta de dúas unidades didácticas na programación didáctica.

A unidade didáctica 1 evalúase con dous instrumentos de cualificación:

- a) proba de coñecementos escrita: Consistirá nunha proba combinada de varios C.A e ca que obteremos unha mostraxe global da unidade didáctica, A superación da proba de coñecementos obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5. Aínda que serán cualificados de maneira separada cada C. A. daccordo os pesos asignados na PD. Esta proba terá un peso do 80% da nota da unidade.
- b) proba de produción: O alumnado será coñecedor da proba e da taboa de indicadores para produtos coa que será correxida a través da aula virtual e terá un peso do 20%.A superación da proba de produción obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5.

A unidade didáctica 2 evalúase con dous instrumentos de cualificación:

- a) proba de coñecementos escrita: Consistirá nunha proba combinada de varios C.A e que farán unha mostraxe global da unidade didáctica, A superación da proba de coñecementos obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5. Aínda que serán cualificados de maneira separada cada C. A. daccordo os pesos asignados na programación didáctica. Esta proba terá un peso do 90% da nota da unidade.
- b) proba de produción: O alumnado será coñecedor da proba e da taboa de indicadores para produtos coa que será correxida a través da aula virtual e terá un peso do 10%.A superación da proba de produción obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5.

En resumen esta UNIDADE FORMATIVA 1 e que será a NOTA DA PRIMEIRA AVALIACIÓN evalúase tendo en conta as devanditas probas: ponderando as probas de coñecementos e as probas de produción cos



seus pesos

Na Unidade Formativa 2 "Empregabilidade e relacións laborais" que ten un peso do 60 % dentro da programación didáctica na nota final de xuño Esta unidade Formativa engloba as unidades didácticas 3-4-5 e 6. E avalíanse os seguintes RA:

RA2. Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título.

RA3. Analiza e avalía o seu potencial profesional, a súa vocación e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, dos intereses e das destrezas persoais.

RA4. Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual.

RA5. Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e, especialmente, no convenio colectivo do sector.

Concretando, as unidades didácticas 3-4 e 5 avalían o RA4 e que en total conta cun peso do 45% dentro da programación didáctica na nota final de xuño.

A unidade didáctica 3 evaluarase con dous instrumentos de cualificación:

a) proba de coñecementos escrita: Consistirá nunha proba combinada de varios C.A e ca que obteremos unha mostraxe global da unidade didáctica, A superación da proba de coñecementos obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5. Aínda que serán cualificados de maneira separada cada C. A. de acordo os pesos asignados na PD. Esta proba terá un peso do 80% da nota da unidade.

b) proba de produción: O alumnado será coñecedor da proba e da taboa de indicadores para produtos coa que será corrixida a través da aula virtual e terá un peso do 20%. A superación da proba de produción obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5.

A unidade 4 evaluarase con un instrumento de cualificación:

a) proba de coñecementos escrita: Consistirá nunha proba combinada de varios C.A e ca que obteremos unha mostraxe global da unidade didáctica, A superación da proba de coñecementos obteráse cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5. Aínda que serán cualificados de maneira separada cada C. A. de acordo os pesos asignados na PD. Esta proba terá un peso do 90% da nota da unidade.



b) proba de produción: O alumnado será coñecedor da proba e da taboa de indicadores para produtos coa que será correxida a través da aula virtual e terá un peso do 10%. A superación da proba de produción obterase cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5.

As unidades didácticas 3 e 4 avalían o 2º trimestre, e a nota desta avaliación será coa ponderación das probas de coñecementos e as probas de produción.

No terceiro trimestre avalíaranse as unidades didácticas 5 e 6 da programación.

A unidade 5 evaluarase con un instrumento de cualificación:

a) proba de coñecementos escrita: Consistirá nunha proba combinada de varios C.A e ca que obteremos unha mostraxe global da unidade didáctica, A superación da proba de coñecementos obterase cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5. Aínda que serán cualificados de maneira separada cada C. A. de acordo os pesos asignados na PD. Esta proba terá un peso do 100% da nota da unidade.

A unidade 6 evaluarase con un instrumento de cualificación:

a) proba de produción: O alumnado será coñecedor da proba e da taboa de indicadores para produtos coa que será correxida a través da aula virtual e terá un peso do 100%. A superación da proba de produción obterase cando a nota global da mesma sexa igual ou superior a un 5.

A nota deste 3º trimestre será a media dos resultados das dúas probas.

A NOTA FINAL DO MÓDULO CALCULARASE COA SEGUINTE FÓRMULA DE PONDERACIÓN DAS UNIDADES

$CF = UD1 \cdot 20\% + UD2 \cdot 20\% + UD3 \cdot 20\% + UD4 \cdot 15\% + UD5 \cdot 10\% + UD6 \cdot 15\%$

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

A profesora propondrá actividades de reforzo aos alumnos/as en xeral a este alumnado en período de recuperación, e un reforzo especial individualizado a quen manifeste dificultades para conseguir os obxectivos do módulo, para que poidan resolvelas de forma autónoma.

Entre a última avaliación parcial e a avaliación final do módulo deixarase un período destinado á solución de dúbidas da materia ou módulo pendente, revisión de actividades ou proposta de novas tarefas, se se estima oportuno.

Despois deste período de recuperación, terá lugar o EXÁME FINAL EXTRAORDINARIO, onde o alumnado terá oportunidade de recuperar as unidades pendentes (gardaranse as partes aprobadas dos diferentes instrumentos de avaliación). A cualificación mínima para acadar o aprobado do módulo deberá ser a lo menos dun 5 en cada avaliación pendente de recuperación.

A superación da UF 2 non implicará a superación da UF 1, debendo estar ambas avaliadas positivamente para a superación do módulo de IPE1, conforme á lexislación vixente.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Os alumnos/as que superen a porcentaxe de faltas a clase legalmente establecida perderán o dereito á avaliación continua. Isto é, cando superen o 10 % de faltas de asistencia, que no módulo de IPE1, equivale a 11 horas.

Así, o alumnado que perda o dereito á avaliación continua terá dereito a unha única proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011.

Os instrumentos que se empregarán para avaliar a estes alumnos/as son:

- Probas de produción: (30% da cualificación): o alumno coñecerá as actividades a realizar a través da aula virtual e que estarán adxudicadas en cada unidade.
- Proba de coñecementos (70% da cualificación): incluírá diversas preguntas teóricas xunto con casos prácticos a resolver e exercicios de cálculo numérico se procede dos C.A asociados a este tipo de proba na Programación didáctica, A proba denomínase: PROBA FINAL EXTRAORDINARIA PARA ALUMNADO CON PD.

Os criterios de avaliación neste caso son:

- Os establecidos para cada unha das unidades didácticas que figuran na programación didáctica do módulo.

PROBAS FINAIS EXTRAORDINARIAS: (alumnos/as coa materia pendente do curso anterior)

Seguindo a RESOLUCIÓN do 10 de xullo de 2024, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o



curso 2024/25

Décimo cuarto. Alumnado de segundo curso de oferta ordinaria con módulos pendientes de primeiro No curso académico 2024/25, o alumnado matriculado en segundo curso con módulos pendientes de primeiro recibirá os plans de reforzo que estableza o equipo docente e deberá superar as avaliacións correspondentes a estes módulos, de acordo co currículo do plan de estudos a extinguir.

Ao comezo do curso a profesora segundo o informe individualizado fará un plan de reforzo para cada alumno e indicarlles como vai ser a proba final, que se dividirá en dúas partes (xaneiro e marzo) para que estes poidan elixir o método de estudo máis adecuado. Na primeira parte evaluarase a Unidade Formativa 1 e que será cualificada de 0-10, necesitando acadar un mínimo dun 5 para a súa superación. Na segunda parte que se realizará en marzo nas datas fixadas por Xefatura de estudos avaliarase a Unidade Formativa 2.

Para a superación do módulo será necesario ter as dúas Unidades Formativas superadas, tomándose en consideración o traballo realizado por o alumno no seu plan de Reforzo e a proba final extraordinaria de alumno con módulo pendente.

Non se terán en conta os traballos do plan de reoforzo que non reúnan os requisitos mínimos exixidos ou sexan presentados despois da data límite de entrega fixada pola profesora.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

7.1. PROCEDEMENTO PARA O SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN.

A Programación, como guía que se vai seguir no proceso de ensino-aprendizaxe no período dun curso académico e como garantía para o alumnado, debe ser cumprida integramente. Sen embargo, como elemento vivo que é, estará sometida a adaptacións no tempo, na metodoloxía e nos obxectivos e contidos que, ao longo do curso se poden ir dando.

Neste sentido cómpre fixar un procedemento de seguimento da programación na que se terá en conta a adecuación dos contidos recollidos para acadar as aprendizaxes propostas e a súa adecuación as características do ámbito produtivo e as necesidades do alumnado. e unha valoración do seguimento da programación nas reunións de departamento, que se celebrarán cunha periodicidade mensual, onde se analizará o grao de cumprimento da programación no referente á temporalización, contidos impartidos e as actividades realizadas conforme ao programado inicialmente.

O seguimento da programación realizarase na aplicación de programacións da Xunta.

No caso de establecer modificacións, estas deben ser recollidas no seguimento da programación e serán comunicadas ao alumnado a través da aula virtual deixando constancia desta comunicación.

Estas modificacións non deben ter a súa orixe só nos criterios da docente, senón que éste deberá considerar outros elementos á marxe da propia experimentación co alumnado, facilitando a participación do mesmo



para que exprese o seu grado de satisfacción co sistema seguido para acadar os obxectivos establecidos.

7.2. AVALIACIÓN DA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.

Algúns dos aspectos que a profesora deberá considerar na autoavaliación da práctica docente son:

- Organización e coordinación co profesorado do ciclo formativo.
- Adecuación do grao de dificultade das actividades ás características do alumnado.
- Grao de motivación dos alumnos nas actividades propostas pola profesora.
- Planificación das tarefas: distribución e dotación de medios e tempos.
- Ambiente de traballo, relación entre o alumnado, e entre alumnado e a profesora.
- TICs: uso e manexo por parte do alumnado e da profesora.
- Habilidades de comunicación verbal e non verbal na transmisión dos contidos.
- Claridade na presentación dos contidos nos medios audiovisuais empregados.

Algúns instrumentos para avaliar a práctica docente son:

- Cuestionarios do protocolo de Calidade cumprimentados polas/os alumnas/os .
- Informes dos traballos en equipo.
- Notas recollidas na realización de tarefas.
- Entrevistas con alumnado e profesorado.
- Sesións e avaliacións.
- Reunións de departamento.
- Resultados do proceso de aprendizaxe nas avaliacións trimestrais e na final.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Sesión co equipo docente:

Ao comenzo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa da cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente.



Nesta sesión de avaliación inicial o titor/a dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo e sobre as circunstancias específicas académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- a. Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b. Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c. Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d. Dos informes ou ditames específicos do alumnado con necesidades especiais que poida haber no grupo.
- e. Da experiencia profesional previa.
- f. Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g. Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos polo titor, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver cos aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas, segundo desenvolve o artigo 16 da orde de 12 de xullo de 2011 sobre avaliación e cualificación, e máis concretamente o sinalado no artigo 16.d, medidas de reforzo educativo. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

Nas sesións do módulo:

Académicamente, a diversidade preséntase no ámbito da formación en múltiples formas e vén expresada por unha serie de circunstancias, tales como: coñecementos e experiencias persoais e laborais previas, motivacións e expectativas ante a aprendizaxe, intereses persoais, profesionais e vocacionais, competencias básicas e específicas, ritmos de traballo e de aprendizaxe, situacións persoais e familiares (con incidencia académica), habilidades e destrezas desenvolvidas, orixe nacional ou étnico diferenciador, contorna socioeconómica do lugar de residencia, discapacidades físicas, psíquicas e/ou sensoriais ou sobredotación intelectual, entre outras.

Debemos contemplar a diversidade como fonte de oportunidades e de riqueza, centrándonos en adecuar os diversos aspectos metodolóxicos ás singularidades do noso alumnado. Para iso, ao comezo do curso, levarase a cabo a primeira recollida de datos académicos e de experiencia profesional proporcionada polas propias alumnas e alumnos ao cubrir as fichas correspondentes. Coa mesma finalidade, ao inicio de curso, a profesora realizará unha proba de coñecementos previos sobre a materia (módulo IPE1), e coordinarase coa titoría e co resto do equipo docente do grupo para recoller información sobre o alumnado durante as reunións de "avaliación inicial de ciclos". Así mesmo, valorará a información dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, e consultará co Departamento de Orientación en caso de detectar alumnas e alumnos con necesidades educativas especiais.



8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Esta proposta didáctica ten en conta o principio de "deseño para todas e todos". Para tal efecto recolle as medidas necesarias para que calquera alumna ou alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo adoptando medidas de reforzo e apoio, pero sen que éstas afecten de forma significativa á consecución dos resultados de aprendizaxe previstos para cada un dos módulos profesionais, aplicando unha serie de medidas que teríamos en conta na atención a este tipo de alumnado:

- * Medidas de acceso ao currículo para alumnas/os con deficiencias sensoriais ou físicas: entrega do material cun tamaño de fonte máis grande ou en outros formatos.
- * Agrupamentos heteroxéneos: á hora de traballar en equipo estes serán formados por alumnas/os con diversidade de competencias e motivacións, coa fin de que as propias alumnas e alumnos se axuden entre sí.
- * Adaptacións curriculares non significativas para aquelas/es alumnas/os con necesidades educativas especiais, co asesoramento do Departamento de Orientación e sen que afecten aos elementos preceptivos do currículo.
- * Actividades de ampliación e de investigación para aquelas/es alumnas/os que presenten un rendemento académico moi superior o resto do grupo: emprego das TICs e fomento da busca autónoma de información para resolver supostos e analizar a realidade sociolaboral.
- * Medidas de reforzo educativo tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos; modificación da localización do alumnado en clase; repetición individualizada dalgunhas explicacións ou potenciación da participación da/o alumna/o e a consecución de pequenos logros como elementos de motivación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O decreto que configura o Regulamento Orgánico dos CIFP, establece que na programación didáctica dos Departamentos, incorporaranse os temas transversais do currículo nos obxectivos e contidos de cada materia ou módulo profesional.

Os principais temas de transversalidade son:

- a) Educación para a saúde: relacionado principalmente coas unidades do bloque de saúde laboral. Ao tempo que constitue un dereito e un deber dos/as traballadores/as a integridade física e axeitada política de seguridade e hixiene. Tomaremos as medidas preventivas e de protección axeitadas dentro da aula como practica deste valor



- b) Educación ambiental e sostenibilidade: vencellado ás unidades didácticas de prevención e laboral. Promoverase no alumnado unha actitude crítica e de respecto cara o medio ambiente. Falaremos da actitude de determinadas empresas e gobernos que non teñen en conta o dano ao medio ambiente que causa a súa actividade. Fomentando a educación mediambiental dentro da aula facendo un bo uso da calefacción e da iluminación, así como un reciclaxe exhaustivo dentro da aula.
- c) Educación para a igualdade de oportunidades e non discriminación: presente en tódalas unidades. Esta igualdade se deberá respetar en todo momento, incluso no acceso ao mercado laboral. É preciso mencionar a Lei Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes, que supuxo un revulsivo na conciliación da vida familiar e laboral. Dentro da aula fomentaremos a igualdade e paridade a hora de realizar grupos de traballo.
- d) Educación moral e cívica: en todas as unidades. Fomentarase o respecto polas opinións dos demais e a adopción dunha actitude aberta e crítica. O traballo en equipo permite abordar aspectos de importancia como a honestidade, o compromiso, a confianza,... Trataremos de visualizar a importancia dos valores éticos no seo laboral, as regras da boa fe e a dilixencia, sexa entre compañeiros de traballo, superiores xerárquicos, clientes, provedores,...
- e) Educación do consumidor: dirixida a xerar un consumo responsable, sen olvidar os dereitos e deberes dos consumidores.
- f) Educación para a xustiza: se trata dun asunto íntimamente relacionado á educación moral e cívica, baseándose nos postulados democráticos. Neste sentido xogan un papel imprescindible os Dereitos Humanos e o seu estudo e reflexión desde tódolos puntos de vista, xa sexa político, económico e social. que serán tidos en conta nos debates que se fagan na aula e na visita a os xulgados do Social en Vigo.
- g) Educación multicultural: para isto é fundamental transmitir actitudes e comportamentos a favor da NON discriminación por razón de sexo, relixión, ideoloxía política, raza (íntimamente relacionado co tema da igualdade de oportunidades), etc. valor unido o bloque de mercado laboral.
- h) Educación para a paz, que contribuirá a desenvolver no alumnado a capacidade para consolidar a súa madurez persoal, social e moral, permitíndolle actuar de forma pacífica na resolución de conflitos, sexa da índole que sexa, laboral, empresarial ou de outro tipo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Á marxe das actividades de ensino-aprendizaxe deseñadas para cada unha das unidades didácticas, cómpre describir outras actividades que se diferenzan de aquelas polos recursos, tempos e espazos necesarios para o seu desenvolvemento: actividades complementarias e extraescolares.

A intención de programar este tipo de actividades no módulo de IPE1 é completar a formación do alumnado, achegándonos á realidade social, escoitando outras voces á marxe da do profesorado, coñecendo de primeira man os recursos cos que contarán como traballadores, empregadores etc.



A continuación defínense ambos tipos de actividades, enumerando algunhas das que poden ser programadas polo departamento para ser levadas a cabo durante o curso escolar:

Actividades complementarias: realízanse co alumnado en horario lectivo e, formando parte da programación, teñen un carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan.

1. Charla-coloquio e práctica sobre técnicas de primeiros auxilios: actividade complementaria aos temas de saúde laboral. Ten por obxecto que un profesional de enfermería/membro de Protección Civil, Asociación Vodea, Cruz Vermella ou similar dea unha charla teórico/práctica sobre as distintas técnicas de primeiros auxilios (RCP, transporte de accidentados, cómo inmovilizar a unha persoa cunha fractura, cómo actuar ante unha queimadura, actuación ante un conato de afogamento por obstrución dun obxecto. O alumnado participará activamente nas actividades que propoña o experto.
2. Charlas-coloquio de expertos, sobre ETTs, Mutuas de Colaboración coa Seguridade Social, Actuación da Inspección de Traballo, etc para dar a coñecer ao alumnado as súas funcións e proceso de actuación.
3. Simulacro de evacuación do CIFP: esta actividade é extensible a toda a comunidade educativa do instituto, coa colaboración da Dirección do centro onde se solicitará apoio a Protección Civil, Policía Municipal, Bombeiros e Centro de saúde máis próximo. O obxectivo desta actividade é deseñar un plan de emerxencia e evacuación e posteriormente poñelo en práctica no instituto.
4. Cine fórum: visionado parcial de películas como ferramenta de aprendizaxe. O alumnado deberá cubrir un cuestionario con varios temas de reflexión unha vez rematado o fragmento da película. Tamén dará lugar ao debate e a posta en común de ideas. É unha actividade axeitada para levar a cabo tralas sesións de avaliación de cada trimestre.
5. Debate sobre A Reforma Laboral, a reforma da FP, sobre o desemprego, sobre a situación social-económica ou calquera outro tema de actualiade e interese: nesta actividade farase fincapé na situación do emprego xuvenil e nas consecuencias das últimas medidas laborais e salariais. Poderase contar con membros de sindicatos, da Cámara de Comercio ou de asociacións empresariais. Os alumnos/as prepararán previamente as preguntas e un deles (ou o profesor) dirixirán o debate.
6. Visita aos Xulgados do Social de Vigo: trátase de coñecer as instalacións e asistir a algún xuízo no que se diriman asuntos relacionados coas unidades do módulo, como poden ser: despedimentos, determinación da relación laboral, accidente de traballo,...
7. Feiras de Emprego e Orientación Laboral, na comunidade galega ou fóra dela, sempre que sexan organizadas polos departamentos das familias profesionais en colaboración co departamento de FOL.



10.Outros apartados

10.1) Comunicación da programación ao alumnado.

Na primeira sesión ao comezo do curso os alumnos e alumnas serán informados da presente Programación e o seu contido, os criterios de avaliación, o procedemento para a recuperación, así coma a perda do dereito a avaliación continua, entre os elementos máis importantes.

Remitiráselle copia da presente ao xefe/a de departamento.

O alumnado terá acceso á versión en pdf que xera a aplicación e que poderán consultar na aula virtual do módulo.

10.2) A aula virtual.

Para o seguimento do curso e o intercambio de información entre a profesora e o alumnado crearase un curso na aula virtual do centro educativo na que se dará de alta ao alumnado. Nesta plataforma colgaranse os apuntamentos a utilizar para o estudo e preparación do módulo e a través dela se requirirán tarefas nas que se traballará durante o curso.