



Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Integrados de Formación Profesional

Programación de proba libre de módulo profesional

Módulo: Promoción da saúde e apoio psicolóxico ao paciente.

Profesor/a: Lucía Lareo Barreiro, Montserrat Chao Millor, Lucía Labrada Moreda.

Curso: 2025 - 2026

CIFP: Leixa



Índice

1 Identificación da programación.....	3
1.1 Ciclo formativo.....	3
1.2 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*).....	3
1.3 Profesorado responsable.....	3
2 Capacidades terminais elementais e contidos	3
2.1 Primeira parte da proba.....	3
2.1.1. Capacidades terminais do currículo que se tratan.....	3
2.1.2. Contidos que se aplicarán para a verificación da consecución das capacidades elementais terminais por parte do alumnado.....	4
2.2 Segunda parte da proba.....	4
2.2.1. Capacidades terminais do currículo que se tratan.....	4
2.2.2. Contidos que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado.....	5
3 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	5
4 Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento.....	6
4.1 Primeira parte da proba.....	6
4.2 Segunda parte da proba.....	6



1 Identificación da programación

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021469	CIFP Leixa (Ferrol - Coruña (A))	Ferrol	2025/2026

1.1 Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
19 SAN	SANIDADE	CM 19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMARÍA	MEDIO	PLIBRE

1.2 Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
CM 0308	PROMOCIÓN DA SAÚDE E APOIO PSICOLÓXICO AO PACIENTE	2025/2026	0	130	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

1.3 Profesorado responsable

Elaboración	Lucía Lareo Barreiro, Montserrat Chao Millor, Lucía Labrada Moreda
Impartición	Lucía Lareo Barreiro, Montserrat Chao Millor, Lucía Labrada Moreda

2 Capacidades terminais elementais e contidos

2.1 Primeira parte da proba

2.1.1. Capacidades terminais do currículo que se tratan

Capacidades terminais do currículo
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o proceso de saúde e a súa relación co ambiente físico, biolóxico e social para coñecer os factores que poidan incidir negativamente no paciente e as súas formas de corrección. • Analizar as condutas e comportamentos específicos da poboación galega e establecer as súas influencias sobre a saúde para poder aplicar as medidas correctoras que sexan precisas. • Explicar os aspectos xerais das teorías psicolóxicas existentes sobre a formación e desenvolvemento da personalidade para comprender as distintas reaccións das persoas. • Explicar que é a ansiedade, enumerar as súas causas etiolóxicas e precisar os factores que a poden xerar durante a estada do paciente no hospital ou consulta, ademais de indicar as medidas destinadas a evitala ou diminuíla. • Describir o “rol de enfermo” e enunciar as reaccións anómalas de potenciación coa finalidade de corrixilas e mellorar a comunicación co paciente. • Enunciar as fases que se dan na relación paciente-sanitario indicando as características máis salientables e os factores que a poden alterar, así como as medidas destinadas a melloralas ou reforzalas. • Especificar as características fisiopatolóxicas e as peculiaridades psicolóxicas dos diferentes colectivos segundo idade e características especiais do seu estado de saúde e seleccionar os modos adecuados de relacionarse con eles. • Explicar as características fundamentais dos programas de promoción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuír a súa incidencia na poboación xeral.

2.1.2. Contidos que se aplicarán para a verificación da consecución das capacidades elementais terminais por parte do alumnado

Contidos do currículo
Saúde e enfermidade
<ul style="list-style-type: none">• Procesos de saúde.• Modelo ecolóxico de saúde.• Influencia do ambiente físico, biolóxico e social.• Comportamentos e hábitos individuais e colectivos: Galicia rural, marítima, urbana e suburbana.
Fundamentos de psicoloxía xeral e evolutiva
<ul style="list-style-type: none">• Teorías sobre o desenvolvemento da personalidade.• Etapas evolutivas e os seus parámetros de referencia: infancia, adolescencia, xuventude, madurez e vellez.• Características individuais das persoas en xeral.• Tipos de personalidade.• Mecanismos de defensa e principais trastornos da personalidade.
Relación co paciente
<ul style="list-style-type: none">• A institución sanitaria: o grupo de traballo.• Elementos condicionantes da dinámica grupal.• O papel profesional do persoal sanitario: fases e perturbacións das relacións entre o persoal.• O papel do paciente.• Papeis desviantes.• Reaccións anómalas de potenciación.
Comunicación/humanización da asistencia sanitaria
<ul style="list-style-type: none">• Humanización da asistencia sanitaria.• A comunicación co paciente. Factores que a facilitan.• Obstáculos á comunicación paciente/sanitario.• Influencia do bilingüismo na comunicación cos pacientes tanto a nivel hospitalario como domiciliario.• Situacións de illamento en determinadas zonas xeográficas da CAG.
Estados psicolóxicos dos pacientes en situacións especiais
<ul style="list-style-type: none">• Aspectos psicolóxicos do enfermo oncolóxico.• Aspectos psicolóxicos do enfermo con SIDA.• Aspectos psicolóxicos do enfermo xeriátrico.• Aspectos específicos do enfermo xeriátrico do medio rural galego.• Aspectos psicolóxicos dos pacientes adultos con patoloxías crónicas.• Aspectos psicolóxicos do neno e do adolescente con enfermidade crónica.• Aspectos psicolóxicos do enfermo terminal.
Técnicas educativas
<ul style="list-style-type: none">• Técnicas de grupo aplicadas á educación: conferencia, traballo en grupo, comisións de traballo, seminarios, estudio de casos, etc.• Recursos didácticos en educación para a saúde.• Medios audiovisuais.

2.2 Segunda parte da proba

2.2.1. Capacidades terminais do currículo que se tratan

Capacidades terminais do currículo
<ul style="list-style-type: none">• Analizar as condutas e comportamentos específicos da poboación galega e establecer as súas influencias sobre a saúde para poder aplicar as medidas correctoras que sexan precisas.• Describir o “rol de enfermo” e enunciar as reaccións anómalas de potenciación coa finalidade de corrixilas e mellorar a comunicación co paciente.• Prestar apoio psicolóxico adecuado tanto ós pacientes como ós seus familiares e achegados, comprendendo a importancia desta acción para mellorar a relación paciente-sanitario e o benestar psíquico do propio enfermo e o seu contorno afectivo.• Afrontar diversas situacións de relación con pacientes con características fisiopatolóxicas peculiares ou de patoloxía especial aplicando as pautas de conduta indicadas en cada caso.• Explicar as características fundamentais dos programas de promoción da saúde en estados fisiolóxicos e de prevención de enfermidades específicas para diminuír a súa incidencia na poboación xeral.• Analizar a utilización das canles de información de uso común nas actividades de información-formación sanitaria para contribuír á súa difusión e á mellora da oferta asistencial.

2.2.2. Contidos que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Contidos do currículo
<p>Saúde e enfermidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferenciación dos distintos tipos de comportamentos en función das zonas de procedencia da poboación galega: rural, marítima, urbana e suburbana.• Identificación das diferentes formas de expresión de síntomas e signos.• Observación da conducta do paciente.• Respetto polos comportamentos, hábitos de vena e crenzas do paciente.• Preocupación por fomentar no paciente hábitos de vida máis saudables.
<p>Fundamentos de psicoloxía xeral e evolutiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificación dos diferentes tipos de personalidade.• Establecemento de relacións entre as diferentes etapas evolutivas.• Análise das características específicas de cada etapa.• Análise das características de diferentes tipos de personalidade.• Aceptación das características propias de cada etapa evolutiva.• Actitude de comprensión ante diferentes tipos de personalidade.
<p>Relación co paciente</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de diferentes técnicas de dinámica de grupos en distintas situacións.• Identificación de factores de perturbación dunha relación.• Identificación das distintas funcións do persoal sanitario.• Tolerancia cara a distintas reaccións persoais.• Aceptación da posible implicación dun mesmo como distorsionante do grupo
<p>Comunicación/humanización</p> <ul style="list-style-type: none">• Recolleita de información: entrevista, observación, escalas e cuestionarios.• Utilización das regras da arte de escoitar: activa e pasiva.• Identificación das fases dunha relación interpersoal de axuda (sanitario/paciente).• Utilización de métodos específicos para tratar situacións de illamento en determinadas zonas da C.A.G.• Respetto polas diferentes formas de expresión lingüística da CAG.• Consciencia da importancia dos aspectos comunicativos na atención sanitaria e rigor na recolleita de información.
<p>Estados psicolóxicos de pacientes en situacións especiais</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilización de técnicas conductuais que favorezan a relación interpersoal en situacións especiais: enfermos oncolóxicos, enfermos con SIDA, enfermos xeriátricos, enfermos crónicos e enfermos terminais.• Utilización de técnicas para diminuí-la ansiedade do enfermo, dos seus familiares e do persoal sanitario.• Actitude de comprensión e respetto cara a situacións especiais.
<p>Técnicas educativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilización de diferentes técnicas grupais.• Elaboración de diferentes tipos de programas de educación para a saúde.• Aplicación de medios audiovisuais en educación para a saúde• Valoración dos distintos recursos didácticos aplicados en educación para a saúde.• Actitude participativa no desenvolvemento das técnicas grupais.• Responsabilidade no coidado e manexo dos diferentes recursos audiovisuais.

3 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles

Todos os contidos referidos anteriormente para cada parte da proba.

Primeira parte da proba:

- Ten carácter eliminatorio e será puntuada de 0 a 10.
- Estará baseada nunha mostra suficientemente significativa dos contidos establecidos na programación para esta parte.
- Constará de 50 preguntas tipo test, resposta breve, completar ou verdadeiro/falso.
- Cada dúas preguntas contestadas de forma incorrecta descontarase o valor dunha pregunta contestada correctamente.
- Para a superación da mesma será necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

Segunda parte da proba:

- Será puntuada de 0 a 10.
- Consistirá na realización de 2 casos prácticos relacionados cos contidos indicados para esta parte da proba.
- Especificarase na proba os criterios de cualificación de cada caso.

**A cualificación final do módulo obterase da media aritmética da cualificación acadada nos dúas partes da proba.

4 Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.1 Primeira parte da proba

1. Proba escrita de 50 cuestións tipo test e de resposta curta (verdadeiro/falso, definicións, relacións e diferenzas entre conceptos, exemplificacións...) cun peso na cualificación final do 50 %. O tempo total para a realización da proba é de 2 sesións. Para superar esta proba o alumno debe acadar unha nota mínima de 5, descontando unha resposta correcta por cada dúas respostas incorrectas.

2. Normas a ter en conta, que aparecen no formato da proba:

- Cada un dos erros de ortografía en probas penalízanse con -0,1 puntos.
- Non se valoran as respostas con uso de corrector ortográfico, lapis ou bolígrafos que non sexan azul ou negro.
- Non se valoran as preguntas de dificultosa lexibilidade.
- A copia de fontes documentais, smartphones e outros dispositivos, ou de outros compañeiros invalida a concorrencia á proba de avaliación.
- O alumnado debe acudir á proba de xeito puntual e documentado co DNI.

4.2 Segunda parte da proba

1. A segunda parte da proba consistirá na realización de 2 supostos prácticos relacionados cos contidos desta parte da proba. O tempo total para a realización da proba é de 2 sesións. Valorarase de 0 a 10 puntos. Para superar esta proba o alumno debe acadar unha nota mínima de 5.

2. Normas a ter en conta, que aparecen no formato da proba:

- Cada un dos erros de ortografía en probas penalízanse con -0,1 puntos.
- Non se valoran as respostas con uso de corrector ortográfico, lapis ou bolígrafos que non sexan azul ou negro.
- Non se valoran as preguntas de dificultosa lexibilidade.
- A copia de fontes documentais, smartphones e outros dispositivos, ou de outros compañeiros invalida a concorrencia á proba de avaliación.
- O alumnado debe acudir á proba de xeito puntual e documentado co DNI.
- Non será permitido o uso de dispositivos propios nin conexión a internet na aula.