

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021469	CIFP Leixa	Ferrol	2025/2026

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0342	Promoción da autonomía persoal	2025/2026	0	213	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	PATRICIA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención
RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía
RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso
RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección
RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades
RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias
RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.3 Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social

Crterios de avaliación do currículo
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA1.10 Argumentouse a importancia das habilidades de autonomía persoal e social na vida cotiá das persoas
CA2.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA2.2 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA3.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA3.6 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto á súa mobilidade
CA3.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coa familia
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.2 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais

Crterios de avaliación do currículo
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.7 Valorouse a importancia do papel do/da profesional como modelo na adquisición de habilidades sociais
CA4.8 Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración de conduta
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.7 Valorouse a necesidade de controlar as variacións na situación da persoa con respecto ás súas capacidades cognitivas
CA5.8 Valorouse a necesidade de establecer estratexias de colaboración coas familias
CA6.1 Realizáronse actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal e social
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.8 Resolvéronse eficientemente as continxencias xurdidas
CA6.9 Valorouse a importancia de respectar a capacidade de elección das persoas usuarias
CA7.1 Seleccionáronse criterios e indicadores para a avaliación do programa de adestramento
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.7 Valorouse a importancia da transmisión da información ao equipo interdisciplinar

**Crterios de avaliación do currículo**

CA7.8 Argumentouse a importancia do seguimento da intervención para a súa mellora

**2.2. Segunda parte da proba**
**2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**
**Resultados de aprendizaxe do currículo**

RA1 - Elabora programas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, e selecciona as técnicas propias da intervención

RA2 - Organiza actividades de adquisición de habilidades da vida diaria e describe as fases do proceso de promoción de autonomía

RA3 - Organiza actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade, e describe as fases do proceso

RA4 - Organiza actividades de adestramento e adquisición de habilidades sociais, e xustifica a súa elección

RA5 - Organiza actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas, seleccionadas en función das necesidades

RA6 - Desenvolve actividades de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social, seleccionándoas en función das características das persoas usuarias

RA7 - Realiza actividades de seguimento do proceso de promoción de habilidades de autonomía persoal e social, e xustifica a selección das estratexias, as técnicas e os instrumentos de avaliación

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**
**Crterios de avaliación do currículo**

CA1.1 Identificáronse as fases dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social

CA1.2 Determináronse os elementos dun programa de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social

Crterios de avaliación do currículo
CA1.3 Valorouse o estado das persoas usuarias co fin de determinar os obxectivos do programa
CA1.4 Identificáronse estratexias de intervención no adestramento de habilidades de autonomía persoal e social
CA1.5 Seleccionáronse técnicas de adestramento de habilidades de autonomía persoal e social en función da situación de intervención
CA1.6 Estableceuse a secuencia das actuacións dirixidas á aprendizaxe e ao mantemento de hábitos de autonomía persoal e social
CA1.7 Determináronse os recursos do programa de adestramento en habilidades de autonomía persoal e social
CA1.8 Deseñáronse as adaptacións necesarias no programa de intervención para atender as necesidades individuais das persoas
CA1.9 Establecéronse as pautas de actuación e colaboración co equipo interdisciplinar e a familia
CA2.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA2.2 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de promoción da autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.3 Seleccionáronse as técnicas para favorecer a autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.4 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA2.5 Estableceuse a secuencia das actividades de promoción de autonomía nas actividades da vida diaria
CA2.6 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA2.7 Establecéronse medidas de prevención e seguridade consonte a normativa
CA3.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA3.2 Seleccionáronse as técnicas de orientación e mobilidade
CA3.3 Seleccionáronse os medios e as axudas técnicas
CA3.4 Estableceuse a secuencia das actividades de adquisición de competencias básicas de mobilidade

Crterios de avaliación do currículo
CA3.5 Establecéronse as adaptacións das axudas técnicas en función das características da persoa
CA4.1 Identificáronse os principais obstáculos que dificultan a comunicación e a interacción social da persoa
CA4.2 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA4.3 Definíronse situacións de ensino e aprendizaxe de adquisición de habilidades sociais
CA4.4 Concretáronse as estratexias metodolóxicas que cumpra seguir no proceso de intervención
CA4.5 Seleccionáronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de habilidades sociais
CA4.6 Organizáronse as tarefas que cumpra realizar para a adquisición de habilidades sociais
CA4.8 Determinouse o protocolo de actuación para unha situación de alteración de conduta
CA5.1 Valorouse o estado das persoas para determinar os obxectivos das actividades
CA5.2 Seleccionáronse estratexias de intervención dirixidas ao mantemento e á mellora das capacidades cognitivas
CA5.3 Definíronse as técnicas e os procedementos que cumpra aplicar no desenvolvemento de actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.4 Seleccionáronse recursos para a realización de exercicios e actividades propostas
CA5.5 Estableceuse a secuencia das actividades de estimulación, mantemento e rehabilitación das capacidades cognitivas
CA5.6 Establecéronse adaptacións nas actividades en función das características das persoas
CA6.1 Realizáronse actividades para o mantemento e a mellora da autonomía persoal e social
CA6.2 Adaptáronse as actividades ás necesidades das persoas usuarias
CA6.3 Utilizáronse as axudas técnicas e os medios establecidos no programa de intervención
CA6.4 Utilizáronse os materiais con iniciativa e creatividade

Crterios de avaliación do currículo
CA6.5 Asesorouse a persoa usuaria sobre os servizos e o recursos comunitarios, e sobre o seu modo de uso
CA6.6 Aplicáronse protocolos de actuación ante situacións de crise nas persoas
CA6.7 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade
CA6.8 Resolvéronse eficientemente as continxencias xurdidas
CA7.1 Seleccionáronse criterios e indicadores para a avaliación do programa de adestramento
CA7.2 Elaboráronse instrumentos de avaliación para o programa de adestramento
CA7.3 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA7.4 Elaboráronse informes sobre o desenvolvemento do programa
CA7.5 Transmitíronse os resultados da avaliación ás persoas implicadas
CA7.6 Respondeuse con eficacia ás continxencias xurdidas na intervención

### 3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

#### MÍNIMOS ESIXIBLES:

Todos os criterios de avaliación recollidos nesta programación.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A proba organizarase en dúas partes unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo profesional.

- a) PRIMEIRA PARTE. Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta será cualificada de cero a dez puntos, cun máximo de dous decimais. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
- b) SEGUNDA PARTE. As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta será cualificada de cero a dez puntos, cun máximo de dous decimais.

Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba do módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, se cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

**CUALIFICACIÓN FINAL:** A cualificación final correspondente da proba do módulo profesional será numérica, entre un e dez, sen decimais. Obterase mediante da media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

O redondeo da calificación de cada proba por separado e da calificación final será ao enteiro superior nos casos nos que a cifra decimal sexa igual ou superior a 7, e nos casos nos que haxa unha nota igual ou superior ao 5.

Os criterios de cualificación a ter en conta son:

- Coñecemento e uso correcto do vocabulario técnico relacionado co módulo e co perfil profesional en xeral.
- Coherencia das respostas co demandado no enunciado das preguntas abertas (xustifica, cita, explica, enumera, pon un exemplo, etc.).
- Adaptación das solucións dos supostos prácticos aos datos concretos que se expoñen no seu enunciado.
- Precisión e claridade na exposición das respostas.
- Presentación, organización e lexibilidade da proba.

#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

Esta proba terá carácter eliminatorio sendo necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos para superala e poder realizar a segunda parte da proba, realizándose o redondeo a cifra superior cando o decimal sexa igual ou superior a 7.

As persoas candidatas deberán acudir á proba provistas de DNI ou outro documento de identificación persoal.

Non se permite empregar lápis nin tintas correctoras.

O tempo máximo para a realización desta proba poderá ser de dúas horas.

As preguntas nesta parte poderán ser variadas: tipo test, no que as respostas mal contestadas restan; pregunta curta, que poderán puntuar entre 0,5 e 1 punto; ou de desenvolvemento, entre 1 e 2 puntos. A puntuación das distintas preguntas poderá ser ponderada, é dicir, darlle un valor concreto dentro do total da proba a criterio da profesora.

Non superar esta parte, implicará obter un 0 na segunda tal e como establece a lexislación vixente.

Queda totalmente prohibida a utilización de teléfonos móbiles e/ou calquera outro dispositivo electrónico (reloxos, tablets...) conectable a internet. Durante a proba deberán permanecer apagados.

Non está permitido o acceso ao exame unha vez dea comezo a proba en base ao horario establecido, salvo causa xustificada documentalmente que será valorada pola comisión de avaliación.

Non se poderá abandonar a aula durante os 20 primeiros minutos de exame.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.

#### 4.b) Segunda parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento dun ou varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra o suficientemente representativa dos criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte. Este/s suposto/s práctico/s poderá/n contar con preguntas tipo test, preguntas curtas, preguntas de verdadeiro ou falso e/ou preguntas de desenvolver en relación ó suposto.

Terá unha duración máxima de dúas horas.

A puntuación para aprobar esta segunda parte será alomenos dun 5, a partires desta nota poderase redondear ao enteiro superior nos casos nos que a cifra decimal sexa igual ou superior a 7.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba do módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima a alza cando o decimal sexa igual ou superior a 7.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Non se permite empregar lápis nin tintas correctoras.

Queda totalmente prohibida a utilización de teléfonos móbiles e/ou calquera outro dispositivo electrónico (reloxos, tablets...) conectable a internet . Durante a proba deberán permanecer apagados.

Non está permitido o acceso ao exame unha vez dea comezo a proba en base ao horario establecido, salvo causa debidamente xustificada a valorar pola comisión de avaliación.

Non se poderá abandonar a aula durante os 20 primeiros minutos de exame.

Non se poderá retirar da aula ningunha copia do exame nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización do mesmo.