

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021469	CIFP Leixa	Ferrol	2025/2026

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2025/2026	0	155	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA CARMEN LÓPEZ AVENDAÑO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Descríbense os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.
CA1.4 Descríbense as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.

Crterios de avaliación do currículo
CA1.8 Descríbóronse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.
CA1.9 Identifícaróñse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.
CA2.1 Descríbóronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.
CA2.7 Identifícaróñse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.
CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.
CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.
CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.
CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.
CA4.2 Descríbóronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA5.1 Identifícaróñse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.
CA5.2 Identifícaróñse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.
CA5.3 Descríbóronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde.
CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.
CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.
CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.
CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumbran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

Criterios de avaliación do currículo
CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.
CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.
CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.
CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.
CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.
CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.
CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.
CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.
CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.
CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.
CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.
CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.
CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.
CA3.8 Comprobose que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.

**Crterios de avaliación do currículo**

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.

CA5.9 Comproboouse que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.

CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.

CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.

CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.

CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.

CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.

### 3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles son TODOS aqueles CAs que se recollen no Decreto 226/2008, de 25 de setembro, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior en educación infantil especificados para este módulo e que se corresponden cos seguintes resultados de aprendizaxe:

- RA1. Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
- RA2. Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
- RA3. Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
- RA4. Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
- RA5. Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
- RA6. Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

A proba organizarase en dúas partes unha teórica e outra práctica, que permitan evidenciar, baseándose nos criterios de avaliación correspondentes, se a persoa aspirante alcanzou os resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo profesional.

- a) Primeira parte. Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta será cualificada de cero a dez puntos, cun máximo de dous decimais. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.
- b) Segunda parte. As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de un ou de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Esta será cualificada de cero a dez puntos, cun máximo de dous decimais. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o

resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, se cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

Cualificación final: A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será numérica, entre un e dez, sen decimais. Obterase mediante da media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

A primeira parte da proba consistirá nunha batería de preguntas que poderán ser de diferente tipo: test, curtas, de verdadeiro o falso, de desenvolvemento ou unha mistura de todas elas. Estas preguntas versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A duración máxima da proba será de dúas horas.

Para a realización da proba farase un chamamento único polo que é obrigatoria a asistencia puntual, no lugar e hora, dos que se informará oportunamente.

Será requisito imprescindible para acceder a proba a presentación do DNI ou de calquera documento identificativo de carácter oficial. Será preciso asimismo dispoñer dun bolígrafo azul de tinta indeleble. Non estará permitido o uso de lápis nin de correctores, así como aparellos electrónicos ou de comunicación exterior, dende o inicio das probas, incluído o chamamento, ate o remate das mesmas. Isto inclúe teléfonos móbiles ou calquera outro dispositivo. O seu uso será motivo de exclusión.

Entre as actuacións de tipo fraudulento, que motivarán a exclusión das persoas aspirantes, considerase a utilización de calquera medio non permitido para a obtención dun resultado satisfactorio, tanto se fose empregado ou se intentase facelo. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero.

Unha vez iniciada a proba agardarase 30 minutos antes de que ningún aspirante poida abandonar a aula na que se realiza. Neste caso entregará a proba asinada ó/á profesor/a.

Non se poderá retirar da aula copia algunha do exame (en ningún formato: copia física, fotografía...) nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización da proba.

Finalizada esta parte da proba, a Comisión de Avaliación exporá a puntuación obtida polas persoas aspirantes nos medios establecidos para tal fin.

**4.b) Segunda parte da proba**

A segunda parte consistirá na resolución de un ou varios supostos e/ou simulacións prácticas relacionadas co xogo infantil e a súa metodoloxía que recollan un número representativo dos criterios de avaliación previstos para esta parte da proba nesta programación.

A duración máxima da proba será de dúas horas.

Para a realización da proba farase un chamamento único polo que é obrigatoria a asistencia puntual, no lugar e hora, dos que se informará oportunamente.

Será requisito imprescindible para acceder a proba a presentación do DNI ou de calquera documento identificativo de carácter oficial. Será preciso asimesmo dispoñer dun bolígrafo azul de tinta indeleble. Non estará permitido o uso de lápiz nin correctores, así como aparellos electrónicos ou de comunicación exterior, dende o inicio das probas, incluído o chamamento, ate o remate das mesmas. Isto inclúe teléfonos móbiles ou calquera outro dispositivo. O seu uso será motivo de exclusión.

Entre as actuacións de tipo fraudulento, que motivarán a exclusión das persoas aspirantes, considerase a utilización de calquera medio non permitido para a obtención dun resultado satisfactorio, tanto se fose empregado ou se intentase facelo. Neste caso cualificarase esa parte da proba cun cero.

Unha vez iniciada a proba agardarase 30 minutos antes de que ningún aspirante poida abandonar a aula na que se realiza. Neste caso entregará a proba asinada ó/a profesor/a.

Non se poderá retirar da aula copia algunha do exame (en ningún formato: copia física, fotografía...) nin ningún elemento auxiliar empregado durante a realización da proba.

Finalizada esta parte da proba, a Comisión de Avaliación exporá a puntuación obtida polas persoas aspirantes nos medios establecidos para tal fin..