

## **Aprender a predecir**

Según Roger Schank, la predicción es uno de los procesos cognoscitivos que deben enseñarse en la escuela. Para este profesor, pensar bien implica el siguiente proceso:

- Se hace una predicción
- La predicción falla
- Se hace una generalización
- Se explica esa generalización
- Se hace una nueva predicción

Esto significa que aprendemos cuando las predicciones fallan, aprendemos de nuestros errores. Por eso aprender a predecir lo que sucederá después requiere una práctica continuada, no puede enseñarse enumerando los pasos de forma "teórica" sino que hay que realizar esos pasos de forma repetida. Y hay que hacerlo en los distintos ámbitos de conocimiento ya que no hay demasiada transferencia entre áreas. Somos mejores haciendo predicciones en un ámbito de conocimiento que dominamos y nos sentimos inseguros para predecir acciones o el resultado de las acciones cuando no somos expertos en ese tema o área.

En resumen:

*"Aprender a predecir lo que sucederá después requiere una práctica repetida en cada área de conocimiento". Enseñando a pensar. Roger Schank. Pág. 67.*

Según este autor, los procesos cognoscitivos deben enseñarse aplicados en ámbitos reales para que sean relevantes para la vida de los estudiantes. En el aula se trabajaría a través de juegos y simulaciones que recrean hechos que suceden en la vida diaria y a los que debemos enfrentarnos frecuentemente. Son situaciones reales que encontramos en la familia, en el trabajo, en la calle... y frente a las cuales actuamos según guiones preestablecidos y ya aprendidos. Estos guiones nos dicen qué sucederá en cuestiones del mundo que suelen repetirse, por ejemplo: si vamos a un restaurante sabemos que primero pedimos la comida, luego el camarero la trae y finalmente pagamos. Los guiones son importantes porque te permiten moverte en el mundo con facilidad.

Pero, ¿qué pasa cuando hay variaciones en el guion? La habilidad de distinguir matices marca la diferencia. Siguiendo con el ejemplo anterior, no sería lógico pagar después de comer en un Burger King o esperar que el camarero nos atienda en un self service. Cuando nos enfrentamos a un nuevo guion, fallan nuestras predicciones porque no hemos experimentado esa situación anteriormente. Entonces no podemos pronosticar lo que vendrá después ya que no tenemos experiencias repetidas en ese ámbito. En ese caso, el guion debe modificarse, lo aprendemos mediante la práctica y lo generalizamos nuevamente.

Cuando la gente se sorprende por una situación nueva o cree que su interlocutor desafía alguna de sus creencias, hay dos posibilidades:

1. siguen el guion sin experimentar ni cuestionar sus creencias. Ausencia de pensamiento crítico.
2. piden evidencias o experimentan, lo que se considera una respuesta inteligente. Presencia de pensamiento crítico.

La escuela debería procurar que seamos más inteligentes, enseñándonos a pensar mejor, desarrollando nuestro pensamiento crítico. La predicción es una de las destrezas del pensamiento que la escuela debería enseñar.

## **¿Qué es la predicción?**

La predicción se define como la habilidad para pronosticar eventos futuros de forma satisfactoria. Ser capaz de hacer predicciones nos ayuda a anticipar lo que puede pasar en el futuro y prepararnos para los eventos que están por venir. La predicción requiere que podamos enunciar con anterioridad lo que probablemente sucederá basándonos en nuestras observaciones, en la información relevante recogida y en los patrones, tendencias o repeticiones que hemos identificado.

Predecir no es adivinar ya que debe basarse en la búsqueda de información y en evidencias contrastadas. Para ello la persona debe estar dispuesta a utilizar fuentes diversas de información y múltiples recursos de recogida de datos.

Utilizamos la predicción para imaginar lo que sucederá como resultado de nuestras acciones y luego usar ese conocimiento para que nos guíe en nuestras futuras acciones.

¿Qué tipo de predicciones hacemos? Predecimos sobre tres mundos: el social, el físico y el mental.

1. Mundo social: predecimos las acciones de la gente con la que interactuamos, por ejemplo, lo que alguien dirá o hará si le gritamos o lo tratamos mal.
2. Mundo físico: predecimos las reacciones de objetos, por ejemplo, la velocidad de un coche que se acerca, para decidir si tenemos tiempo de cruzar la calzada.
3. Mundo mental: predecimos situaciones que nos harán felices o tristes, como unas vacaciones, jugar a determinado juego, una buena comida o establecer una relación con alguien.

## **¿Por qué es importante?**

Realizar buenas predicciones nos ayuda a tomar buenas decisiones, mejora nuestra comprensión de los hechos y evita la repetición de errores.

Las predicciones se utilizan tanto en la vida cotidiana como en cualquier área curricular o ámbito académico para realizar las siguientes tareas:

- determinar si la solución de un problema seguirá siendo efectiva en el futuro
- anticipar eventos futuros
- modificar nuestro comportamiento
- mejorar una situación
- decidir acciones futuras
- planear, planificar nuevas estrategias

## **¿Cuáles son las consecuencias de no predecir con destreza?**

Cuando no sabemos predecir correctamente, suceden alguna de estas situaciones:

- las predicciones se basan en preferencias o gustos personales y no se consideran otros puntos de vista
- se realiza la predicción sin dedicar un tiempo considerable a pensar acerca de si el resultado es razonable o tiene relación con la situación
- se basa la predicción en información inexacta o mal seleccionada
- no se tienen en cuenta las experiencias pasadas para realizar la predicción
- se define de forma incorrecta el propósito de la predicción
- se realiza una predicción que causa más problemas que beneficios
- no se recoge información que podría ser de utilidad o no se registra esa información de forma adecuada para su posterior uso

## **PREDICCIÓN CON DESTREZA**

### **Mapa de pensamiento de Robert Swartz**

<b>PREDICCIÓN CON DESTREZA</b>	<b>SKILLFUL PREDICTION</b>
1. ¿Qué podría ocurrir?	What things might happen as the result of a particular event or general condition?
2. ¿Qué tipo de información buscarías para decidir si esta predicción es probable? ¿Cuáles serían todos los posibles atributos que te ayudarían a predecir?	What sort of evidence could you get now that would make these possibilities likely or unlikely? eg. From past experience or from reliable resources.
3. ¿Qué evidencias has encontrado?	What evidence do you have that is relevant to the likelihood of what will happen?
4. Según las evidencias, ¿la predicción es probable, improbable o dudosa?	How likely are these possibilities based on this evidence? Likely, unlikely or uncertain?

## **PREDICCIÓN CON DESTREZA**

### **Pasos de la estrategia según NRC G/T National Research Center on the Gifted and Talented**

1. Establecer el propósito de la predicción. Decidir qué predicción debe hacerse.
2. Hacer una lista de todos los posibles atributos/características o tipos de información que pueden ayudar a realizar la predicción.
3. Diseñar una estrategia. Identificar el plan que se utilizará para recoger la información que se necesita para hacer la predicción e implementar el uso de esa estrategia.
4. Observar toda la información que sea posible.
5. Organizar la información encontrada usando cuadros, gráficos, clasificaciones, categorías, etc.
6. Comparar y contrastar la información para descubrir relaciones y buscar patrones, tendencias o repeticiones en la información.
7. Hacer todas las predicciones posibles.
8. Seleccionar aquellas predicciones que serían más probables en situaciones similares a la propuesta por la situación inicial.