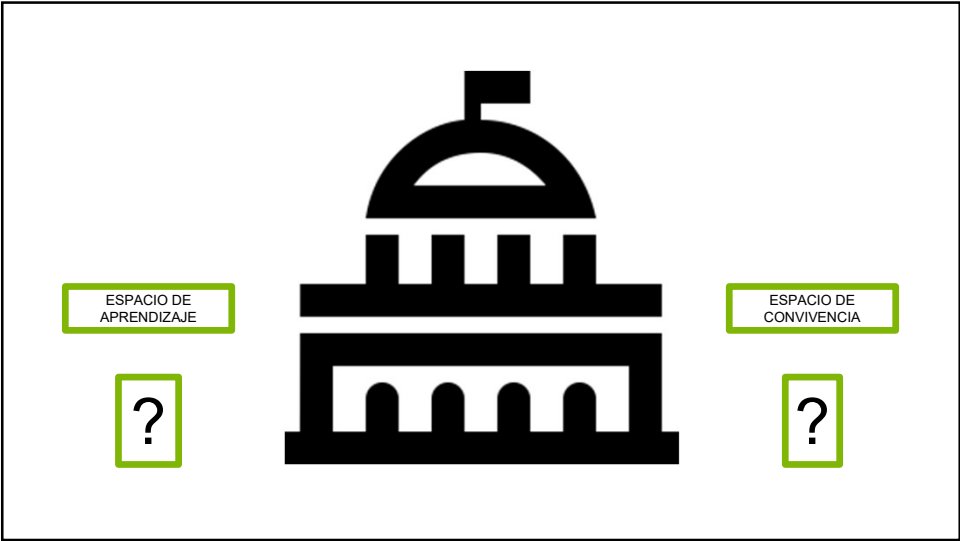


Descriptores de Convivencia Positiva

VIGO, febrero de 2024

José María Avilés Martínez

1

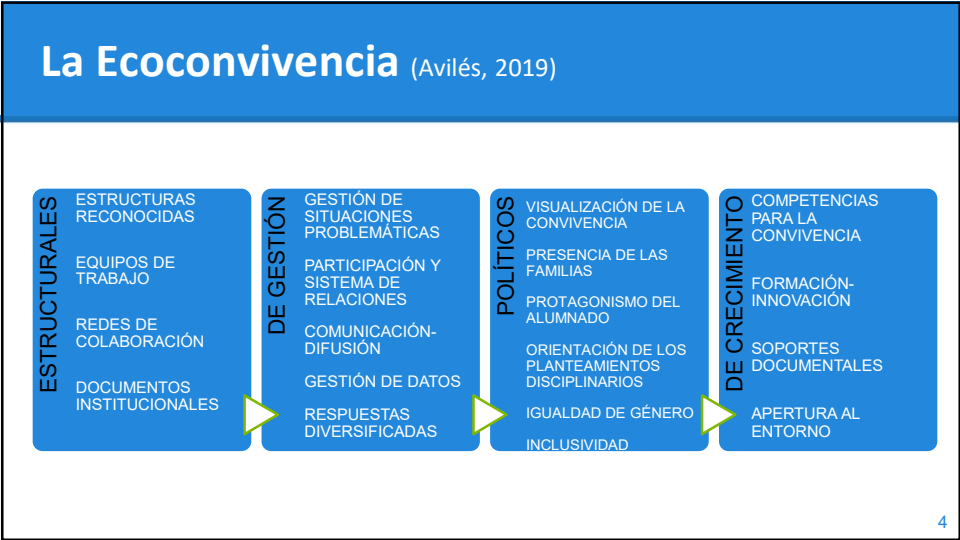


2

DESCRIPTORES DE ANÁLISIS

- ESTRUCTURAS RECONOCIDAS
- EQUIPOS DE TRABAJO
- PARTICIPACIÓN Y SISTEMA DE RELACIONES
- GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
- PROTAGONISMO DEL ALUMNADO
- PRESENCIA DE LAS FAMILIAS
- APERTURA AL ENTORNO
- REDES DE COLABORACIÓN
- COMUNICACIÓN-DIFUSIÓN
- VISUALIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA
- RESPUESTAS DIVERSIFICADAS
- COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA
- SOPORTES DOCUMENTALES
- DOCUMENTOS INSTITUCIONALES
- FORMACIÓN-INNOVACIÓN
- GESTIÓN DE DATOS

3



4



5



6

ESTRUCTURAS RECONOCIDAS

• Los soportes estructurales (documentos, grupos y redes que existen en cualquier sector de la comunidad educativa) que dinamizan y mantienen las actuaciones de convivencia de forma directa y otros, que sin tener exclusivamente esa función, la apoyan y la respaldan.



7

ESTRUCTURAS RECONOCIDAS

• COLECTIVAS

- Comisión de Convivencia
- Grupo de Convivencia
- Equipos de Ayuda
- Equipos de Mediación
- Equipo de Cibermentoría
- Plan de Convivencia
- Proyecto Antibullying
- Círculos de Familias
- Círculos de Profesorado
- Círculos de Delegados/as

• INDIVIDUALES

- Coordinador/a de Convivencia
- Tutores/as de Convivencia
- Aula de Reflexión
- Hora Social (tutoría)

8

ESTRUCTURAS RECONOCIDAS Y RECONOCIBLES

VISUALIZACIÓN

LEGITIMACIÓN

SOPORTE DE ACTUACIONES

INTEGRACIÓN DE SECTORES

COLABORACIÓN EN RED

RESPALDO INSTITUCIONAL

9

Estructuras

Tutoría de Convivencia_

una figura que gestiona y cohesiona

10

TUTORÍA DE CONVIVENCIA

Nuevos perfiles profesionales y educativos para la resolución de la gestión de la convivencia en la escuela

11

ENCAJE EN EL CIRCUITO DE CONVIVENCIA

TUTORÍA GENERALISTA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN J.E.

ALUMNADO - FAMILIAS - EQUIPO DOCENTE - MEDIO

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA

TUTORÍA DE CONVIVENCIA

12

Tutoría de Convivencia

- Coordinarse con el profesorado tutor generalista del grupo aula respecto a la convivencia del grupo y las acciones preventivas que se programen dentro él con el fin de evitar el surgimiento de los conflictos y la violencia.
- Asesorar al profesorado tutor generalista del grupo aula sobre temas de convivencia, indisciplina o disrupción.
- Sustituir al profesorado tutor generalista del grupo aula en las tareas de tutoría con el grupo aula cuando estos tengan que iniciar alguna tutoría individualizada con algún alumno/a.
- Intervenir en el desarrollo de sesiones de Programas Educativos como PRIRES en relación con el fomento de valores online, buenas prácticas en la Red y prevención de riesgos en Internet.
- Asumir el seguimiento y la coordinación de algún Acuerdo Reeducativo (Alonso y Avilés, 2012) decidido en el centro por parte del Equipo Docente, el Grupo de Convivencia o a propuesta del profesorado tutor generalista del grupo aula.

13

Tutoría de Convivencia

- Asumir las sesiones formativas del alumnado de su nivel que forma parte de los Equipos de Ayuda o los Equipos de Mediación.
- Realizar la supervisión de Equipos de Ayuda, Mediación y Cibermentoría de su nivel educativo.
- Analizar, tratar y seguir los casos de conflictos, indisciplina o acoso del alumnado de su nivel.
- Atender las demandas individualizadas del alumnado de su nivel que se refieren a temas relacionados con la convivencia y las relaciones interpersonales.
- Coordinar sus acciones y tareas con su pareja de Tutoría de Convivencia de nivel.
- Coordinar sus actuaciones con el Grupo de Convivencia, Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios del centro.

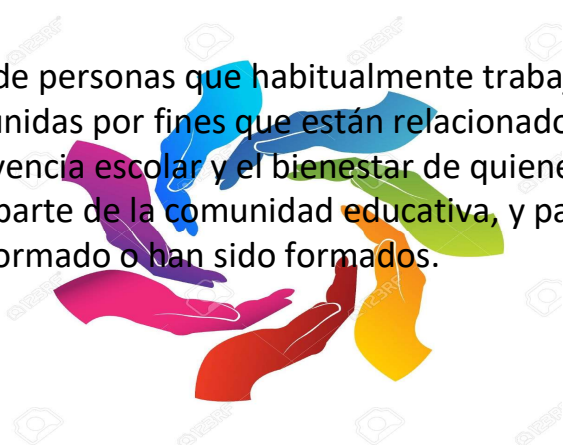
14



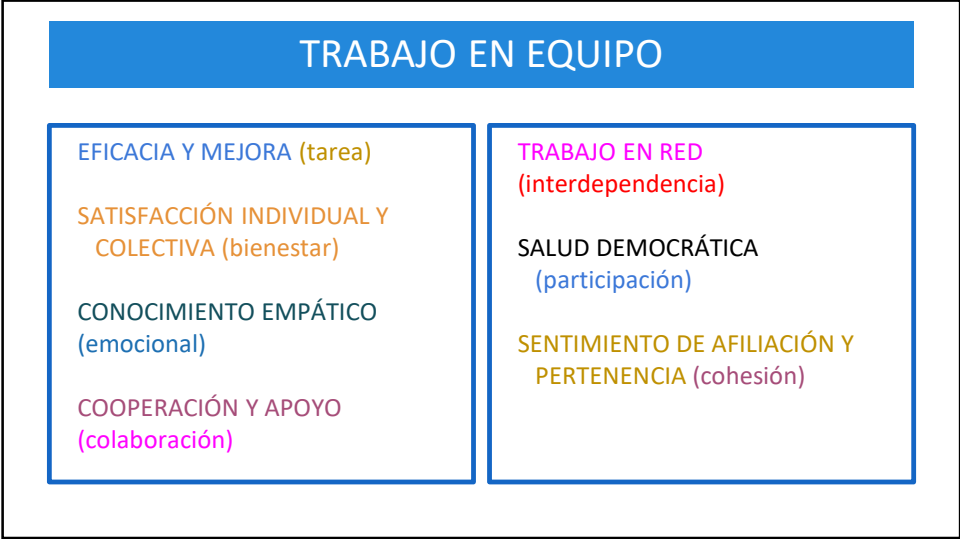
15

EQUIPOS DE TRABAJO

- Grupos de personas que habitualmente trabajan juntas, unidas por fines que están relacionados con la convivencia escolar y el bienestar de quienes forman parte de la comunidad educativa, y para ello se han formado o han sido formados.



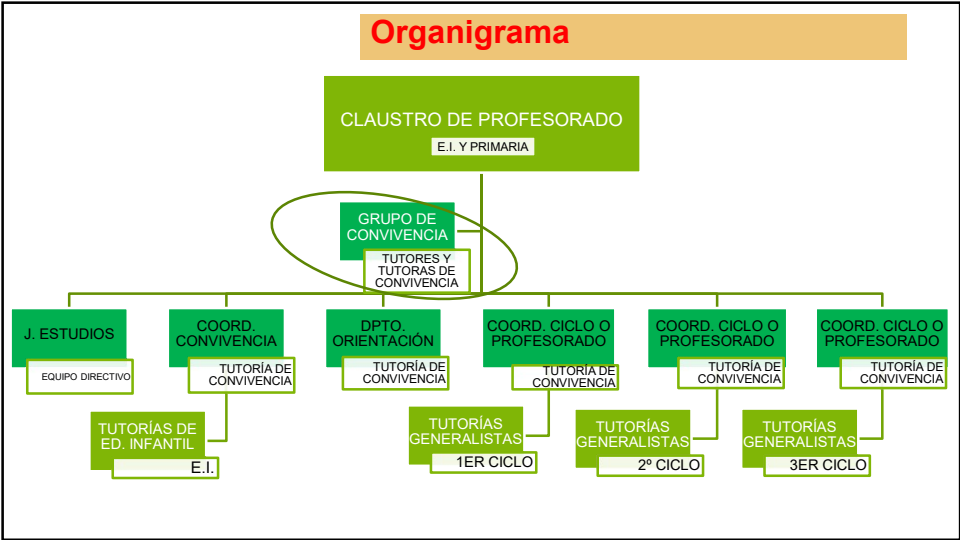
16



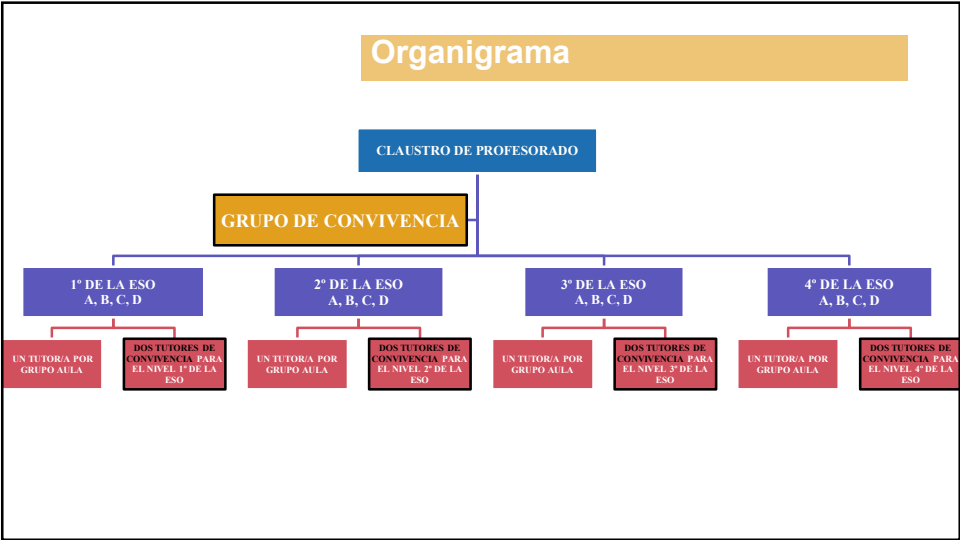
17



18



19



20

ESTRUCTURAS RECONOCIDAS EN MI CENTRO

• COLECTIVAS

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

• INDIVIDUALES

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

—.....

21



22

TUTORÍA
de
Convivencia

EQUIPO
de
Convivencia

SAls

23

24

RESPALDO



HORARIO



CURRICULO



25

ADIVINA QUÉ...

PERFILES

ESPACIOS Y TIEMPOS

FUNCIÓN Y TAREAS

NOMBRE Y ORGANIGRAMA

26

Redes de Apoyo para el bienestar

El papel de los iguales_

El protagonismo del alumnado

27

27

Redes de Apoyo para el bienestar

Los SAIs

Respaldo al trabajo que se hace desde otros sectores de la comunidad por la mejora del bienestar emocional y social

- Cultura del cuidado y autocuidado
- Sentido de protección para quien lo necesita
- Trabajar el valor de observar las necesidades de otras personas
- Mejora del clima de la clase

28

28

Protagonismo del alumnado

Um lugar entre os SAls

Befriending	Peer Partnering	Peer Mediation	Peer Tutoring	Peer Mentoring	Peer Counselling
Equipos de Acogida Amistad	Equipos de Ayuda	Equipos de Mediación	Alumnado Tutor Clubes de Deberes	Mentoría Cibermentoría	Alumnado Consejero

(Avilés, 2017)

Recompañamiento

Mediación

Mentoría

Ayuda

Tutoría

Consejo

USC INNOVACIÓN EDUCATIVA, n.º 27, 2017: pp. 5-18

29

Fundación Baró 50 años de compromiso con la sociedad

CIBER MENTOR R&S

José María Avilés Martínez y Javier García Sánchez

MUCHAS GRACIAS

aviles@uva.es

José María Avilés

José María Avilés Martínez

ConViVir sin BuLYing

COMPARTIENDO RELACIONES DE RESPETO

EL VALOR DE LA AYUDA

Equipos de ayuda frente al bullying

Colectión Managales

PROJECTO ANTIBULLYING

Prevención del bullying y el cyberbullying en el alumnado de secundaria

Los sistemas de apoyo entre iguales

De los equipos de ayuda a la cibermentoría

José María Avilés Martínez (coord.)

30

Los SAls, el protagonismo del alumnado_

VIGO, febrero de 2024
José María Avilés Martínez

31

Redes de Apoyo para el bienestar

Justificación

32

32

Por qué son necesarios

- DECISIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA
 - DISPONIBILIDAD Y DISPOSICIÓN
- PROTAGONISMO DEL ALUMNADO
 - PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA
- CORRESPONSABILIDAD EN LA GESTIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - COLABORACIÓN
 - TRABAJO COMPARTIDO
- AHORA MÁS PARA COMPENSAR EL IMPACTO EMOCIONAL... Y SIEMPRE
 - TAREAS CONCRETAS
 - HABILIDADES ESPECÍFICAS

33

Redes de Apoyo para el bienestar

Los SAIs en el marco de la Ecoconvivencia

34

La Ecoconvivencia (Avilés, 2019)

ESTRUCTURALES	DE GESTIÓN	POLÍTICOS	DE CRECIMIENTO
• ESTRUCTURAS RECONOCIDAS • EQUIPOS DE TRABAJO • REDES DE COLABORACIÓN • DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	• GESTIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS • PARTICIPACIÓN Y SISTEMA DE RELACIONES • COMUNICACIÓN- DIFUSIÓN • GESTIÓN DE DATOS • RESPUESTAS DIVERSIFICADAS	• VISUALIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA • PRESENCIA DE LAS FAMILIAS • PROTAGONISMO DEL ALUMNADO • ORIENTACIÓN DE LOS PLANTEAMIENTOS DISCIPLINARIOS	• COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA • FORMACIÓN- INNOVACIÓN • SOPORTES DOCUMENTALES • APERTURA AL ENTORNO

35

Trabajo EN y PARA la Convivencia

El trabajo en convivencia supone **establecer de forma compartida principios y líneas de actuación** en la comunidad que permitan conseguir objetivos orientados a un fin, y que guíen la estimulación y trabajo en campos como el emocional, grupal, social o moral

36

Ámbitos de socialización activo

Los SAIs (Avilés, 2017) como forma de trasladar al alumnado el protagonismo que se merece en la gestión de la convivencia de forma compartida, competente y supervisada.

37

AGENTES CURATIVOS

Elementos terapéuticos escolares que desde la horizontalidad minimizan el **impacto** que causan las quiebras académicas, sociales, emocionales, personales y vitales dentro y hasta fuera de los espacios escolares.

38

PROCESO

39

CONCEPCIÓN DEL MODELO

DECISIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
FORMACIÓN ACOTADA	VS	FORMACIÓN UNIVERSAL
RED FUNCIONAL ESPECIALIZADA	VS	RED GENERALISTA
VOLUNTARIEDAD	VS	OBLIGACIÓN
AMATEUR	VS	INSTITUCIONAL
CAPACITABLE	VS	INNATO
CURRICULAR	VS	EXTRACURRICULAR
LECTIVO	VS	NO LECTIVO

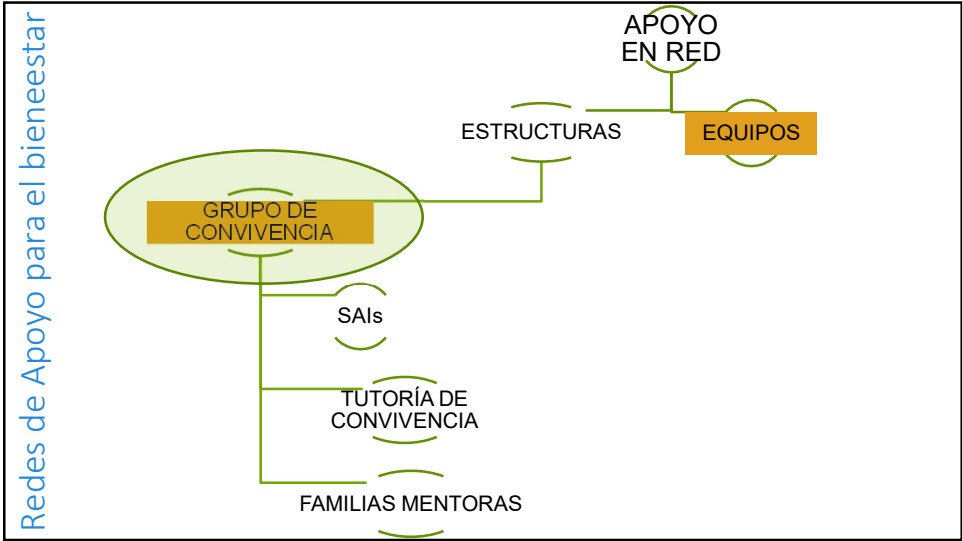
40

Redes de Apoyo para el bienestar

Redes de Apoyo Emocional

41

41



42

Redes de Apoyo para el bienestar

Los SAIs

Respaldo al trabajo que se hace desde otros sectores de la comunidad por la mejora del bienestar emocional y social

- Cultura del **cuidado** y **autocuidado**
- Sentido de protección para **quien lo necesita**
- Trabajar el valor de **observar** las necesidades de otras personas
- Mejora del **clima** de la clase

43

43

Redes de Apoyo para el bienestar

Tipología

44

44

Un lugar entre los SAI

Befriending	Peer Partnering	Peer Mediation	Peer Tutoring	Peer Mentoring	Peer Counselling
Equipos de Acogida Club de Amistad	Equipos de Ayuda	Equipos de Mediación	Alumnado Tutor Club de Deberes	Mentoría Cibermentoría	Alumnado Consejero

acompañamiento

mediación

mentoría

Ayuda

Tutoría

Consejo

Redes de Apoyo para el bienestar

Acogida

Equipos de Acogida



Protagonismo del alumnado

Presta una tarea, sencilla pero básica

- La integración del alumnado en sus grupos de referencia y convivencia.
- Problemas como la soledad, el aislamiento, la falta de amistad, el desconocimiento de compañeros en la clase, la participación en actividades grupales, ...



Habilidad

Redes de Apoyo para el bienestar

Ayuda

Equipos de Ayuda®



Redes de Apoyo para el bienestar

- Capaces de proporcionar escucha, y ayudar a quienes tienen problemas, para que aprendan a buscar salidas



Habilidad

49

49

Redes de Apoyo para el bienestar

Mediación



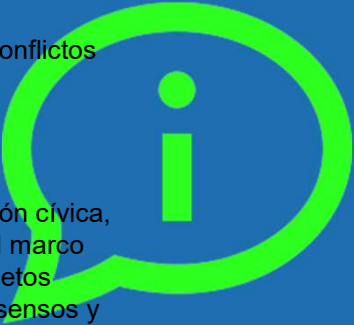
Equipos de Mediación

50

50

Redes de Apoyo para el bienestar

- Respuesta a la resolución pacífica y en positivo de los conflictos
- Sistema que aporta una función cívica, registrada públicamente en el marco de convivencia, donde los sujetos pueden llegar a alcanzar consensos y acuerdos, y estos llegar a tener rango de solución reconocida.



Habilidad

51

51

Redes de Apoyo para el bienestar

Tutoría



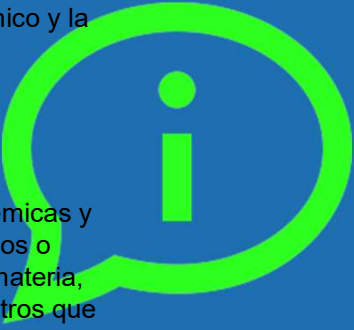
Alumnado tutor

52

52

Redes de Apoyo para el bienestar

- Se centran más en lo académico y la superación del rendimiento.
- Emplean las destrezas académicas y personales de algunos alumnos o alumnas en alguna faceta o materia, para ponerlos al servicio de otros que los necesitan.



Habilidad

53

53

Redes de Apoyo para el bienestar

Mentoría



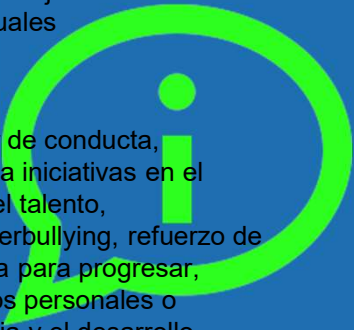
Cibermentor&s

54

54

Redes de Apoyo para el bienestar

- Tareas de guía, supervisión, modelaje y facilitación hacia logros individuales
- Sus tareas se dirigen a mejorar de conducta, mejoras de absentismo, apoyo a iniciativas en el estudio, mejora del potencial del talento, afrontamiento de bullying o cyberbullying, refuerzo de la autoestima y la autoconfianza para progresar, minimizar el impacto de cambios personales o familiares, mejorar la experiencia y el desarrollo educativos, etc.



Habilidad

55

55

Redes de Apoyo para el bienestar

Consejo



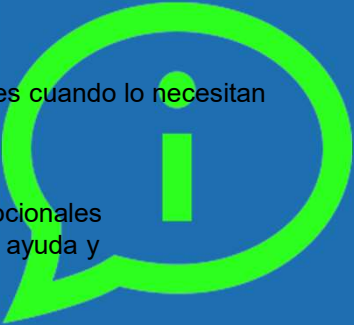
Alumnado consejero

56

56

Redes de Apoyo para el bienestar

- Facilitan consejo a sus iguales cuando lo necesitan
- Intermedian en procesos emocionales de iguales que les solicitan la ayuda y guía personalizada.



Habilidad

57

El valor de la ayuda:
los Equipos de Ayuda®





58

 Equipos de Ayuda®

 Equipos de Ajuda®

 Help Teams®

 Equipos d'Aide®

 Pagalbos Comandos®

CONDICIONES:
Orientación
Privacidad
Supervisión-Autorización
Inclusión en Red
No explotación
Autoría

59



EAsenRED

Convivencia y Bienestar

josemaria.aviles@uva.es

60

¿POR QUÉ EQUIPOS DE AYUDA EN COLECTIVO?

ARGUMENTOS

- MAYOR RESPALDO DE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO
- HABITUACIÓN A COMPARTIR DECISIONES TOMADAS EN EQUIPO
- EVITACIÓN DE RIESGO DE ACTUACIONES INADECUADAS DE INDIVIDUOS
- INTERIORIZACIÓN DEL HÁBITO DEL CONSENSO
- MENOR SENSACIÓN DE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
- EVITACIÓN DE PROTAGONISMOS
- MAYOR TRANSMISIÓN DE PODER AL AYUDADO
- MÁS RESPETO Y CONFIANZA DE LOS IGUALES AL EQUIPO
- MEJOR TRÁNSITO EN LOS RELEVOS EN LOS EQUIPOS

61

Protagonismo del alumnado

Qué habilidades trabajar en ellos

62

VERBALES
NO VERBALES

COMUNICATIVAS

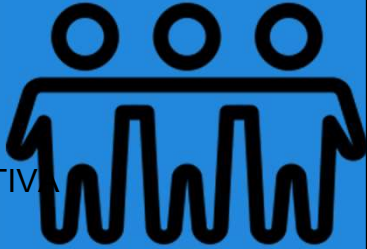
63

IDENTIFICAR EMOCIONES
COMPRENDER EMOCIONES
EXPRESAR EMOCIONES
EMPATIZAR
ESTABLECER VÍNCULOS
REFORZAR EMOCIONALMENTE
REGULACIÓN Y DEMORA EMOCIONAL
POSITIVIDAD (HUMOR) Y REDUCCIÓN DEL ESTRÉS

EMOCIONALES

64

HACER LECTURAS SOCIALES
MOSTRAR ESPONTANEIDAD
HACERSE RESPETAR
RESONDER A PROBLEMAS
CULTIVAR LA IMPROVISACIÓN CREATIVA
TENER INICIATIVA (INICIAR)



DE RELACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

65

HH PARA OBSERVAR
HH PARA COMPARAR
HH PARA RELACIONAR
HH PARA CLASIFICAR
HH PARA DEDUCIR (INFERENCIAS Y PRONÓSTICO)
HH PARA TOMAR DECISIONES
PENSAMIENTO ALTERNATIVO
PENSAMIENTO PRÁCTICO (PROPUESTAS PRÁCTICAS)



DE PENSAMIENTO

66

GENEROSIDAD
COMPASIÓN
ASCENDENCIA
JUSTICIA
RESPETO
SOLIDARIDAD
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA



MORALES

67

**Proceso de
Implantación**

Ponerlo en marcha

68

68

RESUMEN
Tutoría 1

¿CÓMO PUEDO PONER EN MARCHA LOS EQUIPOS DE AYUDA EN MI CENTRO?

- Cualidades de los componentes de los Equipos de Ayuda
- Diferenciar amistad y ayuda
 - Trabajo de grupos, comparación y conclusiones
- Valoración del perfil y las expectativas:
 - Hablan de lo que piensan y creen sobre la figura
 - Propuesta de candidaturas

69

RESUMEN
Semana Intermedia

¿CÓMO PUEDO PONER EN MARCHA LOS EQUIPOS DE AYUDA EN MI CENTRO?

- Gestión de candidaturas
- Compromiso de funciones y formación
- Autorización familiar.

70

RESUMEN
Tutoría 2

¿CÓMO PUEDO PONER EN MARCHA LOS EQUIPOS DE AYUDA EN MI CENTRO?

- Conclusiones de la sesión anterior
- Proclamación de candidaturas.
- Criterios de género y antigüedad.
- Votación y acta.

71

Protagonismo del alumnado

Jornadas de Formación

72

EL LOCAL

Centro Cívico de Barrio



73

EL TIEMPO

Momento: Noviembre u otro
Días: Dos días, mañana, tarde, mañana
Horario: Lectivo
De 9:00h a 14:00h
De 16:30h a 20:00h

74

EL RESPALDO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Institución
Consejo Escolar
Claustro
Familias
La Administración

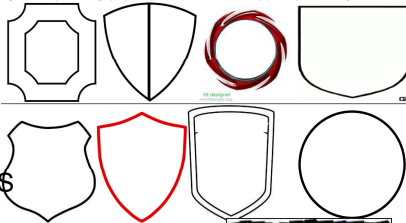
75

LA VISUALIZACIÓN

UN LOGO
UN PIN
PEGATINAS
MENSAJES CONSTRUIDOS

DISEÑA EL LOGO DE LOS EQUIPOS DE AYUDA:

Elige una forma y diseña el logo que quieras que lleven los miembros de los Equipos de Ayuda de tu colegio. Entre todos lo elegís.





76

CUADERNO DEL ALUMNADO

Cuaderno del Profesorado

Actividades de gran grupo

Actividades de nivel

77

3º de primaria

4º de primaria

5º de primaria

6º de primaria

1º de la ESO

2º de la ESO

3º de la ESO

78

Del Equipo de Convivencia

Dos profes por [nivel](#)

Una persona coordinadora

79

	DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN	DINÁMICAS DE CLIMA Y CONFLICTO	DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN Y EMPATÍA	DINÁMICAS DE TRABAJO EN GRUPO	DINÁMICAS DE AYUDA Y COLABORACIÓN
ACTIVIDADES DEL GRAN GRUPO					
1º DE LA ESO					
2º DE LA ESO					
3º DE LA ESO					

80

LAS ACTIVIDADES EN CADA BLOQUE DE CONTENIDO					
	DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN	DINÁMICAS DE CLIMA Y CONFLICTO	DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN Y EMPATÍA	DINÁMICAS DE TRABAJO EN GRUPO	DINÁMICAS DE AYUDA Y COLABORACIÓN
ACTIVIDADES DEL GRAN GRUPO	No sabéis de mí	Cómo responder a los conflictos	Lenguaje no verbal Reconocer los sentimientos	Decidir	Construcción de consenso
1º DE LA ESO	Crear grupo	El elefante	La montaña de los monstruos	Somos un grupo	Las gafas (role playing) Trabajo con casos
2º DE LA ESO	Quién es quien	Culpable o inocente	Mis sentimientos	Ventajas e inconvenientes	Trabajo con casos
3º DE LA ESO	Esteriotipos y prejuicios	Afrontar los conflictos constructivamente	Dichado La naraja	Qué hacer	Trabajo con casos

81

En gran grupo y en grupo de nivel
Presentación
del EA al
alumnado con
necesidad de
ayuda

82

Identificación
Partes
Estilos de abordaje
Guión de resolución en Ayuda

83

Comunicación verbal y no verbal
Expresión de sentimientos
Escucha activa
Empatía
Asertividad

84

Trabajar el consenso
Toma de decisiones
Trabajo en Equipo

85

Ayuda en casos
[Role play](#)
[Guiones](#)

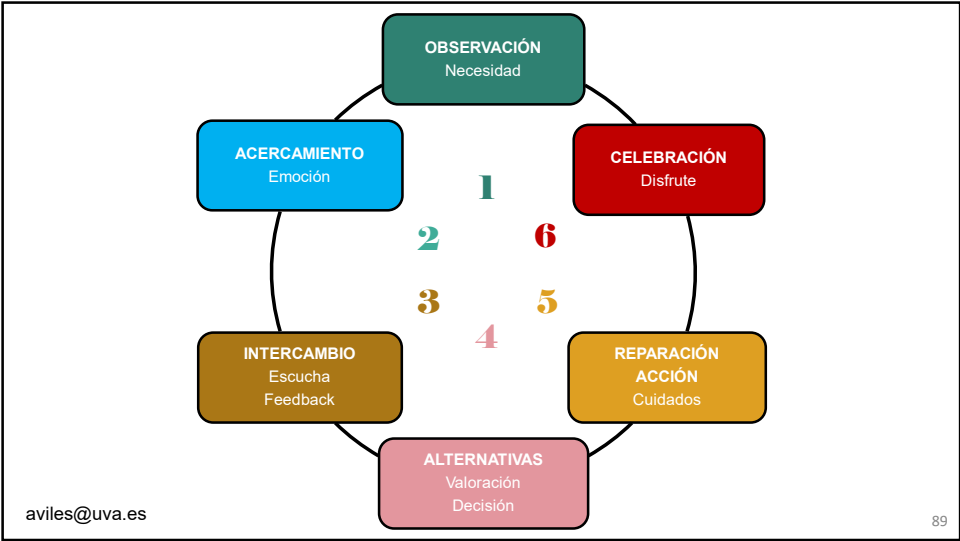
86

Entrega de diplomas y reconocimiento del trabajo
realizado

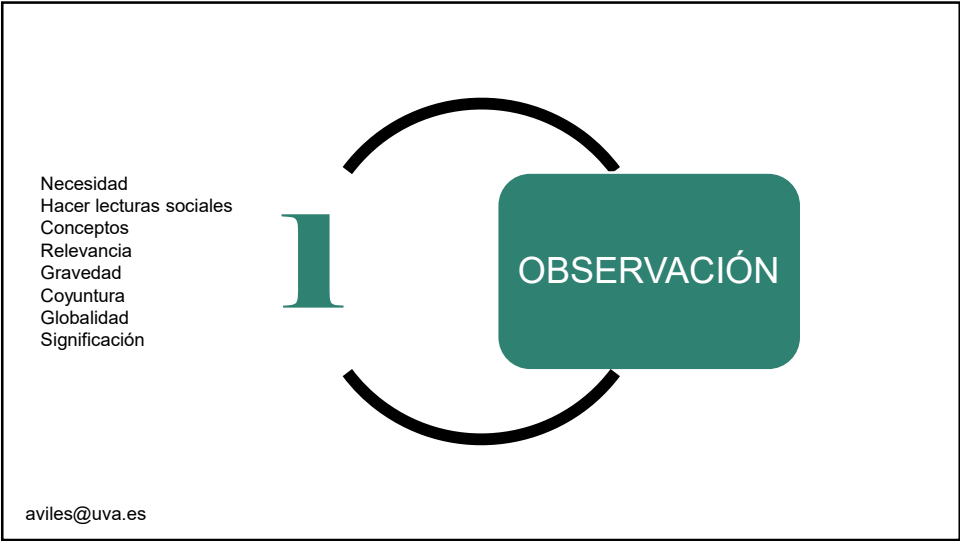
87



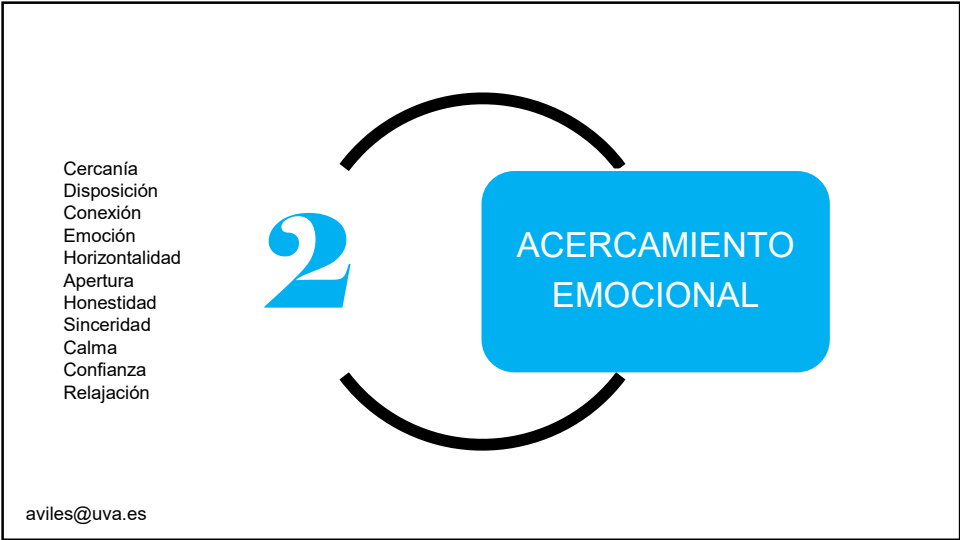
88



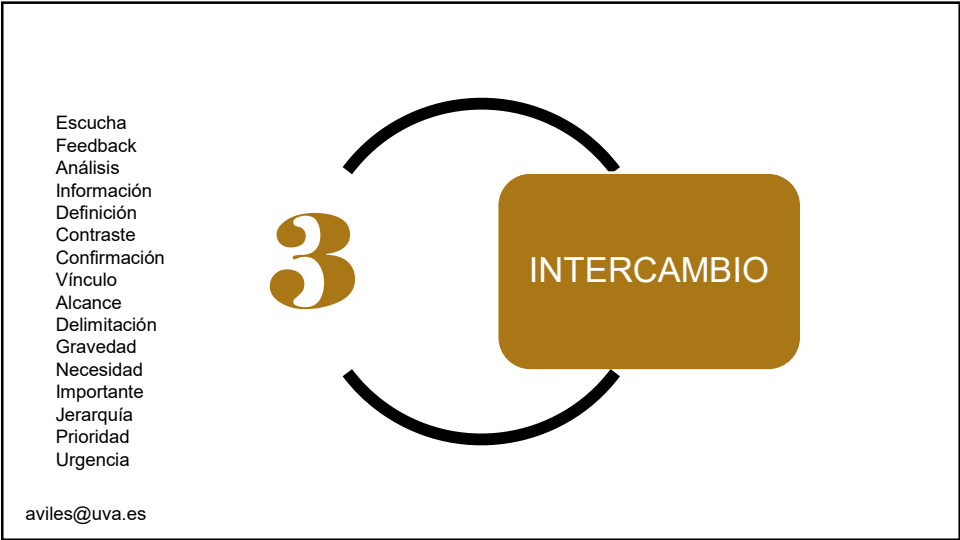
89



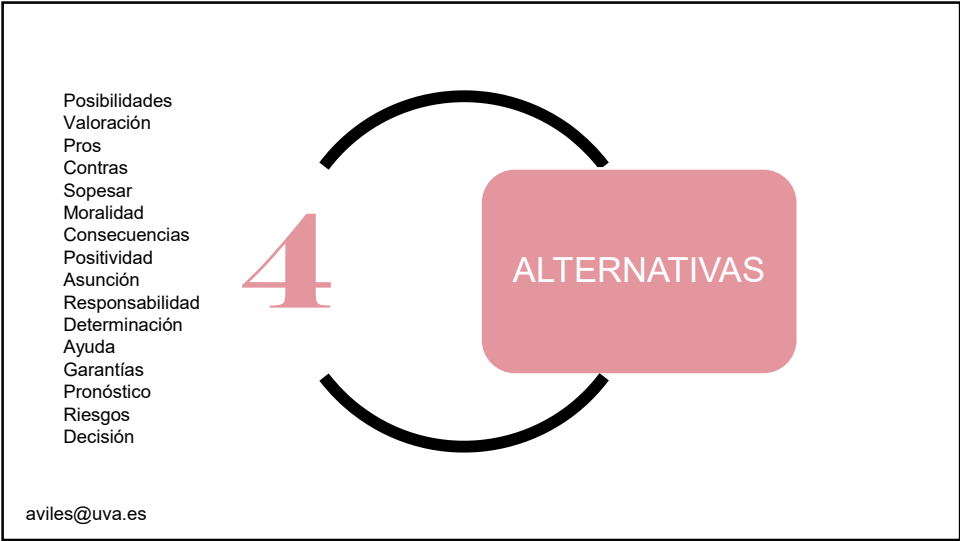
90



91



92



93



94



95

MUCHAS GRACIAS
aviles@uva.es

EL VALOR DE LA AYUDA
Equipos de ayuda
Prevención al bullying

CIBERMENTOR&S

José María Avilés

ConViVir sin Bullying

PROYECTO ANTIBULLYING

Los sistemas de apoyo entre iguales

96