

Webquest

- CFR Vigo

Asesoramento CPI da Ribeira. Centro Abalar.
abril 2011

LIM en Linux

- Páxina do autor
- Versión pre-final EdiLim 3.30 rc11 para Linux
- Seleccionamos o paquete DEB.
- Abrir con...Instalador de paquetes Gdebi (predeterminado)
- Permisos de administrador para instalar software
- A ferramenta atópase en Educación OK!!

Webquest

- Instrumento para aprender contidos
- Os estudantes empregan recursos de Internet, preseleccionados polos docentes, **de xeito que non perdan moito tempo na busca da información, senón que se centren no seu emprego.**
- Deben: clasificar, organizar, analizar, sintetizar e, co apoio das TIC, crear **un produto novo**

Cazas do tesouro

- Trátase dunha páxina web cunha serie de preguntas e unha lista de recursos en Internet na que os alumnos/as deben atopar as respostas.
- En moitas ocasións inclúese unha tarefa final máis complexa, **a gran pregunta ou o gran reto**, que esixe sintetizar, integrar e valorar o aprendido durante a procura de información
- <http://www.proyctohormiga.org/udidac/lamateria/index.htm>



Docencia, aprendizaxe?

- Paradigma de aprendizaxe: o profesor prepara introdución, puntos fundamentais, selecciona fontes de información, propón actividades (cuestionarios, breve traballo, debate, método de caza do tesouro)
- O proceso de adquisición do coñecemento faino o alumno sen o profesor, ten que buscar, analizar, sintetizar, expor, método centrado no alumno. Non no profesor (depende del, clave do éxito).



Reducir clases teóricas?...

- ***Cambiar a metodoloxía: MANTER*** as fortalezas da clase teórica (estrutura o coñecemento, docencia a grupos numerosos) pero que diminúan as debilidades (pasividade, limita a participación, dificulta a reflexión sobre a aprendizaxe). COMO O FACEMOS?
- Métodos baseados na **caza do tesouro** para a adquisición de coñecementos: **estudiante máis activo**, analiza, reflexiona, sintetiza, procura en Internet, cooperación, avaliación.



MODELOS DIDÁCTICOS para as AULAS 2.0

PROXECTO
ABALAR

Con EDI, lector de documentos e un ordenador portátil para cada alumno

ACTIVIDADES GUIADAS

Investigación guiada por Internet (webquest)

- Organizar aos alumnos por grupos e encargarlles a realización dunha Webquest. Co software de control de rede local, o profesor ve no seu PC o que fan os alumnos e no seu caso orientarlles.
- Ao final os grupos farán unha exposición pública co EDI e valorarase o seu traballo. **Cazas do tesouro**: os alumnos contestan preguntas consultando unhas ligazóns que proporciona o profesor.
- Documentarse en Internet ou na intranet educativa para ir contestando baterías de preguntas.

Como preparar as nosas propias buscas do tesouro

- Elección do tema e dos obxectivos didácticos: tema respecto ao cal esteamos insatisfeitos co noso traballo actual e que intentemos crear algunhas actividades novas para cambiar a dinámica da clase, **o noso enfoque** ou as actividades dos alumnos. Podemos engadir a busca a unha unidade didáctica que xa teñamos elaborada e na que queiramos incluír o uso da Internet como un recurso máis.
- Escolleremos **os obxectivos do currículo que queremos conseguir coa busca e incluiremos criterios de avaliación** para saber se se conseguiron ou non.

Elementos dunha busca do tesouro

- **Introdución:** provese ao alumnado da información inicial sobre a tarefa. Habemos de procurar motivalo e espertar o seu interese.
- **Preguntas:** un conxunto de preguntas máis ou menos difíciles de responder.
- **Recursos:** ligazóns ás páxinas web onde os alumnos/as atoparán a información significativa.
- **O grande reto:** a grande pregunta que deberá ser contestada trala reflexión ou síntese de toda a información obtida na procura.

Avaliación de buscas do tesouro

- O xeito máis sinxelo de avaliar unha busca é en función do produto: é dicir, **da cantidade e calidade dos acertos dos estudantes**.
- Con todo, é interesante establecer algúns indicadores da **calidade do proceso**: grao de elaboración das estratexias de procura, orixinalidade, traballo en equipo, manexo da tecnoloxía, etc.
- Unha práctica recomendable é **corrixir a busca entre todos** e dar oportunidade de que aqueles alumnos que non atoparon as respostas ou as elaboraron pouco as refagan coa colaboración do profe

Compoñentes dunha Webquest:

1.-Introducción

- Información básica e xeral: **Tema. Obxectivos, contido, actividades (un reconto).** Unha idea xeral do produto final
- Porta de entrada, un estímulo, unha motivación. Linguaxe sinxelo
- Contextualizar
- Información que chame á atención: novas de actualidade.Datos curiosos.
- Resaltar a importancia da actividade para o alumnado, que sinta que xogará un papel relevante.
- Definicións breves, un glosario
- <http://www.downgalicia.org/webquest/introduccion.htm>

Compoñentes dunha Webquest:

2.-Tarefas

- Descríbase de forma precisa e clara cal debe ser o resultado final da actividade
- Deseñadas en base a **uns obxectivos curriculares ben definidos. Competencias básicas.**
- Descrición detallada da actividade. Ser minuciosos coa pregunta ou problema.
- Unha descrición detallada do produto final
- A ferramentas TIC e as especificacións.
http://www.educastur.es/media/institucional/calidad/jornada_competencias/06_info/62_ejemplifica/index.htm
- Especificar se deben traballar individualmente ou en grupo. Mellor en grupo. Especificar a duración estimada da actividade.
- Pensar en tarefas que esixan construír coñecemento novo a partir do que xa ten.
- Que estimulen a creatividade.
- Para temas complexos: establecer roles, logo compartir os puntos de vista.
- <http://www.downgalicia.org/webquest/tarea.htm>

Compoñentes dunha Webquest:

3.-Proceso

- Secuencia de paso ou subtarefas.
- Unha descrición detallada de cada subtarefa (cómo debe facelo, en grupo, de xeito individual, desenvolvendo un rol)
- Describir cada rol e as actividades que corresponden a cada un deles.
- Presentar un esquema do produto final.
- <http://www.downgalicia.org/webquest/proceso.htm>

Compoñentes dunha Webquest:

4.-Recursos

- Relación de sitios web seleccionados polo profesor. Información válida e pertinente.
Divididos de acordo ás subtarefas, de acordo ós diferentes grupos ou roles.
- Importante que o estudante accede dun xeito rápido á información, **saber como, cando e para que empregala.**
- **Non deben conter textualmente todas as repostas:** O estudante debe procesar, transformar, construír novos coñecementos.

Compoñentes dunha Webquest:

5.-Avaliación (I)

- Descríbase aos alumnos como se avaliará o seu labor e o seu produto final.
- Especifíquese se existirá unha parte da cualificación para o traballo en grupo e outra para o traballo individual. **Pódense usar dúas grellas de avaliación diferentes, para traballo individual e en grupo**
- Obxectivos de aprendizaxe ---- Criterios de avaliación---- aspectos a avaliar. Que se espera do estudante?
- GRELLAS DE AVALIACIÓN OU RUBRIC.

Compoñentes dunha Webquest:

5.-Avaliación (II)

- QUE DEBE CONTER A GRELLA DE VALORACIÓN?: Criterios de desempeño respecto a:
- Coñecementos do tema.
- Competencias e habilidades para empregar adecuadamente información procedente de Internet.
- Emprego de ferramentas informáticas para crear coñecementos novos.
- Calidade do produto final.

Compoñentes dunha Webquest:

5.-Avaliación (III)

- TER EN CONTA E AVALIAR O TRABALLO COLABORATIVO: aprenden uns doutros, comparten información, discuten puntos de vista...habilidades de comunicación, reflexión, tolerancia, debate...construción conxunta de novos coñecementos.
- PROMOVER A AUTOAVALACIÓN.

Compoñentes dunha Webquest:

6.-Conclusións

- DEBE EXISTIR UNHA RELACIÓN DIRECTA ENTRE INTRODUCCIÓN E A CONCLUSIÓN, a conclusión debe mencionar os aspectos que responden ós interrogantes ou problemas expresados na Introducción para motivar e despertar o interese do alumnado.
- Comentario, idea final que resume todo: o tema, os resultados finais.
- Parágrafo de pouca extensión.
- Aspectos que se esperaba que o estudante descubriera.
- Estimula a reflexión sobre a importancia do tema (vida cotiá, para o medio no que vive). Mostrarlles de que maneiras poden actuar fronte a temática ou problema.
- <http://www.downgalicia.org/webquest/conclusion.htm>

Análise de Webquest

- Webquest “Salvemos a la muralla de Sevilla”

http://www.phpwebquest.org/wq25////webquest/soporte_tablon_w.php?id_actividad=14614&id_pagina=1

- Webquest sobre violencia escolar e bullying

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~41009688/bullying/>

- Webquest para inglés

<http://www.xtec.es/~mgrane/webquests/OLOA/home.htm>

Miniquest con Webquest Creator

- Exemplo de aplicación: CEIP de Rebordáns
- Miniquest Lois Pereiro. Letras Galegas 2011

<http://www.edu.xunta.es/centros/ceipderebordans/aulavirtual/file.php/7/mini1524/index.html>

.....De seguido: creacion de
webquest e buscas do tesouro coa
ferramenta de autor ***Webquest
Creator***

Compoñentes dunha Webquest:

5.-Avaliación (IV)

- Avaliación formativa, ó longo do proceso.
Seguimento: o seu esforzo, interese, nivel de comprensión do tema, estratexias que emprega para aprender. Aspectos que o docente debe cambiar ou implementar para mellorar no proceso E/A.
- Necesario retroalimentar ó estudante en cada paso, non agardar ó traballo final.
- <http://www.downgalicia.org/webquest/evaluacion.htm>