

CONVIVENCIA COMO MEDIO	CONVIVENCIA COMO FIN
Modelo punitivo	Modelo democrático
Paradigma NIP: Normativo, Individualista y Punitivo	Paradigma CHI: Comprensivo, Humanista e Integrativo
Modelo reactivo	Modelo proactivo
Impuesto por el equipo directivo	Consensuado en la comunidad educativa
Excluyente	Inclusivo
Centrado en el resultado	Centrado en el proceso y en el resultado
Concede gran importancia a las normas: elaboradas por la autoridad y destinadas al alumnado	Concede gran importancia a las normas: elaboradas por la comunidad educativa y destinadas a todos los miembros de dicha comunidad
Justicia retributiva: sanciones	Justicia restaurativa: consecuencias y reparaciones
Se centra en el pasado	Mira al presente y al futuro
Moral heterónoma	Moral autónoma
Las medidas preventivas suelen ser responsabilidad de agentes externos	Se desarrollan abundantes medidas preventivas
Concepto de autoridad: imposición	Concepto de autoridad: construcción basada en el respeto
Convivencia como requisito para el rendimiento académico	Relación intrínseca entre convivencia y rendimiento
Perspectiva individual en el abordaje de los problemas de convivencia	Perspectiva ecológica en el abordaje de los problemas de convivencia
Evitación y/o prevención del conflicto	<i>Provención</i> del conflicto: oportunidad de aprendizaje
El propio sistema genera violencia	Prevención de la violencia

Elaborado por Betina Represas Vázquez.

Basado en los autores: Telma Barreiro, Paco Cascón, Pedro Uruñuela, Juan de Vicente Abad, Rosario Ortega, Xesús Jares, Juan Carlos Torrego, Joan Vaello Orts

Construyendo comunidades educativas inclusivas e innovadoras. CFR VIGO. FOANPAS.

Museo Verbum. Sábado 27 de abril de 2019.