

INDIVIDUALIZACIÓN	PERSONALIZACIÓN
Lógica de la homogeneidad: fantasía o falacia	Lógica de la heterogeneidad: realidad
Pedagogía de la simplicidad: anular, reducir o simplificar la diversidad para enseñar de la misma manera a todos	Pedagogía de la complejidad: enseñar juntos a alumnos diferentes es una tarea difícil pero posible, cambiando la forma de enseñanza y organizando la actividad en el aula
Está centrada en la enseñanza como transmisión del saber académico	Está centrada en el aprendizaje como proceso de adquisición de “saberes”: saber conocer, saber hacer, saber hacer, saber convivir
Énfasis en el currículo y la instrucción	Énfasis en el alumnado
Implicaría atender individualmente, uno por uno, a todos los alumnos/as. Implica la atención de un alumno aislado de los demás.	Solo existe en el interior de un grupo, en el trato diferenciado, en las posibilidades diversas de las actividades dentro de un mismo planteamiento de trabajo
El profesorado ofrece instrucción a un alumno en particular	El alumno conduce su propio aprendizaje
El profesorado identifica los objetivos para todos los estudiantes, con los objetivos específicos para aquellos estudiantes que reciben apoyo uno-uno	El alumnado identifica los objetivos para su plan de aprendizaje y el nivel a alcanzar a medida que progresa en su itinerario de aprendizaje, con la ayuda del profesorado
El estilo de instrucción del profesorado se acomoda a las necesidades de aprendizaje de un alumno singular	El alumnado conecta su aprendizaje con sus intereses, talentos, modos de expresión y estilos de pensamiento
Se guía por las necesidades del currículo, pero el profesorado adapta la instrucción a las necesidades del alumno individual	Se guía por las características de los estudiantes, quienes participan activamente en el diseño de su aprendizaje
Excluye: la atención individualizada y separada les niega la posibilidad de interactuar con los demás, lo que limita las oportunidades de aprendizaje	Incluye: la mayoría de las personas aprenden más y mejor cuando participan en actividades con otras personas
Se pierden recursos humanos	Se optimizan recursos humanos
El profesorado entiende que el alumno singular depende de su apoyo para lograr el aprendizaje	El alumnado establece una red de pares, expertos y profesorado que guíen y apoyen su proceso de aprendizaje
Divide tiempos	Rentabiliza tiempos
Adapta currículo: implica modificar lo que queremos enseñar	Ajusta currículo: implica adecuar o hacer proporcional lo que queremos enseñar
Estandariza resultados	Personaliza resultados
Le preocupan los resultados	Le preocupan los procesos
La evaluación permite que el profesorado esté informado sobre lo que ha aprendido un alumno individual y para decidir los próximos pasos en su proceso de enseñanza	La evaluación convierte al aprendiz en un experto que se autodirige y comprueba su progreso, reflejado en su aprendizaje basado en un sistema de conocimientos, destrezas y actitudes.
Debilita la autoestima del alumnado	Empodera al alumnado
Es acomodadiza	Es exigente

Elaborado por **Betina Represas Vázquez**. Adaptado de: Pere Pujolàs, Javier Tourón, José Blas García.

Construyendo comunidades educativas inclusivas e innovadoras. CFR VIGO. FOANPAS.

Museo Verbum. Sábado 27 de abril de 2019.