

EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTEGRACIÓN. ¿Pueden coexistir ambos términos?

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Las personas diferentes y los colectivos minoritarios se han de adaptar a la cultura hegemónica. Se afirma que las personas excepcionales van a mejorar por su mera incorporación a los colegios, sin necesidad de cambiar los contextos. Son las mismas personas integradas las que tienen que cambiar para ser consideradas como "integradas". No cambia el currículum ni el profesorado ni los modos de enseñar.	El sistema educativo es el que debe cambiar sus prácticas pedagógicas (enseñanza, evaluación, organización de tiempos y espacios, uso de diferentes recursos humanos y materiales, metodología) y la mentalidad del profesorado. Los primeros que tienen que cambiar son las familias, la escuela, la sociedad en general. Se busca eliminar las barreras políticas (leyes y normativas contradictorias), culturales (etiquetaje y exclusión) y didácticas (del proceso de enseñanza-aprendizaje).
Habla de Educación Especial, Adaptaciones curriculares, NEAE	Habla de niños y niñas, ciudadanos con derecho a la educación.
Cultura de la integración: implica que la escuela admita o acepte lo que la sociedad discrimina o segrega.	Cultura de la diversidad: no hay segregación ni discriminación en la sociedad. La ciudadanía comprende, defiende y promueve las diferencias humanas como valor y como derecho humano.
Los seres humanos se clasifican como normales o anormales. Son etiquetados. Lo diferente como anormal, como algo negativo.	Intenta reducir la dualidad normal-anormal. Lo diverso es lo normal. La naturaleza es diversa.
Aceptar la diferencia.	Aprender de la diferencia.
Presencia de las personas y colectivos diferentes en la escuela.	Presencia, participación, convivencia y aprendizaje de las personas y colectivos diferentes en la escuela.
Las personas diferentes necesitan apoyos, medidas de atención a la diversidad, adaptaciones, recursos especializados y profesionales especialistas... para compensar sus dificultades.	Las personas diferentes no necesitan una educación compensadora sino una educación de calidad . En ese tipo de educación, todos aprenden, aunque no lo mismo ni de la misma manera.
Supone cambios superficiales en el sistema educativo.	Supone transformaciones profundas en el sistema educativo.
Se centra en el alumno y en la identificación de sus necesidades.	Se centra en el aula : aula heterogénea o diversificada.

Elaborado por Betina Represas Vázquez.

Fuente: LA DIDÁCTICA EN LA ESCUELA INCLUSIVA. Miguel López Melero. Universidad de Málaga. En el libro: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Coordinadores: Agustín de la Herrán Gascón y Joaquín Paredes Labra. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. 2008.

**Construyendo comunidades educativas inclusivas e innovadoras. CFR VIGO. FOANPAS.
Museo Verbum. Sábado 27 de abril de 2019.**