

CFR Vigo

Novas tecnoloxías e IA no ensino de linguas.



Sesión 1

Principios e nocións básicas. Primeiros pasos

- Seguridade, ética e sesgos cando usamos a IA.
- A importancia dos prompts.
- ChatGPT/Gemini
- Creación de tarefas de comprensión escrita.

21/01
16:00

Sesión 2

Xeración de contido con IA

- Chat GPT / Gemini /Perplexity
- Creación dun Storybook
- Magic School
- Uso de NotebookLM
- Creación de imaxes



28/01
16:00

Sesión 3

Crear material auditivo con IA

- Creación de script
- Voiceovers: Elevenlabs, Natural readers, TTSMP3.COM
- Audacity
- Audio to text



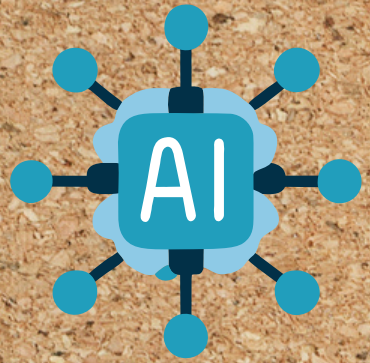
04/02
16:00

Sesión 4

Crear vídeos, avatares parlantes e cancións

- Capcut
- Canva
- Avatares parlantes: HeyGen
- Crear cancións: Suno

11/02
16:00



CFR Vigo

Novas tecnoloxías e IA no ensino
de linguas.



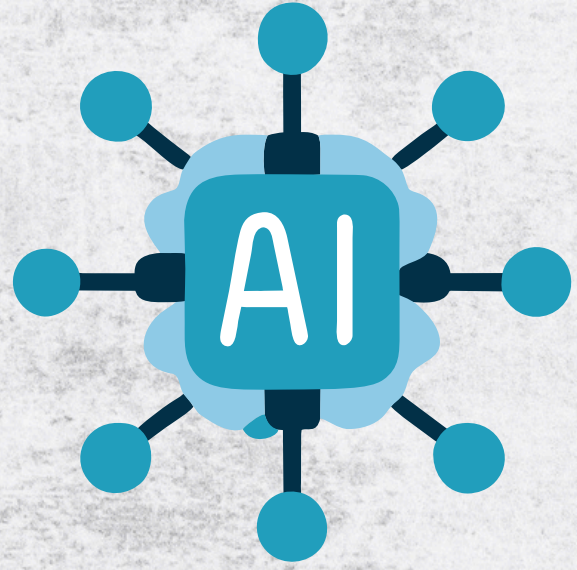
Sesión 1

Principios e nocións básicas. Primeiros pasos

- Seguridade, ética e sesgos cando usamos a IA.
- A importancia dos prompts.
- ChatGPT/Gemini
- Creación de tarefas de comprensión escrita.

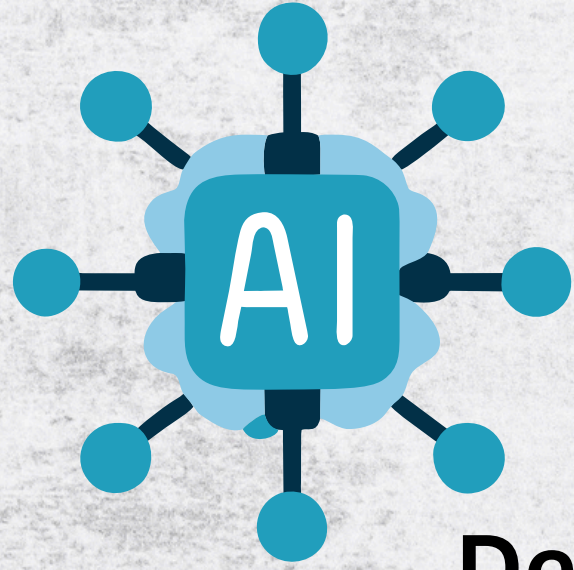
21/01

16:00



- Qué é a IA?
- Que se entende por IA?





Definición do Glosario publicado polo Council of Europe

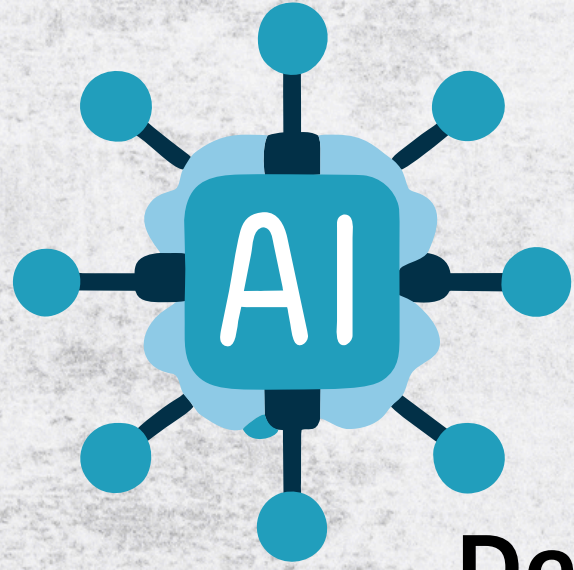
ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)

A set of sciences, theories and techniques whose purpose is to reproduce by a machine the cognitive abilities of a human being. Current developments aim to be able to entrust a machine with complex tasks previously delegated to a human.

However, the term artificial intelligence is criticized by experts who distinguish between "strong" AI (who are able to contextualize very different specialized problems completely independently) and "weak" or "moderate" AI (who perform extremely well in their field of training). According to some experts, "strong" AI would require advances in basic research to be able to model the world as a whole and not just improvements in the performance of existing systems.



[Ligazón](#)

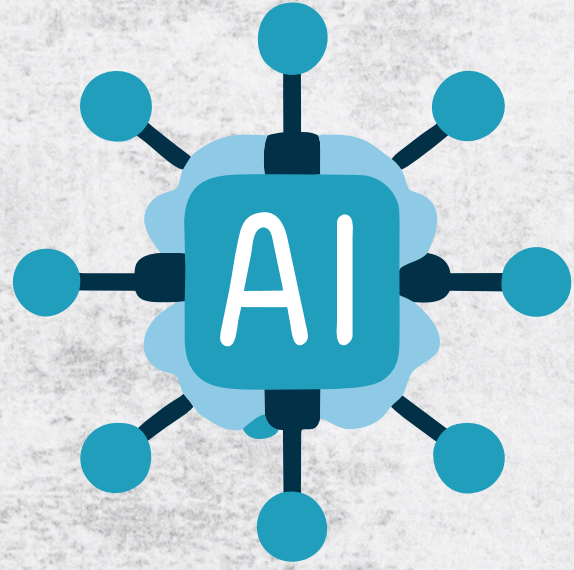


Definición do Glosario publicado polo Council of Europe

Conxunto de ciencias, teorías e técnicas cuxa finalidade é reproducir mediante unha máquina as capacidades cognitivas dun ser humano. Os avances actuais pretenden, por exemplo, poder confiarlle a unha máquina tarefas complexas que antes se delegaban nos humano.



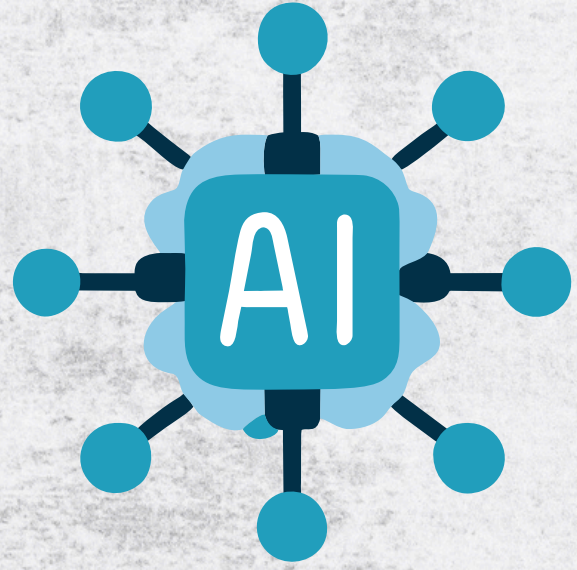
Ligazón



Novembro 2022

Usabamos IA antes dese ano?



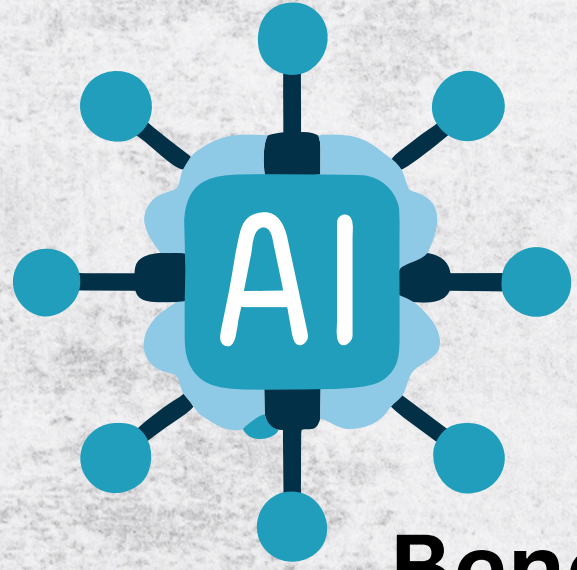


Novembro 2022

Usabamos IA antes dese ano?

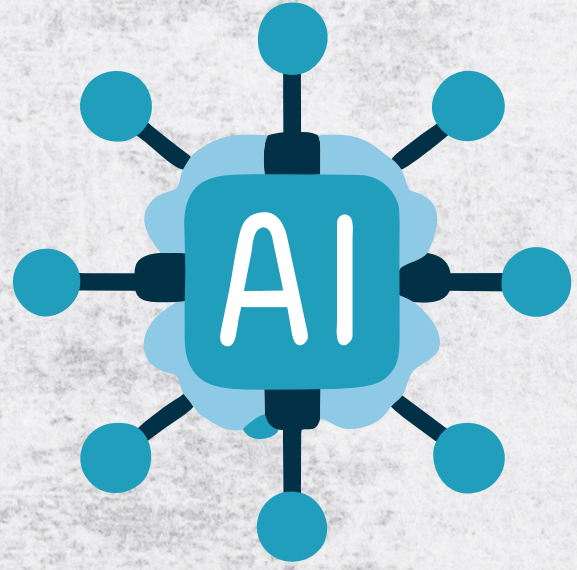


Navegador do coche
Spotify
Recoñecemento de cara
Anuncios que nos saen no móbil
Búsquedas en navegadores.....



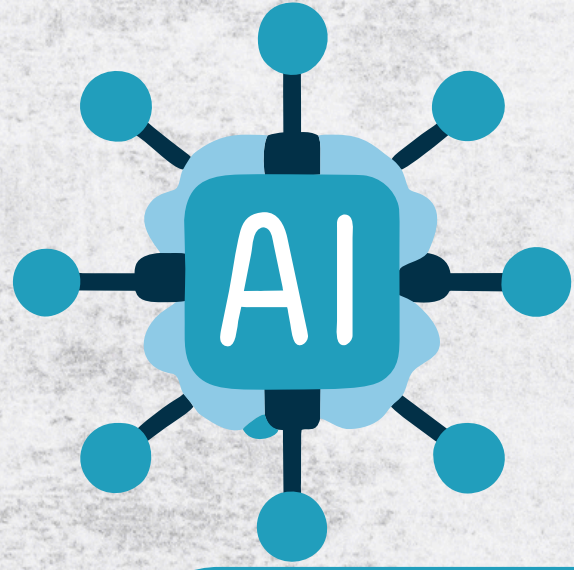
Beneficios da IA na axuda aos seres humanos

- Realización de tarefas repetitivas, complexas ou perigosas.
- Avance científico e técnico analizando problemas a maior escala.
- Evolución como sociedade.



- E no noso contexto que é?
- Qué ideas se nos veñen a mente?

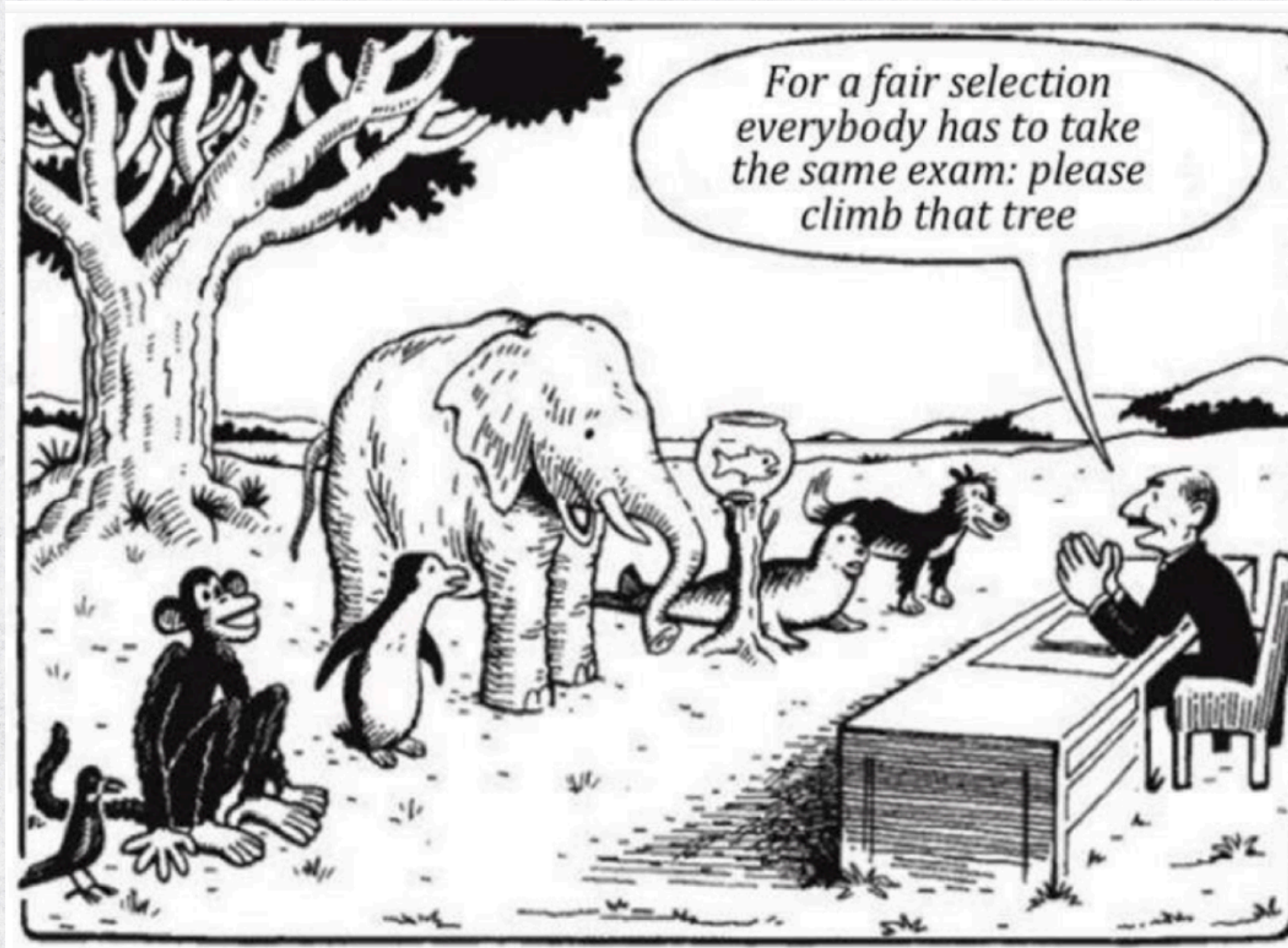
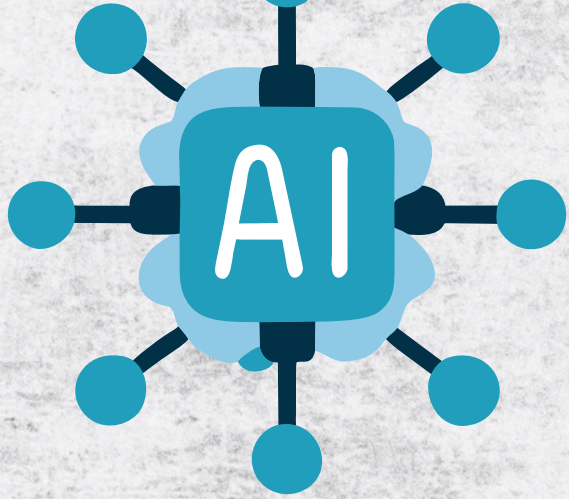




Beneficios da IA

Na educación:

- Proporcionan aprendizaxe personalizado.
- Axudan ao profesorado nas tarefas repetitivas.
- Fomentan o mantemento do interés ao adaptar os contenidos ao nivel.
- Facilitan a labor da preparación ao profesorado.



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

ALGÚNS USOS DA IA

Busca de textos

Creación de exercicios

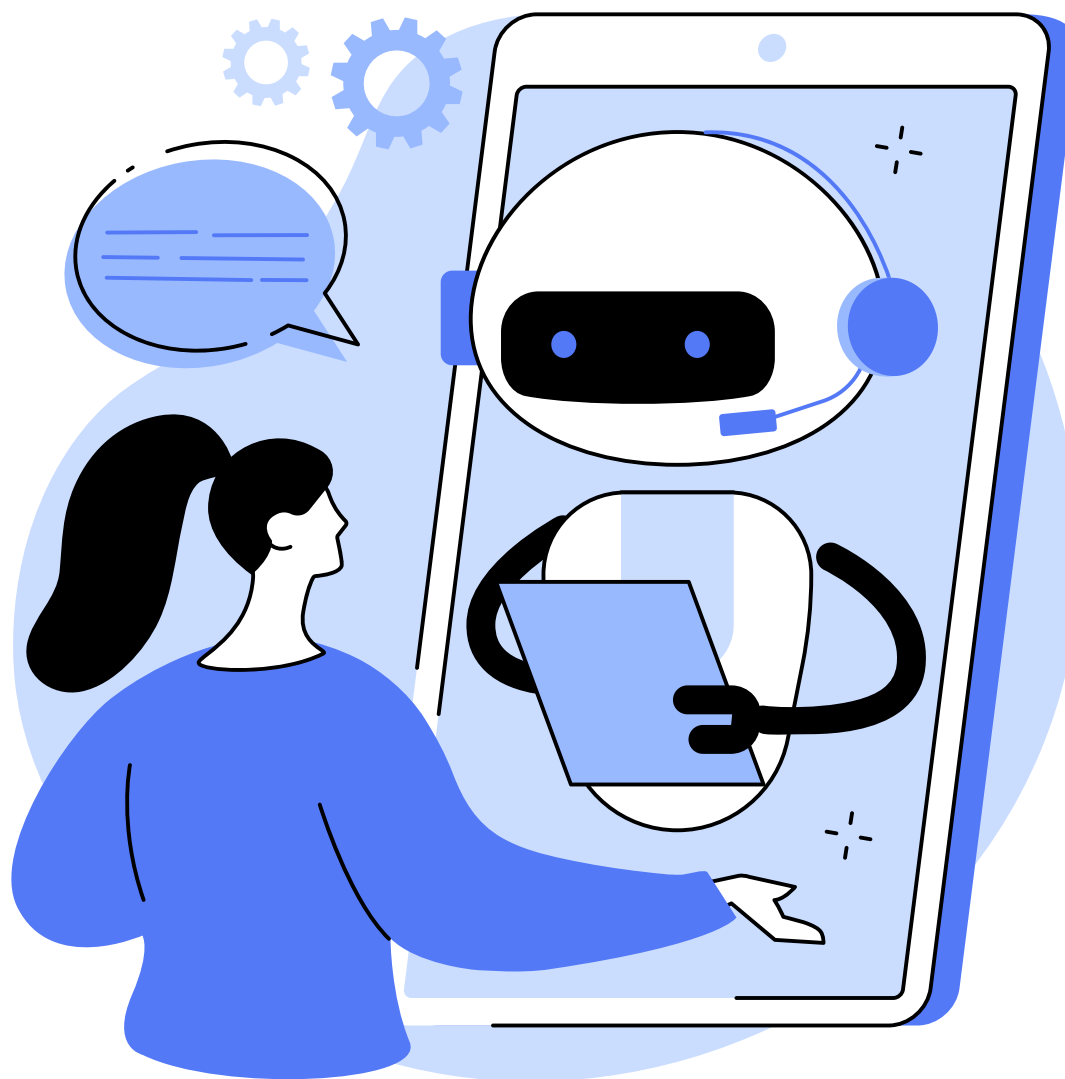
Xerar UD / Ideas

Role-plays e xogos

Responde preguntas

Xerar e editar imaxes

Selección de material



Xerar e editar audios

Reformular textos

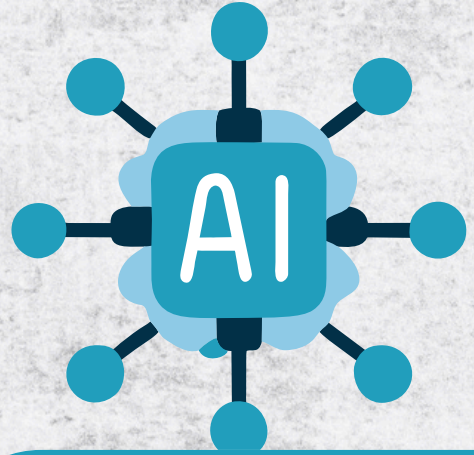
Corrixir textos

Mellorar textos

Cambiar rexistro

Explica conceptos

Xerar e editar vídeos



PROMPT

- Tarefa (verbo de acción-imperativo. Pode ser unha soas intrucción ou varias con subtarefas)
- Contexto
- Rol
- Formato
- Ton
- Exemplo

Dar instrucciones claras y concretas a ChatGPT, Copiloto o Gemini te ayudará a reducir malentendidos y correcciones.

Incluye estos tres elementos en tu primera petición: 📌

ELEMENTOS DE UNA PETICIÓN ÓPTIMA

- INSTRUCCIÓN O PREGUNTA
"ESCRIBE", "CLASIFICA", "RESUME", "TRADUCE", "ORDENA"
O INCLUSO "LISTA DE LOS PASOS A SEGUIR"
- CONTEXTO
PALABRAS CLAVE, DATOS, ROL, ASIGNATURA, EJEMPLOS, AUDIENCIA
- FORMATO DE SALIDA O RESTRICCIONES
EJEMPLOS, TIPO ARCHIVO (CSV, HTML), TABLA, ESTILO, LONGITUD

ALT



Rol

Tarefa

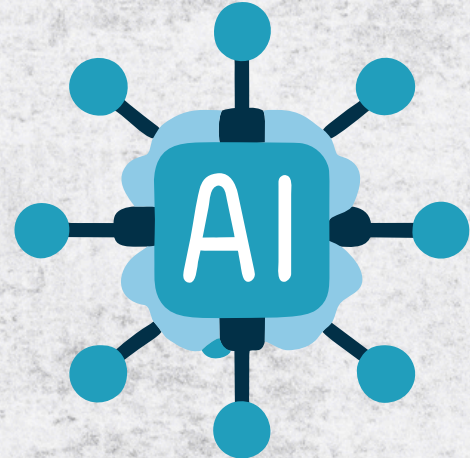
Contexto

Formato

Eres profesor de inglés como lingua estranxeira para alumnado de nivel B1. Prepara unha unidade didáctica para dúas sesións de 2 horas cada unha sobre viaxes e transportes. Crea unha secuencia detallando para cada sesión as distintas actividades que vas facer cos teus alumnos, especificando o tempo asignado a cada actividade e a súa tipoloxía (actividades de inicio, de afondamento e de avaliación)



@javi_badia



RESULTADO

EXEMPLO

Aquí está a secuencia didáctica para a túa unidade sobre viaxes e transportes:

Sesión 1: Introducción aos Viaxes e Transportes

- Actividade de inicio (15 minutos): Discusión en grupo sobre experiencias de viaxe e medios de transporte favoritos.
- Actividade de afondamento (30 minutos): Lectura e comprensión dun artigo sobre diferentes tipos de transporte ao redor do mundo.
- Actividade de avaliación (15 minutos): Cuestionario de comprensión de lectura.

Sesión 2: Vocabulario de Viaxes e Transportes

- Actividade de inicio (15 minutos): Xogo de emparellamento de palabras e imaxes para introducir novo vocabulario.
- Actividade de afondamento (30 minutos): Práctica de escritura usando o novo vocabulario en frases e parágrafos.
- Actividade de avaliación (15 minutos): Prueba de vocabulario.

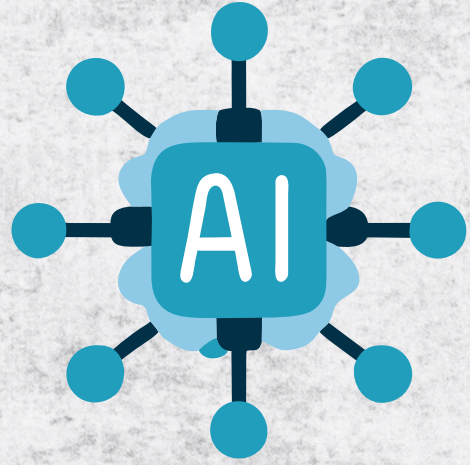
Sesión 3: Conversación e Audición

- Actividade de inicio (15 minutos): Audición dun diálogo sobre unha experiencia de viaxe.
- Actividade de afondamento (30 minutos): Role-play de situacións de viaxe usando o vocabulario aprendido.
- Actividade de avaliación (15 minutos): Cuestionario de comprensión auditiva.

Sesión 4: Revisión e Avaliación

- Actividade de inicio (15 minutos): Xogo de revisión de vocabulario.
- Actividade de afondamento (30 minutos): Práctica de lectura, escritura, audición e fala a través dunha simulación de viaxe.
- Actividade de avaliación (15 minutos): Exame final sobre a unidade de viaxes e transportes.

Espero que isto axude na túa planificación! Boa sorte coas túas clases. 😊



EXEMPLO

Detalla a actividade de inicio da sesión 1 con todos os detalles necesarios para a súa posta en práctica.

Actividade de inicio da sesión 1: Discusión en grupo sobre experiencias de viaxe e medios de transporte favoritos

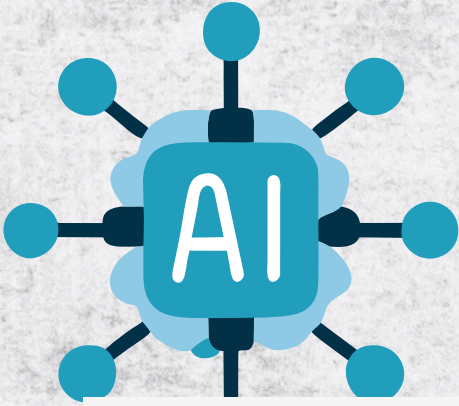
Obxectivo: Activar o coñecemento previo dos alumnos sobre viaxes e transportes e fomentar a interacción en inglés.

Materiais necesarios: Ningún.

Procedemento:

- 1. Organización da clase (2 minutos):** Organiza aos alumnos en pequenos grupos de 3 a 4 persoas.
- 2. Instrucións (3 minutos):** Explica aos alumnos que van discutir sobre as súas experiencias de viaxe e os seus medios de transporte favoritos. Podes dar exemplos para axudar aos alumnos a comezar a conversa, como "¿Cal é o lugar máis interesante ao que viaxaches?" ou "¿Prefires viaxar en tren, coche ou avión? ¿Por qué?".
- 3. Discusión en grupo (10 minutos):** Deixa que os alumnos compartan as súas experiencias e opinións nos seus grupos. Durante este tempo, circula pola aula para escoitar as conversas, ofrecer axuda cando sexa necesario e corrixir erros de forma discreta.

Esta actividade non só axuda aos alumnos a practicar o seu inglés de forma interactiva, senón que tamén establece un ton amigable e colaborativo para o resto da unidade. Ademais, proporciona unha excelente oportunidade para avaliar o nivel de habilidade dos alumnos antes de mergullarse máis profundamente no tema.



RESULTADO

 **Usted**

You are a teacher of English as second language level B1-B2. Prepare a lesson plan for the topic of gender role. The class last 2 hours with different activities

 **Copilot**

Usando [la web](#) ▾

Sure! Here's a lesson plan for a 2-hour English as a Second Language (ESL) class on the topic of gender roles for B1-B2 level students:

Lesson Plan: Gender Roles

Objectives:

- To understand and discuss the concept of gender roles.
- To practice speaking, listening, reading, and writing skills.
- To expand vocabulary related to gender roles and equality.

Materials:

- Whiteboard and markers
- Handouts with reading passages
- Audio clips or videos related to gender roles
- Worksheets for activities
- Internet access for research

Lesson Outline:

1. Warm-Up (15 minutes)

- **Activity:** Icebreaker Discussion
 - Ask students to discuss in pairs or small groups what they think gender roles are.
 - Share their thoughts with the class.
 - Write key vocabulary on the whiteboard (e.g., stereotype, equality, traditional, modern).

2. Vocabulary Building (15 minutes)

- **Activity:** Vocabulary Matching
 - Provide a list of vocabulary words related to gender roles and their definitions.
 - Students match the words with the correct definitions.
 - Discuss the meanings and use the words in example sentences.

3. Reading Comprehension (20 minutes)

- **Activity:** Reading Passage
 - Hand out a short reading passage about gender roles in different cultures.
 - Students read the passage and answer comprehension questions.
 - Discuss the passage and students' answers as a class.

4. Listening Activity (20 minutes)

- **Activity:** Audio/Video Clip
 - Play an audio clip or video about gender roles (e.g., a TED Talk or interview).
 - Students take notes on key points.
 - Discuss the content and students' opinions.

RESULTADO

EXEMPLO

3. Reading Comprehension (20 minutes)

- **Activity:** Reading Passage
 - Hand out a short reading passage about gender roles in different cultures.
 - Students read the passage and answer comprehension questions.
 - Discuss the passage and students' answers as a class.

4. Listening Activity (20 minutes)

- **Activity:** Audio/Video Clip
 - Play an audio clip or video about gender roles (e.g., a TED Talk or interview).
 - Students take notes on key points.
 - Discuss the content and students' opinions.

5. Group Discussion (20 minutes)

- **Activity:** Group Debate
 - Divide the class into small groups.
 - Each group discusses a specific aspect of gender roles (e.g., gender roles in the workplace, at home, in media).
 - Groups present their findings to the class.

6. Writing Activity (20 minutes)

- **Activity:** Opinion Essay
 - Students write a short essay expressing their opinions on gender roles.
 - Provide prompts to guide their writing (e.g., "Do you think gender roles are changing in your country? Why or why not?").
 - Share and discuss some of the essays with the class.

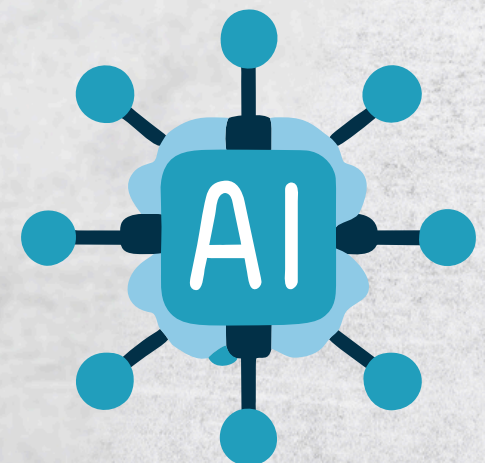
7. Wrap-Up (10 minutes)

- **Activity:** Reflection
 - Ask students to reflect on what they learned during the lesson.
 - Encourage them to share any new insights or questions they have.
 - Summarize the key points discussed in the lesson.

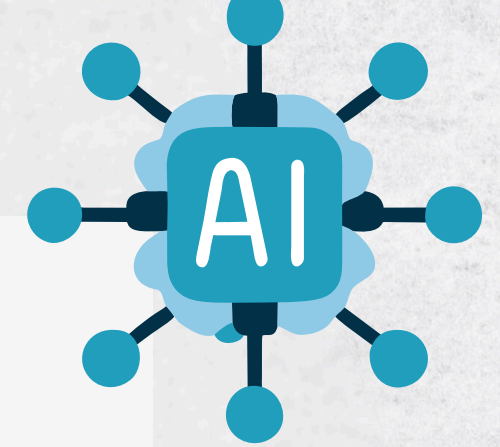
Homework:

- Assign students to research gender roles in a specific country and prepare a short presentation for the next class.

I hope this lesson plan helps! Let me know if you need any adjustments or additional activities.



RESULTADO



 **Usted**

Ok. Can you provide a list of vocabulary for activity 2? Also, the reading passage and the comprehension questions. For point 4, can you provide an interesting video.

Absolutely! Here are the details for the activities you requested:

Activity 2: Vocabulary Building

Vocabulary List:

1. **Stereotype** - A widely held but fixed and oversimplified image or idea of a particular type of person or thing.
2. **Equality** - The state of being equal, especially in status, rights, and opportunities.
3. **Traditional** - Existing in or as part of a tradition; long-established.
4. **Modern** - Relating to the present or recent times as opposed to the remote past.
5. **Gender roles** - The role or behavior learned by a person as appropriate to their gender, determined by the prevailing cultural norms.
6. **Bias** - Prejudice in favor of or against one thing, person, or group compared with another, usually in a way considered to be unfair.
7. **Discrimination** - The unjust or prejudicial treatment of different categories of people, especially on the grounds of race, age, or sex.
8. **Empowerment** - The process of becoming stronger and more confident, especially in controlling one's life and claiming one's rights.
9. **Patriarchy** - A system of society or government in which men hold the power and women are largely excluded from it.
10. **Feminism** - The advocacy of women's rights on the basis of the equality of the sexes.

Activity 3: Reading Comprehension

Reading Passage:

Title: Gender Roles in Different Cultures

Gender roles vary significantly across different cultures. In some societies, traditional gender roles are still prevalent, where men are expected to be the breadwinners and women the homemakers. However, in many modern societies, these roles are changing. Women are increasingly participating in the workforce, and men are taking on more responsibilities at home. This shift is driven by various factors, including economic necessity, changing social norms, and the influence of feminist movements. Despite these changes, gender stereotypes and discrimination still exist, and achieving true gender equality remains a challenge.

Comprehension Questions:

1. What are traditional gender roles as described in the passage?
2. How are gender roles changing in modern societies?
3. What factors are driving the change in gender roles?
4. What challenges remain in achieving gender equality?
5. How do gender roles vary across different cultures?

Activity 4: Listening Activity

Video Suggestion:

I recommend the TED Talk titled **“We should all be feminists” by Chimamanda Ngozi Adichie**. It's an engaging and thought-provoking talk that discusses gender roles and the importance of feminism in today's world. You can find it on YouTube or the TED website.

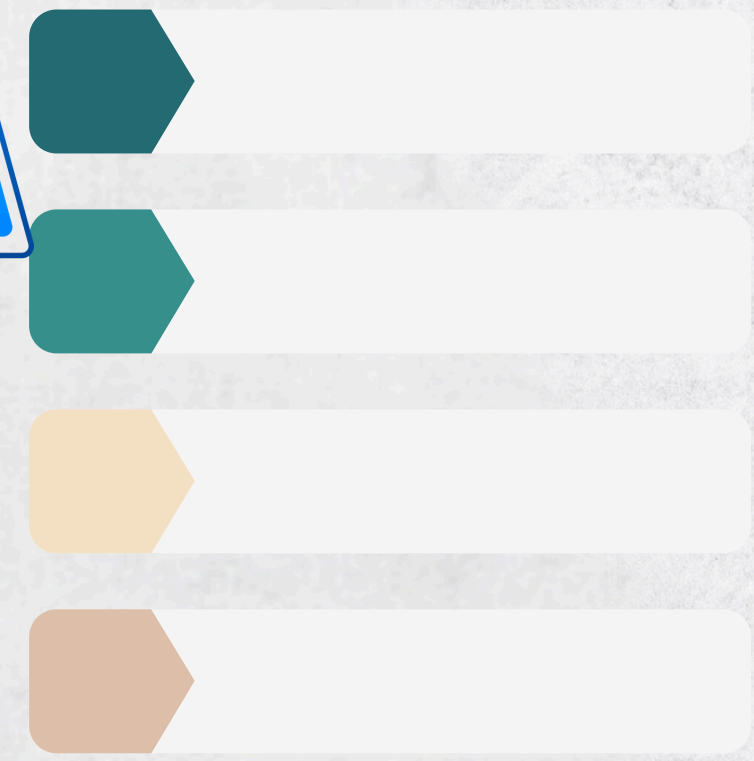
I hope these resources help! Let me know if you need anything else.

VOCABULARIO

EXEMPLO

Propón un **listado de expresións** e termos esenciais relacionados coa temática de [viaxes], organizados nunha táboa, para estudantes de [inglés/francés] de nivel B1/B2, co obxectivo de reforzar o seu vocabulario neste ámbito

Xera unha actividade na que os estudantes de inglés de nivel B1 /B2 deban **asociar** as **definicións** aos **termos** da táboa anterior.
Proporciona as respostas correctas.



EXEMPLO

EXPRESIÓN ESCRITA



Deseña unha tarefa de **expresión escrita** para alumnado de nivel B1 de inglés como lingua estranxeira no que teñan que describir a unha persoa

A continuación, elabora unha rúbrica de avaliación para facilitar a súa retroalimentación.

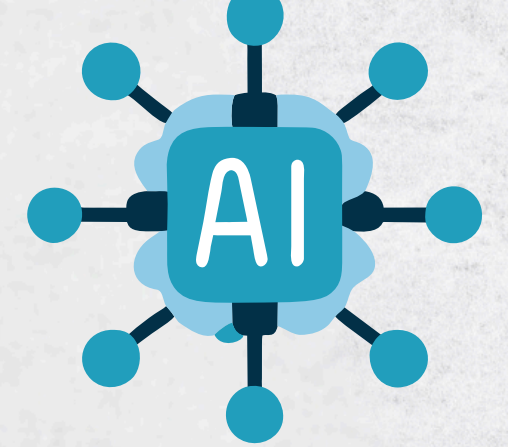
CHARLA CUNHA PERSOAXE FAMOSA

EXEMPLO

Invita a quen queiras da túa aula utilizando ChatGPT.

"Actúa como[personaxe famosa] e responde ás preguntas que che haga. A primeira pregunta é [primera pregunta]"

@eligozalo



CUESTIONARIO

EXEMPLO



Crea un cuestionario sobre [tema]. És profesor de [materia] experto en [tema] e na creación de cuestionarios atractivos. Inclúe preguntas sobre [...].
Escribe [10] preguntas de selección múltiple cun nivel de lectura para [edad 12 anos]. Inclúe respostas ao final.

@eligozalo

FERRAMENTAS

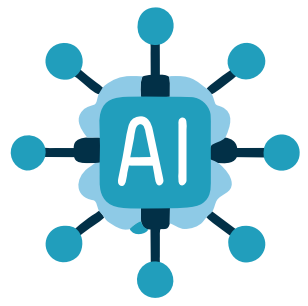
Chatbox



- Chat GPT
- Copilot
- Gemini
- Mizou

Profesorado

- Diffit
- Magic School
- Brisk



Imaxes

- ChatGPT
- Nanobanana
- Canva
- Copilot
- Freepik
- Bluwillow
- [Skybox.blockadelabs.com](https://skybox.blockadelabs.com)





Gemini

Upgrade to Google AI Plus



New chat



My stuff



Peter's Big...

The bus driver...



Gems



Storybook

A2 Written production: my favo...

Chats

Peter's New Eyes



Peter's Bus Ride Changes Everything

Gem Instructions For A2 Writing

English Learning Assistant Ready

Oral Presentation Feedback and Corr...

Eslóganes para el 25N

Activity

Settings and help

A Coruña, Spain

Based on your places (home)

[Update location](#)

Hi Susana

I'm ready to help you plan, study, bring ideas to life and more.

Ask Gemini 3

+ Tools

Thinking



Create image

Write anything

Help me learn

Boost my day

Humans review some saved chats to improve Google AI. To stop this for future chats, turn off Gemini Apps activity. If this setting is on, don't enter info that you wouldn't want reviewed or used. [How it works](#)

[Manage activity](#)

[Dismiss](#)



ChatGPT ▾

Get Plus

New chat

Search chats

Images

Apps

Projects

GPTs

Creación de podcasts educat...

Corrección PCTE B1-B2 - EOI...

Mia AI, your new best friend ...

Explore GPTs

Your chats

Photo to Beatrix Potter

A2 Daily Routines Feedback

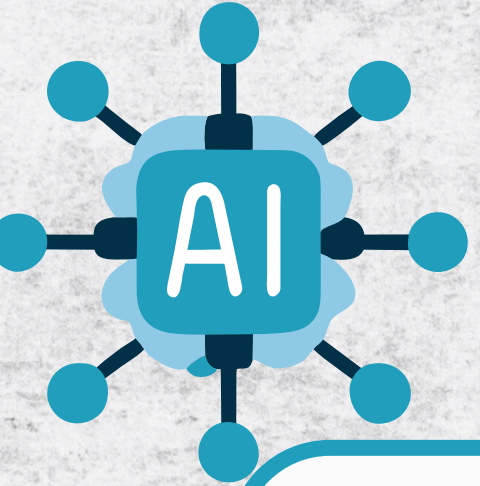
What's on your mind today?

Spanish (ES) ▾

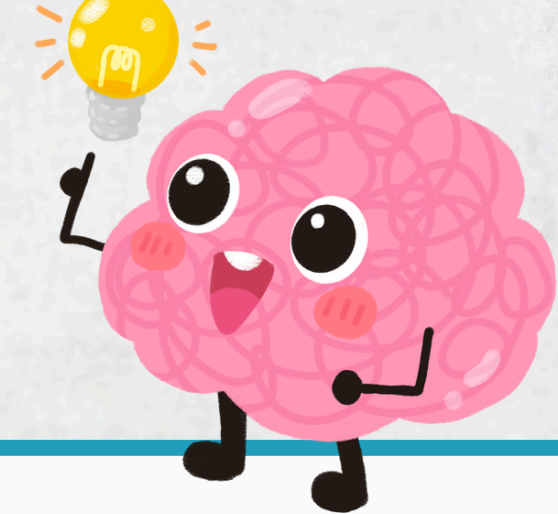


+ Ask anything





Imos crear unha secuencia didáctica

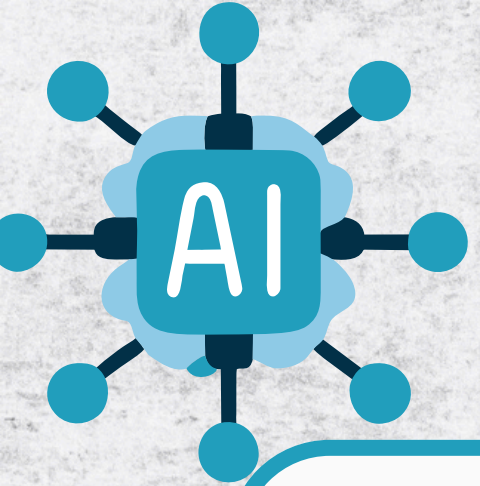


Ideas que se poden incluír:

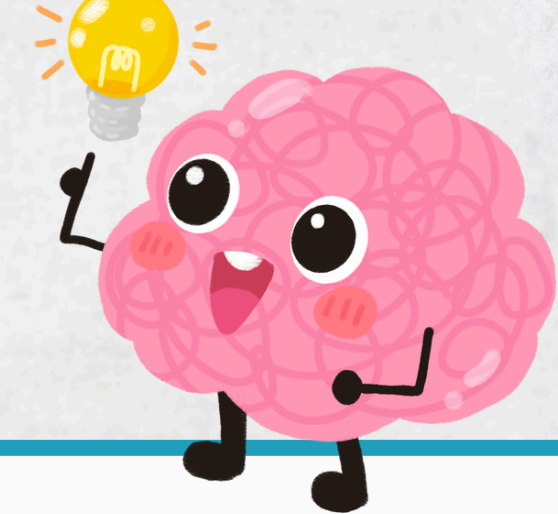
- Actividades de inicio de aula (warm-up).
- Exercicios previos ao texto de comprensión.
- Texto sobre o tema, con preguntas de comprensión.
- O texto vainos levar a traballar vocabulario.
- Incluiremos un tema de gramática con explicacións e exercicios.
- Actividades de debate
- Unha tarefa final que terá unha rúbrica
- Actividades de seguimento
- Podemos ter esbozado un audio, mais iso será traballo de próximas sesións
- Despois pasalo a unha presentación de



Gamma



Próxima clase

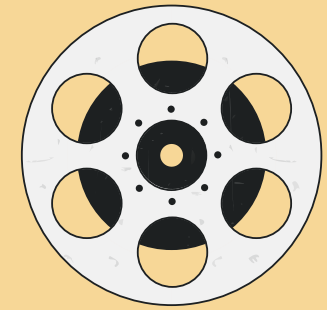


Imos traballar con NotebookLM

Necesito que pensen en que van traballar e traigan:

- Apuntes para esa unidade
- Exercicios que teñan preparados
- Enlaces que poidan ser útiles
- Programación
- Criterios de avaliación
- ETC
-





GRAZAS

✉ saldao@edu.xunta.gal
✂ @SusanaEOI



Susana Aldao Linares

