

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO

ETAPA ED. PRIMARIA

NIVEL

6º

ÁREA - S C. Naturais – Lingua Castelá e Lit. - Ed. F.

DURACIÓN

(ACTUALIZACIÓN AO CURRÍCULO Ed. Primaria Decreto 155/2022 e ao PROENS)

DESCRIPCIÓN DA TAREFA (Xustificación da tarefa - Contexto)

OBXECTIVO – S da ÁREA - S

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

ÁREAS-AS TRABALLADA-AS

C. Nat.

LCL

OBX. 2
(Cien.Nat)

Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e alleos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.

OBX. 4 (LCL)

Comprender e interpretar textos escritos e multimodais, recoñecendo o sentido global, as ideas principais e a información explícita e implícita, e realizando con axuda reflexións elementais sobre aspectos formais e de contido, para adquirir e construír coñecemento e para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

Descritores da competencia vinculada ao obxectivo-s (Anexo I)

CPSAA 2
(Cien.Nat)

Coñece os riscos máis relevantes e os principais activos para a saúde, adopta estilos de vida saudables para o seu benestar físico e mental, e detecta e busca apoio ante situacións violentas ou discriminatorias.

STEM 5
(Cien.Nat)

Participa en accións fundamentadas científicamente para promover a saúde e preservar o ambiente e os seres vivos, aplicando principios de ética e seguridade e practicando o consumo responsable.

CCL 3 (LCL)

Localiza, selecciona e contrasta, co debido acompañamento, información sinxela procedente de dúas ou máis fontes, avaliando a súa fiabilidade e utilidade en función dos obxectivos de lectura, e intégraa e transfórmaa en coñecemento para comunicala adoptando un punto de vista creativo, crítico e persoal á vez que respectuoso coa propiedade intelectual.

CD 1 (LCL)

Realiza procuras guiadas na internet e fai uso de estratexias sinxelas para o tratamento dixital da información (palabras clave, selección da información relevante, organización de datos,...) cunha actitude crítica sobre os contidos obtidos.

CPSAA 5 (LCL)

Planea obxectivos a medio prazo e desenvolve procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender dos seus erros no proceso de construción do coñecemento.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR e TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE 1 ou PREVIA (Exercicios - Pasos)

DESCRICIÓN DA ACTIVIDADE ...

PASOS (Exercicios) NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE

OBXECTIVO-OS	CRITERIO DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS
OBX. 2 (Cien.Nat) Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e ajeitos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.	CA2.2 (Cien.Nat) Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso, a hixiene e a prevención de accidentes e enfermidades.	CPSAA 2 (Cien.Nat) STEM 5 (Cien.Nat)

CONTIDOS

- Pautas para unha alimentación saudable e sustentable: menús saudables e equilibrados. A importancia da cesta da compra e de etiquetaxe dos produtos alimenticios para coñecer os seus nutrientes e a súa achega enerxética.

ACTIVIDADE 2 (Exercicios - Pasos)

DESCRICIÓN DA ACTIVIDADE ...

PASOS (Exercicios) NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE

OBXECTIVO-OS	CRITERIO DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS
OBX. 2 (Cien.Nat) Coñecer e tomar conciencia do propio corpo, así como das emocións e sentimentos propios e ajeitos, aplicando o coñecemento científico, para desenvolver hábitos saudables e para conseguir o benestar físico, emocional e social.	CA2.3. (Cien. Nat) Identificar actitudes que fomenten o benestar emocional e social, fomentando relacións afectivas saudables e reflexionando sobre o uso adecuado de novas tecnoloxías e a xestión do tempo libre.	CPSAA 2 (Cien.Nat) STEM 5 (Cien.Nat)

CONTIDOS

- Os cambios físicos, emocionais e sociais que supón a puberdade e a adolescencia, para aceptalos de forma positiva tanto nun mesmo como nos demais. Educación afectivo-sexual.

ACTIVIDADE 3 (Exercicios - Pasos)

DESCRICIÓN DA ACTIVIDADE ...

PASOS (Exercicios) NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE

OBXECTIVO-OS	CRITERIO DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS
OBX. 4 (LCL) Comprender e interpretar textos escritos e multimodais, recoñecendo o sentido global, as ideas principais e a información explícita e implícita, e realizando con axuda reflexións elementais sobre aspectos formais e de contido, para adquirir e construír coñecemento e para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	CA3.1 (LCL) Ler de maneira silenciosa e en voz alta textos escritos e multimodais sinxelos, identificando e comprendendo o sentido global e a información relevante, e realizando inferencias de maneira acompañada a partir de estratexias básicas de comprensión antes, durante e despois da lectura, superando a interpretación literal.	CCL 3 (LCL) CD 1 (LCL) CPSAA 5 (LCL)

CONTIDOS

- Estratexias de identificación e valoración do sentido global do texto, de integración da información explícita e de realización de inferencias para superar o sentido literal de textos en fontes documentais diversas en procesos de comprensión e produción de textos escritos.

ACTIVIDADE 4 (Exercicios - Pasos)

DESCRICIÓN DA ACTIVIDADE ...

PASOS (Exercicios) NECESARIOS PARA O DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE

OBXECTIVO-OS	CRITERIO DE AVALIACIÓN	COMPETENCIAS
OBX. 4 (LCL) Comprender e interpretar textos escritos e multimodais, recoñecendo o sentido global, as ideas principais e a información explícita e implícita, e realizando con axuda reflexións elementais sobre aspectos formais e de contido, para adquirir e construír coñecemento e para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	CA3.3 (LCL) Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole, identificando palabras clave e hipótese.	CCL 3 (LCL) CD 1 (LCL) CPSAA 5 (LCL)

CONTIDOS

- Estratexias de uso progresivamente autónomo de recursos lingüísticos diversos, tanto en papel como dixitais, para mellorar a comprensión de textos.

PODE TER UN SO CA OU VARIOS DE VARIAS ÁREAS. Igualmente obxectivos.

3. SITUACIÓN DE APRENDIZAXE (Transposición didáctica)

ACT.	ESCENARIO	MODELO DE PENSAMENTO (Rutinas)	AGRUPAMENTO Estrutura se Cooperativo	RECURSOS - DUA	Temporalización
1					
2					
3					
4					

4. AVALIACIÓN

ACT.	CA	Inst. de aval.	Ponderacións
1			
2			
3			
4			

Soamente ponderar o CA da actividade que se vai avaliar. Se pon pero soamente se aplica no que avalías.