

1. Identificación da tarefa

TÍTULO DA TAREFA : OCEANÍA

ETAPA	Infantil	NIVEL	Infantil
ÁREA/S	Globalizada	MESTRES	Estela, Bea

COMPETENCIAS CLAVE:

CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Con esta tarefa pretendemos coñecer a "nivel xeográfico" oceanía. Aprenderemos cales son as súas illas máis importantes, ao igual que os ríos e montañas. Identificaremos a súa bandeira e a linguaxe propia deste país.

Para levar a cabo a tarefa recolleremos información a través de imáxenes da web, mapas, libros da biblioteca e visualizaremos vídeos.

Estas actividades faranse a maioría de forma grupal aínda que traballaremos tamén en pequeno grupo e de xeito individual.

Esta tarefa desenvolverase na escola e a nivel social . O resultado final será a realización dun mural e dunha maqueta que se expoñerá para toda a escola e que o alumnado dos outros cursos visitara en un horario previamente establecido. As fotos subiránse o blogue de aula e o blogue do proxecto para compartir a información con toda a comunidade educativa.

CONTEXTO:

A tarefa desenvolverase na aula .

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1- Visionado de un vídeo sobre Oceanía	Presta atención ás informacións que lle transmiten	Actúa con decisión cando realiza algunha actividade ou xogo	Iniciouse no uso da escrita en situacións contextualizadas e verbais.
2.- Realización da bandeira de Australia	Amosa unha actitude positiva ante a proposta de actividades	Participa activamente nas actividades e tarefas.	
3.- Realización de xogos na pizarra dixital e na cortiza sobre os medios de transporte.	Emprego dalgunhas das ferramentas tecnolóxicas máis habituais	Coñece os medios de transporte e comunicación-	Pode ordenar un conxunto de obxectos empregando diversos criterios sucesivamente.
4 - Mural de oceanía	Participa e colabora nas actividades de grupo	Sinala gustos persoais	Colabora cos compañeiros e compañeiras
5.- Maqueta de Australia.	Recoñece que os signos escritos comunican e expresan informacións.	Gusta de facer uso da escritura.	Explora as posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais como recurso e medio de expresión

--	--	--	--

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3
1- Visionado de un vídeo sobre Oceanía	Decorar as xanelas da aula cun mapa de oceanía	Colocar o nome das tres illas de oceanía sobre un mapa.	Colorear Australia e escribir o seu nome
2.- Realización da bandeira de Australia	Asamblea falando sobre a bandeira, cores, formas, elementos,...	Elección dos materiais que queremos empregar para facer a bandeira.	Manualidade coa bandeira de Australia.
3.- Realización de xogos na pizarra dixital e na cortiza sobre os medios de transporte.	Rodear na pizarra dixital o medio de transporte que se nos pida.	Facer un mural con distintos medios e colocar os transportes no medio axeitado.	Realización de series cos medios de transporte
4 - Mural de oceanía	Colorear o mural elixindo de que cor queremos pintar cada illa.	Escribir o nome das tres illas máis importantes e pegalas no sitio correspondente.	

--	--	--	--

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

5.- Maqueta de Australia.	Asamblea : miramos un mapa de Australia e coñecemos o río máis importante, as montañas e os desertos que máis destacan.	Elaboramos a nosa maqueta con plastilina e decidimos que materiais vamos a empregar para sinalar os ríos , montañas e desertos.	Clavamos con palillos as zonas máis destacadas.

ACTIVIDADES	MODELO DE PENSAMIENTO	MODELO DE ENSEÑANZA	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
1- Visionado de un vídeo sobre Oceanía	Analítico	Globalizada	Aula		Videos , imaxes,... Material funxible	
2.- Realización da bandeira de Australia	Analítico, Lóxico	Globalizada	Aula		Material Funxible imaxes impresas	
3.- Realización de xogos na pizarra dixital e na cortiza sobre os medios de transporte.	Lóxico	Globalizada	Aula		Pizarra dixital, Material funxible	
4 - Mural de oceanía	Reflexivo Analítico	Globalizada	Aula		Material Funxible	
5.- Maqueta de Australia.	Reflexivo	Globalizada	Aula		Material Funxible	

RÚBRICA

APRENDIZAXE COOPERATIVA

ÁMBITO A	ÁMBITO B	ÁMBITO C
Dinámica: O crebacabezas	Estruturas: Folio xiratorio	Plan de equipo: Diarios de sesións: Revisión do plan:

IMAXES, DOCUMENTOS AULA TR



1. Identificación da tarefa

TÍTULO DA TAREFA : "Saboreando Australia"

ETAPA	Infantil	NIVEL	Infantil
ÁREA/S	Globalizada	MESTRES	Estela, Bea

COMPETENCIAS CLAVE:

CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Con esta tarefa pretendemos coñecer a gastronomía típica de Australia . Identificaremos algunhas das súas receitas máis recoñecidas e escoleremos unha para posteriormente elaborala.

Para levar a cabo a tarefa recolleremos información a través de imáxenes da web, mapas, libros da biblioteca e visualizaremos vídeos.

Estas actividades faranse a maioría de forma grupal aínda que traballaremos tamén en pequeno grupo e de xeito individual.

Esta tarefa desenvolverase na escola e a nivel social . O resultado final será a elaboración da receita e a súa degustación na casa. As fotos subiranse o blogue de aula e o blogue do proxecto para compartir a información con toda a comunidade educativa.

CONTEXTO:

A tarefa desenvolverase na aula .

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1.- Traballamos a gastronomía típica de Australia e escollemos unha receita	É capaz de mostrar as súas preferencias	Amosa interese por descubrir os ingredientes e coñecer a procedencia dos alimentos	
2.- Aprendemos a receita e a explicamos	Anticipa e recorda unha secuencia.	Traduce o que observou ou experimentou á linguaxe verbal ou xestual.	Iniciouse no uso da escritura en situacións reais
3- Visitamos o supermercado de Leirado	Gústalle facer encargos e ter responsabilidades	Nas saídas móstrase prudente e evita situacións de perigo.	
3.- Elaboración da receita.	Mostra satisfacción polas súas accións e producións	Participa activamente nas actividades e tarefas.	Compara e ordea axeitadamente as cantidades

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3
1.- Traballamos a gastronomía típica de Australia e escollemos unha receita	- Seleccionar a receita elexida entre varias	Situar a receita no país	Rodear os ingredientes que precisamos
2.- Aprendemos a receita e a explicamos	Escribir o nome da receita e escribir o número de letras que ten	Contamos os alimentos que precisamos e os numeramos	Numeramos os pasos a seguir
	EXERCICIO 4 Grabación de audio seguindo os pasos	EXERCICIO 5 Escollemos os utensilios que precisamos	
3.- Visitamos o supermercado de Leirado	Escribimos a lista das cousas que temos que comprar	Escollemos os produtos que precisamos	Pagamos, recollemos a volta e gardamos todo na bolsa.
4.- Elaboración da receita.	Visualización do vídeo para seguir os pasos	Preparar as bolsas onde imos meter a nosa porción da receita	Facer unha foto do postre para a súa publicación no blogue.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	MODELO DE ENSEÑANZA	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
1.- Traballamos a gastronomía típica de Australia e escollemos unha receita	Globalizada	Aula	Colectivo	Videos , imaxes,... Material funxible	2 sesións	Observación
2.- Aprendemos a receita e a explicamos	Globalizada	Aula	Colectivo	Material Funxible imaxes impresas Pizarra dixital,	3 sesións	Observación
3.- Visitamos o supermercado de Leirado	Globalizada	Saída ao supermercado	Colectivo		1 sesión	Observación
4.- Elaboración da receita.	Globalizada	Aula	Colectivo	Material funxible	3 sesións	Observación

LISTA DE COTEXO

ASPECTOS OBSERVALES	SI	NO
Respetar as quendas de palabra e sabe escoitar		
Fai aportacións ao grupo		
Expresa ideas de xeito claro e coherente		
Participa activamente nas tarefas.		

IMAXES, DOCUMENTOS AULA, TRABALLO ALUMNADO...



