



TITORA 3º PRIMARIA

TAREFA INTEGRADA, TÍTULO: A VOLTA AO MUNDO EN 160 DÍAS: COÑECEMOS A NOSA RUTA (investigación tendo en conta o itinerario que imos realizar, preparamos os nosos documentos de viaxe)

NIVEL 3º ETAPA PRIMARIA ÁREA (S) /MATERIA(S): Língua galega e castelán, Matemáticas, CCSS e Educación artística.

ACTIVIDADE 1:

Maleta misteriosa : Actividade de presentación e comezo do proxecto. Activación de coñecementos xunto coa curiosidade e o interese.

ACTIVIDADE 2:

Que misterio!: Pomos en común o misterio da maleta de Pacho cunha chuvia de ideas. Que contiña? Que sabemos deses obxectos? Para que serven? A onde foi Pacho? Que sabemos deses lugares?

ACTIVIDADE 3:

Onde estamos?: buscamos e localizamos no mapamundi e no continente onde están os países que viaxou Pacho.

ACTIVIDADE 4:

De viaxe por Asia: busca e presentación de información básica sobre varios países de Asia central e occidental.

ACTIVIDADE 5:

Por onde imos?: Creamos un itinerario tras a elaboración dunha táboa coas distancias entre países e o tempo de voo.

ACTIVIDADE 6:

Este é o meu país!: Gravamos en vídeo a información do noso país para presentarlle aos compañeiros.

ACTIVIDADE 7:

Diseñamos a ruta: creación dun mural con todos os datos recollidos nas diferentes actividades.

EXERCICIOS:

- Lectura e escritura de textos diversos.
- Banco de páxinas web onde buscar información.
- Modelos de textos escritos.
- Xeografía: continentes, mares, océanos, etc.
- Plano, planisferio e mapas : lendas.
- Lectura e creación de táboas de datos.
- Operacións básicas: ordenar de maior a menor e viceversa, sumar e restar, comparar.
- Uso de varias ferramentas e técnicas plásticas.
- Uso das tecnoloxías para buscar e crear contidos.

CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS
1. <u>Maleta misteriosa:</u> Actividade motivadora de comezo de proxecto		
2. <u>Que misterio!:</u> Pomos en común o misterio da maleta de Pacho cunha chuvia de ideas. Que contiña? Que sabemos deses obxectos? Para que serven? A onde foi Pacho? Que sabemos deses lugares?	• LCB1.1.2. - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. • LCB1.3.1. - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación.	• CCL, CAA, CSC • CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE
3. <u>Onde estamos?:</u> buscamos e localizamos no mapamundi e no continente onde están os países que viaxou Pacho.	• CSB2.4.1. - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. • CSB2.5.1. - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. • CSB2.14.1. - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	• CMCCT, CCL • CMCCT, CAA • CMCCT, CAA
4. <u>De viaxe por Asia:</u> busca e presentación de información básica	• CBS1.1.1. - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	• CAA, CCL, CD, CMCCT •

sobre varios países de Asia central e occidental.	• LCB2.2.1. - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. • LCB2.5.1. - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. • LCB2.8.1. - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. • LGB2.1.1. - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. • LGB2.1.3. - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. • LGB3.7.2. - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...	• CCL, CAA • CAA • CCL,CAA,CD • CCL. CD., CSC • CCL, CAA, CSIEE • CCL, CD, CAA
5. <u>Por onde imos?:</u> Creamos un itinerario tras a elaboración dunha táboa coas distancias entre países e o tempo de voo.	• MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? • MTB2.1.1. - Le, escribe e ordena números ata o 10.000. • MTB2.2.2. - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000. • MTB3.3.3. - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. • MTB5.1.1. - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	• CMCT, CAA, CSIEE • CMCT, CCL • CMCT,CAA, CCL • CMCT, CAA • CMCT, CAA
6. <u>Este é o meu país!:</u> Gravamos en vídeo a información do noso país para presentarlle aos compañeiros.	• LGB1.5.5. - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas. • LGB1.6.1. - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. • LGB1.6.2. - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. • LGB1.9.1. - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	• CCL, CSC, CEC • CCL, CAA • CCL • CCL, CAA, CEC, CSIEE

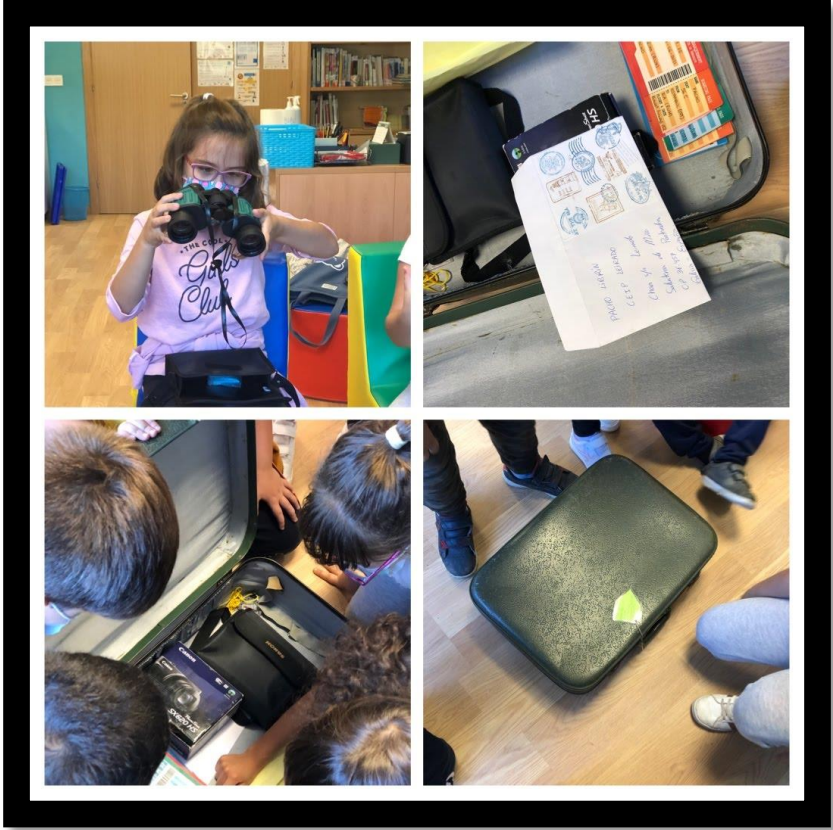
	• LGB3.1.1. - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. • LGB3.2.3. - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un quión establecido. • LGB3.3.1. - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	• CCL, CSIEE, CAA • CCL, CAA • CCL, CAA, CSIEE
7. <u>Diseñamos a ruta:</u> creación dun mural con todos os datos recollidos nas diferentes actividades.	• EPB1.1.1 - Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita. • EPB2.1.1. - Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. • EPB2.1.2. - Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. • EPB2.1.4. - Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. • EPB2.2.1. - Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. • EPB2.3.1. - Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	• CCL, CAA • CCEC, CAA • CCEC, CAA • CCEC, CAA • CCEC, CSC • CSC, CCEC, CAA

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	ESCENARIO E RECURSOS	AGRUPAMENTO E ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1. <u>Maleta misteriosa</u> : Actividade motivadora de comezo de proxecto	- Biblioteca - Maleta - Obxectos relacionados con viaxar: cámara, prismáticos, billetes de avión, etc	Gran grupo	1/2 sesión = 25 minutos	Observación: diario docente
2. <u>Que misterio!:</u> Pomos en común o misterio da maleta de Pacho cunha chuvia de ideas. Que contiña? Que sabemos deses obxectos? Para que serven? A onde foi Pacho? Que sabemos deses lugares?	- Aula - Pizarra - Folios	- Gran grupo - Grupos cooperativos: estrutura "Folioxiratorio", "1- 3"	1 sesión = 50 minutos	Observación: diario docente
3. <u>Onde estamos?:</u> buscamos e localizamos no mapamundi e no continente onde están os países que viaxou Pacho.	- Aula - Apuntes, libreta, mapamundi, mapa Asia, puzle - Lapis, rotuladores.	- Gran grupo - Grupos cooperativos: estrutura "lectura compartida"	2 sesións de 50 minutos	- Observación: diario docente - Rúbrica

4. <u>De viaxe por Asia</u> : busca e presentación de información básica sobre varios países de Asia central e occidental.	• Casa, biblioteca. • Internet, ordenador, modelo de texto. • Lapis, rotuladores.	• Individual	• 1 sesión de 50 minutos	• Observación: diario docente • Escala de valoración • Lista de cotexo
5. <u>Por onde imos?</u> : Creamos un itinerario tras a elaboración dunha táboa coas distancias entre países e o tempo de voo.	• Biblioteca, aula • Ordenador, internet, proxector, cadro plantilla,	• Individual • Grupos cooperativos: "lápicos ao centro"	• 3 sesións de 50 minutos	• Observación: diario docente • Lista de cotexo
6. <u>Este é o meu país!</u> : Gravamos en vídeo a información do noso país para presentarlle aos compañeiros.	• Aula • Tablet, composición do texto.	• Individual	• 3 sesións de 50 minutos	• Lista de cotexo • Proba oral • Lista de cotexo
7. <u>Diseñamos a ruta</u> : creación dun mural expositivo con todos os datos recollidos nas diferentes actividades.	• Aula • Datos recollidos. • Cartón, rotuladores, lás, pistola silicona, etc.	• Gran grupo • Grupos cooperativos: "lápicos ao centro"	• 3 sesións de 50 minutos	• Produto elaborado • Observación: diario do profesor

DOCUMENTOS E IMAXES



A maleta de Pacho

ESPAÑA

GALICIA

A VOLTA AO MUNDO

EN 150 DIAS

Maleta

Documentos

rope
calzado

(carnet, pasaporte,
tarjeta,
billete)

- Buscar info en internet

- hotel

- medio transporte (avión, tren, coche, autobus)

- Dinero (euros / £) barco

- Comida

ITINERARIO

Rusia

Turquia

India

Qatar

Arabia Saudí

Pakistán

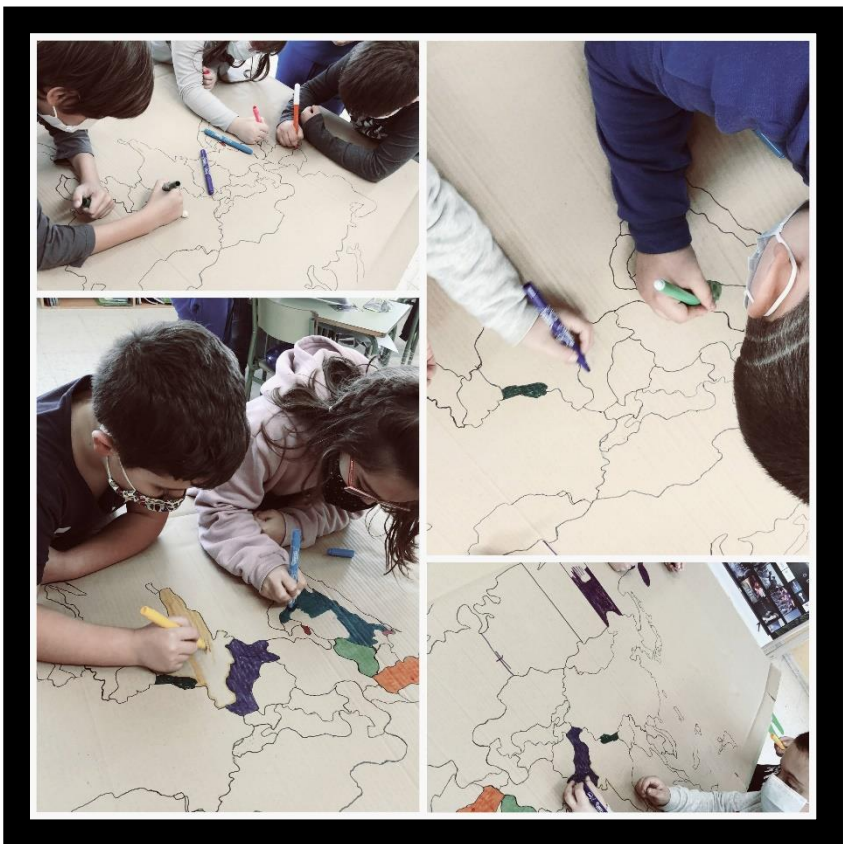
Nepal

Israel

Iraq











Distancias		
País de origen: Libania		
Destino	Kilómetros	
Doha	3.272	
Katmandu	1.276	
Bagdad	657	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Saia		
Destino	Kilómetros	
Katmandu	3.263	
Bagdad	4725	
Riad	2.744	
Nueva Delhi	4.86	
Ankara	2.560	
Bagdad	3.272	
Madrid	8.287	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

Distancia		
País de origen: Arabia Saudí		
Destino	Kilómetros	
Bagdad	3.272	
Katmandu	2.231	
Riad	2.726	
Nueva Delhi	3.226	
Ankara	3.613	
Madrid	6.637	

• Letra clara e ben feita.

• Uso de maiúsculas.

• Uso de comas e puntos.

• Deixo espazo entre liñas

• Deixo marxe dereita e esquerda

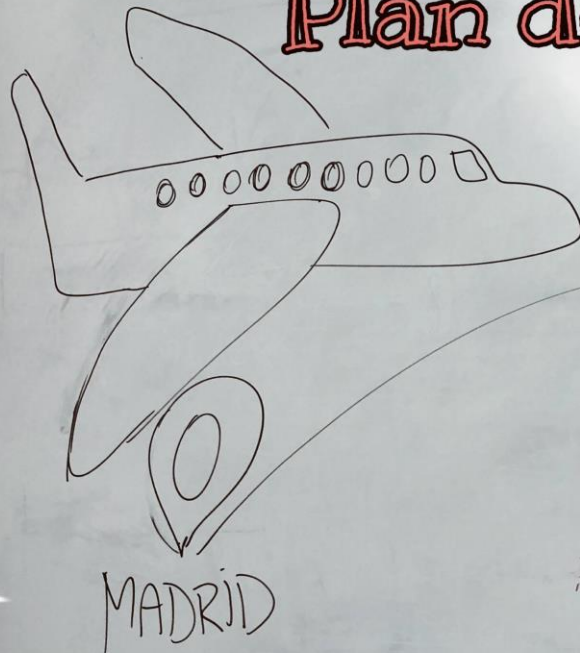
• Deixo marxe arriba e abaixo

• Poño título

SI

NON

Plan de Voo: Itinerario



- ⑤ - Nep Katmandú - 11 horas 45 min o más
2.980 km.
- ③ - Iraq Bagdad - 9 Horas
- ④ - Jsr. Jerusalén - 4 horas 35 minutos
- ⑨ - Tur. Ankara - 7h
- ⑧ - Rus Moscú - 5h 20"
- ⑥ - Pak. Islamabad - 11 Horas y 30 minutos
- ① - Arabi. Riad - 5h 35min
- ② - Ind. Nueva Delhi - 8h 45m
- ⑦ - Qat. Doha - 6h 40min





A VOLTA AO MUNDO EN 160 DÍAS

GASTRONOMÍA "BLINIS"

CEIP PLURILINGÜE DE LEIRADO

Elvi Pereira Santos

TITORA 3º PRIMARIA

TAREFA INTEGRADA, TÍTULO: A VOLTA AO MUNDO EN 160 DÍAS: "PRATO TÍPICO"

NIVEL 3º ETAPA PRIMARIA ÁREA (S) /MATERIA(S): Língua Galega e castelán, Matemáticas, CCSS.

ACTIVIDADE 1:

- Presentación da tarefa: Choiva de ideas no encerado - Cal credes que é o prato típico de España?

ACTIVIDADE 2:

- "Receita Asiática" : Busca e presentación dunha receita típica do país escollido.

ACTIVIDADE 3:

- "Prato típico ruso" : Recollida da información da receita vendo un vídeo, e presentala por escrito.

ACTIVIDADE 4:

- "Imos á tenda!" : Planificar a compra dos ingredientes e saída á tenda.

ACTIVIDADE 5:

- "Cociñamos" : Planificación e elaboración da receita.

EXERCICIOS:

- Lectura e escritura de textos diversos.
- Estrutura da receita e da lista da compra.
- Cálculo de operacións básicas (sumar, restar, multiplicar.)
- Onde buscar información en internet- páxinas onde buscar.
- Saber vocabulario relativo coa cociña (utensilios, accións, etc).
- Coñecer unidades de medidas básicas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADE	ESTÁNDARES AVALIABLES	COMPETENCIAS
1.- Choiva de ideas	- LCB1.1.2. - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. - LCB1.3.1. - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación.	- CCL, CAA, CSC - CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE
2.- “Receita Asiática” Busca e presentación dunha receita do país escollido.	- CBS1.1.1. - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. - L.CB2.8.1. - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información - LCB3.1.1. - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... - LCB3.1.2. - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. - LCB3.1.4. - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. - LCB4.3.4. - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. - LGB2.1.1. - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. - LGB2.1.3. - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. - LGB3.7.2. - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...	- CAA, CCL, CD, CMCCT - CCL, CAA, CD - CCL, CAA, CD - CCL - CCL, CAA - CCL - CCL, CD., CSC - CCL, CAA, CSIEE - CCL, CD, CAA

3.- "Prato típico ruso" Recollida de información vendo un vídeo, e presentala por escrito.	• LGB1.1.1. - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. • LGB1.2.2. - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe • LGB1.3.4. - Participa no traballo en grupo. • LGB1.6.1. - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. • LGB3.1.3. - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). • LGB3.2.3. - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. • LGB4.2.2. - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. • LGB4.3.1. - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	• CCL, CAA • CCL, CD, CAA, CSC • CCL, CAA, CSIEE • CCL, CAA • CCL • CCL, CAA • CCL, CSC, CEC • CCL
--	---	---

4.- "Imos á tenda!" Planificar a compra e saída á tenda	• MTB1.2.1. - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas. • MTB2.2.2. - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000. • MTB2.3.2. - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados • MTB3.1.1. - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. • MTB3.3.3. - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. • MTB3.5.1. - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. • CBS1.2.1. - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. • LGB1.3.4. - Participa no traballo en grupo. • LGB3.1.3. - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). • LGB3.2.3. - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. • LGB4.2.2. - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. • LGB4.3.1. - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	• CMCT, CAA, CSIEE • CMCT, CAA, CCL • CMCT, CAA • CMCT • CMCT, CAA • CMCT, CAA, CSC • CSC, CAA, CMCCT • CCL, CAA, CSIEE • CCL • CCL, CAA • CCL, CSC, CEC • CCL
--	--	---

5.- “Cociñamos” Planificación e elaboración da receita.	• MTB1.2.1. - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas. • CBS1.2.1. - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. • LGB1.3.4. - Participa no traballo en grupo. • LGB3.1.3. - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). • LGB3.2.3. - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. • LGB4.2.2. - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. • LGB4.3.1. - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	• CMCT, CAA, CSIEE • CSC, CAA, CMCCT • CCL, CAA, CSIEE • CCL • CCL, CAA • CCL, CSC, CEC • CCL
--	--	---

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

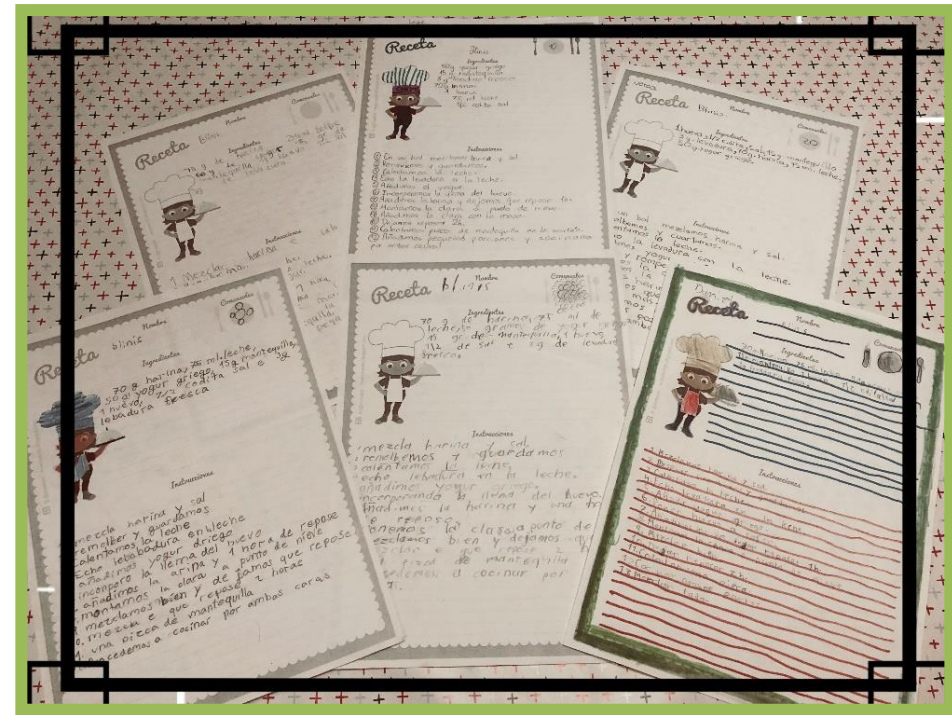
ACTIVIDADES	ESCENARIO E RECURSOS	AGRUPAMENTO E ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Choiva de ideas no encerado - Cal credes que é o prato típico de España? Participar aportando opinión sobre o que creen que é máis coñecido en España.	- Aula - Encerado	Gran grupo e pequenos grupos	15 minutos	Observación
"Receita Asiática" - Busca e presentación dunha receita típica do país escollido. - Buscar a gastronomía do país. - Elexir un prato típico. - Aprender a estrutura dunha receita. - Escribir a receita para presentala na aula.	- Casa e aula. - Internet para a busca de información. - Modelo de texto da receita.	Individual	1 sesión de 50 minutos	- Observación. - Rúbrica. - Escalas de valoración.

"Prato típico ruso" - Recollida da información da receita vendo un vídeo e presentala por escrito. • Extraer información do vídeo. • Ordenala e escribir a receita seguindo modelo estudado.	1. Aula e casa. 2. Vídeo de youtube. 3. Plantilla da receita.	• Grupos cooperativos: estrutura cooperativa adaptada "1-3". • Individual	• 1 sesión de 50 minutos • Rematar na casa.	• Observación. • Rúbrica. • Escalas de valoración.
"Imos a tenda!" - Planificar a compra dos ingredientes e saída á tenda. • Escribir listado de ingredientes. • Convertir medidas. • Elexir ingredientes. • Manexo do diñeiro. • Facer operacións e pagar.	1. Aula e Tenda 2. Calculadora, apuntes. 3. Diñeiro 4. Papel e bolígrafo.	• Individual • Grupos cooperativos - Estrutura "lápicos ao centro"	• 2 sesións de 50 minutos	• Observación. • Rúbrica. • Escalas de valoración.
"Cociñamos!" - Planificación e elaboración da receita. • Vocabulario en inglés: ingredientes, accións e utensilios da cocina,... • Seguir os pasos da elaboración.	1. Cociña 2. Utensilios de cocina e ingredientes.	• Grupos cooperativos - Estrutura "Folio xiratorio".	• 1 sesión de 50 minutos	• Observación. • Producto elaborado.

DOCUMENTOS E IMAXES

- Documento

BLINIS





Folio xiratorio

Utensilios de
cociña e accións.



- Letra clara e concisa
- Uso de maiúsculas.
- Uso de comas e puntos
- Deixo espazo entre as liñas.
- Deixo marxe á dereita e a esquerda.
- Deixo marxe arriba e abaixo
- Uso título.



