

**CARPETA DE AULA DE -º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Adaptación ao centro de Materiais da UVIC)**

CEIP PLURILINGÜE de LEIRADO

ANÁLISE DA COHESIÓN DO GRUPO-CLASE e DINÁMICAS

(Decisións con relación ao Ámbito A: DIMENSIÓNS SOBRE AS QUE IMOS INTERVIR)

		Ocorre		Dinámica proposta	Cando?/Onde?/ Quen?	Valoración
		SI	NON			
1	O nivel de participación do alumnado é moi diferente? <i>Mentres uns son moi extrovertid@s e participan moito e incluso tenden a monopolizar as intervencións e a impoñer os seus puntos de vista, outros son máis introvertid@s e cústalles moito participar, e os demais apenas teñen en conta o seu punto de vista?....</i> <i>Dimensión: Participación e consenso.</i>					
2	Hai sempre unha boa relación entre o alumnado? <i>Coñécense pouco entre eles?, Algúns séntense marxinal@s, excluíd@s, non suficientemente valorad@s...?, Hai tensións entre os alumn@s do grupo?....</i> <i>Dimensión: Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado.</i>					
3	O alumnado corrente e o alumnado con algunha discapacidade relaciónanse pouco? <i>Os primeir@s deixan de lado ós segund@s e algúns incluso se burlan deles?...</i> <i>Dimensión: Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado corrente e o integrado.</i>					
4	Entre o alumnado predominan actitudes individualistas (cada un vai ó seu) e/ou competitivas (rivalizan entre eles para ser o mellor da clase)? <i>A algúns agrádalles traballar en equipo só para aproveitarse d@s demais?, Outros rexéitanos porque non queren que ninguén se aproveite do seu traballo?, Algúns prefiren traballar sos antes que facelo en equipo?...</i> <i>Dimensión: Importancia e eficacia do traballo en equipo</i>					
5	En xeral, o alumnado non valora o traballo en equipo? <i>Non dan importancia a valores como a solidariedade, a axuda mutua, o respecto polas diferenzas?, É difícil que se sintan responsables da aprendizaxe dos compañeir@s?, Custa conseguir que se axuden uns a outros a aprender os contidos das distintas áreas?...</i> <i>Dimensión: Desenvolvemento da solidariedade e da convivencia.</i>					
Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara á seguinte tarefa integrada...						

ESTRUTURAS A EMPREGADAS EN ACTIVIDADES REGULARES E TAREFAS INTEGRADAS/ PEQUENOS PROXECTOS

(Decisións con relación ao Ámbito B)

Actividades regulares (lectura, problemas, resumos...)	<i>Estrutura/s a aplicar</i>	<i>Avaliación</i>

Nota: Énchese unha táboa para cada UD singular que se imparta

Tarefa Integrada/ Pequeno proxecto	Título: 1º TRIMESTRE	Inicio ¹ :	Final:
Área/as ² :			
Profesor/a/ores/as:			
Técnica ³ :			
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara á seguinte tarefa integrada/ pequeno proxecto			

¹ Cando se levará a cabo este proxecto/tarefa.

² Áreas do proxecto/tarefa: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica...

³ Grupos de Investigación (GI), Crebacabezas, TGT...

Nota: Énchese unha táboa para cada UD singular que se imparta

Tarefa Integrada/ Pequeno proxecto	Título: 2º TRIMESTRE	Inicio ⁴ :	Final:
Área/as ⁵ :			
Profesor/a/ores/as:			
Técnica ⁶ :			
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara á seguinte tarefa integrada/ pequeno proxecto			

⁴ Cando se levará a cabo este proxecto/tarefa.

⁵ Áreas do proxecto/tarefa: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica...

⁶ Grupos de Investigación (GI), Crebacabezas, TGT...

Nota: Énchese unha táboa para cada UD singular que se imparta

Tarefa Integrada/ Pequeno proxecto	Título: 3º TRIMESTRE	Inicio ⁷ :	Final:
Área/as ⁸ :			
Profesor/a/ores/as:			
Técnica ⁹ :			
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara á seguinte tarefa integrada/ pequeno proxecto			

⁷ Cando se levará a cabo este proxecto/tarefa.

⁸ Áreas do proxecto/tarefa: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica...

⁹ Grupos de Investigación (GI), Crebacabezas, TGT...

PLANS DE EQUIPO
(Decisións en relación ao Ámbito C)

1. Formamos os equipos: Que cargos e funcións en cada equipo?

<i>Cargo:</i>	<i>Funcións:</i>
Coordinador/a	Explica e lembra normas, funcionamento e obxectivos.
Secretario/a	Coida do plan, redacta e asina en nome do equipo.
Voceiro/a	Fala en nome do equipo
Encargado/a material	Coida e reparte materiais e fai recados

2. Iniciamos os Plans de Equipo:

- a. Modelo de Plan do Equipo e de Caderno do Equipo que utilizaremos: Plan de equipo de centro
- b. Plan de Equipo: duración, compromisos, obxectivos...: Trimestral con rotación de cargos.
- c. Como distribuímos os Diarios de Sesións?: Dous por Plan de Equipo.
- d. Avaliación do Plan de Equipo: Despois dos dous diarios de sesión.

3. Como foi o funcionamento dos equipos?

1º TRIMESTRE: Equipos:

2º TRIMESTRE: Equipos:

3º TRIMESTRE: Equipos:

Valoración: Que aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos... manter e/ou mellorar de cara á seguinte tarefa integrada/pequeno proxecto.

DINÁMICA:

Obxectivos prioritarios <i>Indicar os obxectivos prioritarios que se pretendían traballar a partir das dimensións analizadas en relación co clima da aula.</i>	Material <i>Indicar o material necesario.</i> Organización do tempo <i>Dar algunhas informacións sobre o tempo que se precisa para o desenvolvemento da actividade e algúns criterios sobre como distribuílo.</i>
Descrición da Dinámica Indicaranse: ☉ As Tarefas máis importantes a realizar polo profesor ou profesora, polo alumnado individualmente, en parellas ou en equipo e a orde en que se realizan. ☉ Consigna: <i>Dar instrucións moi concretas de como o profesor ou profesora debe presentar a actividade e precisar os detalles de como debe intervir cada alumno e cada alumna e como deben interactuar.</i> ☉ Intervención de regulación da actividade: <i>Proporcionar orientacións sobre como superar algunhas dificultades que, segundo a nosa experiencia, acostuman a producirse durante o desenvolvemento da actividade.</i>	
Avaliación da Dinámica <i>Dar algunhas orientacións sobre que aspectos se valoraron co alumnado de como funcionou a actividade e de como plantexarllos ós alumnos e ás alumnas.</i>	
Ampliación e xeneralización <i>Presentar propostas sobre como ampliar a Dinámica con máis/outras actividades, materiais de diferente tipo ou como realizala de novo con outros contidos similares ou como adaptala...</i>	

ESTRUTURA:

Contidos prioritarios <i>Indicar para traballar que contidos se empregou.</i>	Proxecto /Unidade Didáctica <i>Indicar en que proxecto ou unidade didáctica se empregou.</i> Área/s Organización do tempo <i>Dar algunhas informacións sobre o tempo que se precisa para o desenvolvemento da actividade e algúns criterios sobre como distribuílo.</i>
Descrición da Estrutura Indicaranse: ☉ As Tarefas máis importantes a realizar polo profesor ou profesora, polo alumnado individualmente, en parellas ou en equipo e a orde en que se realizan. ☉ Consigna: <i>Dar instrucións moi concretas de como o profesor ou profesora debe presentar a actividade e precisar os detalles de como debe intervir cada alumno e cada alumna e como deben interactuar.</i> ☉ Intervención de regulación da actividade: <i>Proporcionar orientacións sobre como superar algunhas dificultades que, segundo a nosa experiencia, acostuman a producirse durante o desenvolvemento da actividade</i> ☉ Avaliación da aprendizaxe do alumnado: <i>Indicar algún indicadores das aprendizaxes que se poden avaliar na actividade para facilitar a observación, recollida e sistematización da información.</i>	
Avaliación da Estrutura: <i>Dar algunhas orientacións sobre que aspectos se valoraron co alumnado de como funcionou a actividade e de como plantexarllos ós alumnos e ás alumnas.</i>	
Ampliación e xeneralización <i>Presentar propostas sobre como aplicar a estrutura a máis/outras actividades, materiais de diferente tipo ou como realizala de novo con outros contidos similares ou como adaptala...</i>	

ADAPTACIÓN DA AC PARA O

EQUIPO CO ALUMNADO CON MÁIS BARREIRAS PARA A APRENDIZAXE:

Autoinforme : Adaptación dunha dinámica/estrutura/plan de equipo para o equipo con un alumno/a con barreiras para a aprendizaxe

Profesor/Profesora	
Centro	
Curso e Grupo	
Área	
Unidade Didáctica	

Descrición da actividade e situación na secuencia didáctica da Unidade de Aprendizaxe/ tarefa

Estrutura empregada

Adaptación da estrutura

a) Características do equipo, barreiras do alumno/a e tipo de adaptación.

b) Descrición da actividade adaptada indicando a acción concreta que debe realizar cada un dos membros do equipo.

c) Apoio proporcionado por o mestre/a (de área ou de apoio)

- Previo á realización da estrutura:

- Durante a realización da estrutura:

-

d) Apoio do resto de compañeiros/as do equipo para o desenvolvemento da estrutura

Valoración da estrutura aplicada (Dificultades, aspectos positivos, dúbidas...):