APRENDIZAXE COOPERATIVA

CARPETA DE AULA

CURSO 20 / 21

Nivel 4º EI e 5º EI

CEIP DE LEIRADO

Contido:

Introdución

1. **PROXECTO DA APRENDIZAXE COOPERATIVA**

2. **DINÁMICAS**:
   - Descrición
   - Exemplificacións: Traballos do alumnado

3. **ESTRUTURAS**:
   - Descrición
   - Exemplificacións: Traballos do alumnado

4. **AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA.**

Introdución

APRENDIZAXE COOPERATIVA

A **aprendizaxe cooperativa** é utilizar con unha finalidade didáctica o traballo en equipos reducidos de alumnos/as, empregando unha estrutura da actividade de modo que…

…se asegure ó máximo a participación equitativa (para que todos os membros do equipo teñan as mesmas oportunidades de participar)…

…se aproveite ó máximo a interacción simultánea entre eles…

…coa finalidade de que todos os membros dun equipo aprendan os contidos escolares, cada un ata o máximo das súas posibilidades e aprendan, ademais, a traballar en equipo.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN A (Cohesión de grupo)

Actuacións encamiñadas a cohesionar ó grupo clase, preparalo para traballar en equipo, predispoñelo para a cooperación, convertilo, pouco a pouco, nunha pequena comunidade de aprendizaxe.

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN B (Traballo en equipo como recurso)

Actuacións encamiñadas a utilizar o traballo en equipo para ensinar e aprender.

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN C (Traballo en equipo como contido)

Actuacións encamiñadas a ensinar a traballar en equipo.

Bibliografía

Indicar de que bibliografía dispón o Centro, en que soporte, e onde se ubica.

PAUTAS PARA A ANÁLISE DA COHESIÓN DO GRUPO-CLASE (INICIO DO CURSO)

		Ocorre		Prioridade			Dinámica proposta
		SI	**NON**	1	2	3	
1	O nivel de participación do alumnado é moi diferente? *Mentres uns son moi extrovertid@s e participan moito e incluso tenden a monopolizar as intervencións e a impoñer os seus puntos de vsita, outros son máis introvertid@s e cústalles moito participar, e os demais apenas teñen en conta o seu punto de vista?* …….	X			X		
2	Hai sempre unha boa relación entre @s alumn@s? *Coñécense pouco entre eles?* *Alguns séntense marxinad@s, excluíd@s, non suficientemente valorad@s...?* *Hai tensións entre os alumn@s do grupo?* ………………	X			X		O crebacabezas
3	Os alumn@ corrientes e os alumn@s con algunha discapacidade relacionanse pouco? *Os primeir@s deixan de lado ós segund@s e algúns incluso se burlan deles?* ………….		X			X	
4	Entre o alumnado predominan actitudes individualistas (cada un vai ó seu) e/ou competitivas (rivalizan entre eles para ser o mellor da clase? *A algúns agrádalles traballar en equipo só para aproveitarse d@s demais?* *Outros rexeitano porque non queren que ninguén se aproveite do seu traballo?* *Algúns prefiren traballar sós antes que facelo en equipo?* …….	X		X			Mundo de cores
5	En xeral, os alumn@s non valoran o traballo en equipo?	X		X			

	Non dan importancia a valores como a solidariedade, a axuda mutua, o respecto polas diferenzas? É difícil que se sintan responsables da aprendizaxe dos compañeir@s? Custa conseguir que se axuden uns a outros a aprender os contados das distintas áreas?						

PLAN DE CONSOLIDACIÓN CURSO 21/22

Centro: Ceip de Leirado
Profesor/a: Estela Mª Domínguez Simón/ Leticia Valle García
Grupo (nivel, etapa): 6º EI

Decisións con relación ao Ámbito A:

	1º trimestre		**2º trimestre**		**3º trimestre**	
Dimensión sobre a que vou intervir	***Dinámicas de grupo a aplicar***	***Cando?/Onde?***[1]	***Dinámicas de grupo a aplicar***	***Cando?/Onde?***	***Dinámicas de grupo a aplicar***	***Cando?/Onde?***
1. Participación e consenso						
2. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado	o crebacabezas	Na asamblea	Mundo de cores	Na asamblea		Na asamblea
3. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado corriente e o integrado						
4. Importancia e eficacia do traballo en equipo						
5. Desenvolvemento da solidaridade e da convivencia						
Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre	Mantendríamos a tea de ataña polo seu atractivo, engadindo alguna variación.					

[1] Na hora de titoría, na clase de lengua, na clase de educación física, na asamblea de clase...
Periodicidade (cada semana, cada quince días,terceira semana de cada mes…), día e mes..

Decisións con relación ao Ámbito B:

Actividades regulares[2]:

	1º trimestre			2º trimestre			3º trimestre		
Actividades regulares	***Estrutura/s a aplicar***	***Tempora-lización[3]***	***Avaliación***	***Estrutura/s a aplicar***	***Tempora-Lización***	***Avaliación***	***Estrutura/s a aplicar***	***Temporali- zación***	***Avaliación***
Asociacións	Asociacións	Folio xiratorio		Asociacións	Folio xiratorio				
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre	Engadir algunha estructura máis								

[2] Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análise morfolóxico, análise sintáctico,...; vocabulario, verbos...

[3] Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio...

Unidades didácticas estándares[4]:

UD estándar Área/as: Profesor/a

Tempporalización[5]

Momento da UD	**Estrutura/s:**		
	1º trimestre	***2º trimestre***	***3º trimestre***
Antes da UD, para…			
Ao inicio da UD, para…			
Durante a UD, para…			
Ao final da UD, para…			
Avaliación AC: **Que se avalía?** **Cando se avalía?** **Como se avalía?**			

[4] Entendemos por UD estándar aquelas nas que só aplicamos estruturas cooperativas simples.

[5] Indicar cando se levará a cabo esta UD: aproximadamente a primeira quincena de outubro, a segunda quincena de xaneiro…

UD singular	Título:	Inicio[6]:	Final:

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre			

[6] Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente.

<table>
<tr><td>Área/as[7]:</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Profesor/a/ores/as:</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Técnica[8]:</td><td>Estrutura/as[9]:</td><td>Finalidade:</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>**Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos mantero u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular**</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Unidades Didácticas singulares[10]:

Nota: Énchese unha táboa para cada UD singular que se imparta

UD singular	Título:	Inicio[11]:	Final:

[7] Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica…

[8] Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT…

[9] Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame…

[10] Entendemos por UD singulares aquelas nas que utilizamos unha técnica cooperativa (Rompecabezas, Grupos de Investigación o Proyecto…), combinada con algunas estruturas cooperativas simples para reforzar e incrementar a participación equitativa e a interacción simultánea.

[11] Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente.

Área/as[12]:			
Profesor/a/ores/as:			
Técnica[13]:	Estrutura/as[14]:	Finalidade:	
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos mantero u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular			

Decisións con relación ao Ámbito C:

Cando introduciremos os Plans do Equipo e o Caderno do Equipo: En outubro

---

[12] Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica…

[13] Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT…

[14] Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame…

Como distribuimos os Diarios de Sesións: Segundo o acordado no centro

Modelo de Plan do Equipo e de Caderno do Equipo que utilizaremos: Modelo de Educación Infantil

Periodicidade do Plan do Equipo [15]: Trimestral

Cargos e funcións en cada equipo

Cargo:	***Funcións:***
Coordinador/a	Controlar a actividade
Mandarete da voz	Manter o silencio
Encargado material	Reparte e recolle o material o seu equipo.

EQUIPOS	**COMPOÑENTES**
PIÑA	**NAHIR, PEDRO, DYLAN**
PANDA	**GABRI, PAULA, BROKE, LARA**
SUPERMAN	**NAIARA, ISMA, ANXO , IKER**
PIKACHU	**IAN, LIAM,ASIER, AINARA**

[15] Un mes, un mes e medio, un trimestre… A periodicidade depende da frecuencia coa que o alumnado traballa en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballen en equipo, máis a miúdo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos.

1º Trimestre/ Período……….
PROGRAMA CA/AC *(“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”)* PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO **PLAN DE GENERALIZACIÓN / CONSOLIDACION**
Valoración:no primeiro trimestre hai que iniciar dende cero, porque aínda que un grupo de nenos xa sabe traballar en cooperativo non se lembran.

Como foi o funcionamento dos equipos?

Como foi o funcionamento dos equipos?

2º Trimestre/ Período……….
Os equipo de traballaron funcionan bastante ben aínda que non se aclaran coas súas funcións. Cústalles respectalas. Os obxectivos foron moi dirixidos pero o final tiveron bo resultado. A avaliación segue sendo moi complicada, cústalles moito valorar o seu traballo.
Valoración: Qué aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos… manter e/ou mellorar de cara ao seguinte trimestre

Como foi o funcionamento dos equipos?

3º Trimestre/ Período……….
Os equipo funcionan moi ben. Xa comezan a respetar os seus cargos.
Valoración: Intentar intrducir unha nova estructura.

DINÁMICAS

Descrición

Exemplificacións
(Traballos do alumnado)

DINÁMICA: O crebacabezas

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Obxectivos prioritarios

- Valorar o traballo en equipo</td>
<td>Material
O crebacabezas</td>
</tr>
<tr>
<td>Organización do tempo
Unha sesión de 20 min</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Descrición da Dinámica

Nos poñemos todos sentados no corcho da aula.
A mestra explica o desenvolvemento da dinámica. Explícaselle os nen@s , que os crebacabezas que deben formar son de debuxos animados. Procede a repartir as metades do debuxo, cara abaixo e a golpe de xa ,cada nen@ debe levantar o seu anaco de papel e buscar a outra parella. Esta vez indícolle que non poden falar ata que atopen a outra metade do debuxo. Unha vez atopena parella deben formar o crebacabezas no chan e sentarse xuntos .
Cando todos teñen os crebacabezas montados , pasaremos a pintalos e para iso deben porse de acordo entre eles.
Finalmente colocaremos os crebacabezas pola aula.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Avaliación da Dinámica
A dinámica gustoulles moitos, pois se trata dunha dinámica moi activa, que lles permite moversecon liberdade dun lado para outro buscando a súa parella.
Houbo diferentes comportamentos: os que se mantiñan sentados esperando a que foran a buscalos, os que se enfadan porque non lle tocaba de parella coa amigo que quería e os quebuscaban rápidamente a outra parte do crebacabezas
A hora de pintalas tamén houbo diferentes reaccións: os que ían por libre, os que impoñían como había que pintar, os que pintaban xuntos pero sin consens e os que se axudaban uns aos outros.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Ampliación e xeneralización
A próxima vez intentaremos que unha vez que formen o crebacabezas falen entre eles e se pregunte cousas</td>
</tr>
</table>

PROGRAMA CA/AC *(“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”)* PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO

PLAN DE GENERALIZACIÓN / CONSOLIDACION

DINÁMICA: MUNDO DE CORES

Obxectivos prioritarios	**Material: unha pelota**
	Organización do tempo: 15 minutos

Descrición da Dinámica

Sentamonos en corro. Un nen@ ten a pelota e ten que pasarlla a un compañeir@ pero antes ten que dicir como se chama e cal é a súa cor favorita. Explícaselles que non se pode pode pasar a pelota sempre o mesmo nen@ senon que ten que pasar por todos

Avaliación da Dinámica

A dinámica gustóulles pero non se decataban moi ben dos nen@s que faltaban. A algúns rtmén lles custaba falar en alto.

Ampliación e xeneralización

Presentar propostas sobre como ampliar a Dinámica con máis/outras actividades, materiais de diferente tipo ou como realizala de novo con outros contidos similares ou como adaptala…

ESTRUTURAS

Descrición

Exemplificacións (Traballos do alumnado)

ESTRUTURA: FOLIO XIRATORIO

Contidos prioritarios Traballamos a identificación dos números	**Proxecto /Unidade Didáctica** **Área/s:** Globalizada **Organización do tempo** *Unha sesión de 10-15 min.*

Descrición da Estrutura

Explícaselles a estructura. Vai a haber unha única ficha que ten que ir rotando por tódolos membros do grupo. O neno/a que ten a ficha ten que facer o exercico que lle toca e o resto ten que estar atentos de que o faga de forma correcta.

Se non o fan correctamente explicámoslle porque non esta ben e chegamos a un acordo.

Avaliación da Estrutura:

Custoulles moito estar atentos. Cando non lle tocaba a eles non prestaban atención.

Ampliación e xeneralización

Presentar propostas sobre como aplicar a estrutura a máis/outras actividades, materiais de diferente tipo ou como realizala de novo con outros contidos similares ou como adaptala

ESTRUTURA:

ADAPTACIÓN DO FOLIO XIRATORIO

Contidos prioritarios	**Proxecto /Unidade Didáctica** **Área/s: Globalizada** **Organización do tempo** *Unha sesión de 10-15 min.*

Descrición da Estrutura Na asamblea xurdiu os temas da primavera e despois de estar falando sobre iso , decidimos facer un debuxo entre todos dunha paisaxe en primavera. .
Avaliación da Estrutura: Como é unha estrutura que xa coñecen , o seu desarrollo foi correcto. A actividade, neste caso, resultoulles moi atractiva e estiveron todos moi atentos e participativos.
Ampliación e xeneralización *Presentar propostas sobre como aplicar a estrutura a máis/outras actividades, materiais de diferente tipo ou como realizala de novo con outros contidos similares ou como adaptala*

4. AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA.

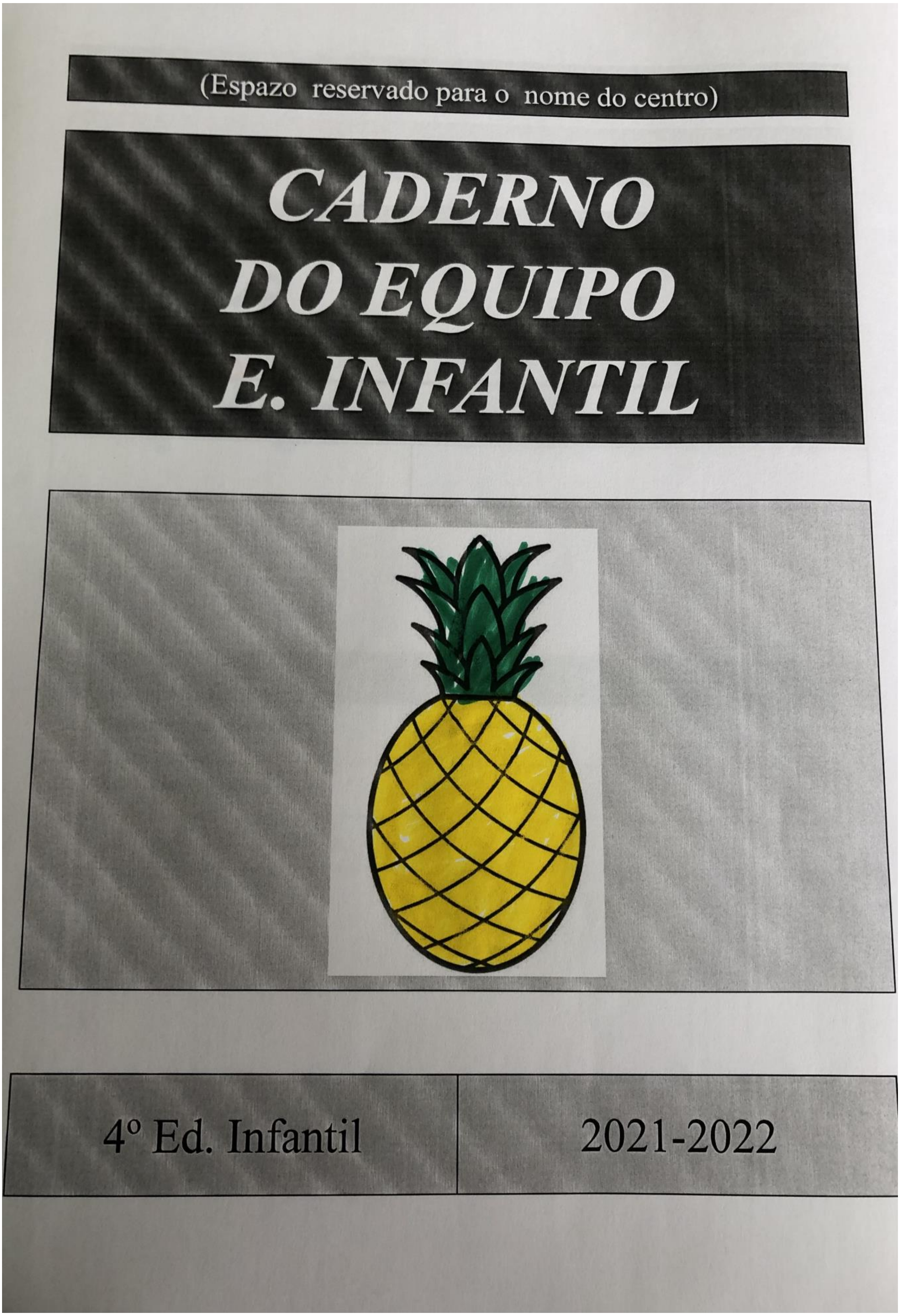
Valoración das actuacións levadas a cabo con relación ó Ámbito A:

Valoración das actuacións levadas a cabo con relación ó Ámbito B:

Valoración das actuacións levadas a cabo con relación ó Ámbito C:

Identificar a mellora máis importante que hai que introducir para o curso que vén

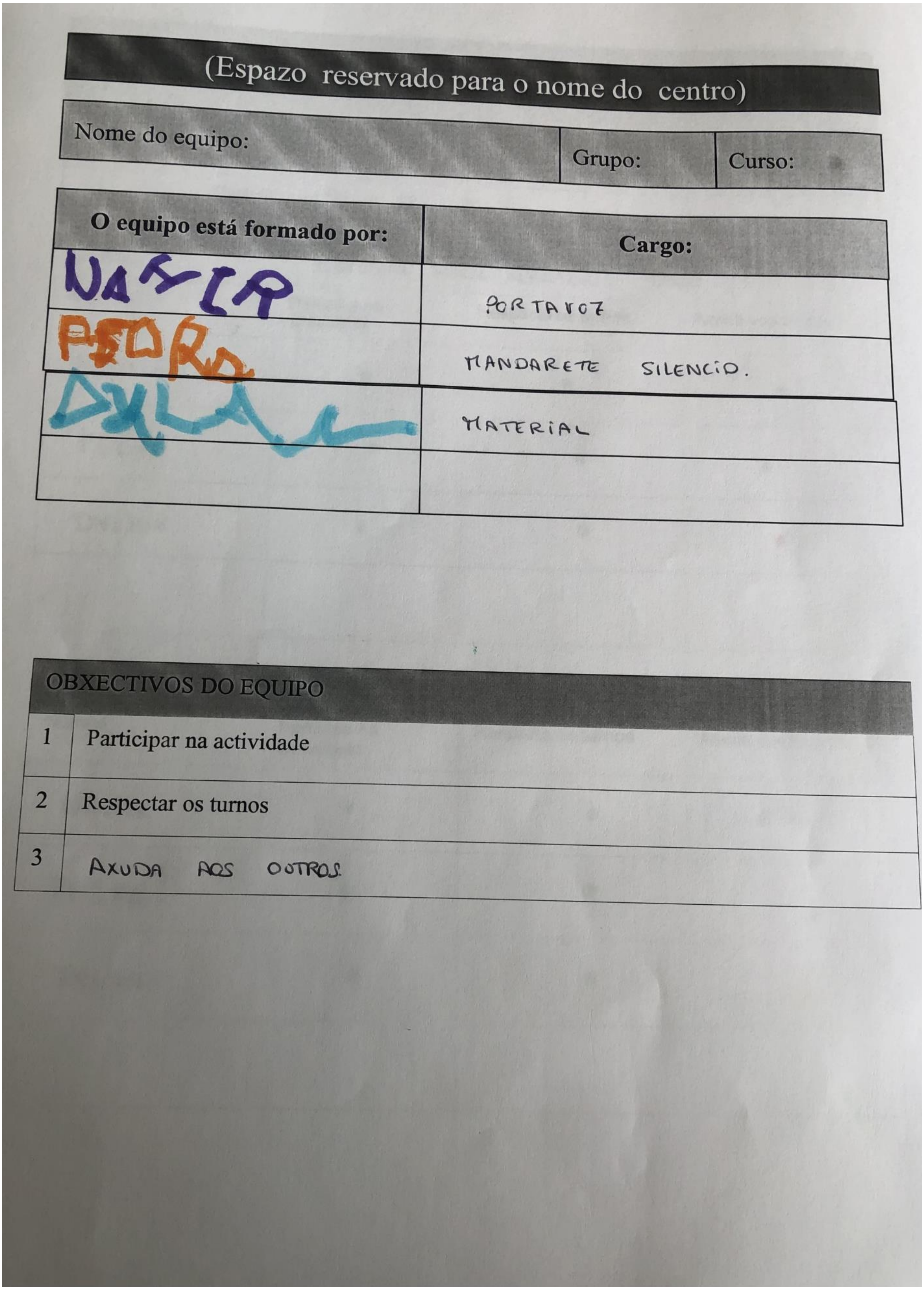
-Neste nivel
-No ciclo
-No centro



(Espazo reservado para o nome do centro)

CADERNO DO EQUIPO E. INFANTIL

4º Ed. Infantil	2021-2022



(Espazo reservado para o nome do centro)

Nome do equipo:	Grupo:	Curso:

O equipo está formado por:	**Cargo:**
NAHIA	PORTAVOZ
PEDRO	MANDARETE SILENCIO.
DYLAN	MATERIAL

OBXECTIVOS DO EQUIPO	
1	Participar na actividade
2	Respectar os turnos
3	AXUDA AOS OUTROS.

PLAN DO EQUIPO

Período:

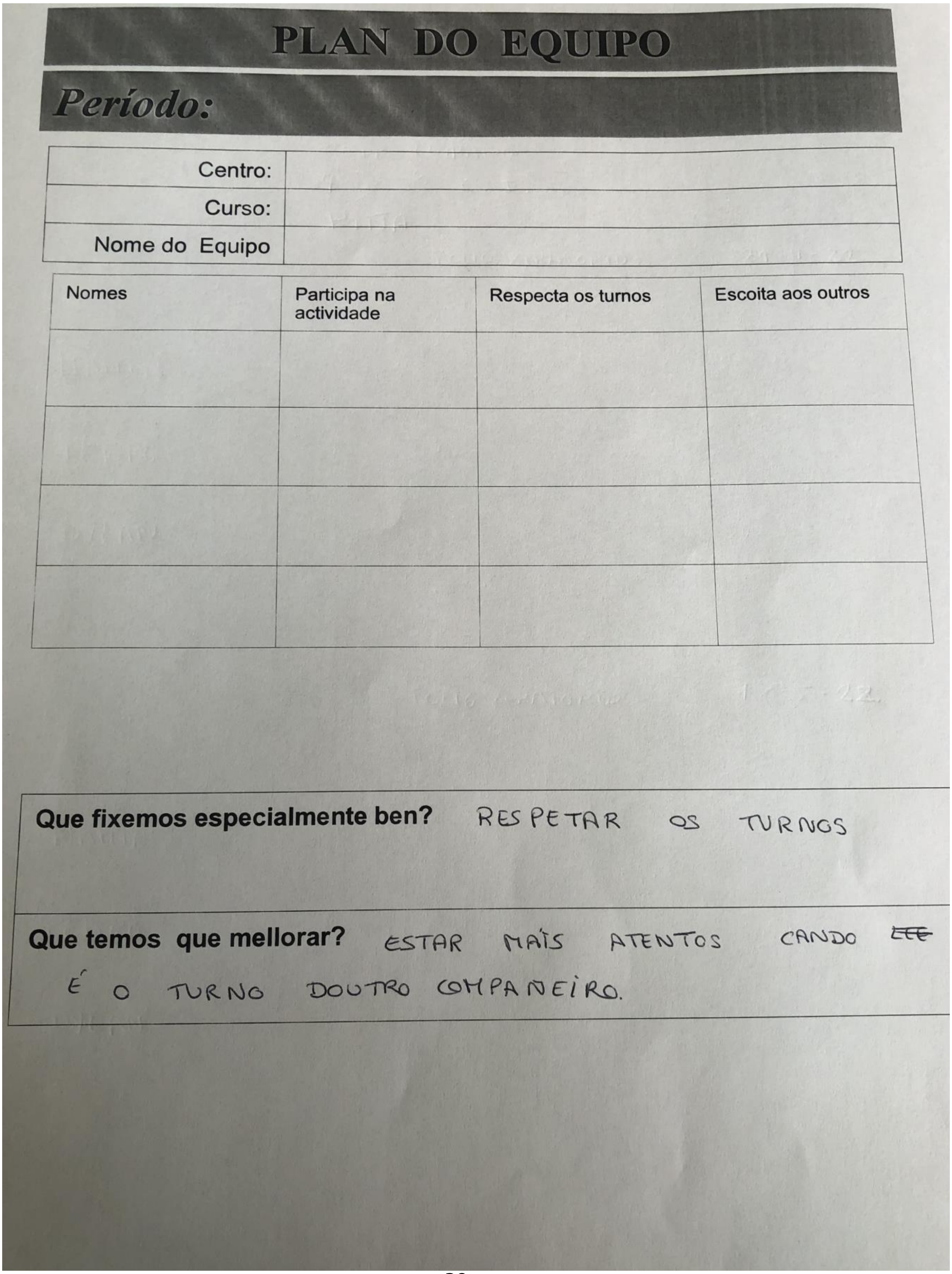
Centro:	CEIP LEIRADO.
Curso:	4º e 5º E. I.
Nome do Equipo	PIÑA.

Área: Estrutura: FOLIO XIRATORIO Data: 21-4-22

Nomes	Participa na actividade	Respecta os turnos	Axuda aos outros
NAHIR	●	●	●
PEDRO	●	●	●
DYLAN	●	●	●

Área: Estrutura: FOLIO XIRATORIO Data: 18-5-22

Nomes	Participa na actividade	Respecta os turnos	Axuda aos outros
NAHIR	●	●	●
PEDRO	●	●	●
DYLAN	●	●	●



PLAN DO EQUIPO

Período:

Centro:	
Curso:	
Nome do Equipo	

Nomes	Participa na actividade	Respecta os turnos	Escoita aos outros

Que fixemos especialmente ben? RESPETAR OS TURNOS

Que temos que mellorar? ESTAR MAÍS ATENTOS CANDO ~~EEE~~ É O TURNO DOUTRO COMPAÑEIRO.