

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC
(Referencia: EDU-2010-19140)

El PROGRAMA CA/AC (*“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”*) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO

Etapa de Generalización

Marco teórico V: Profundización en el Ámbito B

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs i José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila, Mercè Juan, Anna Oliveras,, Carles Rodrigo, .

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

1. Uso de las estructuras y técnicas cooperativas

a En las actividades fijas o regulares

En las actividades que se hacen regularmente, al margen de la programación de las UD de las diferentes áreas. Por ejemplo: Calculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análisis morfológico, análisis sintáctico...; vocabulario, verbos...

¿Qué estructura utilizaremos?

b En las UD estándar

En las UD en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples.

Actividades a hacer y estructura que utilizaremos:

- Antes de la UD
- Al inicio de la UD
- Durante la UD
- Al final de la UD

UD estándar estructura individual

UD estándar estructura cooperativa

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

1. Uso de las estructuras y técnicas cooperativas

c) En las UD singulares

En las UD en las cuales utilizamos una técnica cooperativa (Rompecabezas, Grupos de Investigación ...), combinada con algunas estructuras cooperativas simples para reforzar e incrementar la participación equitativa y la interacción simultánea.

Por ejemplo, para el estudio de los animales en el área de Conocimiento del medio natural; para estudiar la Edad Media en el área de Ciencias sociales...

¿Qué técnica utilizaremos?

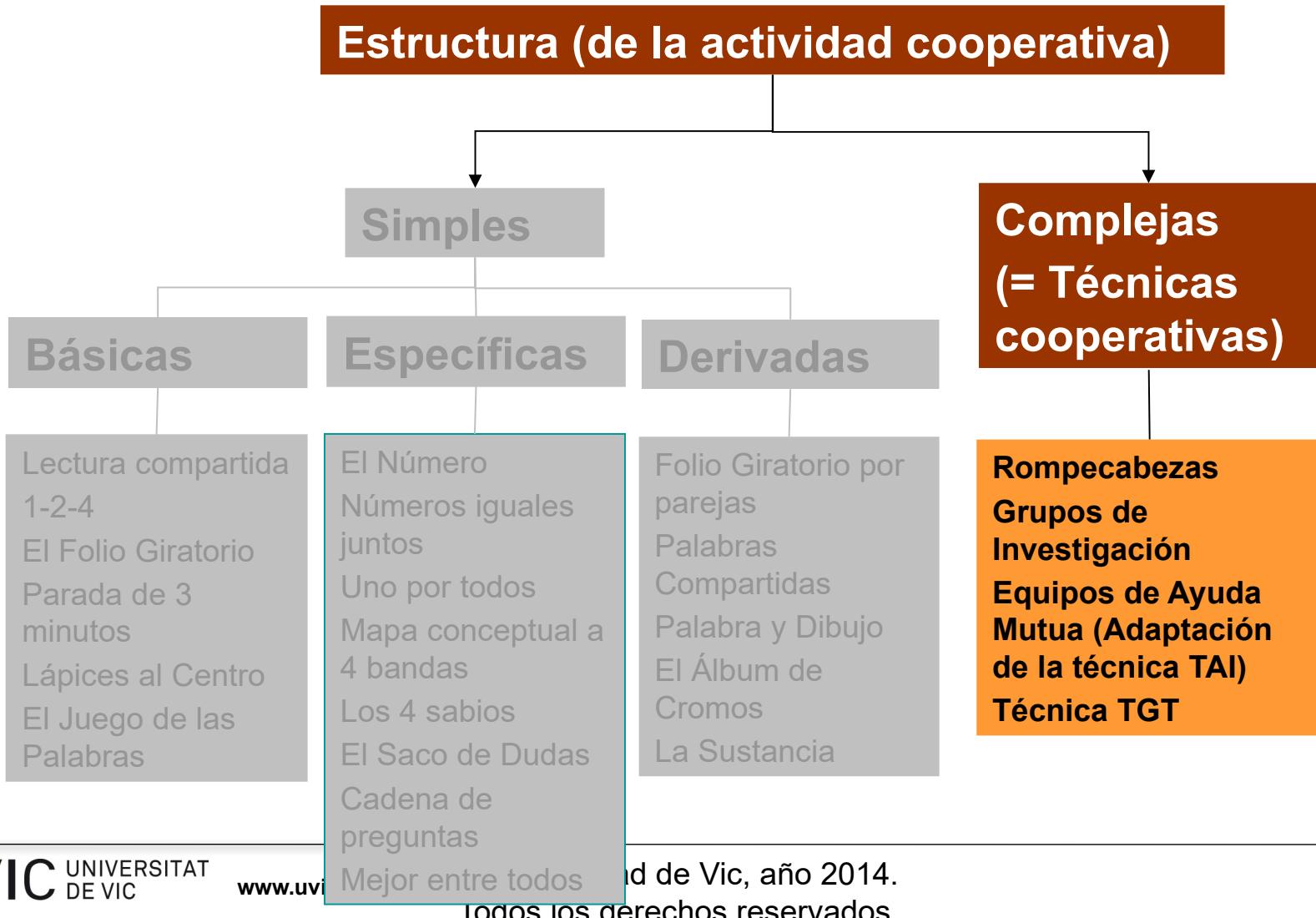
¿Qué estructuras simples utilizaremos?

UD singular estructura cooperativa

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas



Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Rompecabezas 

Grupos de Investigación 

Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI) 

Técnica TGT 

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Rompecabezas

Organización:

En una clase organizada en Equipos de Base. Se debe identificar:

- Diferentes realidades o contextos a los que aplicar los contenidos o procedimientos centrales aprendidos . Cada equipo base tiene que aplicarlos en un contexto diferente, por lo tanto debemos de tener tantos contextos como Equipos Base
- Que procedimientos o habilidades competenciales deben aplicar deben ser tantos como miembros tiene los equipos para trabajar de manera complementaria un contenido.
- Los procedimientos o habilidades a estudiar se divide en tantas partes o subtemas como miembros tiene cada equipo, de modo que cada uno de los miembros recibe una parte de la información del tema que, en conjunto, tiene que estudiar todo el equipo.

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

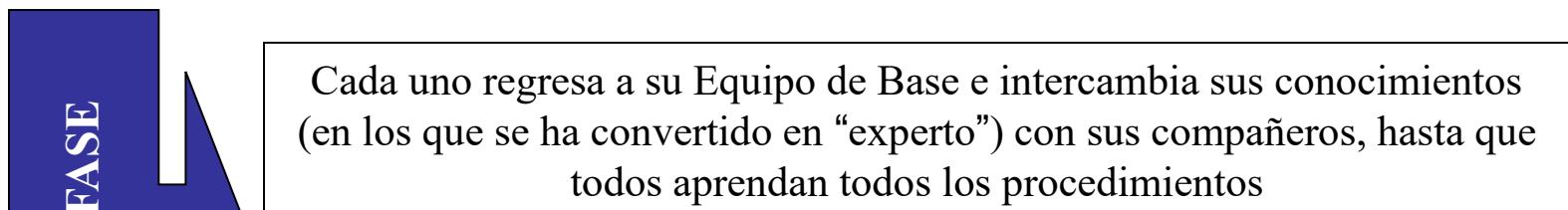
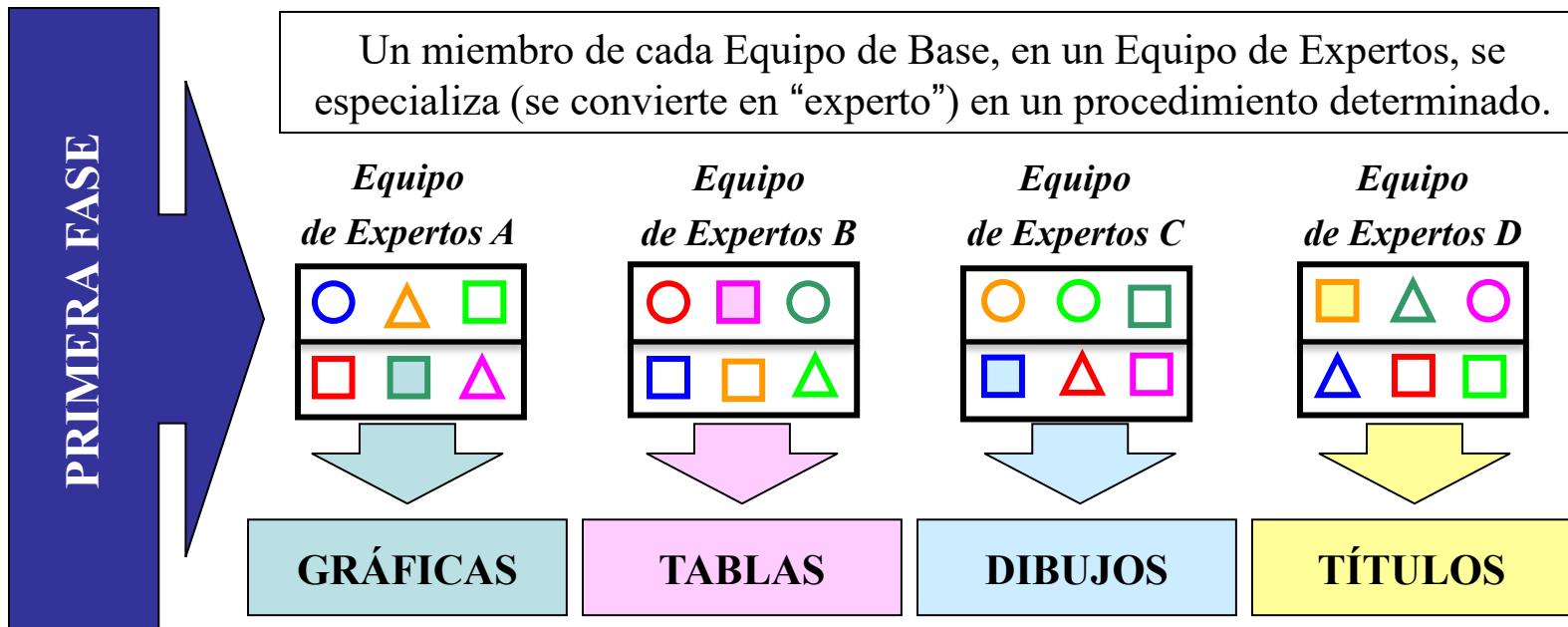
2. Algunas técnicas cooperativas

Rompecabezas

Desarrollo

- > Cada miembro del equipo prepara su parte del tema, reunidos con los miembros de los otros equipos que han estudiado el mismo procedimiento, asegurando mediante una estructura simple que todos se han convertido en expertos.
- > Después cada uno se vuelve a su Equipo de Base y mediante una técnica cooperativa todos "enseñan" a sus compañeros aquello sobre lo que se ha vuelto un "experto". Se identifican lo que no está claro, para que vuelva a pedirlo al experto
- > Se reproduce el proceso de trabajo en equipos de expertos y equipos base las veces necesarias hasta que el Equipo Base dominio la realidad o concreción del tema trabajado.

Ejemplo de aplicación de la técnica del “Rompecabezas”



Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Grupos de Investigación (GI)

- Constitución de los equipos de Base.
- Distribución de los subtemas a cada equipo
- Planificación del estudio del subtema:
 1. Primera Fase: Recogida e información
 2. Segunda Fase: Síntesis de la información
 3. Tercera Fase: Presentación del tema al resto de la clase
- Evaluación:
 - a. De los compañeros de los demás equipos y del profesor a través de una plantilla.
 - b. Evaluación individual

Ejemplo de aplicación de la técnica “Grupos de Investigación”

Projecte: : ETAPES DE DESENVOLUPAMENT LA LLENGUA CATALANA

Equipo 3 : EL NACIMIENTO DE LA LENGUA CATALANA

Nombre del Equipo de Base: _____ *Curso:* _____ *Grupo:* _____

Año académico: _____ / *Período de realización:* _____

1^a FASE: Búsqueda de información. Responsable: María Fecha límite:

Tarea: Buscar información sobre... <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		A cargo de...
La colonización romana	LC	Juan
El proceso de independencia del dominio franco	FG	Isabel
Las aportaciones lingüísticas de los germanos y árabes	La Ce	Maria
Jaime I el Conquistador y la su política expansiva	FG	Antonio

Ejemplo de aplicación de la técnica “Grupos de Investigación”

Projecte: ETAPES DE DESENVOLUPAMENT LA LLENGUA CATALANA

Equipo 3 : EL NACIMIENTO DE LA LENGUA CATALANA

Nombre del Equipo de Base: _____ *Curso:* _____ *Grupo:* _____

Año académico: _____ / *Período de realización:* _____

1^a FASE: Búsqueda de información. Responsable: María Fecha límite:

Tarea: Buscar información sobre... <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		A cargo de...
La colonización romana	LC	Juan
El proceso de independencia del dominio franco	FG	Isabel
Las aportaciones lingüísticas de los germanos y árabes	La Ce	Maria
Jaime I el Conquistador y la su política expansiva	FG	Antonio

Ejemplo de aplicación de la técnica “Grupos de Investigación”

Projecte: ETAPES DE DESENVOLUPAMENT LA LLENGUA CATALANA

Equipo 3 : EL NACIMIENTO DE LA LENGUA CATALANA

Nombre del Equipo de Base: _____ *Curso:* _____ *Grupo:* _____

Año académico: _____ / *Período de realización:* _____

3ª FASE: Presentación del tema. Responsable: Juan e Isabel		Fecha límite:
Tarea:		A cargo de...
Pensar cómo se presentará el tema al resto de la clase	La C	Todo el equipo
Presentar el tema al resto de la clase	FG	Todo el equipo

2. Algunas técnicas cooperativas

Grupos de Investigación (GI)

- Evaluación:
 - . Presentación de un equipo
 - . Evaluación del resto de los equipos de la presentación y del contenido.
 - . Estructura cooperativa para asegurar el aprendizaje en cada equip
 - . Evaluación individual

2. Algunas técnicas cooperativas

Los Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI)

- *Preparación*

Se hace una evaluación inicial de todos los alumnos de los grupos clase. Se concretan 2 -3 objetivos prioritarios para cada alumno que serían su Plan de Trabajo Personalizado, en el que constan los objetivos que debe alcanzar a lo largo de la secuencia didáctica

- *Desarrollo.*

Se desarrollan diferentes actividades de AC que tienen contenidos de diferente grado de complejidad: lápiz en medio, juego de palabras, lectura compartida ...Cada alumno se responsabiliza de tareas de las AC mas cercanas de su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros en las de su Plan de Trabajo.

PROYECTO DE EQUIPO. Valoración

Nombre (o número) del equipo:	Curso:	Grupo:
Año académico:	Período de realización:	
<i>Nombre del proyecto:</i>		

Escala de valoración: 1 = Valoración mínima; 4 = Valoración máxima

	1	2	3	4
1 El proyecto ha sido bien planificado				
2 Todos los miembros del equipo han participado en su realización				
3 Los contenidos presentados se ajustan a lo que había sido proyectado				
4 La presentación escrita del proyecto es correcta				
5 La presentación oral del proyecto ha sido clara y entendedora				
6 Etc.				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Equipo que ha hecho la valoración:



2. Algunas técnicas cooperativas

Los Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI)

- *Cierre.*

Se hace una prueba de evaluación individual con actividades de los contenidos de todos los planes de trabajo de la clase. Si un alumno consigue los objetivos de aprendizaje personales (los que constan en su Plan de Trabajo Personalizado) contribuye al éxito del equipo, aportando un incremento en la calificación individual de cada miembro del equipo

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas

Los Equipos de Ayuda Mutua (Adaptación de la técnica TAI)

El PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO:

Plantilla

Ejemplo



2. Algunas técnicas cooperativas

La técnica TGT (Equipos, Juegos y Torneos)

Preparación

Al finalizar un tema de trabajo.

- > El profesor pide que cada equipo con una estructura como 1-2-4, lápiz en el centro. Elabore las 4-5 preguntas o ejercicios más importantes del tema, de tal manera que haya aportaciones de los todos los miembros de cada equipo.
- > El profesor seleccionar 25 -30 ejercicios organizados en 3-4 niveles de dificultad. Los miembros del equipo estudian juntos este material con estructuras de aprendizaje cooperativo que propone el profesor,(...)

2. Algunas técnicas cooperativas

La técnica TGT (Equipos, Juegos y Torneos)

Desarrollo

- > Una vez aprendido empieza el torneo, para el que se utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- > Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.
- > El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos. Los alumnos de cada trío cogen, uno tras otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde.
- > Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha bajo el pilón.

2. Algunas técnicas cooperativas

La técnica TGT (Equipos, Juegos y Torneos)

Finalización

- Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a su derecha) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si lo que la refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no acierta, tiene que poner una de las fichas que ya ha ganado antes (si tiene alguna) bajo el pilón.
- El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos.

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas en entornos virtuales

Cadena de preguntas (Adaptada entornos virtuales)

Cada miembro de cada uno de los equipos piensa una posible pregunta (o problema) sobre el tema o temas estudiados hasta el momento.

Envía esta pregunta o problema envía al resto de compañeros del grupo

El profesor debe "validar" la idoneidad de las preguntas / problemas planteados. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales que consideran que podrían salir en un examen, y que se plantean para ayudar al resto de equipos de la clase.?

Se acordará un día en el que cada miembro debe haber respondido las preguntas / problemas propuestos por el resto de compañeros del grupo.

Una vez cada uno de los equipos ha respondido a las preguntas del propio equipo, se colgarán las preguntas para hacerlas públicas en el resto de los equipos del aula,

•

Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

2. Algunas técnicas cooperativas en entornos virtuales

Folio Giratorio Electrónico)

La clase está distribuida en equipos heterogéneos, en cada equipo cada alumno tiene su portátil

Todos los alumnos tienen abierto un cuestionario (pe. Google Docs), de tal manera que cuando uno escribe, el que escribe aparece en el cuestionario del compañero.

Se distribuyen las cuestiones.

El responsable de la cuestión escribe la primera respuesta, bajo el segundo después el tercero.

El responsable propone una síntesis, que escribe, El profesor da la orden de participación y las indicaciones sobre el soporte. después de 3 folios giratorios electrónicos presenciales, se realizará durante una semana un no presencial con dos equipos.

2. Algunes tècniques cooperatives. GIII

Lectura Compartida Enriquida amb el portàtil.

- El profesor / a lee a la pizarra digital un texto que cada alumno tiene a su portátil.
- El profesor / a de vagado para y destaca algunos conceptos. Algunos estudiantes responden con algunas cuestiones.
- Los alumnos leen el portátil y escuchan la explicación.
- Algunos alumnos hacen algunas preguntas a los profesores / as.
- Los estudiantes con dificultades de aprendizaje o NEE en algunos momentos no ni el portátil ni en la pizarra. Al final de clase el profesor / a formula algunas preguntas a estos alumnos.

Carpeta de Aula de Aprendizaje Cooperativo

Carpeta de Aula de Aprendizaje Cooperativo

1. Acuerdo de Equipo Docente
2. Elegir la dinámica y estructura más representativa de la Unidad
3. Describirla siguiendo el guión y adaptando.
4. Recoger material de los alumnos que sirvan de ejemplo

Carpeta de Aula de Aprendizaje Cooperativo

Carpeta de Aula de Aprendizaje Cooperativo

- > Objetivos y Contenidos prioritarios
- > Descripción de la actividad y materiales.
- > Organización del tiempo.
- > Consigna.
- > Intervención de regulación de la actividad.
- > Evaluación del aprendizaje de los alumnos.

- > Evaluación de la Dinámica o Estructura
- :

Etapa de Generalización

Apoyo entre el profesorado

Observación de una práctica:

Un profesor o una profesora de la etapa de introducción entra en el aula de un compañero o de una compañera que ya está en la etapa de generalización o de consolidación, para observar cómo lo hace.

Práctica acompañada:

Un profesor o una profesora de la etapa de generalización o consolidación entra en el aula de un compañero o de una compañera que está en la etapa de introducción, para llevar a cabo una práctica conjuntamente.

Planificación conjunta y práctica autónoma:

El profesorado planifica conjuntamente las prácticas, de forma coordinada, que después cada uno llevará a cabo en su aula de forma autónoma.

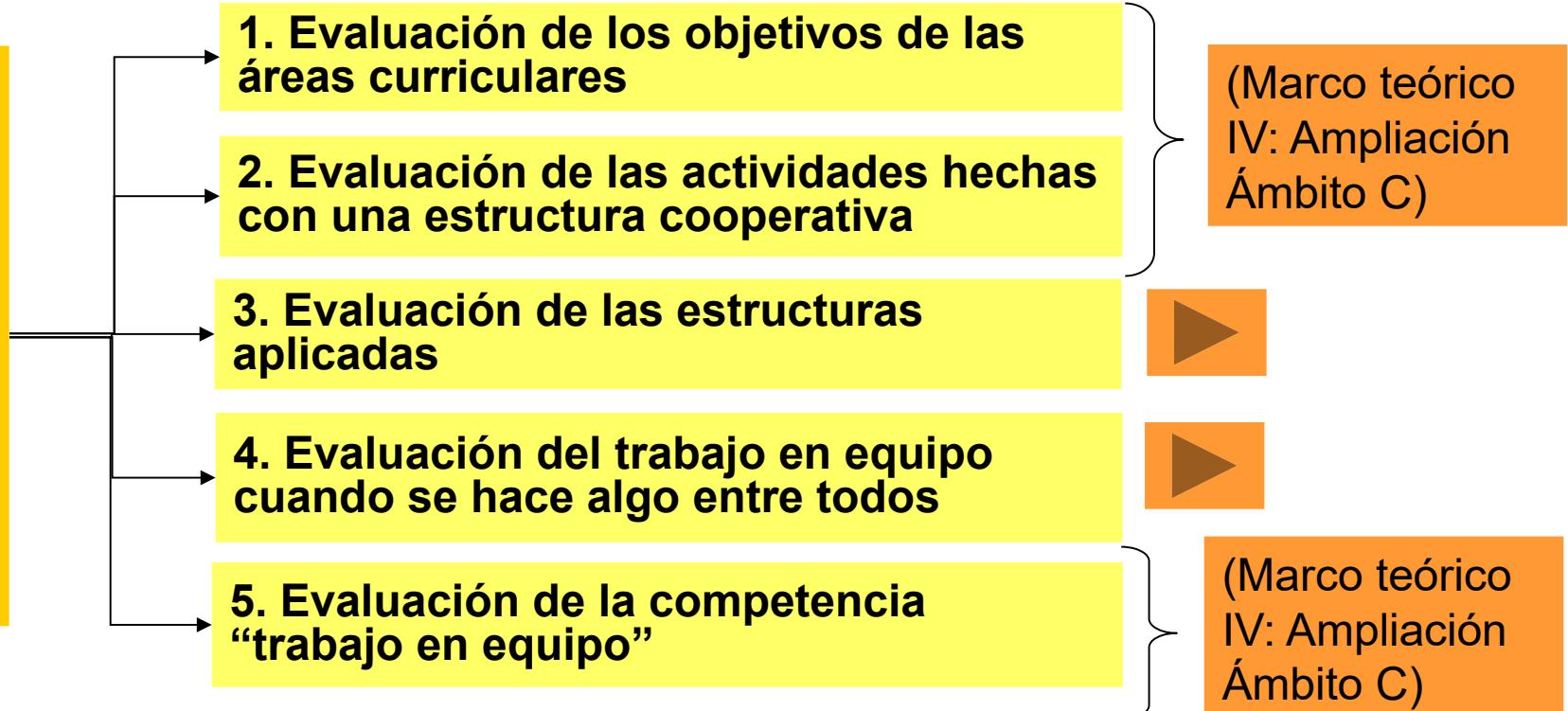
Profundización del Ámbito B

APLICACIÓN CONTINUADA Y SISTEMÁTICA DE LAS ESTRUCTURAS

3. La evaluación de las estructuras y técnicas aplicadas

Recordemos: Diferentes “evaluaciones” relacionadas con el trabajo en equipo

Diferentes “evaluaciones” relacionadas con el trabajo en equipo



Etapa Generalització . Tasques 2n Semestre

enero:

Elaborar Plan de Generalización 2º Trimestre

Decidir Introducir UD con Técnicas Complejas. Plan Individual. AC- con TIC

Continuar Plan de Apoyos entre el profesorado

febrero

Elaborar Carpetas de Aula.

Continuar el Plan de Apoyos entre el profesorado

marzo:

Evaluuar PG 2º T. Elaborar PG 3º trimestre

Continuar el Plan de Apoyos entre el profesorado

Seleccionar Carpeta de Aula y el Plan de Generalización