

Navegando en la Evaluación Formativa



2ª Sesión
15 de Noviembre de 2025

Carla S. Dechant

 (4 minutos por persona)

- 1 ¿Qué hábito o estrategia intentaste desechar, cambiar o implementar la semana pasada?
- 2 ¿Qué reacción observaste en tus estudiantes?
- 3 ¿Qué (no) funcionó bien y por qué?
- 4 ¿Qué podrías ajustar o seguir explorando?

¿Qué?

La evaluación formativa es una evaluación **del** aprendizaje

¿Quién?

utilizada por **el profesorado**

¿Cuándo?

al final de una unidad o curso

¿Cómo?

que **califica el desempeño del alumnado**

¿Para qué?

con el único propósito de **medir el logro de los objetivos de aprendizaje.**

¿Qué?

La evaluación formativa es una evaluación para el aprendizaje,

¿Quién?

utilizada por el profesorado, el alumnado y sus compañer@s

¿Cuándo?

durante todo el proceso de instrucción

¿Cómo?

que proporciona retroalimentación

¿Para qué?

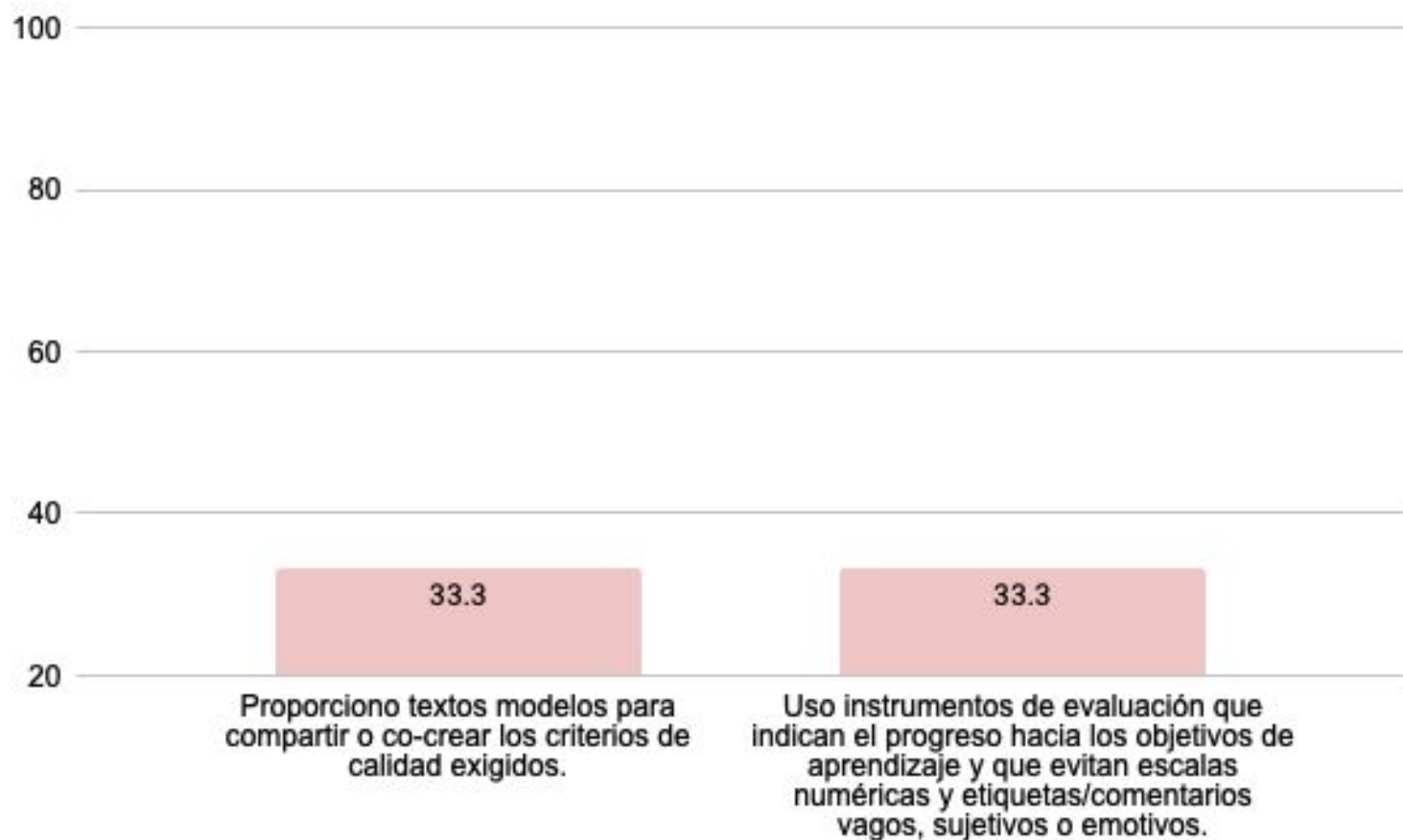
con el único propósito de optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

En esta primera parte hoy, exploraremos como construir hábitos para....

 **Armar el aparejo:** Identificar las características que hacen eficaces los instrumentos de evaluación: rúbricas y listas de verificación (cotejo)

Las 5 estrategias clave de la EF (Leahy et. al. 2005)

	¿A dónde voy?	¿Dónde estoy?	¿Cómo llego?
Docente	Aclarar, compartir y comprender los objetivos de aprendizaje	Obtener evidencias de aprendizaje	Proporcionar feedback que permite avanzar en el aprendizaje
Compañer@		Activar al alumnado como recurso mutuo de aprendizaje	
Aprendiz		Activar al alumnado como dueño de su propio aprendizaje	



Armar el aparejo



Instrumentos y técnicas para proporcionar retroalimentación

Rúbricas

Enfoque en los Objetivos: Alinean la evaluación con objetivos de aprendizaje específicos, guiando el desarrollo de habilidades.

Claridad y Transparencia: Definen expectativas claras y facilitan la comprensión de los criterios de calidad requeridos.

Retroalimentación Consistente: Calificación más áxil y objetiva, que minimizan sesgos en las evaluaciones.

Oportunidades para la Mejora: Feedback específica y accionable que ayuda a identificar fortalezas y debilidades.

Aprendizaje colaborativo: Fomentan la autoevaluación y la evaluación entre pares.

"Una buena rúbrica responde a la pregunta "¿A dónde voy?" al describir en términos específicos las características que constituyen la calidad para un determinado objetivo de aprendizaje. Su contenido se deriva del propio objetivo de aprendizaje y de lo que se considera calidad en el dominio de dicho objetivo... y está redactada de manera que los estudiantes puedan comprender el lenguaje utilizado"

Jan Chappuis, Seven Strategies of Assessment for Learning

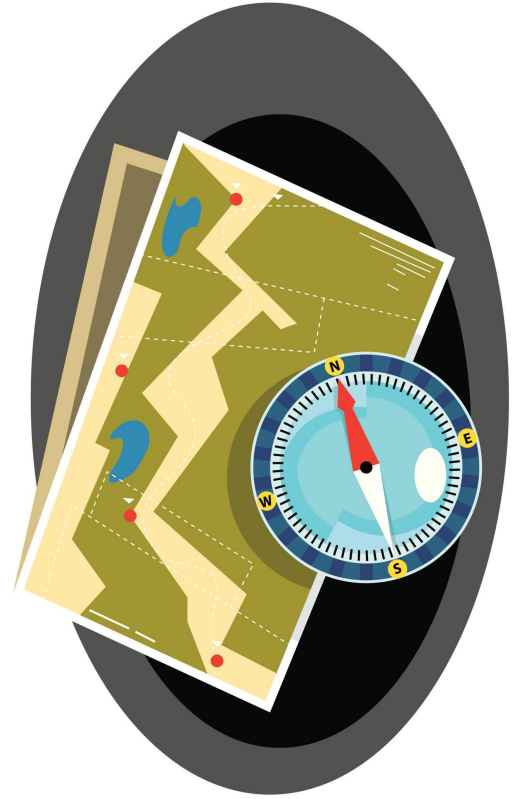
¿A dónde voy?



Objetivo

!OJO!

No todas las rúbricas son el mapa ideal para navegar en un mar formativo.



Las rúbricas de uso formativo también...

Diagnostican y describen las áreas de fortaleza y de mejora del alumnado con respecto al logro (maestría) del objetivo de aprendizaje.

¿Dónde estoy?



Progreso
Actual

Usan lenguaje que funciona como feedback que guía al alumnado en la revisión de su trabajo y planificar sus próximos pasos y al profesorado para ajustar su docencia.

¿Cómo llego?



Próximos
pasos

Volver a enseñar



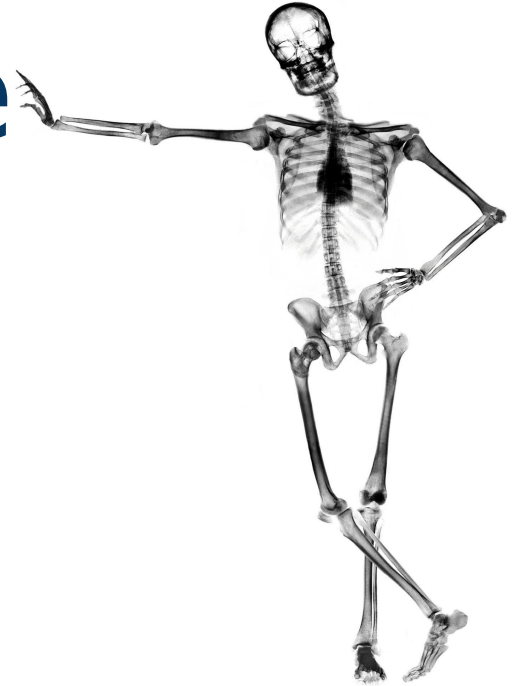
Posponer



Continuar



Anatomía de una rúbrica para un uso formativo



Rúbrica para evaluar “**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**”

Criterios de calidad alineados con el objetivo de aprendizaje	NIVELES DE PROGRESO HACIA EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE				
	Diagrama de escalera que muestra los niveles de progreso: - No iniciado Insuficiente - Iniciado Emergente - En progreso En desarrollo - Proficiencia Alcanzado (UMBRAL) - Maestría Superado				
Criterio 1	Descriptor de los indicadores de calidad	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores clave
Criterio 2	Descriptores que identifican y explican en términos específicos el grado de calidad para cada uno de los indicadores (dimensiones/aspectos) clave del criterio.				
Criterio 3	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores de calidad.	Descriptor de los indicadores de calidad.

Criterios de calidad

- Alineados directamente con el objetivo de aprendizaje e los estándares que pretenden evaluar
- El número de criteria refleja la complejidad del objetivo, pero debería ser manejable por el alumnado e inclusivos a todos los grupos evaluados
- Son independientes uno del otro
- Específicos, claros, observables

Redactar informes breves transmitiendo y desarrollando argumentos a favor y en contra de un tema

Adecuación al tipo de texto y al propósito comunicativo	
Coherencia y cohesión	
Riqueza y corrección gramatical	
Riqueza y adecuación léxica	

Niveles

- Indican **etapas progresivas** de rendimiento/desempeño hacia el objetivo de aprendizaje.
- El nivel **UMBRAL de proficiencia** tiene que ser claro.
- El **número de niveles (3-5)** depende del objetivo evaluado:
 - ❑ Cuánto más sencillo el objetivo, menos niveles.
 - ❑ Con muchos indicadores en un criterio → 5 niveles★
- **Lenguaje descriptivo y objetivo**: **EVITAR** números;
EVITAR términos emotivos, subjetivos, vagos, o visuales**

Redactar informes breves transmitiendo y desarrollando argumentos a favor y en contra de un tema

	Insuficiente	Iniciado	En desarrollo	Alcanzado	Superado
Adecuación al tipo de texto y al propósito comunicativo					
Coherencia y cohesión					
Riqueza y corrección gramatical					
Riqueza y adecuación léxica					

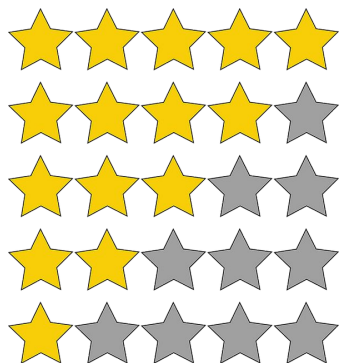
Descriptores e Indicadores

- Proporcionan un **esquema claro y con detalle suficiente** para emparejar el desempeño del alumno al nivel adecuado.
- Describen **aspectos fuertes y débiles** y promueven la **acción**.
- Establecen **indicadores** que explican **las características de calidad** específicos y observables de cada criterio y nivel
- Son **paralelos** en contenido a todos los niveles
- Usan un Lenguaje **DESCRIPTIVO** y amigable. [ejemplos](#)
- OJO: se usan recuento de ocurrencias solo si SON indicativos de cambios de calidad.

El lenguaje cuantitativo: Mide o cuenta las veces que algo ocurre sustituyendo la calidad por número de instancias.

El lenguaje evaluativo: Se limita a repetir el juicio del nivel en términos subjetivos sin indicar que aspectos de calidad están presentes o ausentes.

El lenguaje visual evaluativo: !SOCORRO!



Redactar informes breves transmitiendo y desarrollando argumentos a favor y en contra de un tema

	Insuficiente	Iniciado	En desarrollo	Alcanzado	Superado
Adecuación al tipo de texto y al propósito comunicativo					
Coherencia y cohesión	Las ideas carecen de una organización clara, dificultando la comprensión del texto en su conjunto. Se observa una limitada utilización de conectores y secuenciadores, afectando la fluidez y la coherencia del texto. La estructura de los párrafos es débil, sin una progresión lógica de las ideas. La cohesión entre oraciones y párrafos es limitada, comprometiendo la claridad del texto. Se observan errores frecuentes en el uso de signos de puntuación, afectando la fluidez y la estructura del texto.	Las ideas están presentes, pero la falta de una organización clara dificulta la comprensión general del texto. Se intenta usar conectores y secuenciadores, pero la conexión entre las ideas es limitada, afectando la fluidez del texto. Las ideas se presentan, pero la falta de una estructura de párrafos coherente dificulta la lectura y comprensión. La cohesión entre oraciones y párrafos es limitada, lo que afecta la continuidad y claridad del texto. Se observan intentos de usar signos de puntuación, pero su aplicación es inconsistente, afectando la fluidez del texto.	Las ideas están presentes, pero la organización podría beneficiarse de una estructura más clara y ordenada. Se intenta usar conectores y secuenciadores, pero la relación entre las ideas podría fortalecerse para mejorar la fluidez. Los párrafos contienen ideas, pero la estructura general podría mejorar para garantizar una progresión más lógica. Se observa un intento de cohesión, pero la conexión entre oraciones y párrafos podría ser más clara y consistente. Los signos de puntuación se utilizan, aunque a veces de manera imprecisa, afectando la claridad del texto.	Las ideas están organizadas de manera clara y estructurada, respaldando el propósito del texto. Se utilizan conectores y secuenciadores de forma efectiva, estableciendo relaciones coherentes entre las ideas. Cada párrafo presenta una idea clara que contribuye al desarrollo general del texto. Los mecanismos de cohesión, como la repetición controlada y el uso de pronombres, mejoran la continuidad del texto. Los signos de puntuación se utilizan de manera precisa, facilitando la claridad y estructura del texto.	Las ideas se presentan con una estructura clara y avanzada, facilitando la comprensión y destacando la sofisticación del pensamiento. El uso magistral de conectores y secuenciadores mejora significativamente la cohesión, proporcionando una fluidez excepcional entre las ideas. La estructura de los párrafos demuestra un nivel avanzado de organización, contribuyendo a una progresión lógica y coherente. La cohesión entre oraciones y párrafos refleja un manejo avanzado, mejorando la claridad y la armonía del texto. La aplicación precisa y hábil de signos de puntuación realza la fluidez y la expresividad del texto de manera excepcional.
Riqueza y corrección gramatical					
Riqueza y adecuación léxica					

¿Como ves esta rúbrica?



Ejemplo: [Poster / Vídeo](#)

Baremos de la EOI

Puntos favorables para su uso en la EF

En general...

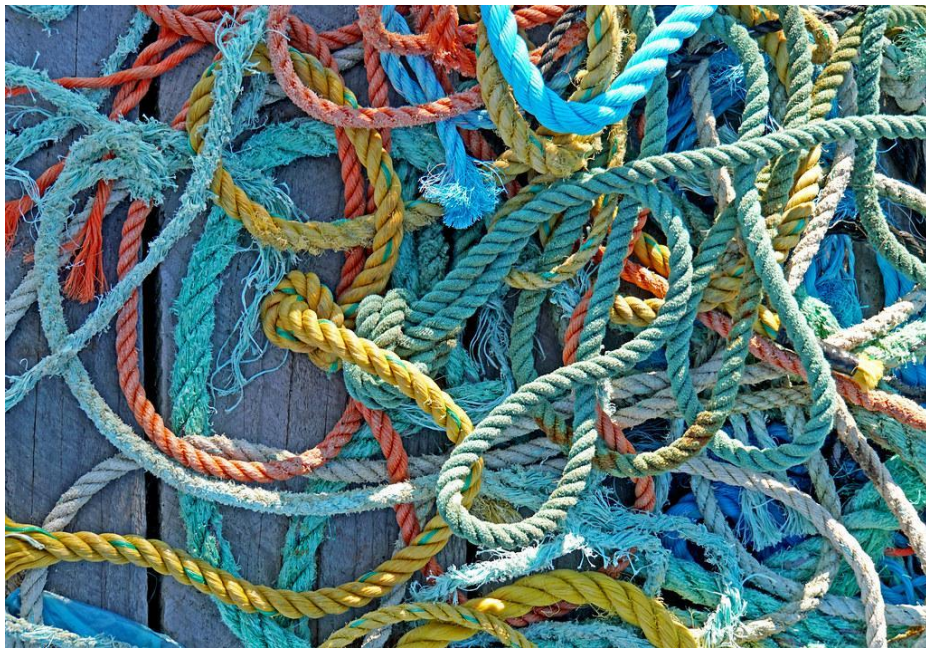
- ✓ **Criterios:** Dimensiones claves de calidad
- ✓ **Niveles:** Mismo número por cada criterio
- ✓ **Indicadores:** Generalmente paralelos entre niveles
- ✓ **Descriptorios:** Pertenecen al criterio correcto y usan lenguaje descriptivo
- ✓ **Información formativa:** Identifican aspectos fuertes y débiles para orientar al alumnado a la mejora.

Puntos desfavorables para su uso en la EF

- ✘ **Criterios:** No son manejables para el alumnado. Tienen “peso” distinto dentro de un mismo nivel
- ✘ **Niveles:** Son numéricos y carecen de valor (in)formativo.
 - No indican la progresión de habilidad o desempeño.
 - El nivel umbral no está identificado ni claro.
 - El nivel “0” es muy problemático.
- ✘ **Indicadores:** No son siempre paralelos entre niveles.
- ✘ **Lenguaje:** No es siempre descriptivo: Hay mucho metalenguaje.
- ✘ **Formato:** ¡NO SON RÚBRICAS! Son escalas creadas para la evaluación sumativa. Ejemplo.

La evaluación formativa con una rúbrica instrumento no adecuado





Reflexión

¿Cuáles son algunos nudos en tus rúbricas actuales que tendrás que volver a atar?

Listas de verificación



- Son sencillos de usar y elaborar.
- Simplifican la comprensión de los criterios.
- Son aptos para todos los usuarios.
- Son flexibles y fácilmente adaptables al producto e criterios a evaluar.
- Permiten una evaluación rápida y eficaz.
- Identifican las áreas de mejora y fortalezas
- Representan visualmente los logros.
- Mejoran la motivación del alumnado.

Características básicas

Especificidad

- Criterios de calidad del objetivo de aprendizaje
- Nivel umbral para los descriptores e indicadores (el mínimo aceptable)
- Ítems observables

Claridad

- Lenguaje descriptivo, claro y sencillo

Brevedad

- Concisa para apoyar la autoevaluación efectiva.

Rúbricas de un solo punto “Single-point Rubrics”

"Single-point rubrics": un solo criterio nivel umbral

Áreas de mejora	Criterio de calidad: Coherencia y cohesión (Nivel umbral)	Evidencia de criterios logrado o superado
	Las ideas están organizadas de manera clara y estructurada, respaldando el propósito del texto.	
	Conectores y secuenciadores están usados de forma eficaz, estableciendo relaciones coherentes entre las ideas y facilitando la comprensión de las mismas.	
	Cada párrafo presenta una idea clara que contribuye al desarrollo general del texto.	
	Los mecanismos de cohesión , como la repetición controlada y el uso de pronombres, mejoran la continuidad del texto.	
	Los signos de puntuación se utilizan de manera precisa, facilitando la claridad y estructura del texto.	

"Single-point rubrics": un solo descriptor nivel umbral

Áreas de mejora	Coherencia y cohesión: Conectores y secuenciadores	Evidencia de criterios logrado o superado
	Conectores y secuenciadores están usados de forma eficaz, estableciendo relaciones coherentes entre las ideas y facilitando la comprensión de las mismas.	