

TD Snap para Procesadores de Lenguaje Gestáltico: Guía profesional

Región de Europa y resto del mundo (excluidos América del Norte y Canadá)

¿Está trabajando con personas que pueden ser procesadores de lenguaje Gestáltico y busca una solución CAA? **¡Estamos aquí para ayudar!**

Hablemos el mismo idioma:

Sabemos que las personas aprenden el lenguaje nuevo/novel construyendo mensajes palabra por palabra, y el lenguaje formulaico como fragmentos de lenguaje utilizados como una unidad, como por ejemplo “Hace mucho tiempo” o “¿Cómo estás?”, de manera diferente; el lenguaje nuevo con el tiempo y el formulaico de manera instantánea, lo que habla del concepto de que hay dos formas diferentes de aprender el lenguaje: Analítico y Gestáltico. Ahora reconocemos que la ecolalia es una forma válida de comunicación autista y ayuda a establecer una conexión con los demás.

Comparemos las formas de aprender el lenguaje: Analítica y la Gestáltica

Procesadores analíticos del lenguaje	Procesadores Gestálticos del lenguaje
Las unidades básicas son palabras sueltas	Las unidades básicas son fragmentos o frases (gestalts)
Las palabras individuales tienen un significado individual	Los fragmentos, no las palabras individuales, tienen un significado individual
La entonación se desarrolla más tarde.	El lenguaje es rico en entonación.
Considerada como la forma “más típica” o común de desarrollar el lenguaje	Principalmente asociado con la forma en que los niños autistas desarrollan el lenguaje.

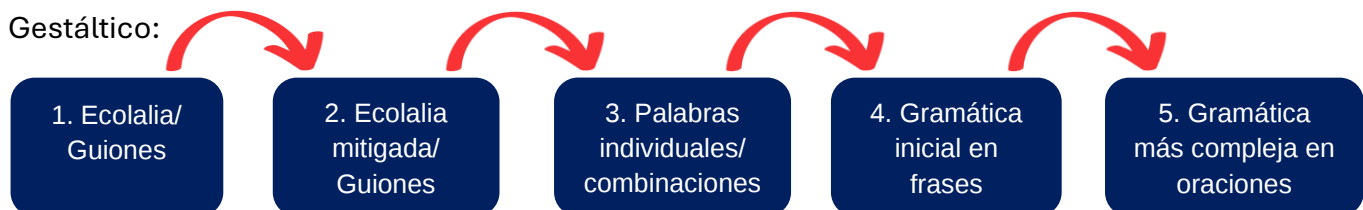
Tanto el desarrollo del lenguaje analítico como el desarrollo del lenguaje gestáltico son normales y naturales. (Ann Peters, 1983)

El camino del desarrollo del lenguaje

Analítico:



Gestáltico:



La ruta de desarrollo del lenguaje para los procesadores de lenguaje analítico se centra en el desarrollo de un lenguaje nuevo; sin embargo, aunque no se menciona, el desarrollo de un lenguaje formulaico ocurre a lo largo de la ruta de desarrollo.

Ecolalia, es la repetición de sonidos, palabras o frases, y/o escritura de guiones o la repetición de frases completas. Esto suele ocurrir después de escuchar un programa de televisión, una película o una canción favorita. La ecolalia inmediata ocurre justo después de escuchar el estímulo inicial, mientras que la ecolalia tardía o diferida, puede ocurrir mucho después de escuchar el estímulo inicial y puede parecer fuera de contexto. La ecolalia es un aspecto típico y universal del desarrollo del lenguaje, y las personas autistas a menudo utilizan la escritura de guiones para comunicar sus deseos y necesidades. Es una forma de absorber y procesar información, y cumple muchas funciones comunicativas.

¿Cómo apoyamos a los procesadores de lenguaje Gestáltico mientras aprenden el lenguaje en CAA?



Las frases que se enseñan comúnmente, como "quiero", "veo" y "necesito", pueden limitar la capacidad de los procesadores del lenguaje gestáltico para generar lenguaje nuevo(etapa 3) y, a menudo, hacer que se sientan estancados. Por lo tanto, es importante modelar más gestalts para ayudarlos.

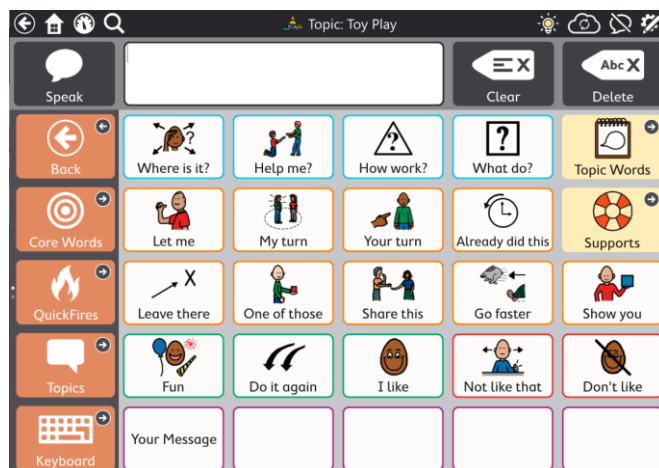


Las verdaderas gestalts se adquieren naturalmente del entorno, por lo que el lenguaje debe modelarse de manera natural durante las actividades dirigidas por el niño y las rutinas diarias sin ninguna expectativa. No existe una lista de gestalts recomendadas; sin embargo, se pueden modelar frases que sean compatibles con la gestalt. Los temas de Core First tienen muchos mensajes prealmacenados que se pueden modificar fácilmente si es necesario. Las gestalts que elijamos modelar deben ser individualizadas y significativas para la persona.

A la hora de elegir gestalts para modelar para personas con escasa expresión verbal o que no hablan, hay varias consideraciones importantes a tener en cuenta:

- En primer lugar, piense en lo que sería útil que el niño comprendiera. Por ejemplo, si queremos que el niño comprenda la hora de comer, podemos modelar "¡Hora de comer!".
- En segundo lugar, tenga en cuenta lo que el niño quiere decirnos. Si el niño dirige el cochecito en una dirección determinada o tira de la mano de su padre en una dirección particular, podemos darle el ejemplo de "¡Vamos por aquí!" cuando salgamos a caminar.
- En tercer lugar, debemos investigar qué se está diciendo actualmente con la gestalt. Debemos considerar la emoción que hay detrás de la gestalt y cómo la está utilizando el niño.
- En cuarto lugar, debemos tener en cuenta los intereses del niño. Por ejemplo, si al niño le encanta mirar vehículos, podemos modelar "¡Ahí viene el autobús!" o "¡Allá va!".
- En quinto lugar, es importante comprobar si es fácil de mitigar. Las gestalts de películas o de la televisión pueden no ser siempre la mejor opción, por lo que deberíamos intentar introducir otras gestalts generales que sean adecuadas a los intereses y actividades del individuo.

- Por último, es fundamental modelar todas las distintas intenciones comunicativas. Debemos asegurarnos de que estamos modelando más que solo deseos y necesidades. Las intenciones comunicativas incluyen rutinas de acción conjunta (p. ej., "¿Quieres correr?"), sorpresas (p. ej., "Eso es una sorpresa"), transiciones (p. ej., "¿Qué sigue?"), protestas (p. ej., "No me gusta"), sensomotoras (p. ej., "Eso es demasiado ruidoso"), alegría compartida (p. ej., "¡Eso fue divertido!"), ayuda (p. ej., "Necesito ayuda"), comentarios (p. ej., "Eso es gracioso") y autodefensa (p. ej., "Detente ahora").



La mayoría de estas intenciones ya están programadas en los Temas de TD Snap Core First:

Nota: Tenemos que hacer conjeturas, añadir cosas y ver qué es lo que se mantiene.

Cosas que debes evitar:

- Evite usar un lenguaje que incluya pronombres como “tú” o “tú eres”. El niño puede repetirlo palabra por palabra y hacer que parezca que tiene un pronombre invertido cuando no es así. Esto puede causar confusión y puede poner como objetivo corregir un problema que no existe. Por ejemplo, si tiene hambre, modele el lenguaje desde su perspectiva: “Tengo hambre” o una perspectiva conjunta: “Vamos a comer algo”.
- Si el niño tiene una gestalt de una sola palabra, no intente modelar un lenguaje que intente expandirla. SIEMPRE reconózcalo, pero modele algo completamente nuevo. Por ejemplo, el niño dice "salir" cada vez que quiere irse de algún lugar o terminar una actividad. En lugar de modelar "vamos a salir", modele "vamos" o "no más" o "terminado".

Programación de Gestalts en TD Snap

Las siguientes características son necesarias para esta población en un dispositivo de CAA:

- Robusto: vocabulario que incluye vocabulario núcleo y marginal, mensajes previamente almacenados y acceso a un teclado.
 - Necesitan tener acceso a palabras clave porque, tarde o temprano, las usarán.
- Salida de voz y entonación.
 - Para la etapa 1, se recomienda fuertemente el uso de audio grabado en los botones.
- Mensajes personalizables.
- Capacidad de modelar la mitigación.
- Acceso a gestalts universales (frases que pueden desglosarse fácilmente y usarse para una variedad de frases).
 - No programes frases portadoras, también llamadas frases de soporte, como quiero o necesito, ya que como se mencionó antes se quedan estancadas y no se mitigan.
- Fotos reales
 - Ayuda a evocar la experiencia.

Todo esto está disponible en TD Snap. Consulta “Adaptaciones en TD Snap para Procesadores de Lenguaje Gestáltico: Guía para profesionales” para obtener una lista completa de consejos y trucos.

Apoyo a los procesadores de lenguaje Gestáltico con CAA - Resumen:



- Modelar es clave. Necesitamos modelar el lenguaje natural sin expectativas. No te preocupes si al principio te resulta incómodo, con la práctica se vuelve más fácil.
- Reconocer sus gestalts/ecolalias como intentos comunicativos.
- Repita lo que escucha (haga eco) y/o dé señales no verbales como asentir y sonreír para fomentar la comunicación.
- Escuche los intentos comunicativos e investigue qué significan. Consulte los enlaces a sitios web mencionados en la sección de recursos.
- No utilice la CAA como prueba. Evite asignarles tareas como encontrar “manzana”.
- No se apresure con la gramática. La gramática vendrá después. Apurarse puede llevar a metas poco realistas. La gramática es una de las últimas etapas del desarrollo del lenguaje para los procesadores del lenguaje Gestáltico, ya que no comienza hasta la etapa 4. Antes de esto, la gramática es parte de una gestalt en lugar de ser autogenerada. No estarán preparados para abordar la gramática hasta que combinen palabras individuales, a diferencia de los procesadores analíticos del lenguaje, que comienzan a combinar palabras en una etapa más temprana del desarrollo.
- Evite utilizar "tú" y "usted". En su lugar, utilice la perspectiva del niño o la perspectiva conjunta. Por ejemplo, si tienen hambre, modele el lenguaje desde su perspectiva: “Tengo hambre” o desde una perspectiva conjunta: “Vamos a comer algo”.
- Siga el juego dirigido por el niño. Esto lo posiciona como un verdadero compañero de juego, no como el director de la obra.
- Narrar en lugar de indicar el juego del niño utilizando un lenguaje que se pueda mezclar y combinar fácilmente.
- El silencio es aceptable. Puede reducir la información auditiva, lo que permite una mejor regulación en algunos niños, les da tiempo para procesar el lenguaje y reduce la dependencia de las indicaciones.
- Limite las preguntas durante las primeras etapas.
- Aproveche la experiencia del cuidador.

RECURSOS:

Recursos para investigar Gestalts:

Si la persona tiene algunas gestalts verbales de las que no estás seguro de dónde provienen, aquí hay algunos sitios web donde puede escribir la información que tenga y verá videoclips o el contexto de la cita. Una vez que tengas toda la información, puedes programarla en el dispositivo y modelarla.

Escribe una frase y aparecerá el videoclip:

Frase de juego—www.playphrase.me

Hilo — www.getyarn.io

Escriba una frase y aparecerán el nombre de la película y el contexto de la cita:

Quodb—www.quodb.com

Místico pop—www.popmystic.com

Una búsqueda en cualquier navegador suele funcionar igual de bien. Escriba la palabra clave y agregue la frase "línea de película o programa de TV"

Recursos para ejemplos de modelado de gestalts:

Para obtener excelentes ejemplos de modelado de gestalts e ideas para nuevas gestalts:www.youtube.com/@playtimewithtor

Recursos gratuitos:

- Angela Moorad, Resumen de recursos sobre procesamiento del lenguaje Gestalt, consultoría OMazing Kids.
 - <https://omazingkidsllc.com/2023/06/30/updated-resource-roundup-gestalt-language-processing-aac-updated-6-30-23/>
 - <https://omazingkidsllc.com/2022/06/17/aac-customization-for-gestalt-language-processors/>
- Vinculación de Temas a Motor Plan:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=J54mM71Wsr0>
- La ecolalia y su papel en la adquisición del lenguaje gestáltico
 - <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/autism/echolalia-and-its-role-in-gestalt-language-acquisition/>
- Démosles algo sobre lo que pensar
 - <https://www.theinformedslp.com/review/let-s-give-them-something-to-gestalt-about>
- CAA: Conectando con estudiantes de idiomas-Marge Blanc y Kate Flaxman
 - <https://www.youtube.com/watch?v=7mbu9myPVZo>
- Folleto sobre adquisición del lenguaje natural
 - https://www.sbspeechtherapy.com/_files/ugd/ec0b70_aa4f571b786448d68c89fe9541da_b6fd.pdf
- Encontrar las palabras Marge Blanc
 - https://www.sbspeechtherapy.com/_files/ugd/ec0b70_5c95ce16dd684c8081720a1f5d21a362.pdf
- Examinando la literatura sobre ecolalia: ¿Cuál es la postura de los patólogos del habla y el lenguaje? Lilian N. Stiegler
 - https://www.sbspeechtherapy.com/_files/ugd/ec0b70_50830d5f45564eeca83dfbba4f8eb2fb.pdf

- Listas de recursos de BPL:
 - [Folleto de recursos de BPL](#)
 - www.comunicaciondesarrollocentro.com

Referencias:

- Blanc, M. 2012. Adquisición del lenguaje natural en el espectro autista: el viaje de la ecolalia al lenguaje autogenerado.
- Blanc, M. 2007. Encontrar las palabras para contar la historia completa, Autism Asperger's Digest
- Dorsey, Rachel (2021). Lunch and Learn: Terapeuta del habla y lenguaje autista y procesador de lenguaje Gestalt, Meaningful Speech, 20 de agosto.
- Evans, Karen (2022)
<https://www.theinformedslp.com/review/let-s-give-them-something-to-gestalt-about>
- Peters, Ann. 1973. Las unidades del lenguaje, Cambridge University Press
- Prizant, B. (1982). Lenguaje gestáltico y procesamiento gestáltico en el autismo. Temas relacionados con los trastornos del lenguaje
- Prizant, B. (1983). “Adquisición del lenguaje y comportamiento comunicativo en el autismo: hacia una comprensión de la totalidad del mismo”. Journal of Speech and Hearing Disorders
- Steigler, L (2021). “Un enfoque basado en el lenguaje para el manejo de la ecolalia”, sitio web de ASHA