

DAGG-3



Cuadrícula Dinámica de Objetivos de CAA Tercera edición

Desarrollado por Tobii Dynavox en conjunto con Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) basado en el DAGG original creado por Clarke y Schneider, 2009. Informado por los trabajos de Patricia Dowden, PhD (1999) y Janice Light, PhD (1989, 2014). Versión en español traducida por Vianney Figueroa (Fonoaudióloga, Training Specialist en Tobii Dynavox). Revisión de la traducción al español realizada por Esther Zamarrón (Terapeuta Ocupacional, Account Manager en Tobii Dynavox), Soraya Muñoz (Maestra AL y Asesora de CAA en Qínera), Sol Solis (Especialista en CAA y directora de La Fábrica de Palabras) y Gabriela Berlanga (Terapeuta del Habla y Lenguaje, Directora Ejecutiva The Bridge School).

Notificación de derechos de autor: No puede copiar ni distribuir estos materiales, excepto para usarlos con estudiantes, pacientes, clientes u otras personas que reciben instrucción, terapia, supervisión, evaluación, atención u otro servicio directamente del usuario. De lo contrario, estos materiales no podrán copiarse sin el consentimiento por escrito de Tobii Dynavox.

Nombre: _____

Dirección: _____

Ciudad: _____

Código Postal: _____

Teléfono: _____

Idioma hablado en casa: _____

Género: _____ ID# _____

Curso / Grado actual: _____

Escuela/Centro: _____

Evaluador/a: _____

Resumen de progreso

Fecha de evaluación: _____

Fecha de evaluación: _____

Competencia	Nivel de habilidad				
	Emergente	Emergente Transicional	Dependiente del Contexto	Independiente Transicional	Independiente
Lingüística	%	%	%	%	%
Operacional	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Estratégica	%	%	%	%	%

Competencia	Nivel de habilidad				
	Emergente	Emergente Transicional	Dependiente del Contexto	Independiente Transicional	Independiente
Lingüística	%	%	%	%	%
Operacional	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Estratégica	%	%	%	%	%

Nombre: _____

Fecha de reevaluación: _____

Fecha de reevaluación: _____

Competencia	Nivel de habilidad				
	Emergente	Emergente Transicional	Dependiente del Contexto	Independiente Transicional	Independiente
Lingüística	%	%	%	%	%
Operacional	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Estratégica	%	%	%	%	%

Competencia	Nivel de habilidad				
	Emergente	Emergente Transicional	Dependiente del Contexto	Independiente Transicional	Independiente
Lingüística	%	%	%	%	%
Operacional	%	%	%	%	%
Social	%	%	%	%	%
Estratégica	%	%	%	%	%

La Cuadrícula Dinámica de Objetivos de CAA tercera edición (DAGG-3 de su sigla en inglés) es una herramienta para ayudar a los profesionales a colaborar con el equipo de apoyo (por ejemplo, educadores, familiares, servicios relacionados, etc.) mientras diseñan un plan de intervención sólido para personas que utilizan Comunicación aumentativa y alternativa (CAA) de baja y alta tecnología.

Para mayores instrucciones
para utilizar DAGG

Escanea el código QR o
<https://qrco.de/bfNboj>



Competencia Lingüística

Nivel de Habilidad	Objetivos				Cadena de apoyos			
Emergente	OP	OA	N/A	Selecciona cualquier mensaje o palabra, con o sin intención, cuando se le presenta una página de comunicación durante una interacción.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Muestra preferencia por símbolos que representan elementos o actividades motivadoras seleccionándolos con más frecuencia que otros.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Demuestra un interés inicial en los libros prestando atención por períodos cortos mientras un compañero lee, pasa páginas, mira imágenes, etc. (Alfabetización: concienciación de los libros)	N	I	D	M
Emergente Transicional	OP	OA	N/A	Selecciona cualquier letra en la página del teclado de un sistema de comunicación durante una interacción. (Alfabetización: conciencia de la escritura)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza intencionalmente uno o más mensajes, en un contexto apropiado cuando se le da una página de comunicación durante actividades motivadoras.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Responde a comentarios o preguntas sobre un libro, incluso si la respuesta es inconsistente o inexacta. (Alfabetización: Concienciación sobre los libros)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Completa una oración dada una frase inicial sobre un tema o tema preseleccionado.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Selecciona intencionalmente los nombres de objetos y personas motivadoras durante actividades estructuradas.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Selecciona palabras de la página de palabras de vocabulario núcleo para verbos de acciones comunes en actividades e interacciones diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza "no" y "más" como producciones de una sola palabra en actividades e interacciones diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza palabras descriptivas en actividades e interacciones diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Identifica entre una a cinco letras. (Alfabetización: Concienciación sobre palabras escritas)	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Lingüística, continuación

Dependiente del Contexto	OP	OA	N/A	Combina varios intentos comunicativos para ampliar y aumentar la complejidad de las interacciones.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza apropiadamente nombres de objetos de categorías comunes durante las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza 10 verbos apropiadamente durante actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza 10 adjetivos apropiadamente durante actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Responde a preguntas cerradas durante actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Reconoce nombres de letras y sonidos en palabras familiares y personalmente relevantes. (Alfabetización: concienciación sobre palabras escritas)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Reconoce que las letras mayúsculas y minúsculas están relacionadas y puede unir las en palabras personalmente relevantes. (Alfabetización: concienciación sobre palabras escritas)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Combina dos métodos de comunicación durante las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Combina un pronombre y una palabra de acción como inicio de oración común.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza palabras interrogativas apropiadamente durante las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza oraciones creativas de dos palabras en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Reconoce dónde termina una palabra y comienza la siguiente para hacer conexiones iniciales entre las palabras habladas y escritas. (Alfabetización: conciencia del texto)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Responde consistentemente a comentarios o preguntas durante la lectura compartida, incluso si la respuesta es inexacta. (Alfabetización: Concienciación sobre los libros)	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Lingüística, continuación

Independiente Transicional	OP	OA	N/A	Identifica rimas comunes y utiliza ese conocimiento para leer o deletrear palabras relacionadas. (Alfabetización: conciencia fonológica/fonémica)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza deletreo inventado para comunicarse con algunas letras correctas. (Alfabetización: conciencia de la escritura)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Usa plurales -s para señalar que se refiere a más de una cosa en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza pronombres para referirse a sí mismo, a otros u objetos en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza la palabra “y” en actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza terminaciones verbales para comunicar el tiempo pasado en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza oraciones creativas de más de 4 palabras en actividades estructuradas.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza terminaciones verbales “ando- endo” para comunicar el tiempo presente en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza la estructura de preguntas durante conversaciones (p. ej., ¿Lo hiciste? o ¿Son ellos?).	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Lingüística, continuación

Independiente	OP	OA	N/A	Utiliza posesivos en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Comunica oraciones complejas o compuestas en las actividades diarias.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza contrucciones adjetivas "más, lo más" para comunicar comparaciones. (p. ej., más dulce, la más dulce)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza las terminaciones "-mente" para convertir adjetivos en adverbios (p. ej., "Es lento" vs. "Corrió lentamente")	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza terminaciones verbales para comunicar el tiempo futuro en actividades diarias	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Vuelve a contar una historia en secuencia y con suficientes detalles para que otros puedan seguirla y comprenderla.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Escribe palabras, oraciones y emplea conocimientos de fonética, así como una variedad de convenciones ortográficas. (Alfabetización: expresión escrita)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza adecuadamente las mayúsculas y la puntuación al escribir. (Alfabetización: expresión escrita)	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Operacional

Nivel de habilidad	Objetivos				Cadena de apoyos			
Emergente	OP	OA	N/A	Presta atención al sistema CAA mirándolo, haciendo silencio o no haciendo ruido para escucharlo o acercándose a él.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Explora el sistema CAA de forma física y no comunicativa.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Realiza selecciones en una página determinada con o sin intención y sin expectativa de que el usuario navegue de forma independiente a la página.	N	I	D	M
Emergente Transicional	OP	OA	N/A	Cuando se utiliza el método de acceso seleccionado, intenta activar los botones incluso si la precisión es inconsistente.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Mejora la precisión al realizar selecciones durante un juego o actividad preferida utilizando el método de acceso seleccionado.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Activa el botón "Hablar" con el apoyo de compañero de comunicación durante actividades de interés.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Activa el botón "Borrar" cuando termina de pronunciar un mensaje o si se cometen errores con el apoyo del compañero de comunicación.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Operacional, continuación

Dependiente del Contexto	OP	OA	N/A	Aumenta la precisión de la selección en toda la pantalla durante una actividad motivante utilizando el método de acceso seleccionado.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Explora botones de navegación hacia atrás, desplaza los botones o desliza el dedo para una navegación básica durante todo el día con el apoyo de un compañero de comunicación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Activa y desactiva el botón de pausa durante las actividades diarias. (Este objetivo es solo para personas que usan la mirada y la permanencia del ratón).	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Mantiene el sistema de comunicación cerca y en una posición apropiada moviéndolo de un lugar a otro o indicando a otros que lo hagan con gestos, mirada o CAA durante todo el día.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Navega a páginas que contienen categorías o mensajes apropiados para entornos, actividades o temas familiares.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Enciende y apaga el dispositivo de comunicación cuando es apropiado o pide a otros que lo hagan durante el día	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Navega al panel u otro iniciador de aplicaciones para abrir un software con la ayuda del compañero de comunicación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Activa "eliminar palabra" adecuadamente con el apoyo de un compañero de comunicación	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Mueve el cursor a la parte superior e inferior del texto de la ventana del mensaje con ayuda.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Revisa el mensaje en la ventana de mensajes y realiza modificaciones con el apoyo de compañeros de comunicación en actividades estructuradas.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Operacional, continuación

Independiente Transicional	OP	OA	N/A	Carga el dispositivo o pide a otros que lo hagan de forma independiente.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Ajusta el volumen apropiado al entorno según sea necesario.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Navega a las páginas apropiadas para entornos, actividades o temas nuevos o inusuales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Ajusta el dispositivo o su posicionamiento, o pide a otros que lo hagan, para lograr una mayor precisión.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Limpia el dispositivo o pide a otros que lo hagan de forma independiente según sea necesario.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Cuando es necesario, utiliza software fuera del sistema de comunicación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Guarda mensajes importantes en botones.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza la "función de chat" cuando es apropiado durante las conversaciones.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Mueve el cursor o utiliza los botones "mover" y "seleccionar" al editar mensajes, según sea necesario.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Al escribir, utiliza la tecla Mayús, la barra espaciadora y la puntuación.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Operacional, continuación

Independiente	OP	OA	N/A	Ajusta el dispositivo de forma independiente o solicita asistencia cuando el acceso se vuelve difícil.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Participa en la programación identificando temas, categorías o vocabulario adicionales necesarios con regularidad.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Participa en la programación seleccionando los botones apropiados para el proceso de edición o indicando a otros que lo hagan.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Selecciona la ruta de navegación más directa para producir mensajes de manera eficiente.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Organiza actualizaciones de equipos, soluciona problemas e inicia procedimientos de reparación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Comparte un mensaje desde la ventana de mensajes con otra aplicación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza cortar, copiar y pegar para colocar texto en otras aplicaciones.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Al editar un mensaje, mueve el cursor letra por letra según sea necesario.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Social

Nivel de habilidad	Objetivos				Cadena de apoyos			
Emergente	OP	OA	N/A	Reconoce a un interlocutor durante un saludo o una presentación de cualquier forma posible con el apoyo su compañero de comunicación	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Participa en un breve intercambio social haciendo cualquier selección, ya sea intencional o no, con el apoyo de su compañero de comunicación. (Formar conexiones sociales y amistades)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Comunica el concepto de “mío” o “mí” sobre objetos que lo motiven personalmente en las actividades diarias y las interacciones sociales, con el apoyo de su compañero de comunicación. (Construyendo confianza en la comunicación)	N	I	D	M
Emergente Transicional	OP	OA	N/A	Responde a otras personas que saludan o se despiden con la mano seleccionando respuestas sociales en una página determinada del dispositivo de comunicación. (Saludos y reconocimiento de señales sociales)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Participa en una breve interacción de ida y vuelta en una página determinada en un sistema de comunicación durante las interacciones sociales y las actividades diarias. (Formar conexiones sociales y amistades)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza varios intentos comunicativos diferentes (solicitar, comentar, etc.) para entablar una conversación durante las actividades diarias y las interacciones sociales. (Hacer coincidir la comunicación con el contexto)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Explora varios mensajes relacionados con los sentimientos durante las interacciones sociales y las actividades diarias. (Regulación de emociones y comportamientos)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Sigue la secuencia de apoyo Primero-Luego, Temporizador visual, Guión o Mini horario para prepararse para diversos eventos y situaciones, con el apoyo de un compañero de comunicación. (Regula emociones y comportamientos)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Explora varias palabras y/o frases para llamar la atención en un sistema de comunicación, durante las actividades diarias y las interacciones sociales.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Social, continuación

Dependiente del Contexto	OP	OA	N/A	Relaciona sentimientos básicos con experiencias durante las actividades diarias y las interacciones sociales. (Regulación de emociones y comportamientos)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Comunica respuestas positivas y negativas en una variedad de experiencias diarias e interacciones sociales. (Regulación de emociones y comportamientos)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Produce comentarios, bromas y chistes utilizando CAA en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales. (Formar conexiones sociales y amistades, aumentar la competencia y la autoestima)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Hace preguntas para obtener información de sus compañeros de comunicación en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales. (Formar conexiones sociales y amistades, aumentar la competencia y la autoestima)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Participa en interacciones de ida y vuelta con dos o más turnos por persona utilizando mensajes seleccionados activamente en CAA en una variedad de interacciones sociales. (Habilidades interpersonales y de escucha, reconocer señales sociales)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Inicia y finaliza conversaciones de manera cortés y apropiada en una variedad de actividades e interacciones sociales. (Formar conexiones sociales y amistades, aumentar la competencia y la autoestima)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza un álbum de fotos u otro soporte para contar una historia personal.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Social, continuación

Independiente Transicional	OP	OA	N/A	Utiliza palabras y frases cordiales con recordatorios ocasionales en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales. (Aumento de la competencia, la autoestima y la empatía)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Participa activamente comentando y verificando comprensión durante una variedad de actividades diarias e interacciones sociales. (Reconocer señales sociales, habilidades interpersonales y de escucha)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Construye preguntas apropiadas al contexto para obtener información y solicitar permiso en una variedad de actividades diarias y situaciones sociales. (Formar conexiones sociales y amistades, relacionar la comunicación con el entorno)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Comparte información nueva o inusual personalmente significativa en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales. (Formando conexiones sociales y amistades)	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Social, continuación

Independiente	OP	OA	N/A	Cambia de tema de manera fluida en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Interrumpe o inicia una conversación en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Hace preguntas centradas en el compañero de comunicación en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Selecciona un tema de interés compartido o cambia el estilo de comunicación según la reacción del compañero de comunicación para crear una conversación más apropiada y atractiva.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Mantiene el tema de conversación haciendo preguntas pertinentes y haciendo comentarios en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Expresa humor apropiadamente basándose en la relación con su compañero de comunicación en una variedad de actividades y situaciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Corrige errores de otros de manera apropiada en una variedad de actividades y situaciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Cuenta historias sencillas sobre deseos, sueños, fantasías en una variedad de interacciones sociales. (Formando conexiones sociales y amistades)	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Cuenta historias complejas con un personaje central y un comienzo, desarrollo y final claros en una variedad de actividades y situaciones sociales.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Analiza emociones y sentimientos en una variedad de actividades diarias e interacciones sociales. (Formar conexiones sociales y amistades, habilidades interpersonales y de escucha)	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Estratégica

Nivel de habilidad	Objetivos				Cadena de apoyos			
Emergente	OP	OA	N/A	Llama la atención del compañero de comunicación tocando cualquier cosa en el dispositivo o mediante vocalizaciones o gestos.	N	I	D	M
Emergente Transicional	OP	OA	N/A	Repite la vocalización, la expresión facial, el lenguaje corporal o el uso de CAA si el primer intento de comunicación falla, con el apoyo del compañero de comunicación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza un método alternativo de comunicación si el primer intento falla con el apoyo de un compañero de comunicación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Comienza a utilizar estrategias para mantener el turno dentro de una conversación o para incluirse en una conversación con apoyo.	N	I	D	M
Dependiente del Contexto	OP	OA	N/A	Repite el mensaje cuando el mensaje deseado se malinterpreta, se ignora o el sistema de comunicación no habla correctamente.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza un mensaje nuevo o alternativo en el sistema de comunicación si el primer intento falla con el apoyo del compañero de comunicación según sea necesario.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza un modo diferente de comunicación cuando se malinterpreta su sistema principal de CAA.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza declaraciones regulatorias cuando se ha cometido un error en un mensaje o cuando el compañero de comunicación ha malentendido un mensaje.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza estrategias para mantener el turno del habla, para gestionar y controlar conversaciones en situaciones grupales, llamadas telefónicas o conocer a alguien nuevo.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza una estrategia de introducción con compañeros de comunicación no familiares o desconocidos en una variedad de situaciones sociales.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Competencia Estratégica, continuación

Independiente Transicional	OP	OA	N/A	Cuando es necesario, instruye al compañero de comunicación sobre estrategias para facilitar la interacción.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Gestiona la interacción durante las conversaciones mediante mensajes y opciones dentro del sistema CAA.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Solicita aclaraciones al compañero de comunicación cuando algo no queda claro.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Utiliza estrategias creativas para producir palabras que no están en el sistema CAA.	N	I	D	M
Independiente	OP	OA	N/A	Planifica con anticipación para contribuir de manera efectiva en una conversación o presentación.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Selecciona un modo de comunicación apropiado para una variedad de situaciones y oyentes.	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Combina creativamente herramientas de comunicación para comunicarse de manera efectiva y eficiente..	N	I	D	M
	OP	OA	N/A	Analiza de forma independiente errores en las interacciones de comunicación y diseña estrategias para abordarlos.	N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Objetivos adicionales

Nivel de habilidad	Objetivos			Cadena de apoyos				
	OP	OA	N/A		N	I	D	M
	OP	OA	N/A		N	I	D	M
	OP	OA	N/A		N	I	D	M
	OP	OA	N/A		N	I	D	M
	OP	OA	N/A		N	I	D	M

Objetivos

OP: Objetivo en Progreso

N/A: No aplicable

OA: Objetivo Alcanzado (apoyo natural)

Cadena de apoyos

N: Apoyo natural - Espere comunicación. Inclínese hacia adelante y use expresiones faciales para mostrar interés

I: Apoyo indirecto - Haga un gesto hacia el dispositivo de comunicación y espere expectante.

D: Apoyo directo - Realice preguntas de opinión o preguntas específicas para obtener una respuesta

M: Modelar - Mostrar (modelar) un mensaje apropiado utilizando el dispositivo de comunicación

Planificación de Implementación y Progreso de Objetivos

Nombre: _____

Dirección: _____

Ciudad: _____

Código Postal: _____

Teléfono: _____

Idioma hablado en casa: _____

Género: _____ ID# _____

Curso / Grado actual: _____

Escuela/Centro: _____

Evaluador/a: _____

Fecha de reevaluación: _____

		Nivel de apoyo				Criterio % del # de ocurrencias	Tarea o compañero de comunicación conocido o desconocido
Objetivo (Desde la cuadrícula de objetivos de CAA)	Actividad y Materiales necesarios	Área de Competencia	N	I	D	M	

Planificación de Implementación y Progreso de Objetivos, continuación

Nombre: _____

Fecha de reevaluación: _____

		Nivel de apoyo				Criterio % del # de ocurrencias	Tarea o compañero de comunicación conocido o desconocido
Objetivo (Desde la cuadrícula de objetivos de CAA)	Actividad y Materiales necesarios	Área de Competencia	N	I	D	M	

Planificación de Implementación y Progreso de Objetivos, continuación

Nombre: _____

Fecha de reevaluación: _____

		Nivel de apoyo				Criterio % del # de ocurrencias	Tarea o compañero de comunicación conocido o desconocido
Objetivo (Desde la cuadrícula de objetivos de CAA)	Actividad y Materiales necesarios	Área de Competencia	N	I	D	M	

Planificación de Implementación y Progreso de Objetivos, continuación

Nombre: _____

Fecha de reevaluación: _____

		Nivel de apoyo				Criterio % del # de ocurrencias	Tarea o compañero de comunicación conocido o desconocido
Objetivo (Desde la cuadrícula de objetivos de CAA)	Actividad y Materiales necesarios	Área de Competencia	N	I	D	M	