

MODALIDADES FORMATIVAS

Plan de Formación Permanente do Profesorado

Curso 2025/2026



Modalidades de formación

PFPP



XUNTA
DE GALICIA

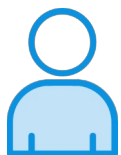


Xacobeo 2027

Modalidades de formación



FORMACIÓN



Individual

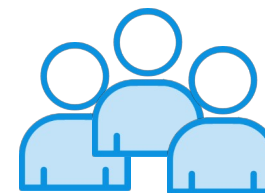
Actividades de formación individual

Presencial

Encuentros
Xornadas
Cursos...

En liña

PLATEGA



Colectiva



Persoal docente do
mesmo centro
educativo
PFPP

Presencial



Persoal docente
de varios centros
educativos
GT/SEM

Presencial



XUNTA
DE GALICIA



Xacobeo 2027



PFPP



Plan de formación permanente do profesorado

PFPP

- O **centro educativo** é o escenario idóneo para a formación do profesorado, xa que posibilita que se adapte ás **necesidades** do centro.
- O PFPP ten como **finalidade a actualización e o perfeccionamento** das **competencias profesionais docentes** definidas no novo modelo de competencias, para a mellora da calidade da educación e dos resultados escolares do alumnado, en consonancia coas iniciativas impulsadas en relación co sistema educativo de Galicia.
- A formación debe ter unha **repercusión directa na aula** ou no **centro**.





Plan de formación permanente do profesorado

PFPP

- A formación en centros baséase no **traballo colaborativo entre iguais** a partir da **reflexión** conxunta, o **debate** interno, o **intercambio de experiencias** e supón o recoñecemento da experiencia docente como un valor fundamental nos procesos de formación e mellora.
- Pode contar con **algunha colaboración externa** pero o núcleo ten que ser a formación entre iguais.

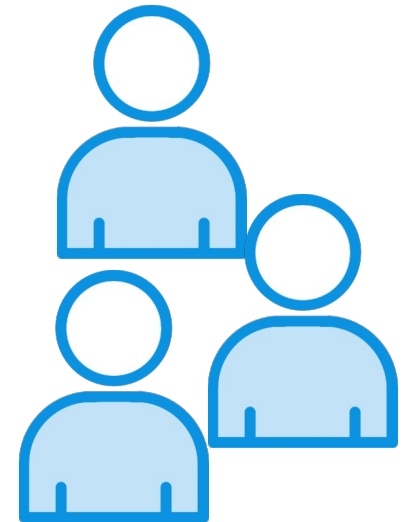




Plan de formación permanente do profesorado

Equipo de formación

- Debe **existir unha persoa coordinadora do PFPP**, que será a canle de comunicación coa persoa asesora. Pode ser un membro do equipo directivo ou alguén en quen delegue.
- En cada **itinerario** désígnase unha persoa coordinadora.
- **Unha mesma persoa** pode coordinar varios itinerarios.
- Se nun itinerario hai **máis de unha actividade**, poderán haber diferentes **coordinadores nas actividades**.
- Os membros do equipo de formación que participen nalgunha actividade, **certificarán 20 horas de innovación**.





ESTRUTURA



Estrutura do PFPP

Plan anual 2025/2026



RESOLUCIÓN do 2 de xullo de 2025, da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2025/26

A mellora da calidade da educación constitúe unha meta irrenunciable dos sistemas educativos e un dos seus piares básicos, entroncado coa salvagarda dun ensino que garanta a igualdade de oportunidades e a capacitación do alumnado coas competencias e o coñecemento necesarios para o seu pleno desenvolvemento na sociedade actual.

A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, modificada pola Lei Orgánica, 3/2020, do 29 de decembro destaca entre os factores que favorecen a calidade do ensino, e aos que se lles prestará unha atención prioritaria, a cualificación e formación do profesorado, a investigación, a experimentación e a renovación educativa. No artigo 102 recoñece a formación do profesorado como un dereito e unha obriga de todo o profesorado e unha responsabilidade das administracións educativas e dos propios centros. A mesma lei, recolle no seu artigo 120.4 que os centros, no exercicio da autonomía, poderán adoptar experimentacións, innovacións pedagóxicas, programas educativos, plans de traballo para a mellora da calidade do ensino.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional está comprometida co desenvolvemento de competencias dixitais, en liña co Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea e o Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027). A través desta convocatoria, implementaranse accións formativas que responderán a diversas estratexias, como o Plan de Mellora Educativa de Galicia (Plan Mega) que establece medidas estruturais destinadas á mellora da calidade e a Estratexia para a Educación Dixital 2030. Ademais, abordaranse iniciativas como a Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras (Edulingüe 2030) e o Plan Lía 21-25 de Bibliotecas Escolares, enfocándose na inclusión, a convivencia e a coeducación.

Como consecuencia disto, resulta de interese prioritario que os centros, no uso da súa autonomía, deseñen plans de formación propios, en función das necesidades que detecten e que para o seu desenvolvemento reciban o apoio da consellería a través das estruturas de formación permanente do profesorado.

Neste contexto, cómpre salientar que o centro educativo constitúe a unidade básica e célula do sistema para o impulso dunha formación permanente que recolle tanto as demandas individuais do profesorado como as necesidades formativas dos centros e do propio sistema. A finalidade última é mellorar as competencias profesionais do profesorado, necesarias para responder aos retos educativos actuais, impulsando a súa aplicación e desenvolvemento na aula e buscando a excelencia educativa e a mellora da calidade da educación e dos resultados escolares do alumnado. Os centros educativos son os escenarios idóneos para a formación, xa que posibilitan que esta se adapte mellor ás necesidades da contorna e favorecen unha maior implicación e participación do profesorado, o fortalecemento do traballo en equipo e unha maior integración nos seus





PFPP



PFPP

Liñas



DIDÁCTICA



DIXITAL



INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN



CONVIVENCIA
E INCLUSIÓN



COMUNICACIÓN
E PLURILINGÜISMO



PFPP

Liñas



DIDÁCTICA



DIXITAL



INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN

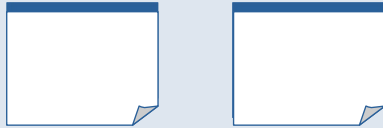


CONVIVENCIA
E INCLUSIÓN



COMUNICACIÓN
E PLURILINGÜISMO

Itinerarios



Un itinerario formativo é unha relación secuenciada e gradual de actividades ligada ás competencias profesionais docentes



PFPP

Liñas



DIDÁCTICA



DIXITAL



INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN



CONVIVENCIA
E INCLUSIÓN



COMUNICACIÓN
E PLURILINGÜISMO

Itinerarios



Actividades





Estructura

EXEMPLO

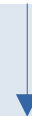
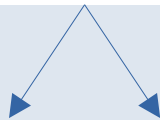
2 Liñas

3 Itinerarios

4 Actividades
GT e SEM



PFPP



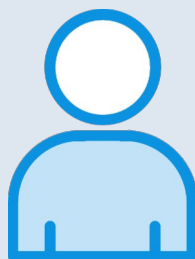


Equipo de
coordinación

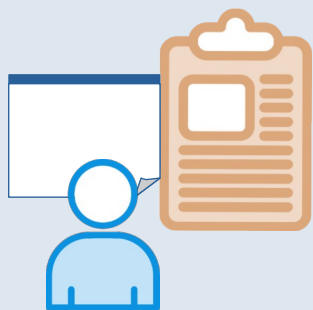
EXEMPLO



PFPP



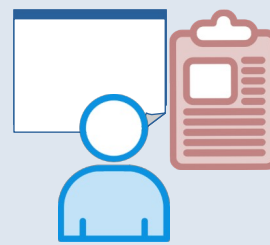
Pessoa coordenadora
do PFPP



Pessoa
coordinadora do
Itinerário e da
actividade



Pessoa
coordinadora do
Itinerário e da
actividade



Pessoa
coordinadora do
Itinerário e de
unha actividade



Pessoa
coordinadora
de unha
actividade



TIPOS DE ACTIVIDADES

GT
Grupo de Trabajo
De 3 a 10 persoas

SEM
Seminario
De 8 persoas en adelante


Sesións de docencia
Ata un 20%


Sesións de traballo individual
Ata un 30%


Sesións de traballo en equipo
Mínimo o 50%


Sesións de traballo individual
Ata un 20%


Sesións de docencia
Ata un 30%


Sesións de traballo en equipo
Mínimo o 50%



Estrutura do PFPP

Conclusións

- Adaptación ás necesidades do centro, de aí a importancia da **detección de necesidades**.
- Parte da **experiencia docente** e da **colaboración entre iguais**.
- Aplicación para a **mellora do centro**. Presentación de **evidencias**.



Que é un PFPP?

Enfocado no centro
Traballo de equipo
Impacto na práctica docente
Usos didácticos
Espírito autoformación

Que non é un PFPP?

Enfocado no docente
Traballo individual
Impacto no docente
Redactar documentos
Conferencias personalizadas





XESTIÓN DIARIA



Xestión

Proposta de plan de traballo

Exemplo para un grupo de traballo (GT) de 20h

