

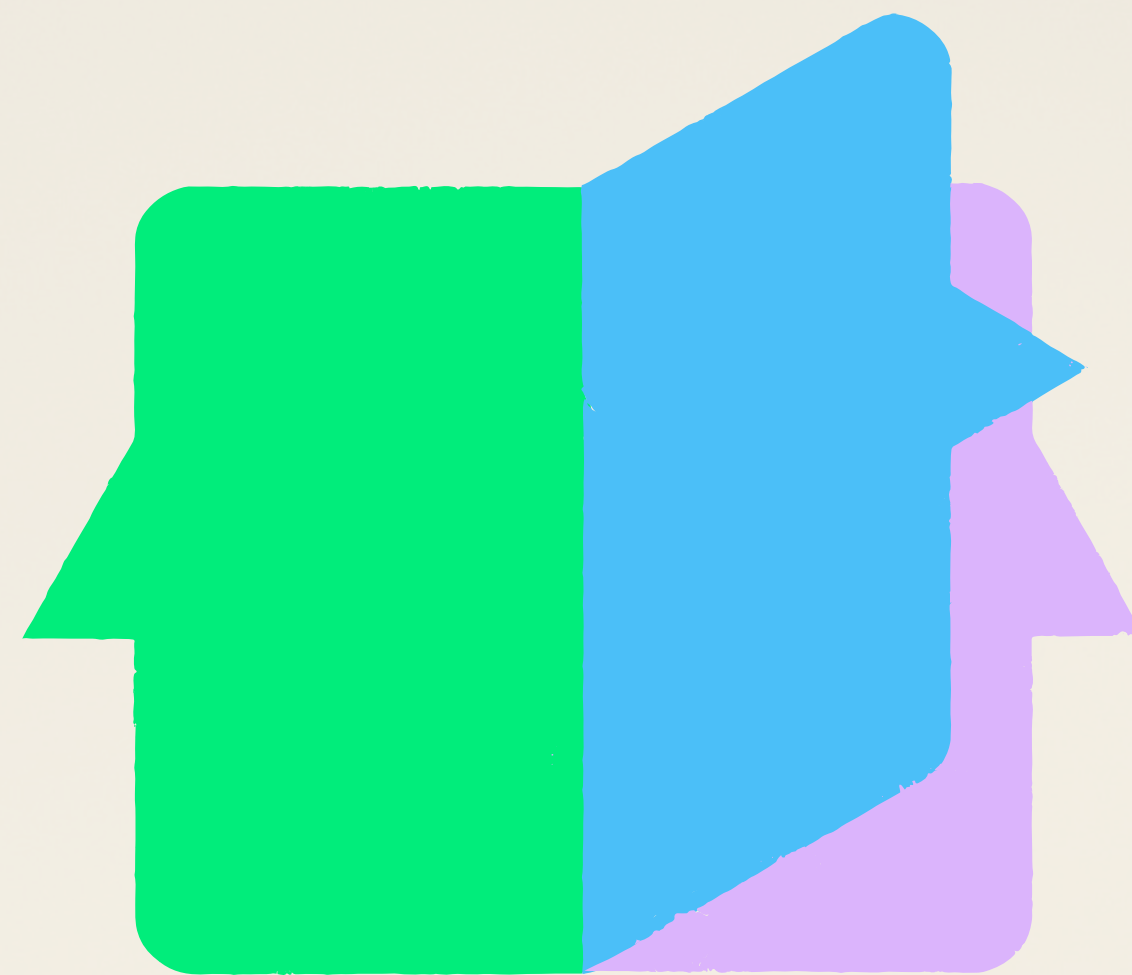
**PLAN**  
de Lectura, Escritura  
e Acceso á información



ANDREA DE LA TORRE ROCAFORT

---

MÓNICA MUÑOZ SOBRINO



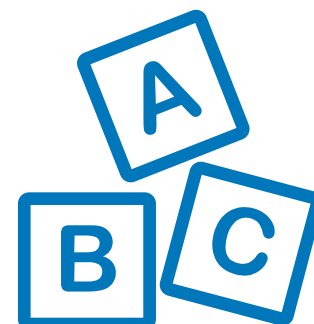
# Plan de Lectura, Escritura e Acceso á información en centros educativos

# DEFINICIÓN

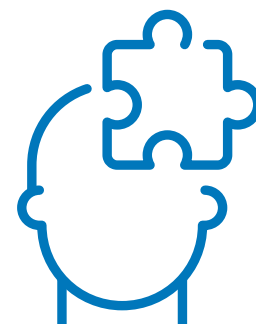
Un documento de centro que integra todas as intervencións destinadas ao fomento da **lectura**, da **escritura** e das **habilidades no uso e no tratamento da información**, e tamén á **comunicación do coñecemento**, como apoio á adquisición das competencias clave.

# ENFOQUE DO PLEA

**Competencia lectora** como facilitadora da aprendizaxe en **todas as áreas do currículo**.



**DESCODIFICACIÓN**



**COMPRENSIÓN  
PROFUNDA**

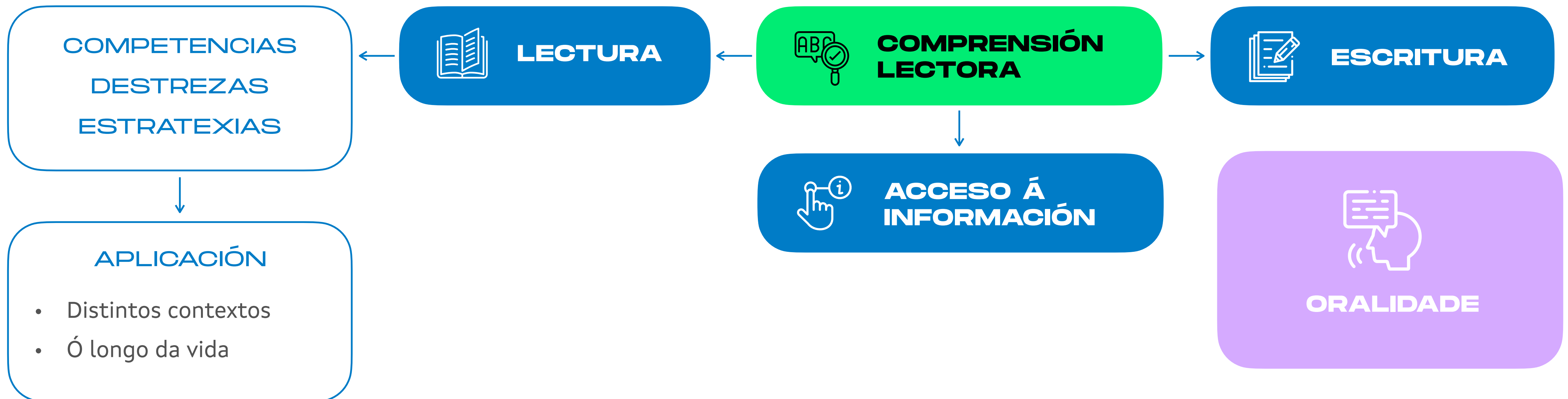


**ANÁLISE  
CRÍTICA**

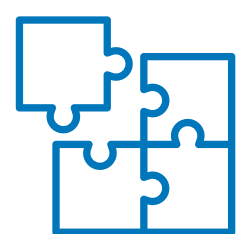


**PRODUCCIÓN DE  
TEXTOS PROPIOS**

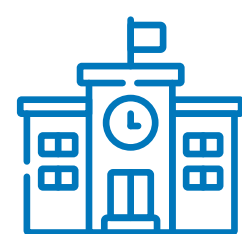
# ASPECTOS NOS QUE INCIDE



# CARACTERÍSTICAS DO PLEA



**COHERENTE**



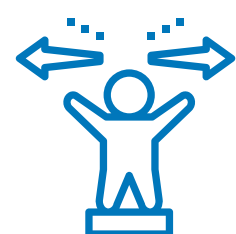
**CONTEXTUALIZADO**



**INTEGRAL**



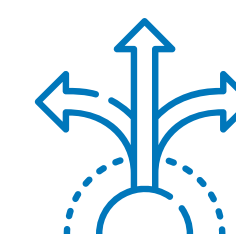
**CONSENSUADO**



**REALISTA**



**ESTABLE**



**FLEXIBLE**

# OBXECTIVOS DO PLEA

- 1 Mellorar a competencia lectora** de todo o alumnado e fomentar a lectura crítica
- 2 Mellorar a produción de textos escritos** en múltiples soportes
- 3 Favorecer as alfabetizacións múltiples** (a alfabetización visual, informacional e mediática) do alumnado e fomentar o uso crítico da información
- Implementar e reforzar nos centros educativos **estratexias** desde todas as áreas, materias e ámbitos do currículo que redunden na **mellora da competencia lectora, escritora e informacional.**
- 5 Sistematizar a práctica lectora diaria** en todos os niveis das etapas de primaria e secundaria obrigatoria
- 6 Consolidar as bibliotecas escolares** como centros de recursos en diferentes soportes para a aprendizaxe e gozo da lectura, o desenvolvemento de habilidades na escritura e mais o acceso á información
- 7 Acadar a implicación de toda a comunidade educativa para favorecer o hábito lector e o fomento da lectura,** así como o gusto pola escritura e o coidado da mesma.
- Promover por parte dos centros educativos o **uso das ferramentas de diagnose e avaliación da competencia lectora, escritora e informacional**



	LECTURA	ESCRITURA	ACCESO Á INFORMACIÓN
FORTALEZAS			
DEBILIDADES			

## SITUACIÓN 1

- Centro de Secundaria

	LECTURA	ESCRITURA	ACCESO Á INFORMACIÓN
FORTALEZAS			
DEBILIDADES	Non temos tempo de lectura		

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Establecemento dun horario de lectura fixo no centro	X			X	X			
2. Creación das normas ou recomendacións para desenvolver o tempo de lectura.	X			X	X			
3. Recursos para o tempo de lectura	X			X	X			
4.								
...								

## SITUACIÓN 2

- Centro de Primaria

	LECTURA	ESCRITURA	ACCESO Á INFORMACIÓN
FORTALEZAS			
DEBILIDADES	Temos tempo de lectura pero non funciona correctamente		

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Establecemento do tempo de lectura despois do recreo								
2. Quendas do profesorado que fai o Tempo de lectura								
3. Regulamento do desenvolvemento do tempo de lectura								
4.								
...								

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Establecemento do tempo de lectura despois do recreo	X			X	X			
2. Quendas do profesorado que fai o Tempo de lectura	X			X	X			
3. Regulamento do desenvolvemento do tempo de lectura	X			X	X			
4.								
...								



# CARACTERÍSTICAS DOS OBXECTIVOS

 **BREVES, CONCISOS E CLAROS**

 **DEIXAR CLARA A ACCIÓN**

 **MEDIBLES**

 **DEIXAR CLARA A FINALIDADE**

 **REALISTAS**

# REDACCIÓN DOS OBXECTIVOS

 **DÚAS CLÁUSULAS**

 **QUE?**

 **PARA QUE?**

 **EN INFINITIVO**

 **DISTINTOS VERBOS**

 **DISCRIMINACIÓN**

 **ACCIÓN MEDIBLE**

 **ACCIÓN CUANTIFICABLE**

 **TAXONOMÍA DE BLOOM**

# VERBOS DA TAXONOMÍA DE BLOOM

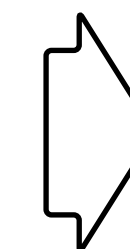
- ✓ CREAR
- ✓ CONSTRUIR
- ✓ ELABORAR
- ✓ DESENVOLVER
- ✓ REALIZAR
- ✓ USAR
- ✓ UTILIZAR
- ✓ MANEXAR
- ✓

- ✓ RESOLVER
- ✓ APLICAR
- ✓ DETECTAR
- ✓ EXPLICAR
- ✓ RELACIONAR
- ✓ CONDUCIR
- ✓ CLASIFICAR
- ✓ ORGANIZAR
- ✓

- ✓ PLANIFICAR
- ✓ EXPOÑER
- ✓ IDENTIFICAR
- ✓ CUALIFICAR
- ✓ SELECCIONAR
- ✓ CONTROLAR
- ✓ AVALIAR
- ✓ DEMOSTRAR
- ✓



**EVITAR VERBOS NON MEDIBLES**



- ✓ PROMOVER
- ✓ CONCIENCIAR
- ✓ ANIMAR
- ✓ FOMENTAR
- ✓ ...
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

### SITUACIÓN 1

- Centro de Educación Infantil e Primaria

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Establecemento da ruta fonolóxica como vía de acceso á lectura en toda a etapa	X			X				
2.								
3.								
4.								
...								

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Establecemento da ruta fonolóxica como vía de acceso á lectura en toda a etapa	X			X				X

### SITUACIÓN 1

- Centro de Educación Infantil e Primaria

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?
Establecer...	...a ruta fonolóxica como metodoloxía validada e idónea...	...para favorecer o acceso á lectura do noso alumnado.

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

### SITUACIÓN 2

- Centro de Secundaria e Bacharelato

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Creación de rúbricas consensuadas para valorar un traballo de investigación		X	X	X				
2.								
3.								
4.								
...								

## POSIBLES LIÑAS DE ACCIÓN

Liñas de acción	OBX 1	OBX 2	OBX 3	OBX 4	OBX 5	OBX 6	OBX 7	OBX 8
1. Creación de rúbricas consensuadas para valorar un traballo de investigación		X	X	X				

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?
Deseñar...	...unha rúbrica...	...para valorar de forma consensuada os traballos de investigación das diferentes materias.



# SECUENCIACIÓN DE OBXECTIVOS

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?	Curso aplicación
Deseñar...	...unha rúbrica...	...para valorar de forma consensuada os traballos de investigación das diferentes materias.	
Establecer...	...blablabla...	... blablabla.	
Crear...	...blablabla...	...blablabla.	
Analizar...	...blablabla...	...blablabla.	
Sintetizar...	...blablabla...	...blablabla.	
Blablabla...	...blablabla...	...blablabla.	



**PXA – LIÑAS DE ACTUACIÓN – ANO 1**

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?	Curso aplicación
Deseñar...	...unha rúbrica...	...para valorar de forma consensuada os traballos de investigación das diferentes materias.	
Establecer...			<b>1</b>
Crear...			
Analizar...			<b>1</b>
Sintetizar...			
Blablabla...			


**PXA – LIÑAS DE ACTUACIÓN – ANO 2**

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?	Curso aplicación
Deseñar...	...unha rúbrica...	...para valorar de forma consensuada os traballos de investigación das diferentes materias.	<b>2</b>
Establecer...			<b>1</b>
Crear...			
Analizar...			<b>1</b>
Sintetizar...			<b>2</b>
Blablabla...			



**PXA – LIÑAS DE ACTUACIÓN – ANO 3**

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?	Curso aplicación
Deseñar...	...unha rúbrica...	...para valorar de forma consensuada os traballos de investigación das diferentes materias.	<b>2</b>
Establecer...			<b>1</b>
Crear...			<b>3</b>
Analizar...			<b>1</b>
Sintetizar...			<b>2</b>
Blablabla...			


**PXA – LIÑAS DE ACTUACIÓN – ANO 4**

Verbo en infinitivo	Que?	Para que?	Curso aplicación
Deseñar...	...unha rúbrica...	...para valorar de forma consensuada os traballos de investigación das diferentes materias.	<b>2</b>
Establecer...			<b>1</b>
Crear...			<b>3</b>
Analizar...			<b>1</b>
Sintetizar...			<b>2</b>
Blablabla...			<b>4</b>



# GRAZAS!

