

ERASMUS+

BOAS PRÁCTICAS EN PRIMARIA

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+

COÑECÉDEME

María López Cacheda.

2001 Licenciatura en Filoloxía Inglesa na USC.

2002 Diplomada en Márketing e Xestión Comercial no IES Pontepedriña de SdC.

2002-2004 Máster en Linguas Estranxeiras Aplicadas á Empresa na USC.

2004 Curso de Aptitude Pedagóxica na USC.

2004-2005 Auxiliar de Conversa no Lycée Polyvalent Jean Macé en Vitry Sur Seine.

2005-2006 Auxiliar de Conversa no Chathan Grammar School for Girls e no Fort Pitt Grammar School for Girls.

2007 Diplomatura en Ciencias da Educación Especialidade en Lingua Estranxeira: Inglés na USC.

2009-2025 Mestra en Lingua Estrangeira: Lingua Inglesa

PRIMEIROS PASOS

2009-2011 Proxecto Comenius "Ecological Farming and Nutrition" na EEI de Verducido coas escolas:

-Osnovna Sola Kozje en Kozje - Eslovenia.

-Kaatron Koulu en Suonenjoki - Finlandia

-Scuola Elementare Vittorio Bachelet en Orsogna, Direzione Didattica di Orsogna en Filetto e Scuola Primaria di Arielli en Poggiofiorito que pertencen ao IC N Nicolini en Orsogna Tollo - Italia

-Aksaray 23 Nisan Ilkokulu / Ortaokulu en Aksaray - Turquía

COMPARANDO PROXECTOS

-REFERENTE: EEI de Verducido, un proxecto real adaptado ao contexto do centro que implicaba a alumnado, profesorado e comunidade educativa. Existencia dun Equipo Erasmus+. Todos os proxectos do centro estaban relacionados entre si: Voz Natura, Proxecto de centro, Proxectas, PLAMBE e Grupo de Traballo a través dun PFPP.

-OUTRO CENTRO DA CONTORNA: Proxecto solicitado por unha mestra. Inexistencia dun Equipo Erasmus+. Descoñecemento do proxecto por parte do alumnado e do profesorado. Actividades programadas para as visitas dos socios non relacionadas co proxecto de centro. Proxecto non real.

APRENDIZAXE

- Proxecto de centro.
- Proxecto Común en todas as escolas socias.
- Implicación de toda a Comunidade Educativa.
- Comunicación frecuente coas escolas socias, non só a través do correo senón tamén por video-conferencia.
- Amosar a realidade educativa do centro ás visitas.
- Programación conxunta de actividades coas escolas socias.
- Redacción de actividades a medida que se van facendo.
- Compilación de documentos gráficos.

ERASMUS + NO CAMIÑO INGLÉS

-Tipos de Mobilidades:

Do alumnado.

Do profesorado: job shadowing.

Acollida de profesorado estranxeiro: job shadowing.

Formación.

-Obxectivos do programa:

Desenvolvimento da Competencia Lingüística

Desenvolvimento da Competencia Dixital

Internacionalización do Centro

Intercambio de Experiencias entre Iguais

Coñecemento do Patrimonio Cultural dos países socios.

-Boas Prácticas Educativas:

Aula Mixta en Educación Infantil.

Asembleas.

ConviCompis.

Patios Dinámicos.

Metodoloxías activas de aprendizaxe.

Agrupamentos e deseño de aulas.

INICIACIÓN NO ERASMUS +

- 2019-2020 Chegada ao CEIP Plurilingüe do Camiño Inglés.
- O centro iníciase en Erasmus+ no curso 2018 cun proxecto KA229 chamado "Listening to Our Heritage" de dous cursos coa Escomb Primary School en Bishop Auckland, Inglaterra.
- Acollida en familias por parellas.
- O proxecto remata antes do esperado por mor da COVID 19 e polo Brexit.

- Proxecto Europa e Proxecto Pendeloque.
- Inicio do Camiño Inglés a Santiago en Durham, Inglaterra.
- Colaboración co departamento de Turismo e Patrimonio do Concello de Oroso: O Camiño Inglés.

-Jobshadowing á Escola da Ponte en Portugal e ao IC3 de Módena en Italia.

-Erasmus+ CAFI-WINK: Click and CLIL: Á procura da chiscadela en Escocia: curso de lingua inglesa con énfasis nas destrezas orais e visitas de observación a distintos centros escoceses.

REINVENTÁNDONOS

-2020-2021 Descanso nas mobilidades pola COVID 19.

-2021-2022 Ano convulso pola acumulación de programas e mobilidades:
Erasmus+ CAFI-WINK, Erasmus+ Camiño Inglés, ObservaAcción.

Co CAFI-WINK: mobilidade a Lisboa para participar no Developing
International Projects for Schools (DIPS)

mobidade a Viena para participar nun curso
específico de metodoloxía CLIL.

Co profesorado: Curso de profesorado en Praga: Inclusion Education.

Co alumnado: desenvolveuse un KA2 coa Ecole Petit Paris en Brest - Francia e coa Faithlegg National School en Waterford - Irlanda dentro do "Proxecto Looking for James Rice".

O alumnado pernocta en albergues, menor impacto lingüístico.

VINCULACIÓN AO PROGRAMA ERASMUS+

- Importante seguir participando no programa aínda que non se consiga a acreditación a través de KA2.
- Plataforma e-twinning para a busca de socios e intercambio de experiencias.
- Desenvolver pequenos proxectos con outras escolas europeas a través de e-twinning.

ACREDITACIÓN 21-27

-2022-2023 Primeiro curso como centro acreditado co "Proxecto Schola".

Jobshadowing en Finlandia visitando 2 escolas en Huitinnen:

Lauttakylä Koulu

Sammun Koulu

Contactos para futuras mobilidades.



Mobilidade de alumnado ao Istituto Comprensivo Rodari en Montesilvano en Italia.

Volta á acollida en familias por parellas.

-2023-2024 co “Proxecto Festa” como fío conductor leváronse a cabo:

Dúas mobilidades de alumnado, primeira vez en acollida individual:

Karvosylä Koulu e Aittolan Koulu en Nivala, Finlandia.

Pärnu Raeküla Kool en Pärnu, Estonia.

Acollida de dúas mestras da Tallinna Kunstigümnaasiumi en Tallin, Estonia.

Jobshadowing na EBS Tomás de Borba na Ilha Terceira de Azores, Portugal.

-2024-2025 foi o noso ano máis completo en canto a acollemento e mobilidades.

Acollida do alumnado estonio da Pärnu Raeküla Kool.

Acollida de tres mestras do IC Rodari de Montesilvano.

Acollida de alumnado da EBS Tomás de Borba da Ilha Terceira.

Mobilidade de alumnado á EBS Tomás de Borba na Ilha Terceira.

Jobshadowing á IGS Süd en Frankfurt am Mein, Alemaña.

-2025-2026 primeiro curso ao que chegamos cos “deberes feitos”:

Mobilidade de alumnado á EBS Tomás de Borba na Ilha Terceira.

Jobshadowing a unha escola Waldorf por determinar.

Acollida de alumnado da EBS Tomás de Borba da Ilha Terceira.

Acollida de alumnado da Ecole Petit Paris en Brest, Francia.

Mobilidade de alumnado á Maximilian Kolbe Gymnasium en Colonia, Alemaña.

Acollida de profesorado aínda por determinar.

TIPOS DE ACTIVIDADES

- Actividades sinxelas, contextualizadas e motivadoras: break-out para coñecer as instalacións do centro, deseño de chapas, deseño de pedras, obradoiro de cociña, ...
- Saída a visitar a contorna: tramo do Camiño Inglés, roteiro polo municipio, roteiro pola Vía Verde, tour por Compostela,...
- Artigo para a revista escolar, o xornal escolar e entrevista para a radio escolar.
- Presentación de vivencias: o alumnado na asemblea escolar e o profesorado nunha formación para o resto do claustro.
- Presentación dos centros socios.
- Diario de viaxe.
- Presentacións entre o alumnado.
- Xogos tradicionais.
- Visita ás aulas ordinarias.
- Difusión: paddlet, blog, redes sociais, web do centro, prensa, ...

RECOMENDACIÓNS

- Levar ao maior número de alumnado posible coa financiación que se recibe de Erasmus+.
- Ser realistas coas mobilidades que se piden.
- Ter criterios de selección de alumnado e profesorado claros e publicados.
- Viaxar con pouco alumnado por mobilidade.
- Viaxar unha mestra ou un mestre por cada 5 nenas/os.
- Viaxar dúas docentes mínimo en cada mobilidade con alumnado; unha que fale inglés.
- Levar DNI e pasaporte: os pasaportes custodíalos a/o mestra/e.
- Verificar que o permiso da Garda Civil está selado e firmado polo funcionario.
- Grupos de whatsApp: co alumnado, coas familias, coas docentes do centro de acollida.
- Seguir en contacto cos centros que acollen ben.
- Máis dunha persoa representante do proxecto.
- Equipo comprometido co proxecto.

María M López Cacheda
mariamlopezcacheda@edu.xunta.gal

Moitas Grazas!

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+