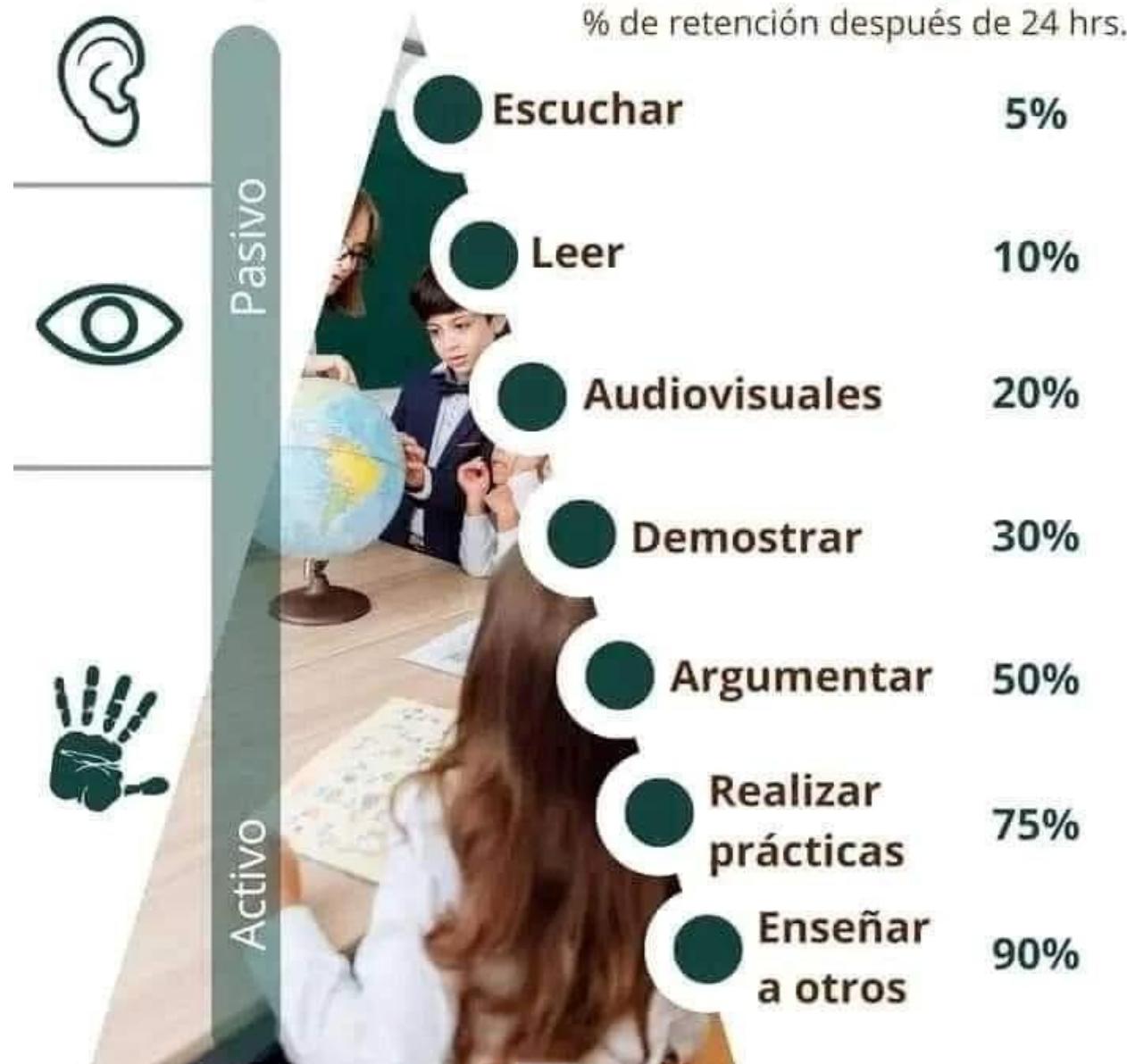


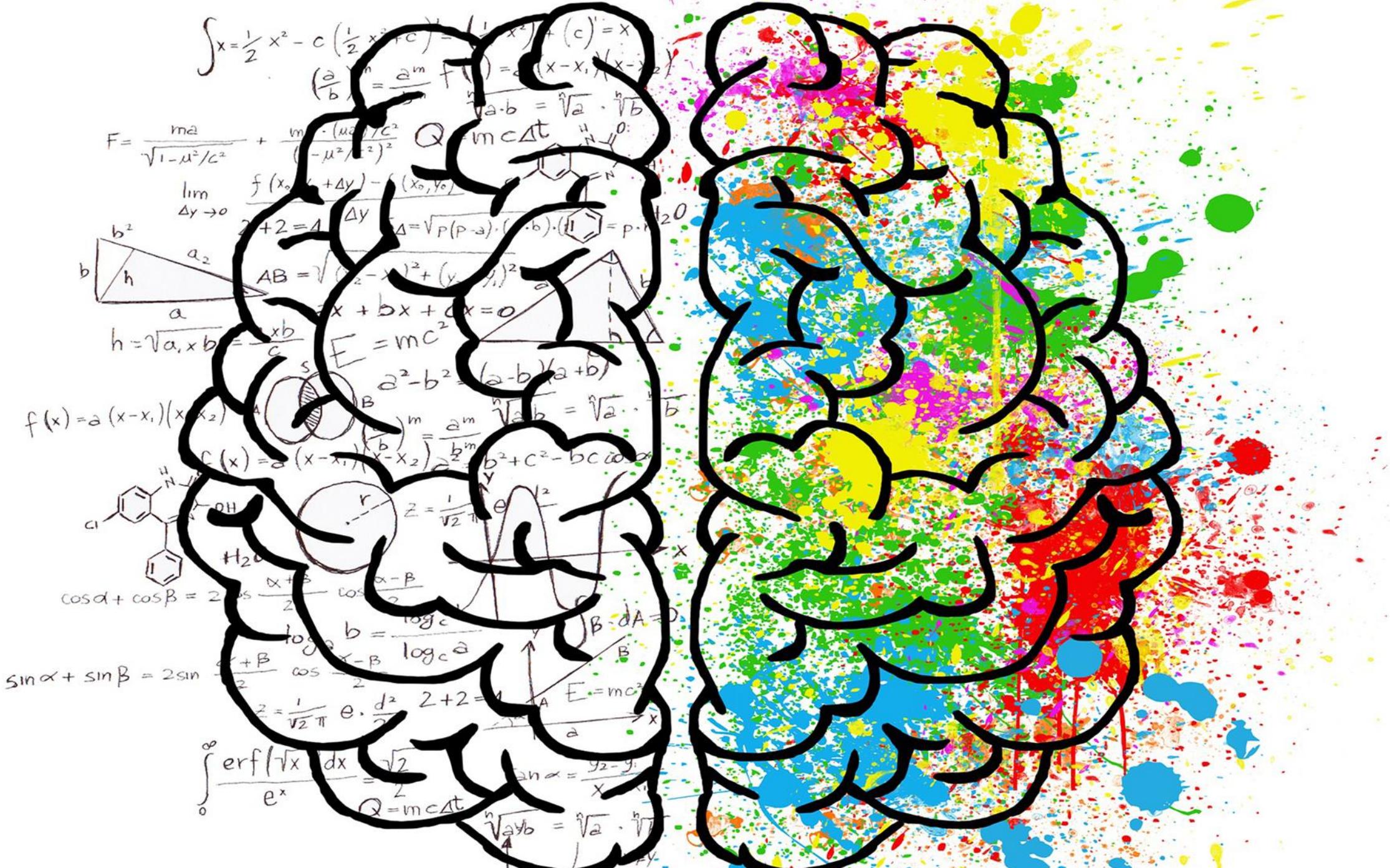
EDUMITOS E PSICOMITOS NO CAMIÑO DUN ENSINO EFECTIVO

Fátima M^a García Doval
@mininacheshire
fmgdoval@edu.xunta.gal

La pirámide del aprendizaje

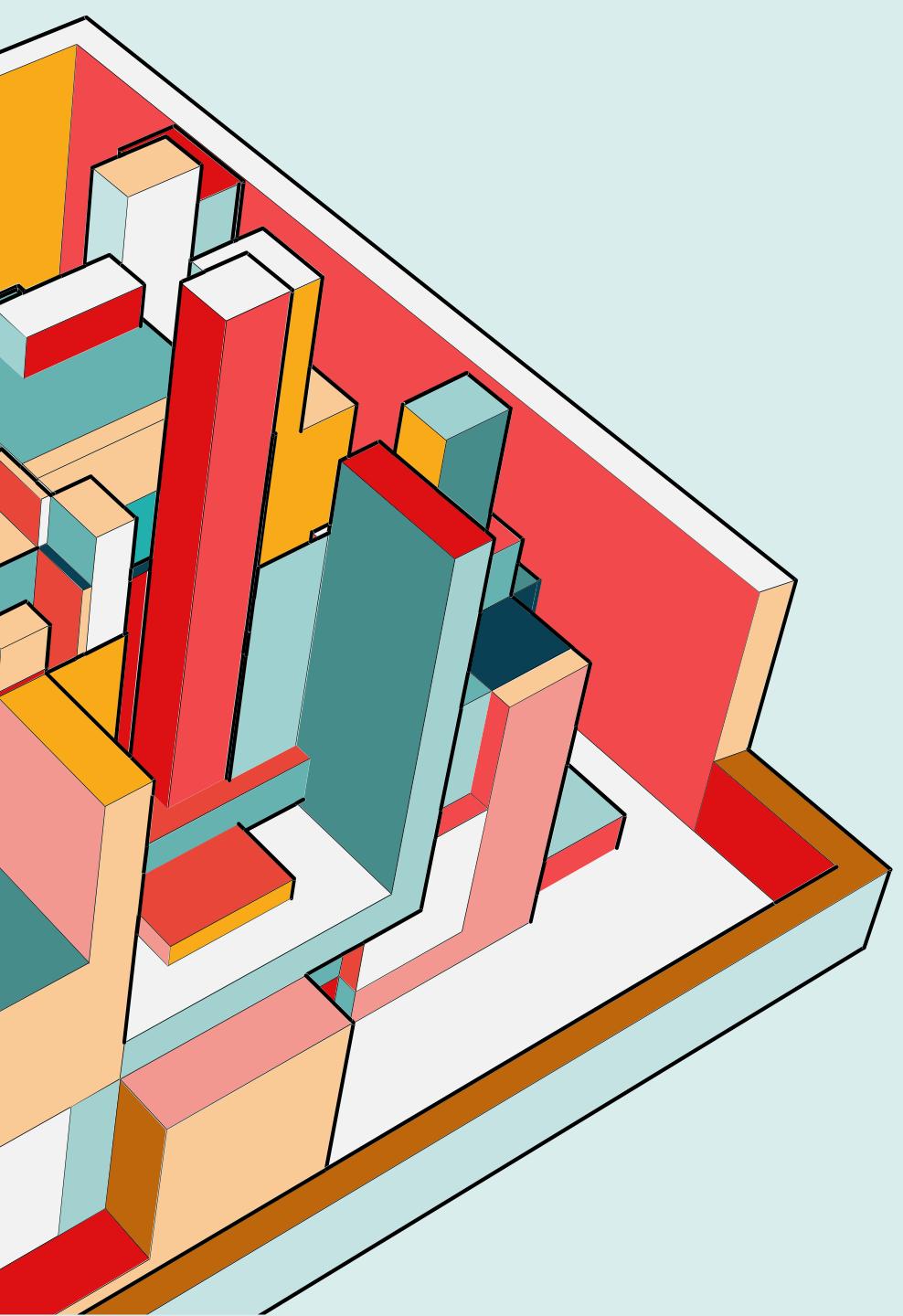


Cómo aprenden y recuerdan los estudiantes
de manera más efectiva por Cody Blair



LO QUE HAS APRENDIDO

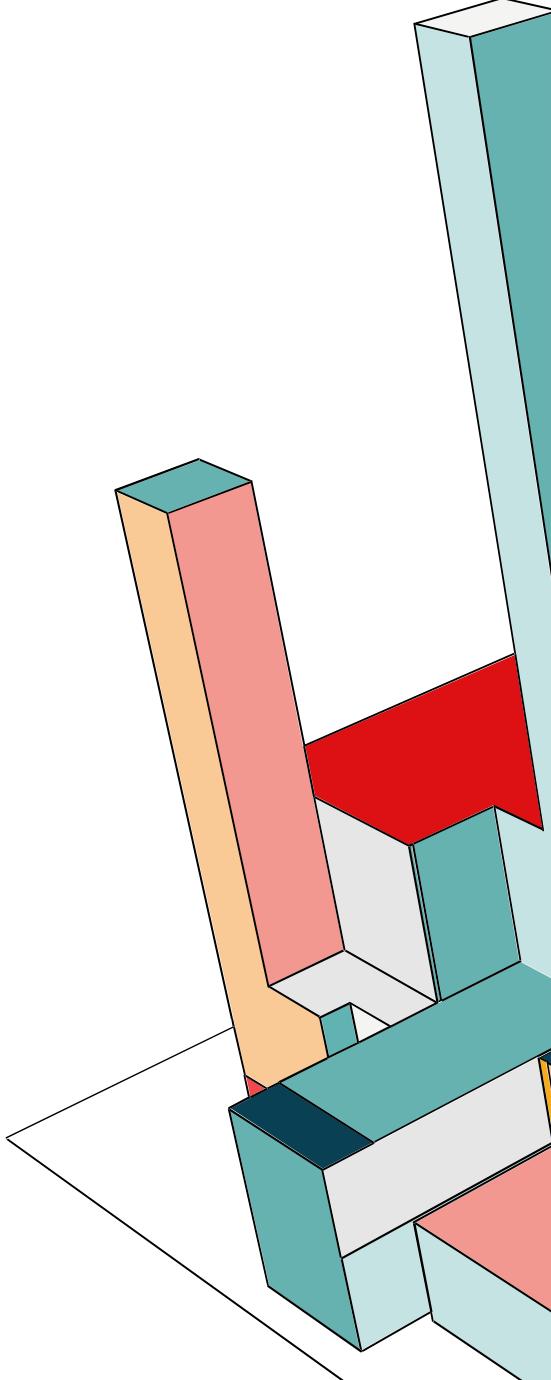




A ciencia debe empezar polos mitos, e pola crítica dos mitos.

K. Popper

O QUE FUNCIONA EN EDUCACIÓN



EVOCACIÓN





**PRÁCTICA
DISTRIBUÍDA E
ESPACIADA**

DURMIR



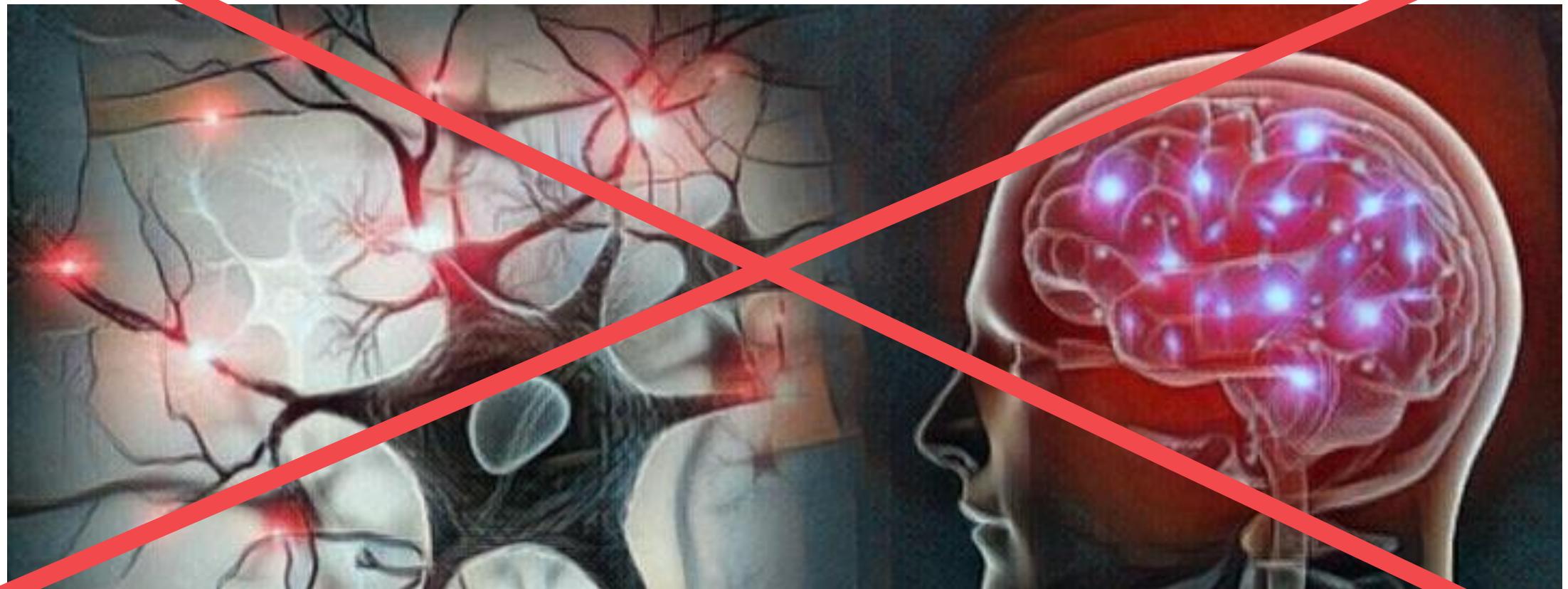


TERCER REDES SEMÁNTICAS SÓLIDAS

PSICOLOXÍA COGNITIVA



NEUROCIENCIA



ORIGINAL RESEARCH article

Front. Hum. Neurosci. , 13 October 2016

Sec. Cognitive Neuroscience

Volume 10 - 2016 | <https://doi.org/10.3389/fnhum.2016.00496>

Neuromyths in Education: Prevalence among Spanish Teachers and an Exploration of Cross-Cultural Variation



Marta Ferrero^{1,2*}



Pablo Garaizar³



Miguel A. Vadillo^{4*}

¹ Experimental Psychology, Division of Psychology and Language Sciences, University College London, London, UK

² Colegio Berrio-Otxoa, Bilbao, Spain

³ Faculty of Engineering, University of Deusto, Bilbao, Spain

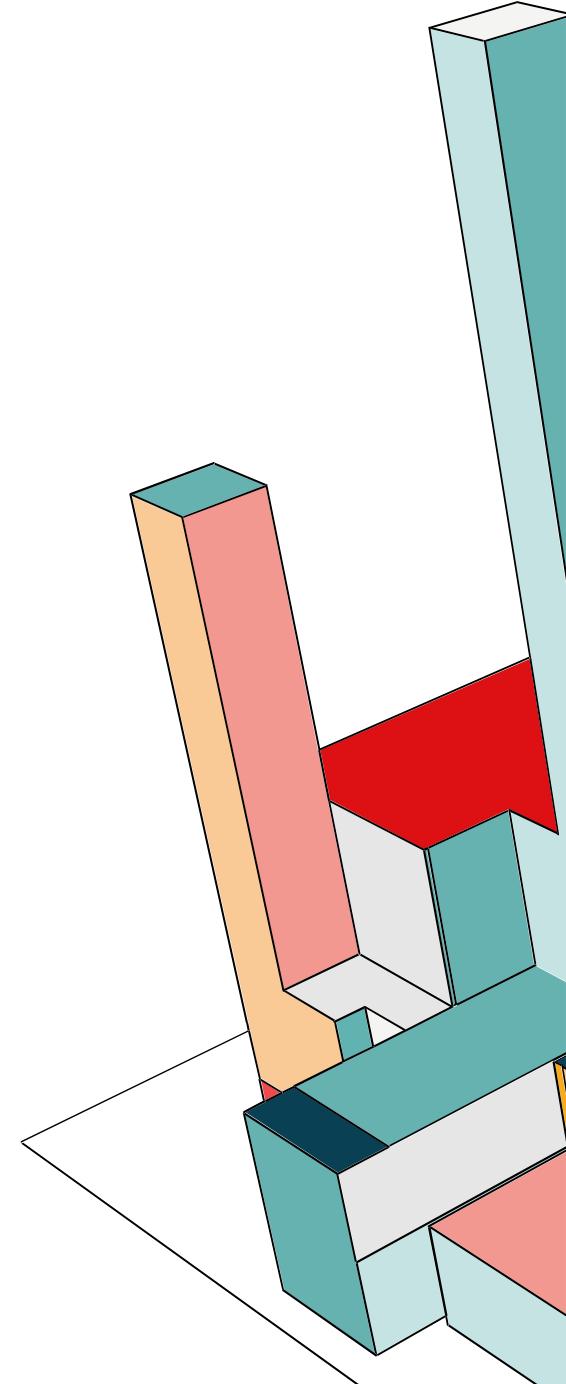
⁴ Primary Care and Public Health Sciences, King's College London, London, UK

	Verdadero (%)	Falso (%)	NS/NC (%)
Los entornos que son ricos en estímulos mejoran los cerebros de los niños y niñas pre-escolares.	94	2.8	3.1
Las personas aprenden mejor cuando reciben la información en su estilo de aprendizaje preferido (por ejemplo, auditivo, visual y cinestésico).	91.1	4.9	3.8
Los ejercicios que promueven la coordinación de las habilidades perceptivo-motoras pueden mejorar las destrezas en lecto-escritura.	82	3.5	14.4
Sesiones cortas de ejercicios de coordinación pueden mejorar la integración de la función cerebral del hemisferio izquierdo y derecho.	77.1	1.7	21.1
Las diferencias en el hemisferio dominante (cerebro izquierdo, cerebro derecho) pueden ayudar a explicar las diferencias individuales entre estudiantes.	67.2	10.2	22.5
Se ha demostrado científicamente que los suplementos de ácido graso (omega 3 y 6) tienen un efecto positivo en el rendimiento académico.	45	10.5	44.3
Solo usamos el 10% del cerebro.	44	32.7	23.2
Los niños y niñas están menos atentos después de consumir bebidas y/o aperitivos azucarados.	33.8	27.8	38.3
Hay períodos críticos en la infancia después de los cuales ciertas cosas ya no pueden ser aprendidas.	29.9	56.6	13.3
Los niños deben adquirir su lengua materna antes de aprender una segunda lengua. Si no lo hacen así, ninguna de las lenguas será adquirida por completo.	10.9	80.2	8.8
Si los estudiantes no beben una cantidad de agua suficiente (= 6-8 vasos al día) sus cerebros encogen.	7.7	64.7	27.4
Los problemas de aprendizaje asociados con diferencias de desarrollo de la función cerebral no pueden remediarse mediante la educación.	7	78.5	14.4

	<i>B</i> (<i>SE</i>)	<i>t</i>	<i>p</i>	95% CI for <i>B</i>	
				Lower	Upper
Age	0.000 (0.028)	0.016	0.987	-0.054	0.055
Gender	0.994 (0.240)	4.136	0.000**	0.521	1.467
Experience	-0.030 (0.026)	-1.128	0.261	-0.082	0.022
In-service training	0.161 (0.322)	0.500	0.618	-0.473	0.795
Read science magazines	-0.169 (0.249)	-0.678	0.498	-0.658	0.321
Read education magazines	0.522 (0.231)	2.263	0.024*	0.068	0.976
Read scientific journals	-0.922 (0.449)	-2.052	0.041*	-1.807	-0.037
Read books	-0.105 (0.268)	-0.394	0.694	-0.632	0.421
Consult webs and blogs	-0.307 (0.222)	-1.383	0.168	-0.745	0.130
Knowledge (#correct)	0.315 (0.038)	8.381	0.000**	0.241	0.389

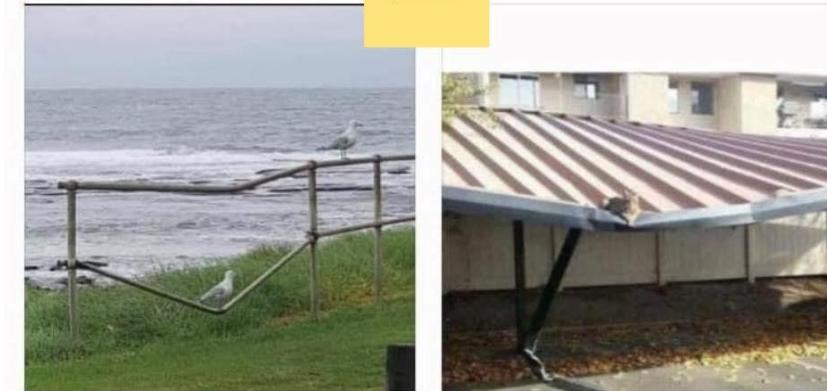
p* < 0.05, *p* < 0.01.

NESGOS DE PENSAMENTO

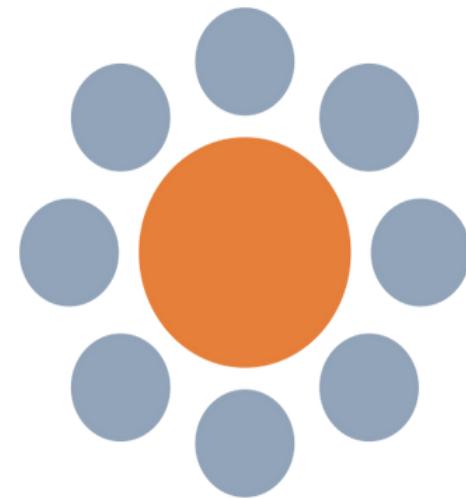
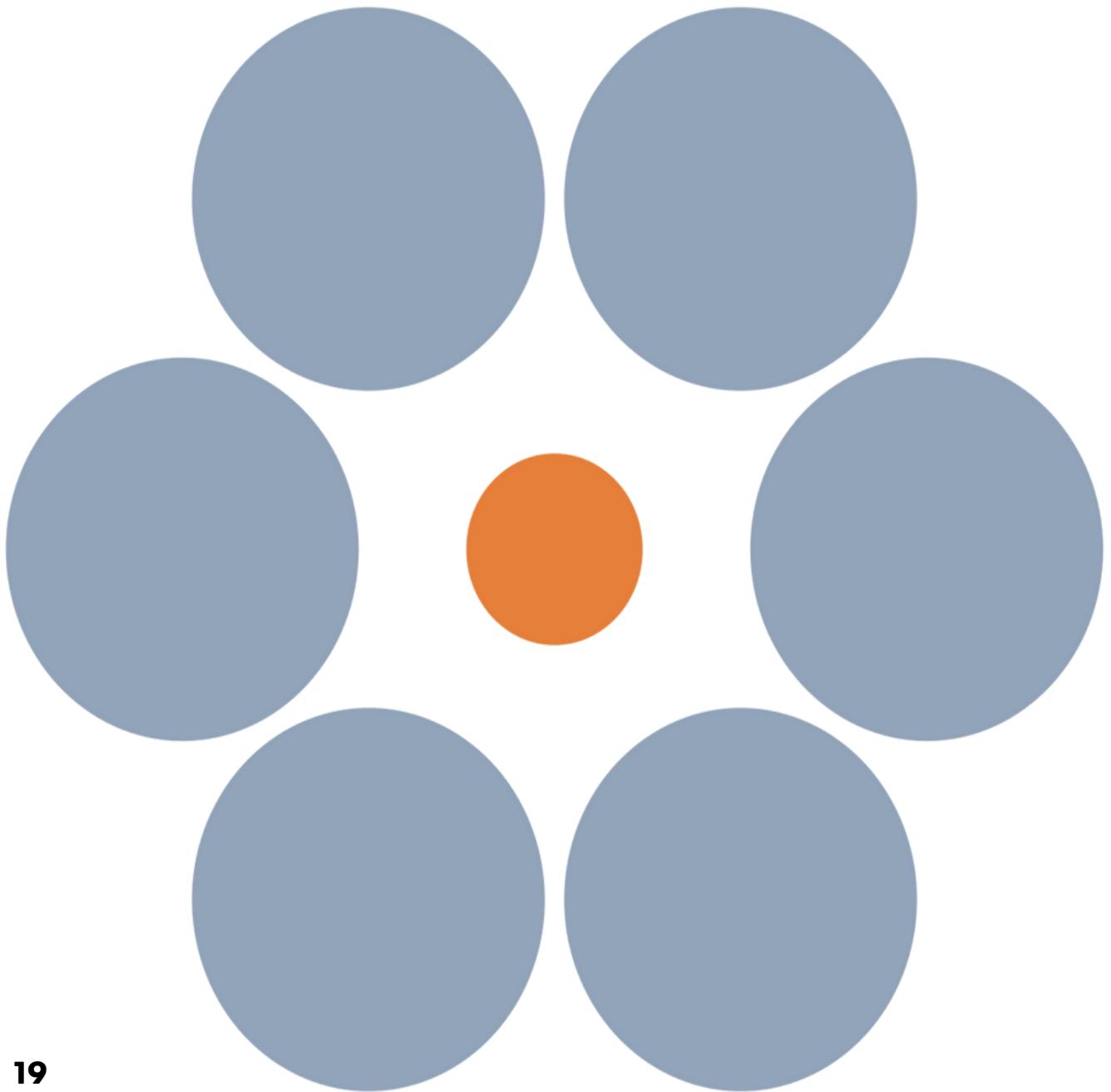


CORRELACIÓN NON IMPLICA CAUSALIDADE

Correlación versus causalidad









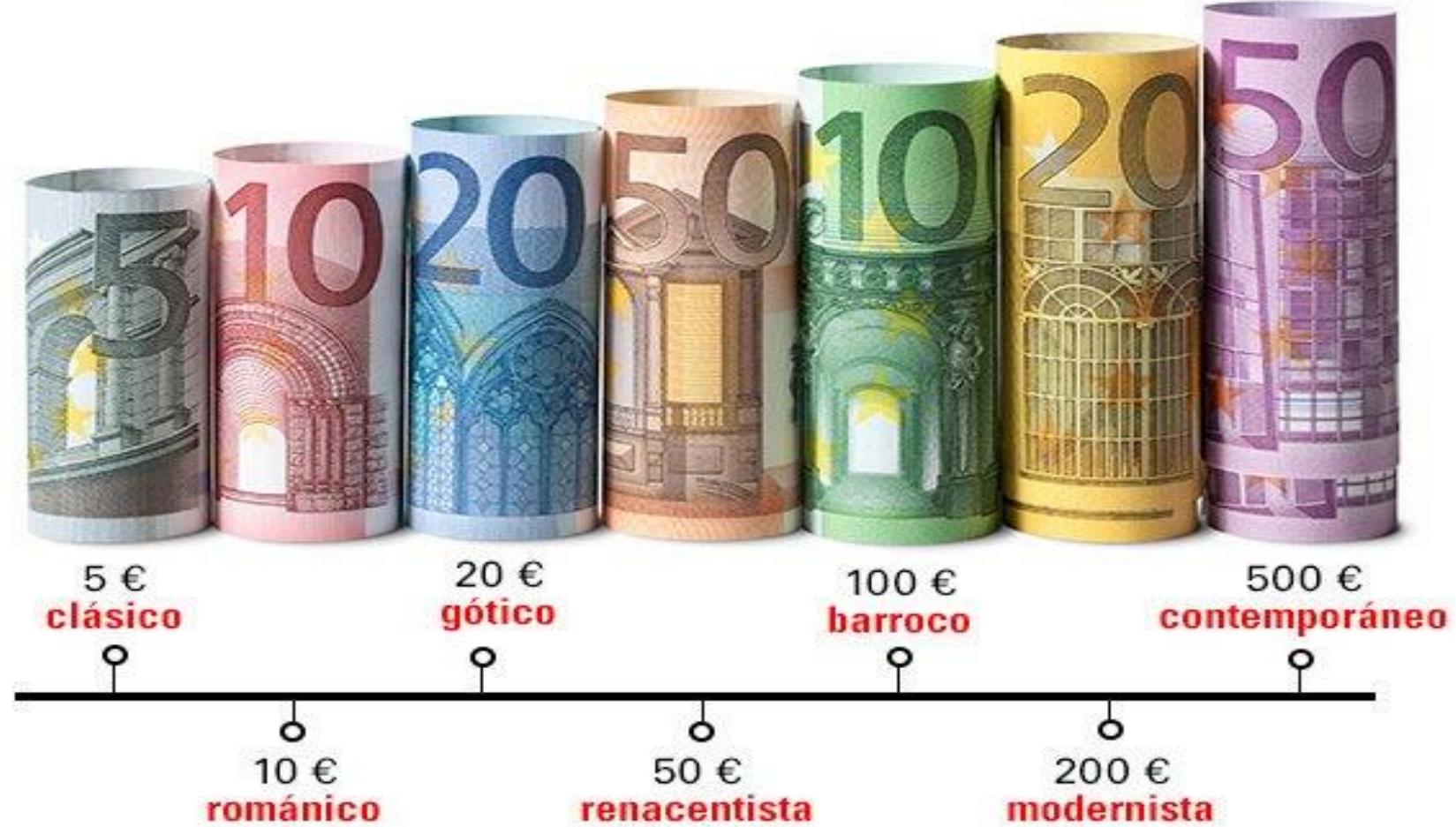






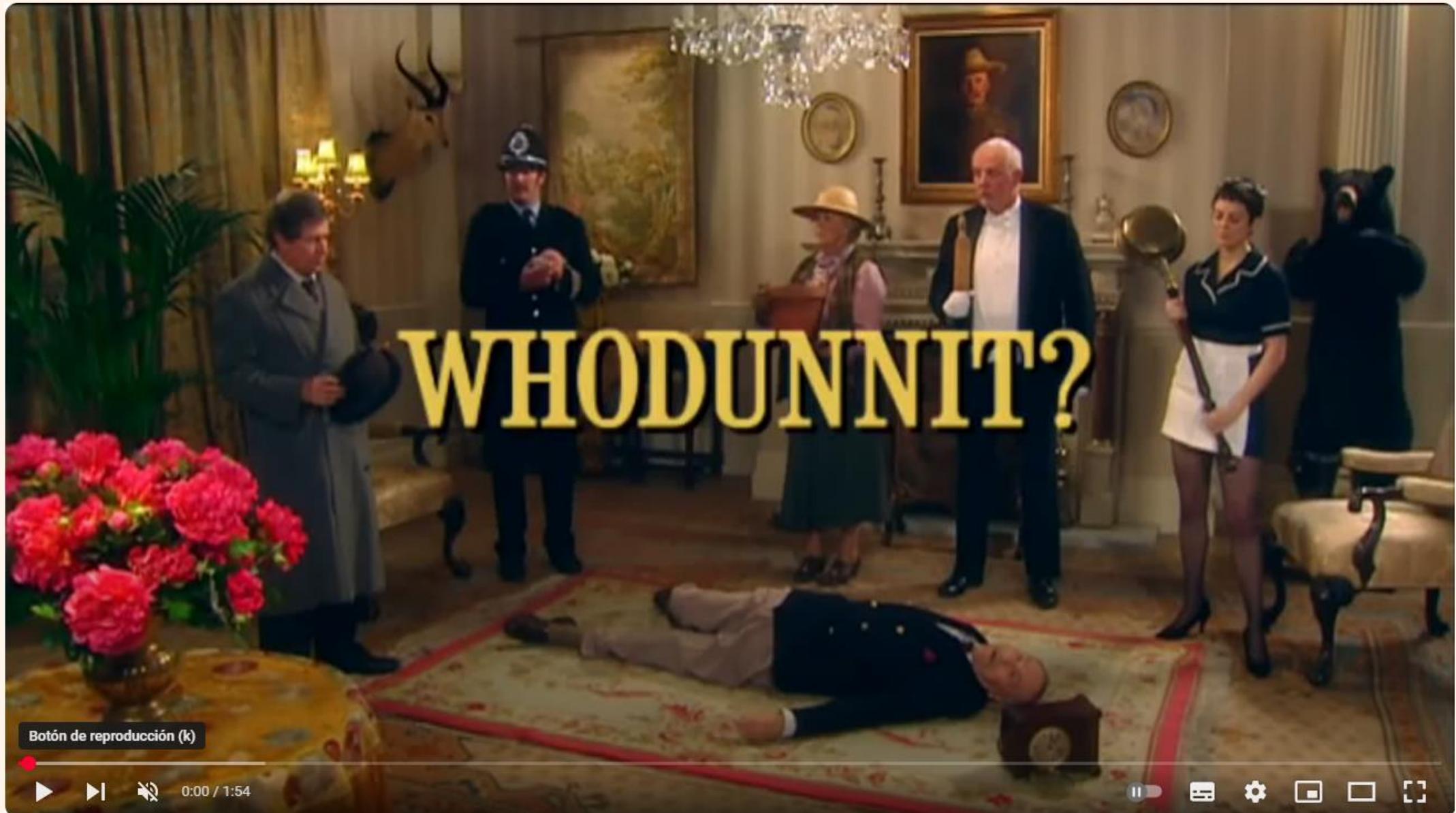






#DatoHSBC

HSBC



https://youtu.be/Yt3GVbH_uuE?si=nv2EZa2Q620N72M8

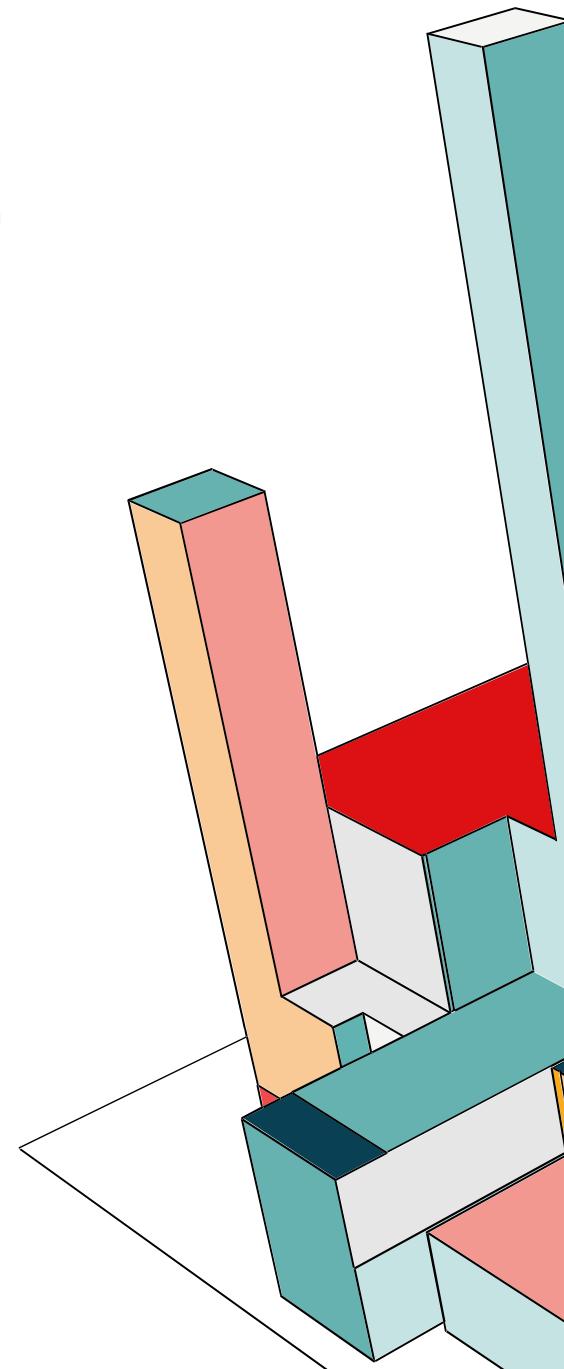
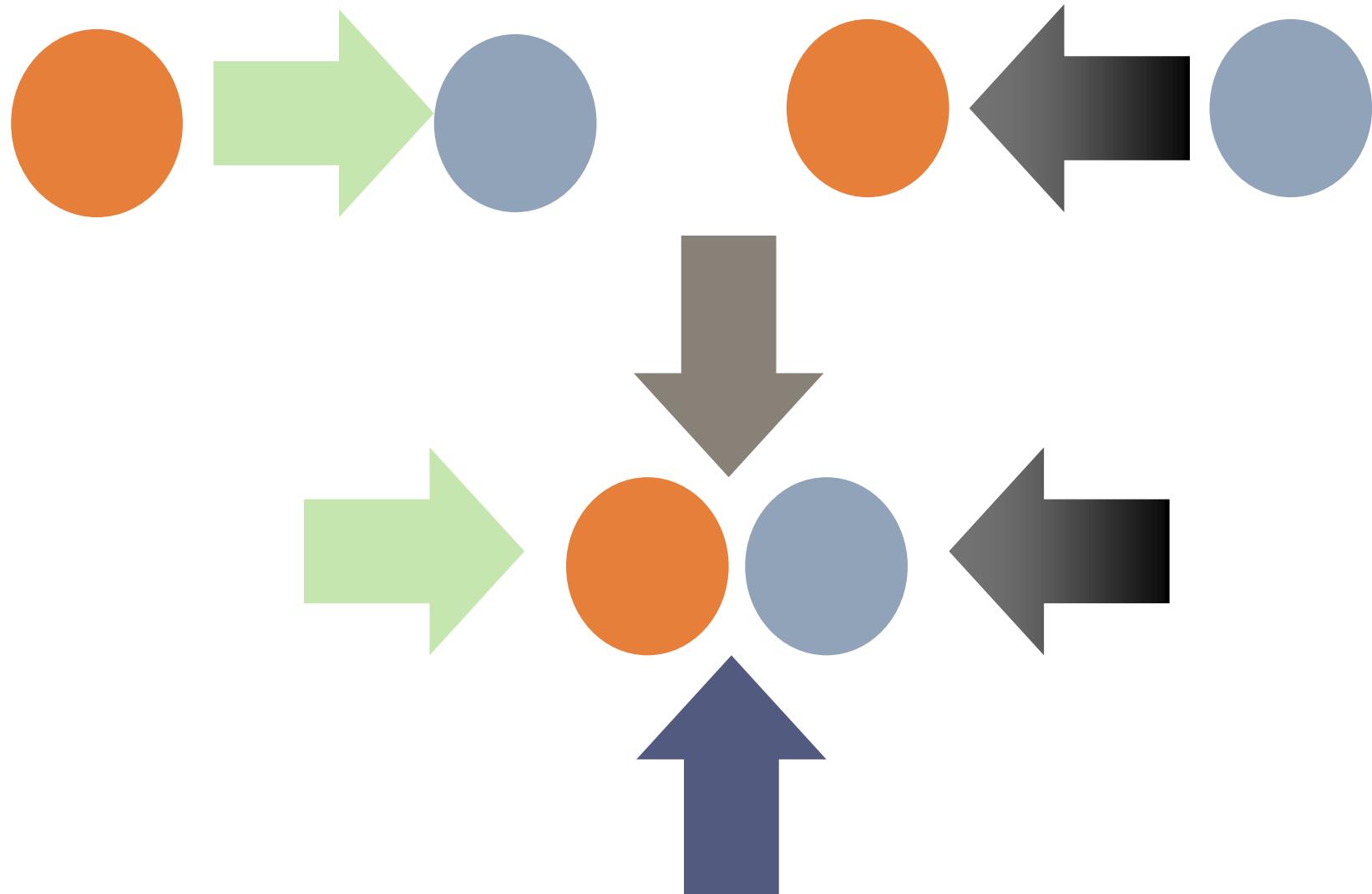
Cultura

Por qué tener una casa con 500 libros da tres años de ventaja escolar a tus hijos

LUIS ALEMANY  | Madrid

14 MAR. 2018 | 03:03

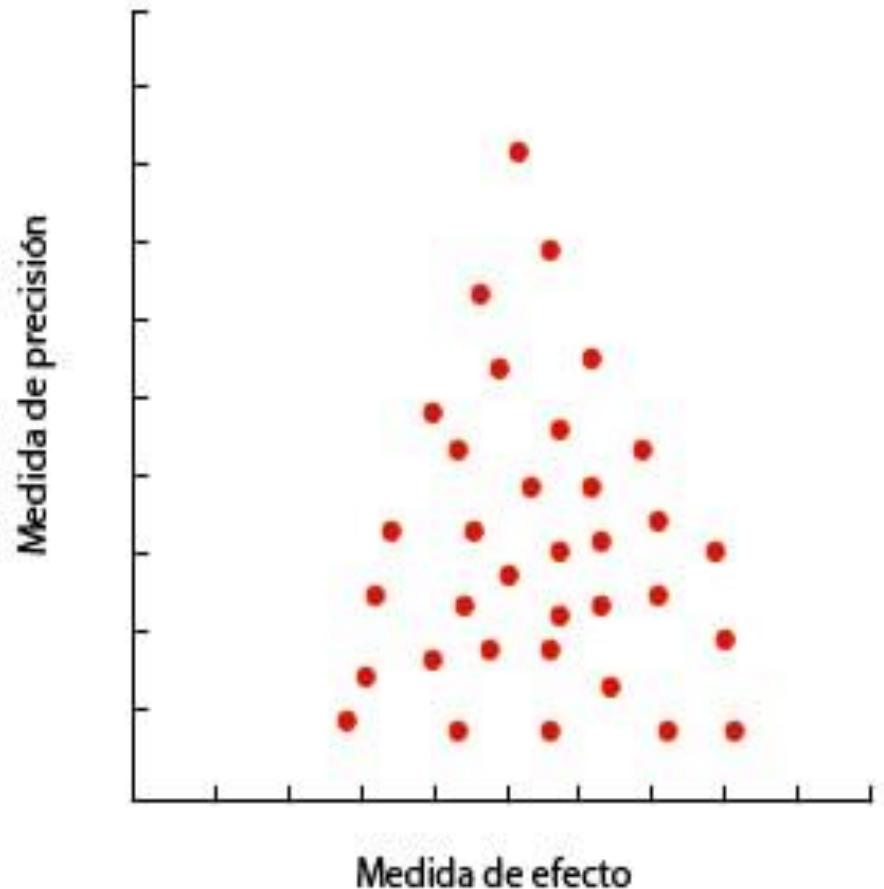






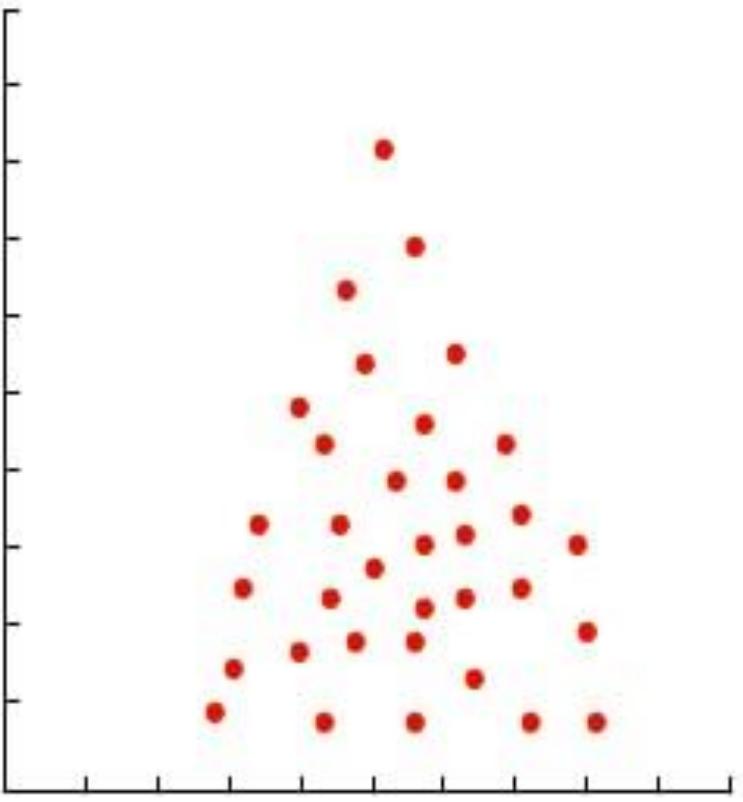
CHERRY-PICKING





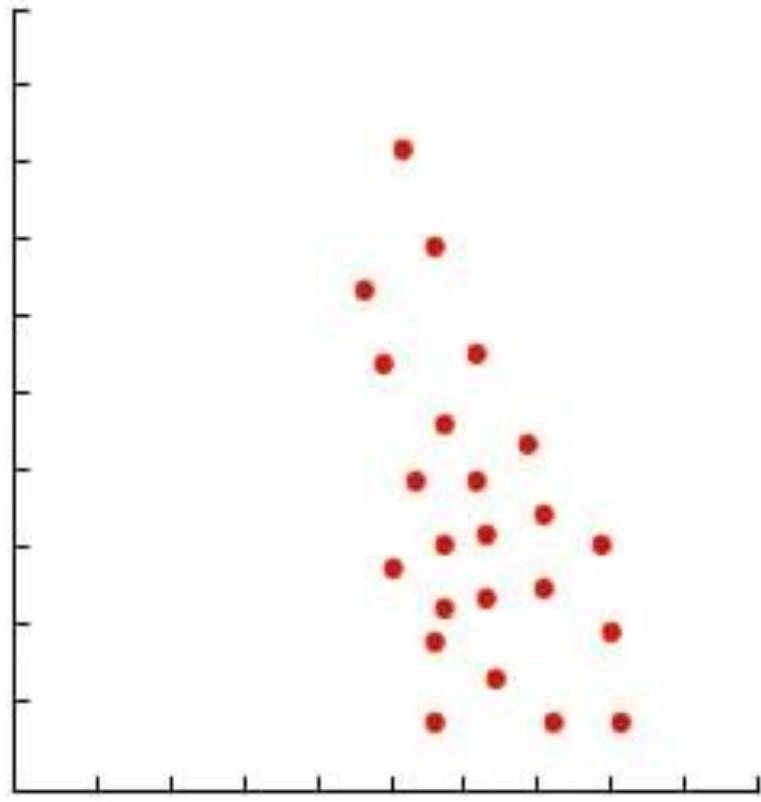
Embudo simétrico: no hay sesgo de publicación

Medida de precisión



Embudo simétrico: no hay sesgo de publicación

Medida de precisión



Embudo asimétrico: sesgo de publicación

ORIGINAL ARTICLES[Cite](#)[Share](#)[Favorites](#)[Permissions](#)

Experiences With a Distant Reiki Intervention During the COVID-19 Pandemic Using the Science of Unitary Human Beings Framework

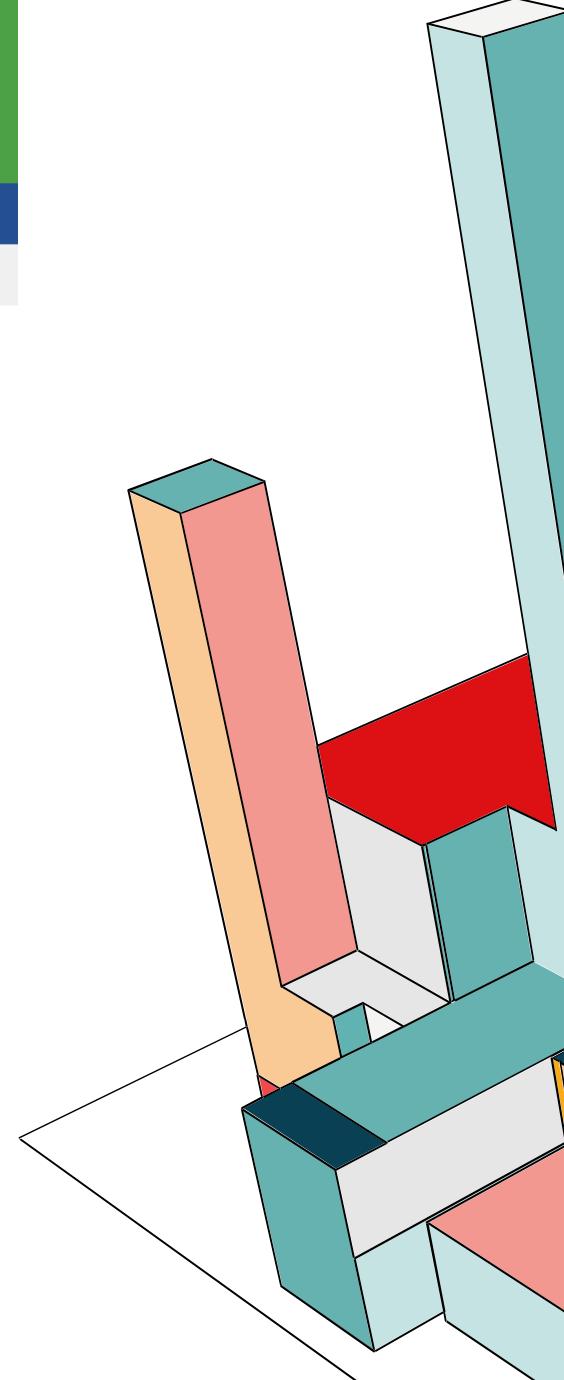
DiBenedetto, Jennifer PhD, RN-BC

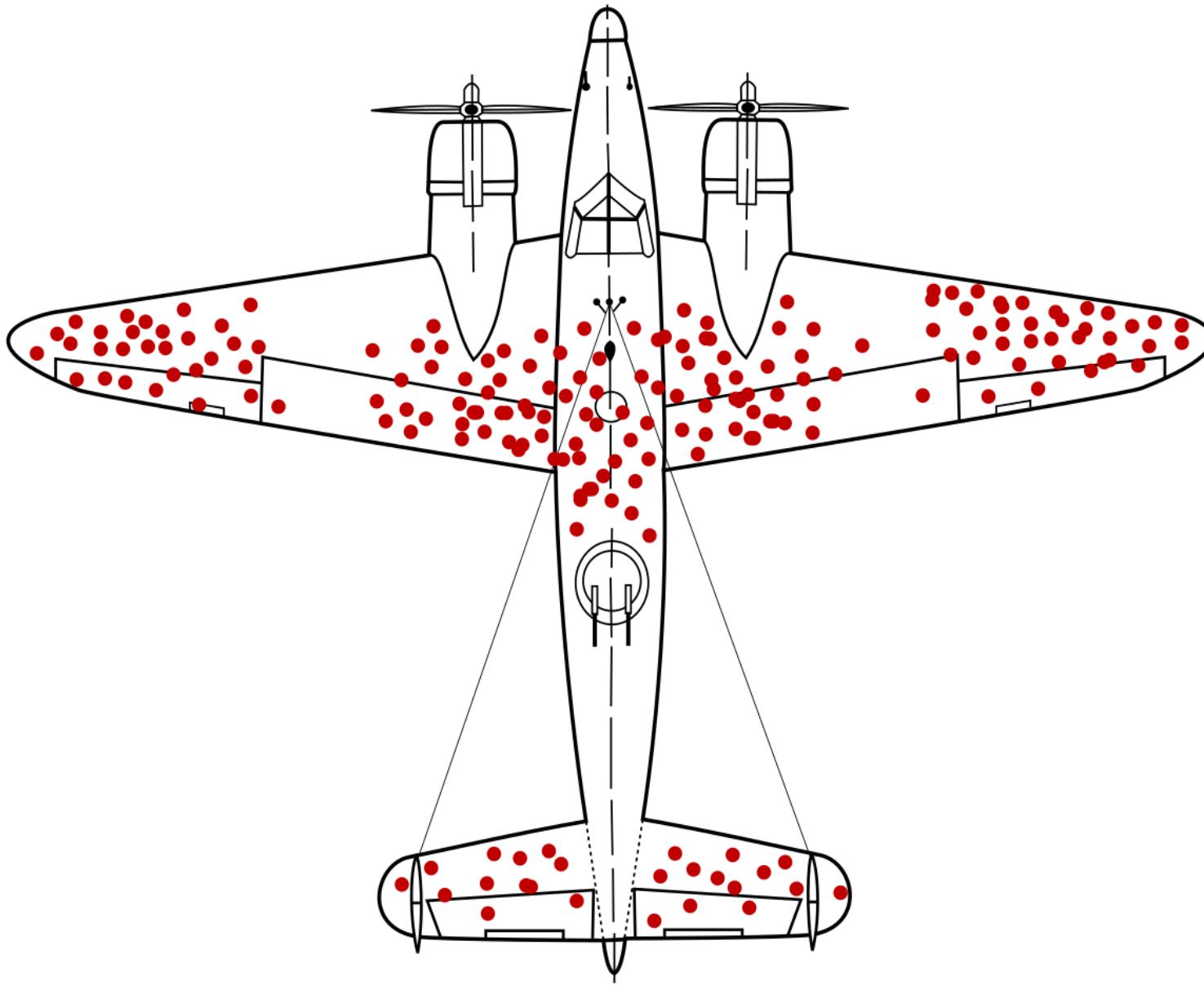
[Author Information](#) ▾*Advances in Nursing Science* 45(4):p E145-E160, October/December 2022. | DOI: 10.1097/ANS.0000000000000441[BUY](#)

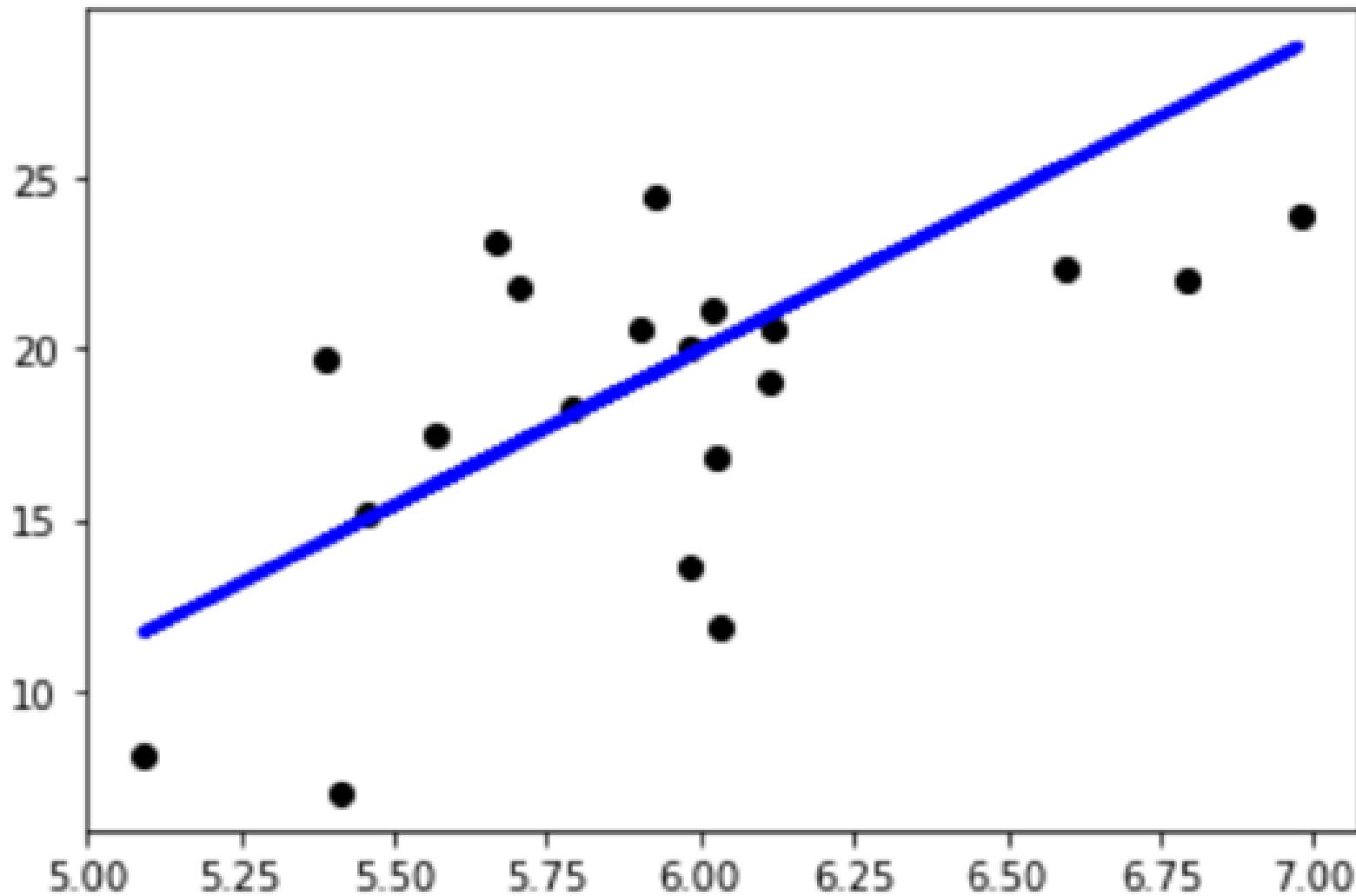
Metrics

Abstract

An increasing number of individuals are reporting increased stress and anxiety associated with the COVID-19 pandemic. A feasibility, mixed-method design was conducted to investigate distant Reiki as a virtual healing modality within Rogers' framework of the Science of Unitary Human Beings. Data were collected using pre- and post-distant Reiki session interviews and 2 surveys. Study









*"If you don't reveal some insights soon, I'm going
to be forced to slice, dice, and drill!"*

Galicia es la segunda comunidad donde más escolares admiten haber sufrido acoso

El 30% reconoce haber sido víctima de 'bullying', según un estudio u Nueve de cada diez adultos que padecieron esa lacra en su infancia afirman que tuvo consecuencias en sus vidas

R.L.

A Coruña | 02·11·23 | 06:01



Galicia es, junto con el País Vasco, la segunda comunidad donde más escolares reconocen haber sufrido acoso (bullying), con el 30%, solo por detrás de Asturias, que registra el 34%. La media nacional se sitúa en el 23%. Son datos referidos a niños y jóvenes de entre 5 y 18 años y contenidos en el IV Estudio sobre la percepción del bullying en la sociedad española, que cuenta con la opinión de menores, padres y profesores. Se ha publicado con motivo del Día internacional contra la violencia y el acoso escolar, que se conmemora hoy.

Según este estudio, nueve de cada diez gallegos que sufrieron acoso en su etapa escolar sostienen que esta situación tuvo consecuencias en su vida. Además, el 11% de los gallegos acosados en su fase escolar reconoce incluso en su etapa adulta que la experiencia le ha marcado para siempre; el 32% que ha dañado su autoestima; el 28% que le hizo



TE PUEDE INTERESAR

2023-11-19

El truco definitivo para limpiar el sofá de piel y dejarlo como nuevo



Galicia es la segunda comunidad donde más escolares admiten haber



El 30% reconoce que esa lacra el

FICHA TÉCNICA Y METODOLÓGICA

R.L.

A Coruña | 01

La muestra se divide en **tres submuestras**: Una primera: individuos de 30 a 65 años residentes en España y representativa de la población española (según INE), que son madres y padres de niños de entre 5 y 18 años. Una segunda: profesores/docentes, trabajadores en centros educativos españoles; y una tercera de niños y niñas de entre 5 y 18 años.

Entrevista auto-administrada a través de correo electrónico. En caso de aleatoriedad, y en el supuesto más desfavorable (para un P y Q de máxima variabilidad o heterogeneidad 50%), una muestra total de 1.708 personas con un nivel de confianza del 95%, tiene un error muestral de + / - 2,4%. En el caso de la BBDD de padres y madres (1.623 personas) el error muestral es de un + / - 2,4% y para Profesores (221) el error muestral es de + / - 6,6% y para la muestra de niños y niñas (1.509) el error muestral es de + / - 2,5%.

OBJETIVO

Conocer la opinión que tienen las madres/padres, docentes y niños y niñas sobre el bullying o acoso escolar y su situación en España, así como las secuelas que esta lacra han podido dejar en los que la han sufrido.

para siempre; el 32% que ha dañado su autoestima; el 28% que le hizo

El truco definitivo para limpiar el sofá de piel y dejarlo como nuevo



FICHA TÉCNICA

PERFIL SEXO

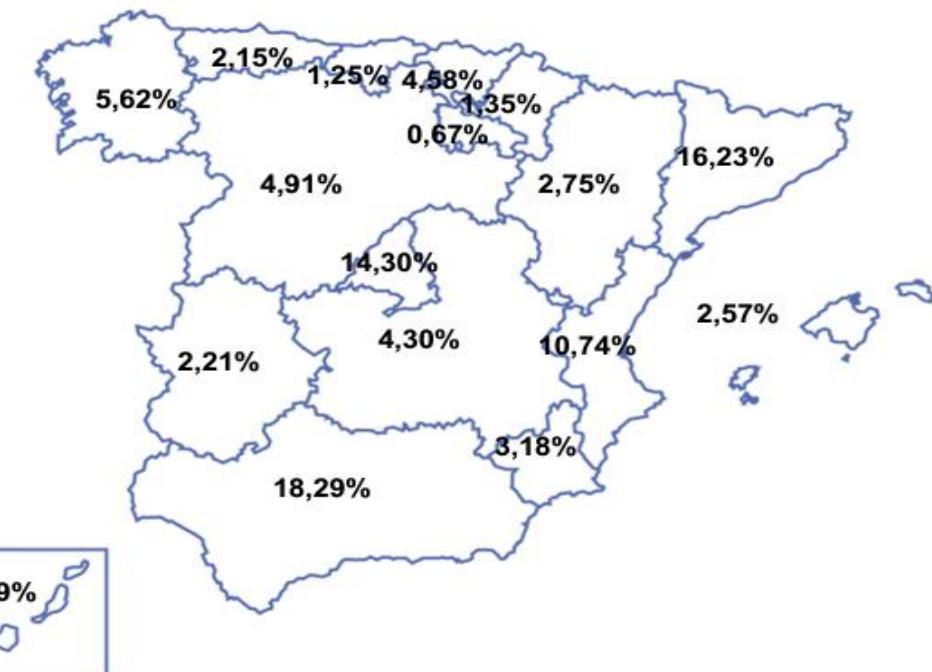
Hombres: 49,78%
Mujeres: 50,22%

PERFIL EDAD

30 a 39 años: 23,46%
40 a 54 años: 46,05%
55 a 65 años: 30,49%

PERFIL CC.AA

ANDALUCÍA	18,29%
ARAGÓN	2,75%
ASTURIAS, PRINCIPADO	2,15%
ISLAS BALEARES	2,57%
CANARIAS	4,89%
CANTABRIA	1,25%
CASTILLA Y LEÓN	4,30%
CASTILLA LA MANCHA	4,91%
CATALUÑA	16,23%
COM. VALENCIANA	10,74%
EXTREMADURA	2,21%
GALICIA	5,62%
MADRID, COMUNIDAD	14,30%
MURCIA, REGIÓN	3,18%
NAVARRA	1,35%
PAÍS VASCO	4,58%
RIOJA, LA	0,67%



Solo uno de cada cuatro adolescentes que sufre acoso se lo dice a sus padres

Una encuesta revela que los progenitores abusan del móvil, como sus hijos

J. V. LADO

REDACCIÓN / LA VOZ

La Fundación Orange y Save de Children presentaron ayer el resultado de una encuesta realizada por GAD3 en la que se pone de manifiesto que los propios adolescentes saben que el uso que están haciendo de las tecnologías digitales no es sano. De hecho, el 93 % de los encuestados consideran que tienen que cambiar sus hábitos a este respecto y únicamente el 7 % restante consideran que están llevando a cabo una utilización adecuada.

Otra de las realidades que revela el informe tiene que ver con el aprovechamiento que hacen los menores, y el resto de los usuarios en general, de esta tecnología. Nueve de cada diez adolescentes dicen que la actividad

Adolescencia en entornos digitales

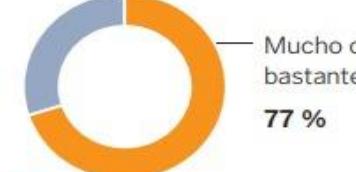
¿Cuando te has sentido incómodo en internet, ¿cómo has actuado?

- Bloqueé a la persona o cuenta **45 %**
- Pedí ayuda o hablé con mis padres **25 %**
- Lo ignoré y no hice nada **13 %**
- Pedí ayuda o hablé con un amigo **7 %**
- Pedí ayuda o lo hablé con un adulto **5 %**
- Lo denuncié **1 %**
- No supe qué hacer **3 %**

¿Con qué efectos relacionas el uso de plataformas digitales?

- Positivo Negativo
- Socializar con mis amigos **36 %**
- Problemas de sueño **25 %**
- Peor rendimiento académico **22 %**
- Sedentarismo **19 %**
- Informarme de lo que sucede **18 %**
- Oportunidad de participar **18 %**

Entienden los riesgos a los que se enfrentan en el mundo digital



Saben distinguir entre información confiable y falsa en internet



Fuente: «Infancia y Adolescencia en Entornos Digitales» de Save the Children, Fundación Orange y GAD3

LA VOZ

también dejan claro que en este

edad y que dicen que han sufri-

de los padres, que reconocen es-

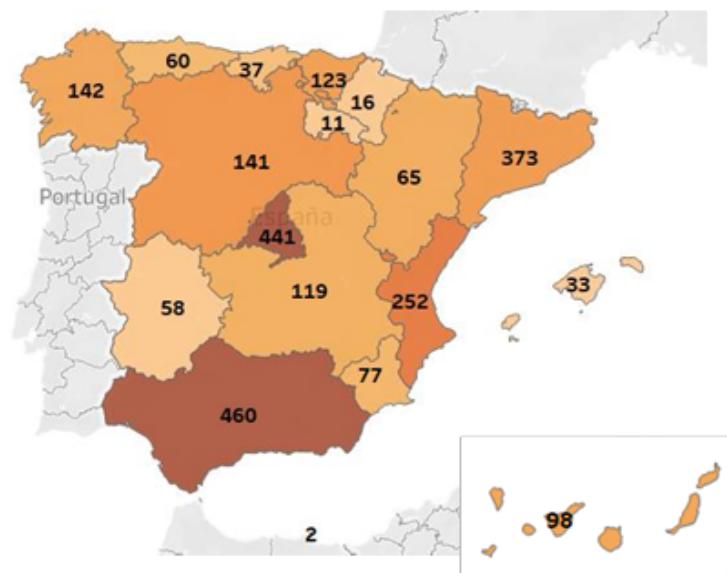
Solo uno de cada cuatro adolescentes que sufre acoso se lo dice a sus padres

Ur
REDACTOR

TAMAÑO MUESTRA:

2.510 entrevistas con la siguiente distribución:

J. V. I.	Cuota	Nº de entrevistas
REDACCIÓN	Población general (18-65 años)	1.145
La Federación Chilena de Consultas realizadas a adolescentes que estudian en la Universidad de Chile	Hasta 8 años	201
	8-12 años	219
	13-17 años	238
	Total	658
Adolescentes entre 14 y 17 años		506
Profesores		201
Total		2.510



TRABAJO DE CAMPO:

Del 12 al 18 de noviembre de 2024.

UNIVERSO:

Población general, padres con hijos menores de 18 años, adolescentes entre 14 y 17 años y profesores.

ÁMBITO:

Nacional (España)

RECOGIDA DE INFORMACIÓN:

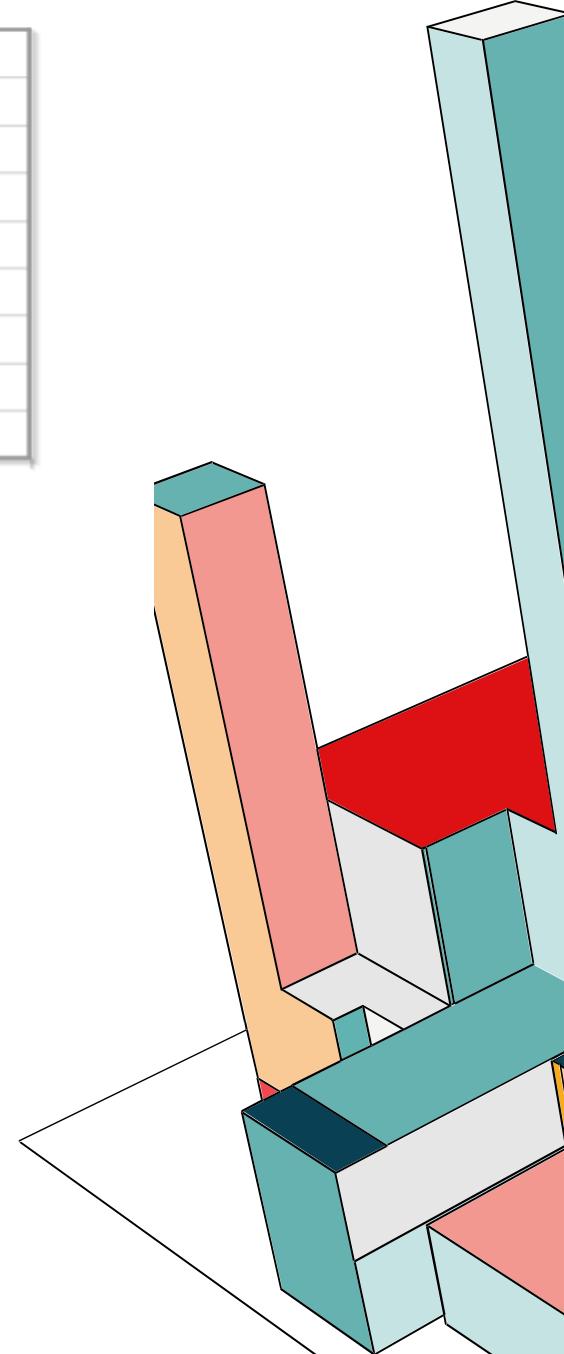
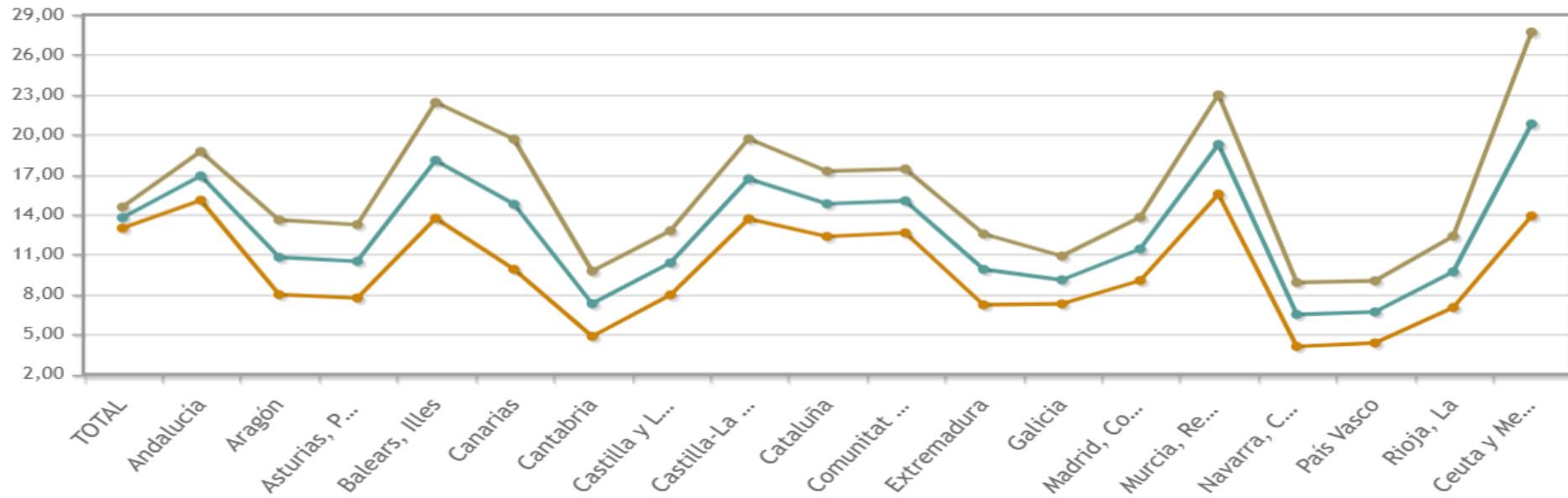
Encuesta online asistida por ordenador (CAWI).

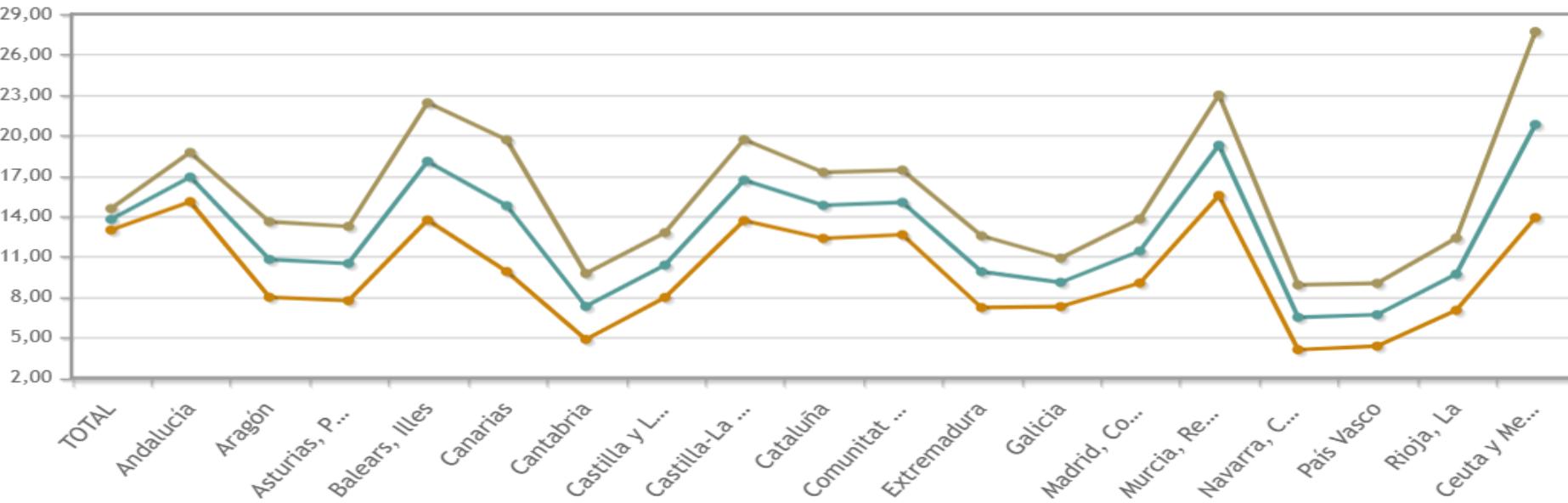
ERROR MUESTRAL:

±2,0% (n=2.510); ±3,0% (n=1.145); ±3,9% (n=648); ±4,5% (n=506); ±7,1% (n=201); para un grado de confianza del 95,5% (dos sigmas) y en la hipótesis más desfavorable de P=Q=0,5 en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

DURACIÓN ENTREVISTA:

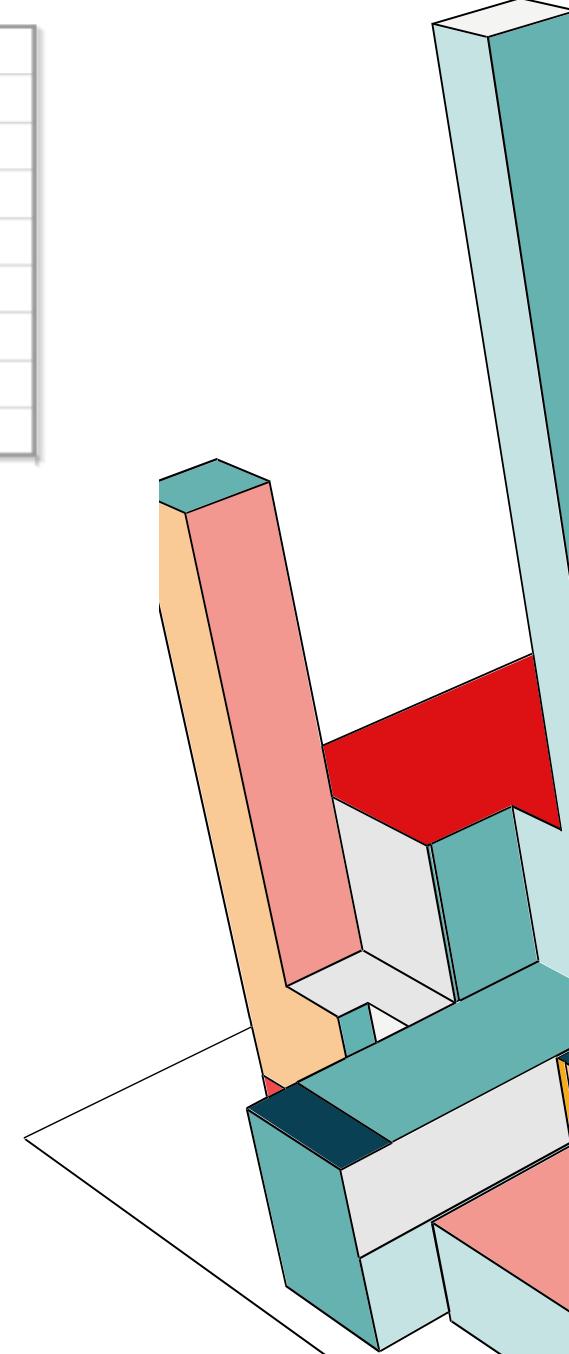
5-7 minutos aproximadamente.





Galicia

	2023	2022	2021
Tasa de abandono	9,06	9,89	8,70
Lím. inf. de interv. de confianza al 95%	7,26	8,02	7,05
Lím. sup. de interv. de confianza al 95%	10,85	11,76	10,35



Cuadro 2.1. Países, comunidades y ciudades autónomas cuyos rendimientos medios estimados en matemáticas no presentan diferencias estadísticamente significativas

Territorio de referencia (rendimiento medio estimado)	No presenta diferencias estadísticamente significativas en su rendimiento medio estimado con...
Galicia (486)	P. de Asturias, Cantabria, C. de Madrid, Países Bajos, La Rioja, C. F. de Navarra, Irlanda, Bélgica, Dinamarca, Reino Unido, Polonia, Austria, Australia, Rep. Checa, Aragón, Eslovenia, Finlandia, Letonia, País Vasco, Suecia, Nueva Zelanda

PISA 2022

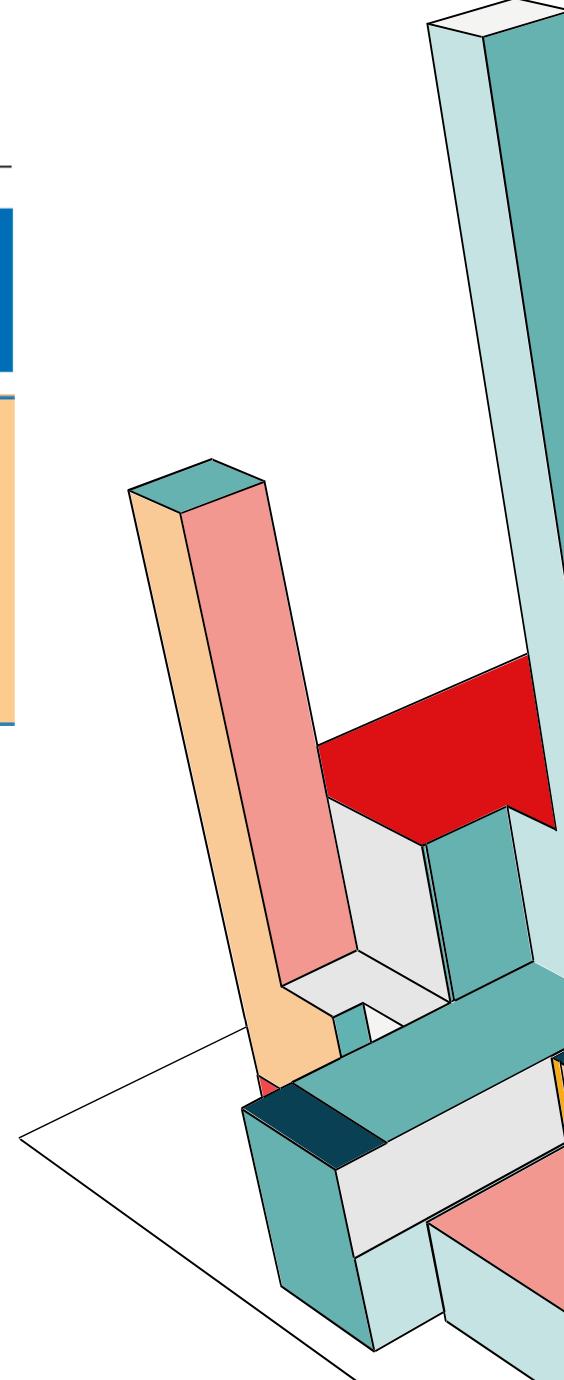
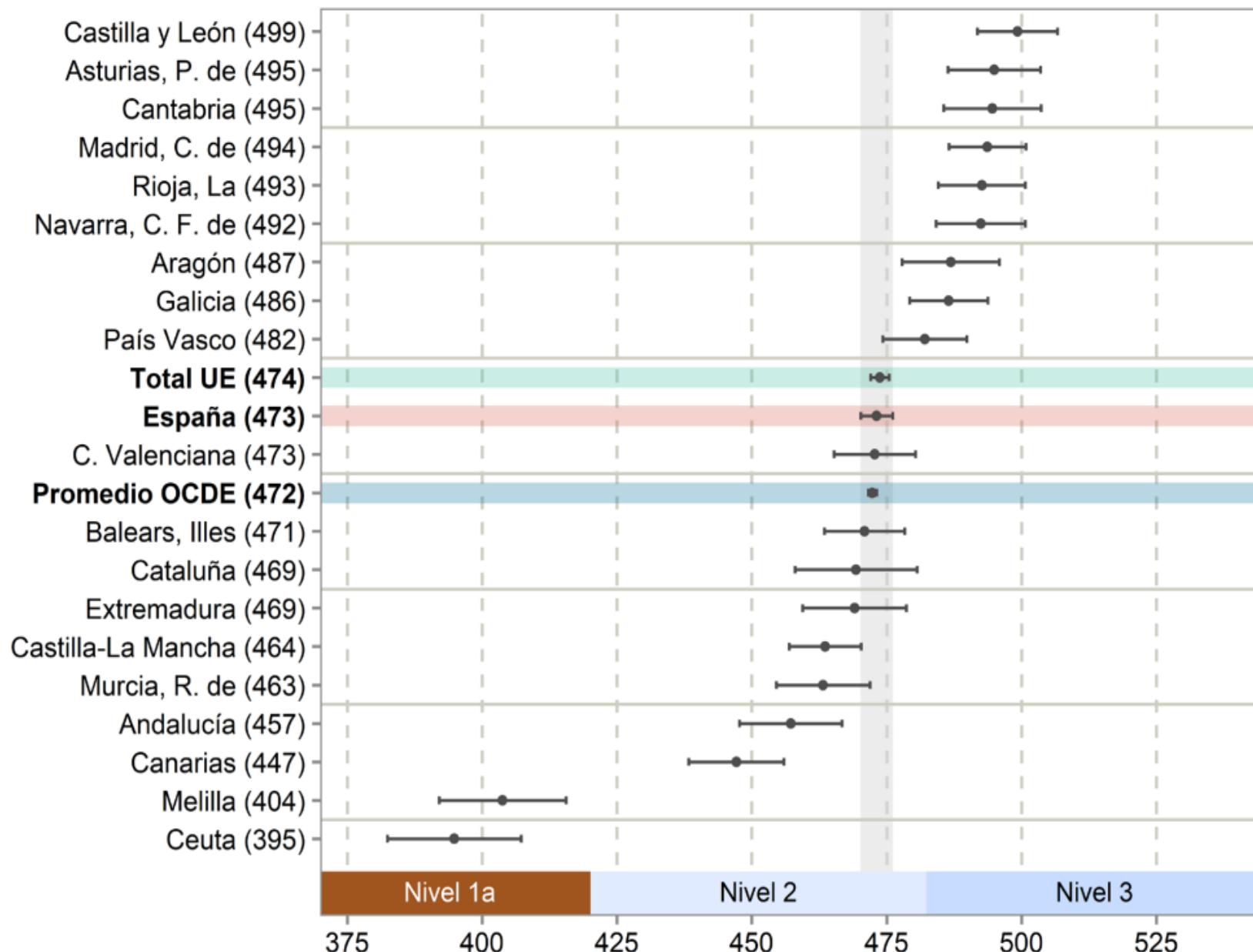
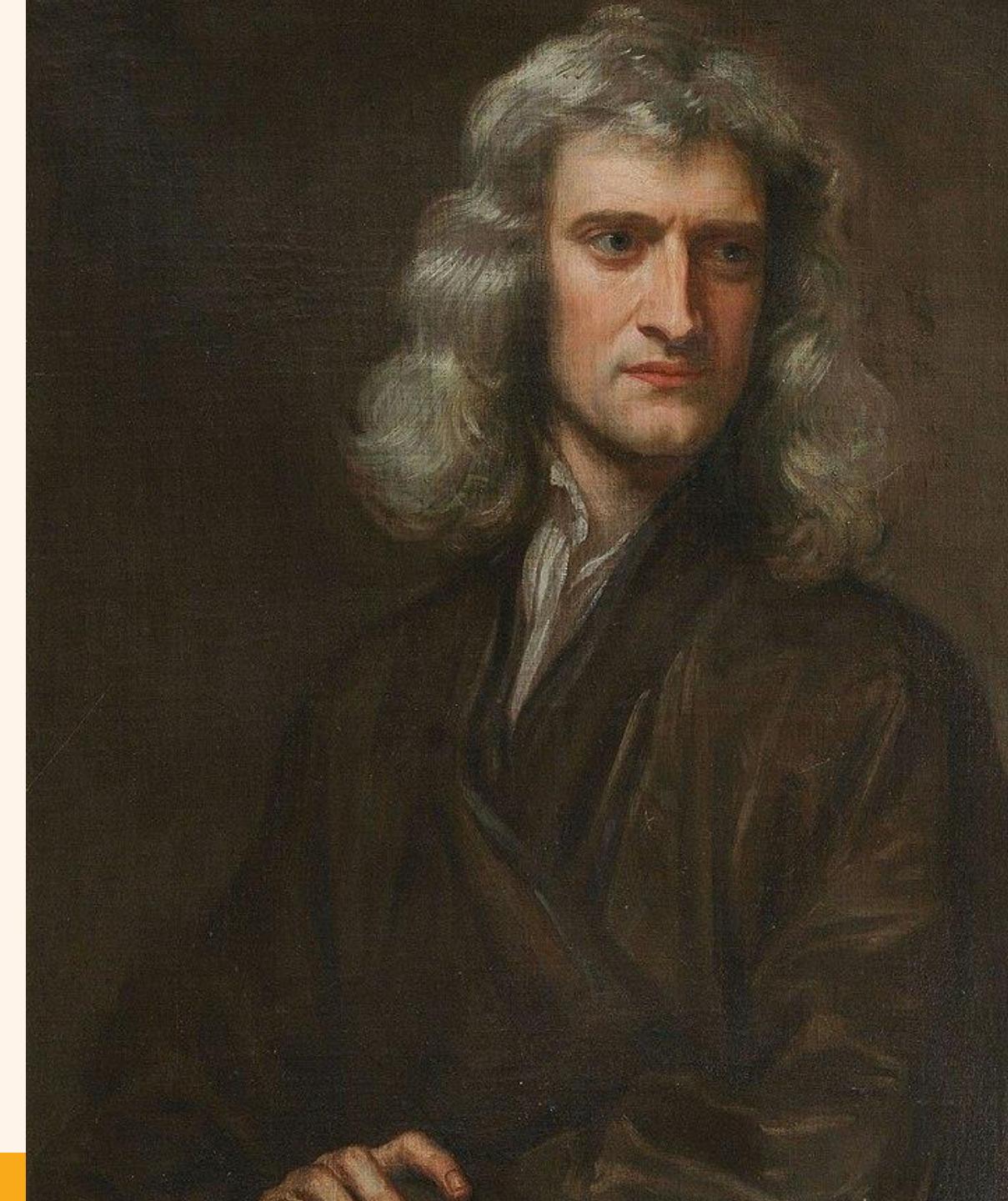


Figura 2.1.b. Rendimientos medios estimados en competencia matemática e intervalos de confianza al 95 % de las comunidades y ciudades autónomas participantes en PISA 2022



**NO ES CUESTIÓN DE
INTELIGENCIA**





LAHOJAVERDE ✌️🌿🌴🌵

@lahojaverde8

...

De acuerdo con las familias. Yo soy profesora de Lengua y es abismal la diferencia del nivel con los alumnos de hace diez años. No manejan la escritura ni la comprensión y no saben leer con fluidez. Un desastre.

12:59 p. m. · 10 nov. 2023 · **731** Reproducciones

Grandes porcentaxes da nosa sociedade, incluídos apreciables segmentos de educadores, coinciden en afirmar que se producíu un descenso no nivel de alumnado, que a calidade educativa é baixa e que, desde logo, os rapaces saían mellor preparados do/a ?????? antigo/a que do/a actual ????.

Como se ve, as afirmacións poden quedar resumidas nunha soa palabra: fracaso.

Grandes porcentaxes da nosa sociedade, incluído os profesionais de educación, coinciden en afirmar que os resultados de censos realizados no exterior son máis precisos que os realizados en Galicia.

de educadores, coinciden en afirmar que os resultados de censos realizados no exterior son máis precisos que os realizados en Galicia.

rapaces saían mellor que os rapaces de Galicia. Aíslas autoridades de Galicia, que se queixan de que os rapaces saían mellor que os rapaces de Galicia.

Como se ve no artigo de EL PAÍS



"Ao visitar un centro educativo recentemente descubriuse a 3 alumnos usando _____ escondidos baixo o pupitre, e o expediente amosou o que se sospeitaba desde un principio, que os _____ viñan de_____. Cada vez que se introduce un elemento de mellora, a tendencia é a esaxeralo -ata desbaratalo- e os pais deben ter moito coidado en que os fillos non _____ demasiado. "

The Kansas State Register, 16 Mar 1900

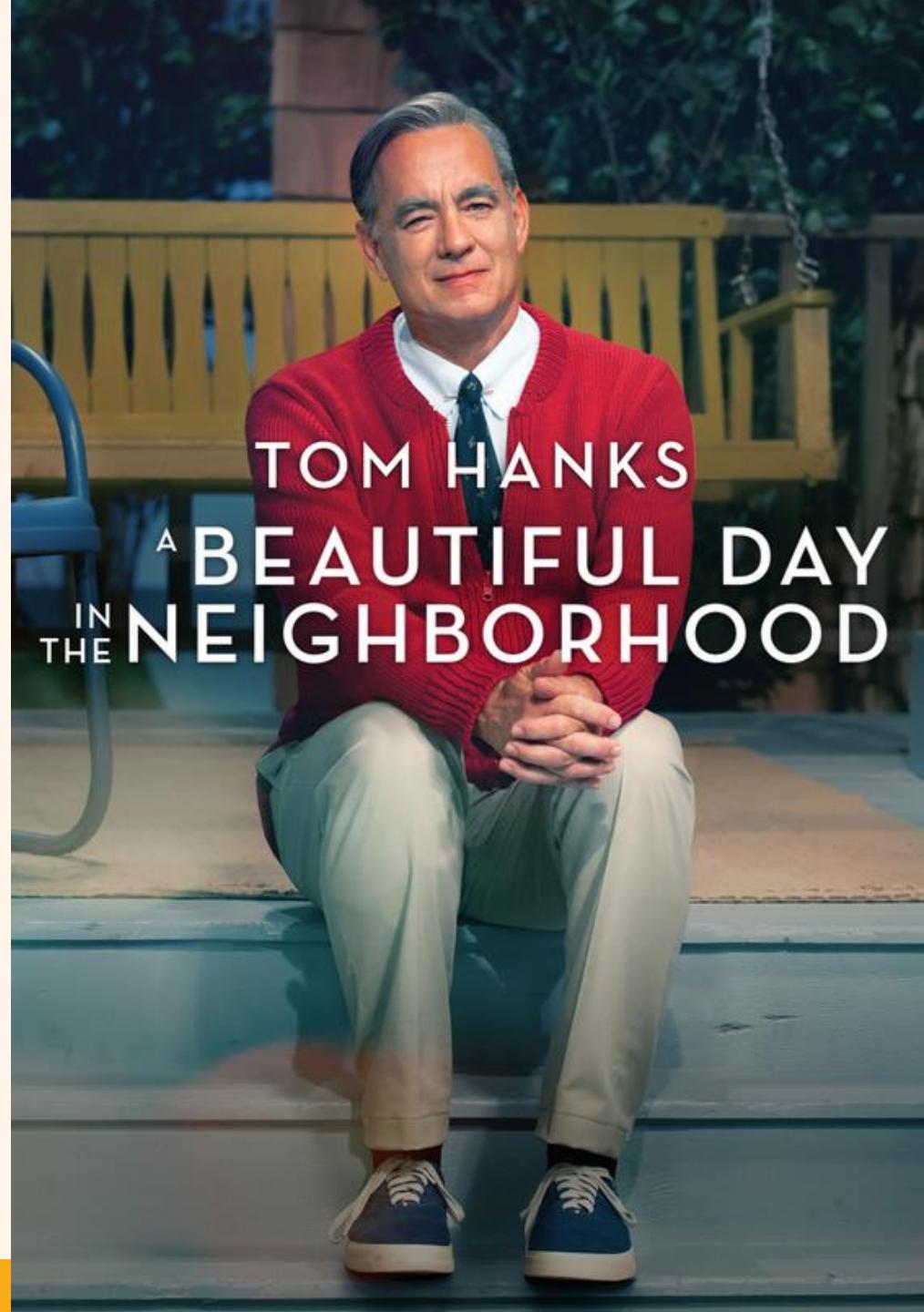
When visiting a school recently three pupils in one room were noticed reading books under their desks, and investigation proved what was at first surmised, that the books were from the city library. Whenever any beneficial plan is introduced the tendency is to overdo it—to run it into the ground—and great care must be exercised by parents to see that their children do not read too much.

**“Se tan só logramos deixar
claro (á infancia) que se pode
falar das emocións e que as
emocións pódense xestionar,
teremos feito moito pola
saúde mental”**

**“Se tan só logramos deixar
claro (á infancia) que se pode
falar das emocións e que as
emocións pódense xestionar,
teremos feito moito pola
saúde mental”**



**“Se tan só logramos deixar
claro (á infancia) que se pode
falar das emocións e que as
emocións pódense xestionar,
teremos feito moito pola
saúde mental”**







EDUCACIÓN /

Un colegio sustituye el recreo por meditación y los resultados son increíbles



Child and adolescent mental health

Original research



School-based mindfulness training in early adolescence: what works, for whom and how in the MYRIAD trial?

Jesus Montero-Marin ^{1, 2}, Matthew Allwood ¹, Susan Ball ³, Catherine Crane ¹, Katherine De Wilde ¹, Verena Hinze ¹, Benjamin Jones ³, Liz Lord ¹, Elizabeth Nuthall ¹, Anam Raja ¹, Laura Taylor ¹, Kate Tudor ¹, MYRIAD Team ¹, Sarah-Jayne Blakemore ^{4, 5}, Sarah Byford ⁶, Tim Dalgleish ⁷, Tamsin Ford ⁸, Mark T Greenberg ⁹, Obioha C Ukoumunne ³, J Mark G Williams ¹, Willem Kuyken ¹

Correspondence to Professor Willem Kuyken, University of Oxford Department of Psychiatry, Oxford, UK; willem.kuyken@psych.ox.ac.uk

HOW THIS STUDY MIGHT AFFECT RESEARCH, PRACTICE AND/OR POLICY

- The use of this specific school-based mindfulness curriculum (.b), as a universal intervention for young people in early adolescence, is not indicated. Future research should explore whether different social-emotional trainings might be appropriate to promote mental health, paying close attention to the unique needs of young people in terms of their age and mental health status.



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

REDES AFECTIVAS



REDES DE RECONOCIMIENTO



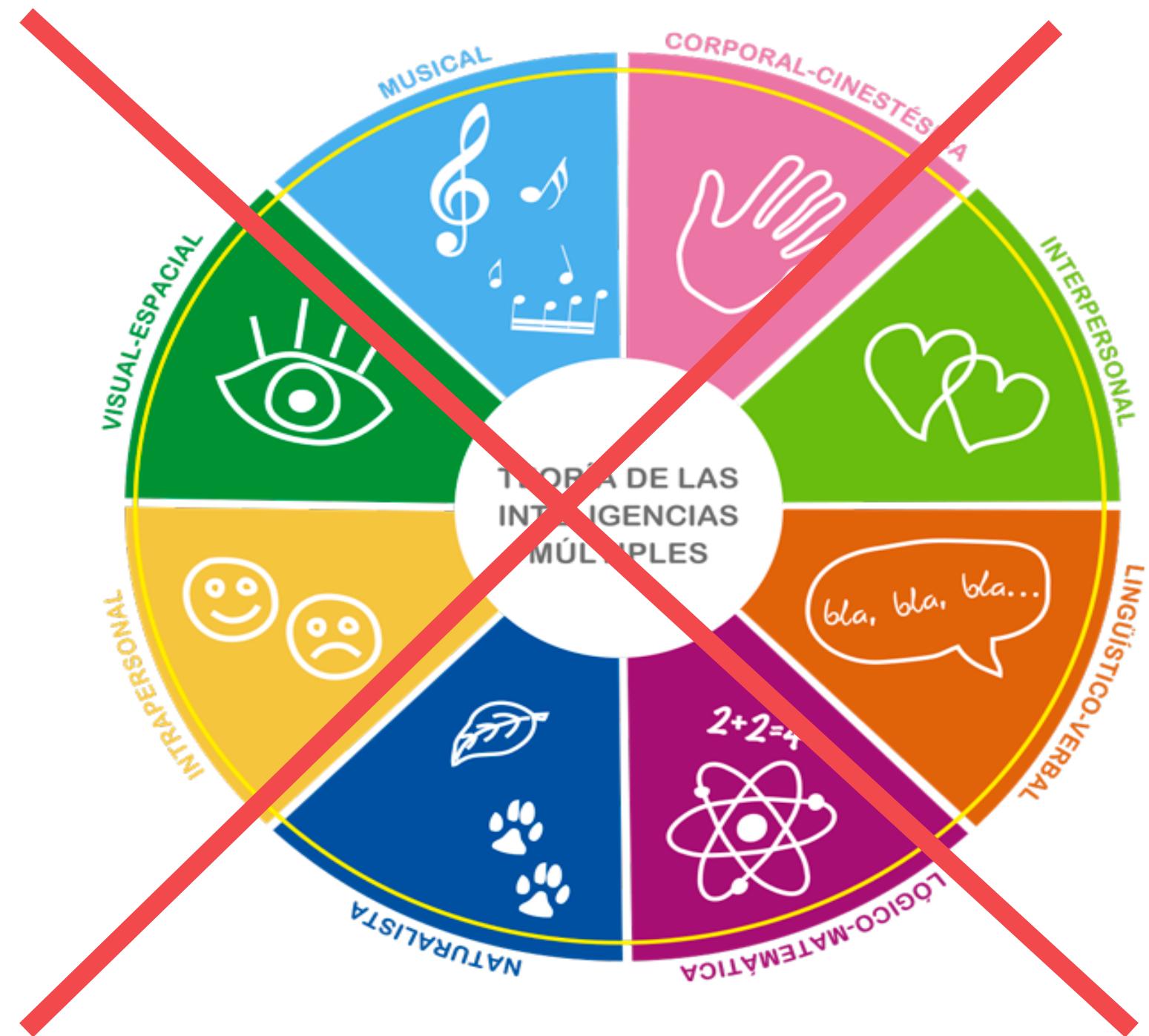
REDES ESTRATÉGICAS



XXXXXX XXXX

© CAST

XXXXXXX XXXX



Factores clave en la toma de decisiones educativas



¿Es preciso
introducir
cambios?



Valora la sostenibilidad a largo plazo. Si se trata de una acción puntual, puede que su impacto se diluya.

Ten en cuenta si dominas la propuesta o necesitas formación.

Sopesa si es posible hacer un ensayo piloto con un pequeño grupo representativo del alumnado, antes de aplicar la propuesta.

Reflexiona sobre si la propuesta fomenta la equidad y si ayuda al desarrollo del alumnado con dificultades.

Considera si el centro cuenta con todo lo necesario o si harían falta recursos adicionales: material didáctico, espacios, personal...

Revisa si la propuesta tiene respaldo científico.

#FECYTe #coNprueba



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN

FECYT
FUNDACIÓN ESPAÑOLA
PARA LA CIENCIA
Y LA TECNOLOGÍA

Guía rápida para evaluar propuestas educativas

Una propuesta educativa es cualquier cambio en las prácticas de un centro escolar que pretende optimizar el aprendizaje y bienestar del alumnado. Una propuesta adecuada utiliza la mejor información disponible en ese momento. Por sí sola no garantiza la obtención de buenos resultados, pero los hace más probables.



¿Quién publica la propuesta?	¿Qué información ofrece y de qué forma lo hace?	¿Qué tipo de evidencia muestra?	¿Cómo presentan los efectos beneficiosos?	¿Cómo encaja con lo que sabemos?
La fuente no tiene ningún conflicto de intereses. No hay que pagar tasas, ni formar parte de algún colectivo para acceder a ese conocimiento.	Muestra el parecer y conocimiento de expertos apoyado en datos contrastables y comprobables. Las fuentes son accesibles a través de bibliotecas o repositorios. Utiliza un lenguaje claro.	Estudios revisados por pares*, con un número amplio de participantes y grupos de control**. Se tienen en cuenta las variables que pueden influir y especifica bajo qué condiciones funciona y bajo cuáles no lo hace.	Se prueba que: - La propuesta produce una mejora frente a otras alternativas o no hacer nada. - El efecto no se debe a otras variables (Ej. nivel socioeconómico, edad...) Se considera que correlación no implica causalidad***.	Es coherente con el consenso científico en psicología, pedagogía, didáctica... Si es una propuesta innovadora, tiene una trayectoria que evoluciona sin rupturas drásticas.
La fuente de información es quien imparte la formación, comercializa el material, etc. Se necesita un material o formación específica, restringida y con elevados costes.	Emite opiniones sin apoyo de estudios o datos. No da fuentes de referencia. Argumenta en base a experiencias o casos personales. Hace afirmaciones sorprendentes y usa un lenguaje confuso o hipertécnico.	Estudios sin grupo de control, pocos participantes, sin revisión... Las pruebas son impresiones subjetivas y los resultados son siempre buenos en todos los casos.	Se asume que la mejoría se debe al método, enfoque o recurso sin controlar otras posibles influencias o causas.	Pretende ser una propuesta "rompedora" y "disruptiva" respecto al conocimiento previo, al que incluso desprestigia, olvidando que la innovación se construye sobre el saber previo. Aparece asociada a una moda educativa.

* Evaluación de un trabajo de investigación por parte de expertos independientes, para validar que cumple con los criterios de calidad para su publicación.

** Grupo al que no se aplica la intervención objeto de estudio pero sí otras similares sin efecto conocido (placebo) para valorar que lo que funciona es la intervención y no la autosugestión o cualquier otro factor.

*** Que dos variables parezcan crecer o decrecer en relación la una a la otra no implica que una cause la otra.

#FECYTedu #coNprueba



Gobierno
de España

MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN

FECYT  FUNDACIÓN ESPAÑOLA
PARA LA CIENCIA
Y LA TECNOLOGÍA

12 ingredientes de la enseñanza guiada por la evidencia

No hay una receta infalible en clase, pero existen ingredientes clave que contribuyen a promover el aprendizaje significativo.



GOBIERNO
DE ESPAÑA



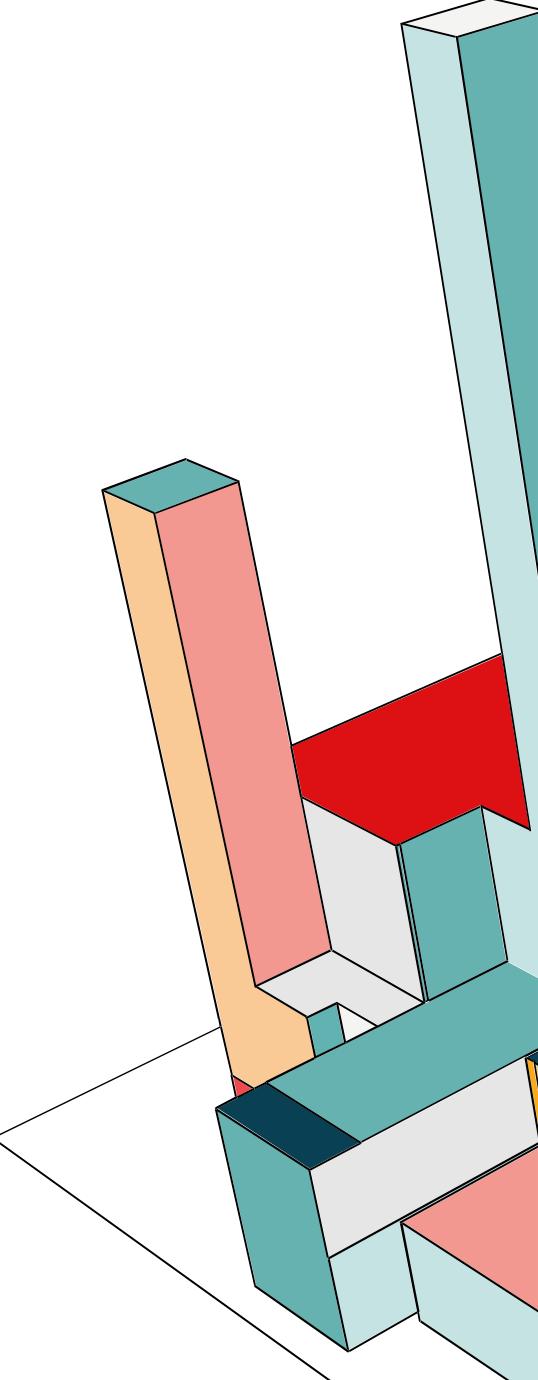
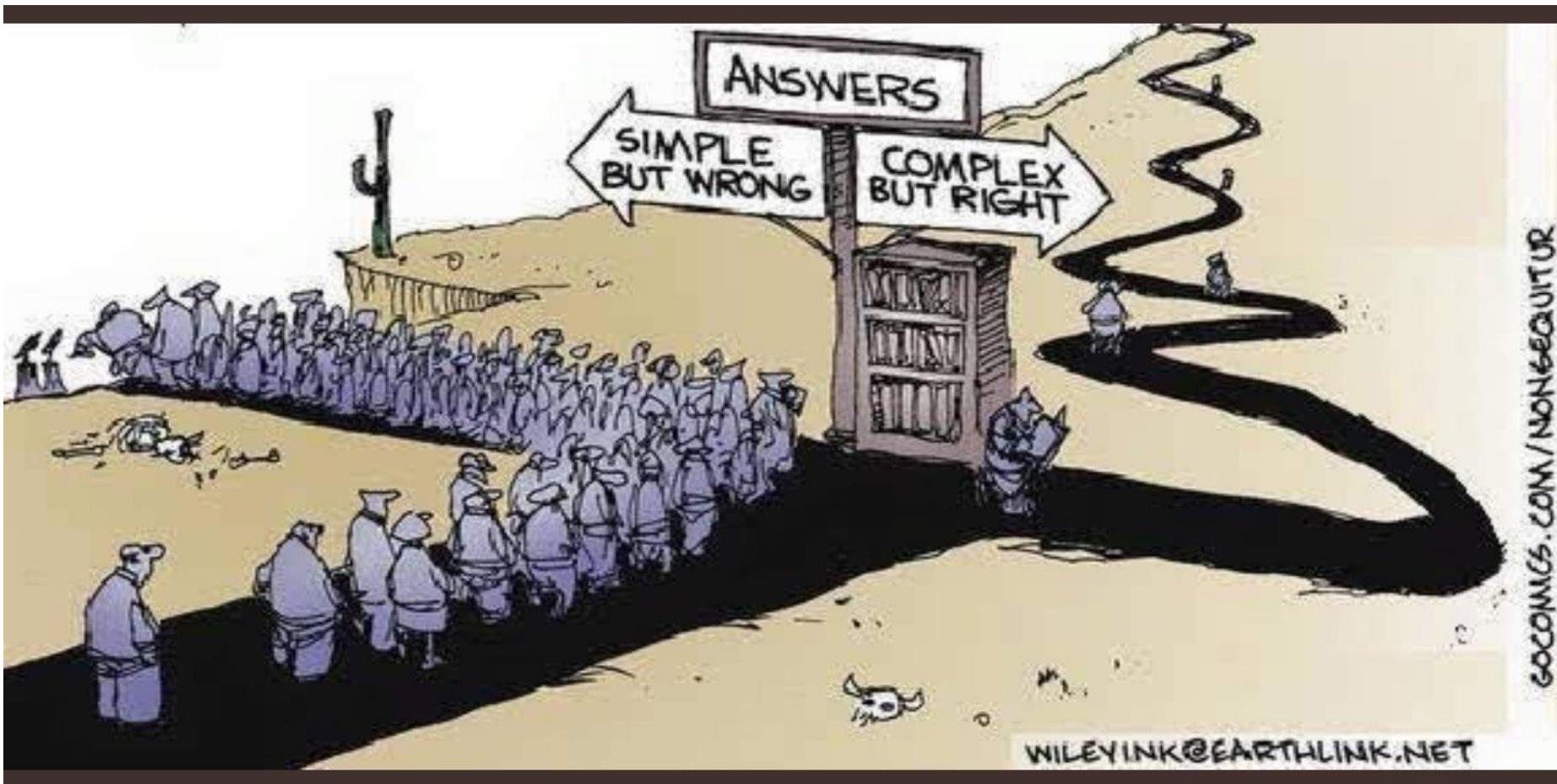
MINISTERIO
DE SANIDAD



MINISTERIO
DE CIENCIAS
E INNOVACIÓN

FECYT
FUNDACIÓN ESPAÑOLA
PARA LA CIENCIA
Y LA TECNOLOGÍA

#FECYTeDU #coNprueba



El “sándwich de la verdad” de George Lakoff incluye 3 ingredientes para **combatir la desinformación**.

Observatorio
Venezolano de

Fake
News

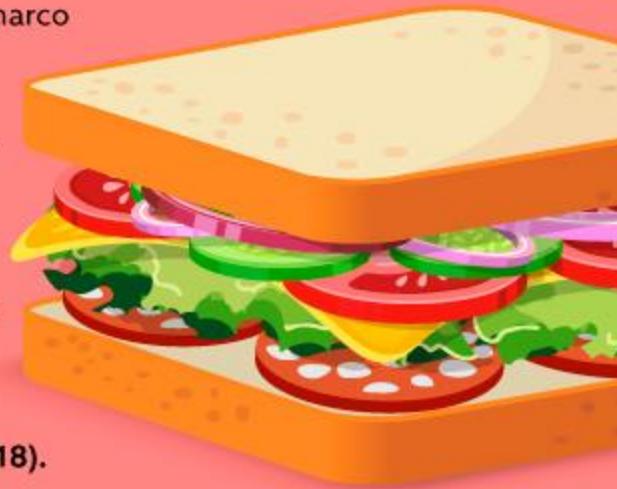
Sandwich de Lakoff

Hay que comenzar con la verdad. El primer frame o marco mental obtiene ventaja.

Hay que indicar la mentira. Y evitar amplificar la mentira si es posible.

Hay que regresar a la verdad. Siempre repetir las verdades más que las mentiras.

Fuente: @GeorgeLakoff (2018).



@ObservatorioFN fakenews.cotejo.info



II Ciclo de Cultura Científica
Abril-Xuño 2024



XUNTA
DE GALICIA

TECNOLOXÍA
CON SENTIDIÑO



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Mitos y evidencia sobre el uso intensivo de dispositivos y aplicaciones online

José C. Perales

GRACIAS

Fátima M^a García Doval
@mininacheshire
fmgdoval@edu.xunta.gal

