

Aprendizaje cooperativo Porqué y Cómo

Programa

(“Cooperar per aprendre / Aprender a Cooperar”)

Equipo de trabajo. CIFE- Inclusión y Aprendizaje Cooperativo

Pere Pujolàs i José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila, Mercè Juan, Anna Oliveras, Carles Rodrigo, Dolors Dorca, Verònica Jiménez i Jordi Vila.

<https://twitter.com/marodriguez1971/status/1623369579136225280?s=48&t=-UA2BaB7gBKLZdFYF6hWsg>

20:06

Fastastic Pere. Gracies
per acordarte de mi

21:14 ✓✓

Segur que va aprendre a
una escola que fan AC/CA

21:15

Nomes que un lo h
apredres ja me vale.
Moltes gracies



Miguel A. Rodríguez (@Marodriguez1971) en X

Pese a todo, sigo teniendo esperanza en la especie humana.

twitter.com

<https://twitter.com/marodriguez1971/status/1623369579136225280?s=48&t=-UA2BaB7gBKLZdFYF6hWsg>

12:11 ✓✓

Algunas cuestiones a responder

- I. ¿Por qué estructurar el aprendizaje de manera cooperativa como sistema de ayuda entre iguales? Que cambios supone en el aula?
- II. ¿ Como el aprendizaje cooperativo desde el Programa CAAC atiende a la cohesión, la inclusión y la equidad?
- III. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en las aulas y los centros?

Cooperar para Aprender Aprender a Cooperar (CAAC)



Grup de Recerca en
Atenció a la Diversitat



<http://cife-ei-caac.com/>



<http://cife-ei-caac.com/khelidon/>



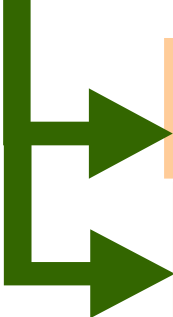
Grup de Recerca en
Atenció a la Diversitat

© Universidad de Vic, año 2018
Todos los derechos reservados



Introducción general

Proyecto PAC (1): Programa Didáctico Inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.
(Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)



Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”): Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender en equipo.

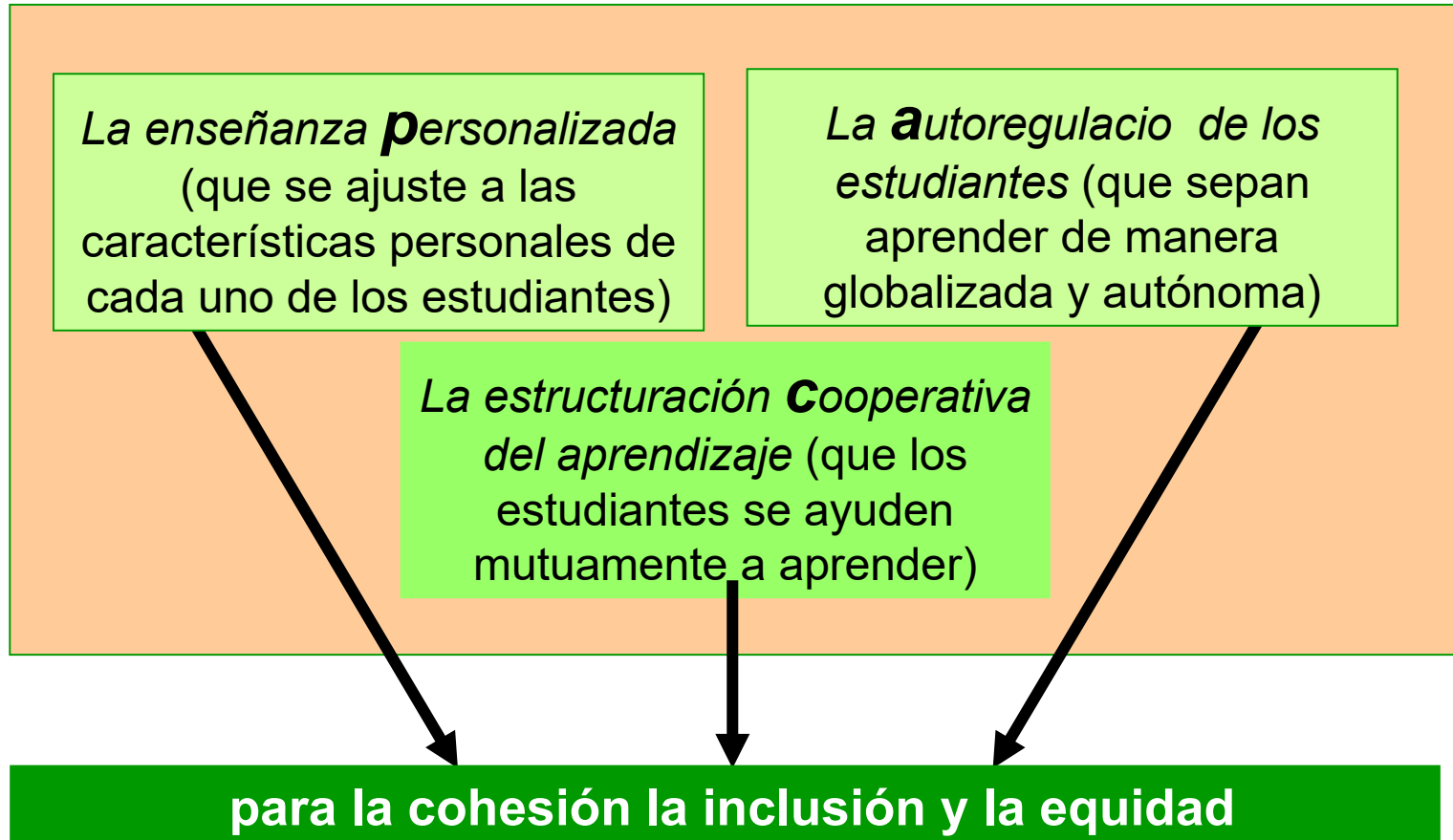
Estrategia Ayudar a Enseñar a Cooperar : Instrumentos para desarrollar el aprendizaje cooperativo en las aulas y los centros

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC (Referencia: EDU-2010-19140)

Proyecto: Claves para el aprendizaje en equipos cooperativos como estrategia para la cohesión social, la inclusión y la equidad (Referencia: EDU2015-66856-R)

Proyecto: Claves para el aprendizaje en equipos cooperativos como estrategia para la cohesión social, la inclusión y la equidad (Referencia: EDU2015-66856-R)

I. Porqué estructurar de forma cooperativa el aprendizaje?



I. Porqué estructurar de forma cooperativa el aprendizaje?

1a

La mejor manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos/as aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

2a

No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) –en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

3a

Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, algunas competencias básicas, por no decir todas, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

I. ¿Qué supone el cambio que proponemos?

Supone cambiar la estructura de la actividad en nuestras clases, es decir, la forma cómo los alumnos y las alumnas trabajan en clase, cuando les proponemos que hagan las actividades programadas.

Se han identificado tres formas de estructurar la actividad en el aula:

- **Estructura individualista** PROFESOR/A A
- **Estructura competitiva** PROFESOR/A B
- **Estructura cooperativa** PROFESOR/A C

I. ¿Qué supone el cambio que proponemos?

Estructura de la actividad individualista

- **Individualista:** Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los otros. Se espera que aprenda lo que se le enseña.

Estructura de la actividad competitiva

- **Competitiva:** Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con los otros. Se espera que aprenda más que los otros.

Estructura de la actividad cooperativa

- **Cooperativa:** Els estudiants s'ajuden a aprendre. Tenen una doble responsabilitat: aprendre ells i contribuir a què aprenguin els seus companys.

INTERACCIÓN PROFESORADO-ALUMNADO
TRABAJO INDIVIDUAL

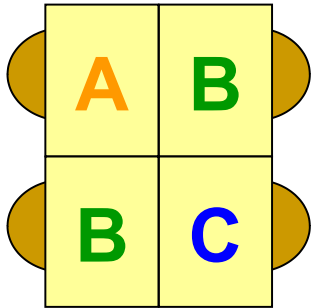
INTERACCIÓN
PROFESORADO-ALUMNADO
+ INTERACCIÓN ALUMNO-
ALUMNO
TRABAJO INDIVIDUAL
+ TRABAJO EN EQUIPO

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA ESTRUCTURA

3. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

El trabajo en equipo, dentro del aula, es un elemento fundamental de una estructura cooperativa de la actividad.

Los alumnos se distribuyen en equipos, de 4 miembros, de la siguiente manera:



A = Alumno/a más capaz de dar ayuda i **más dispuesto a darla**

C = Alumno/a más necesitado de recibir ayuda

B = Alumnos/as que pueden dar ayuda y un término medio

I. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

¿Qué entendemos por estructura de aprendizaje cooperativo?

Una estructura de aprendizaje cooperativo es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la **participación equitativa** de todos los miembros ...

...se aproveche al máximo **la interacción simultánea** entre ellos...

y se potencia **la ayuda mutua** sobre todo con los que más lo necesitan

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

3. ¿Qué condiciones requiere el trabajo en equipo?

¿Qué entendemos por aprendizaje cooperativo?

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a qué lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad**:

- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

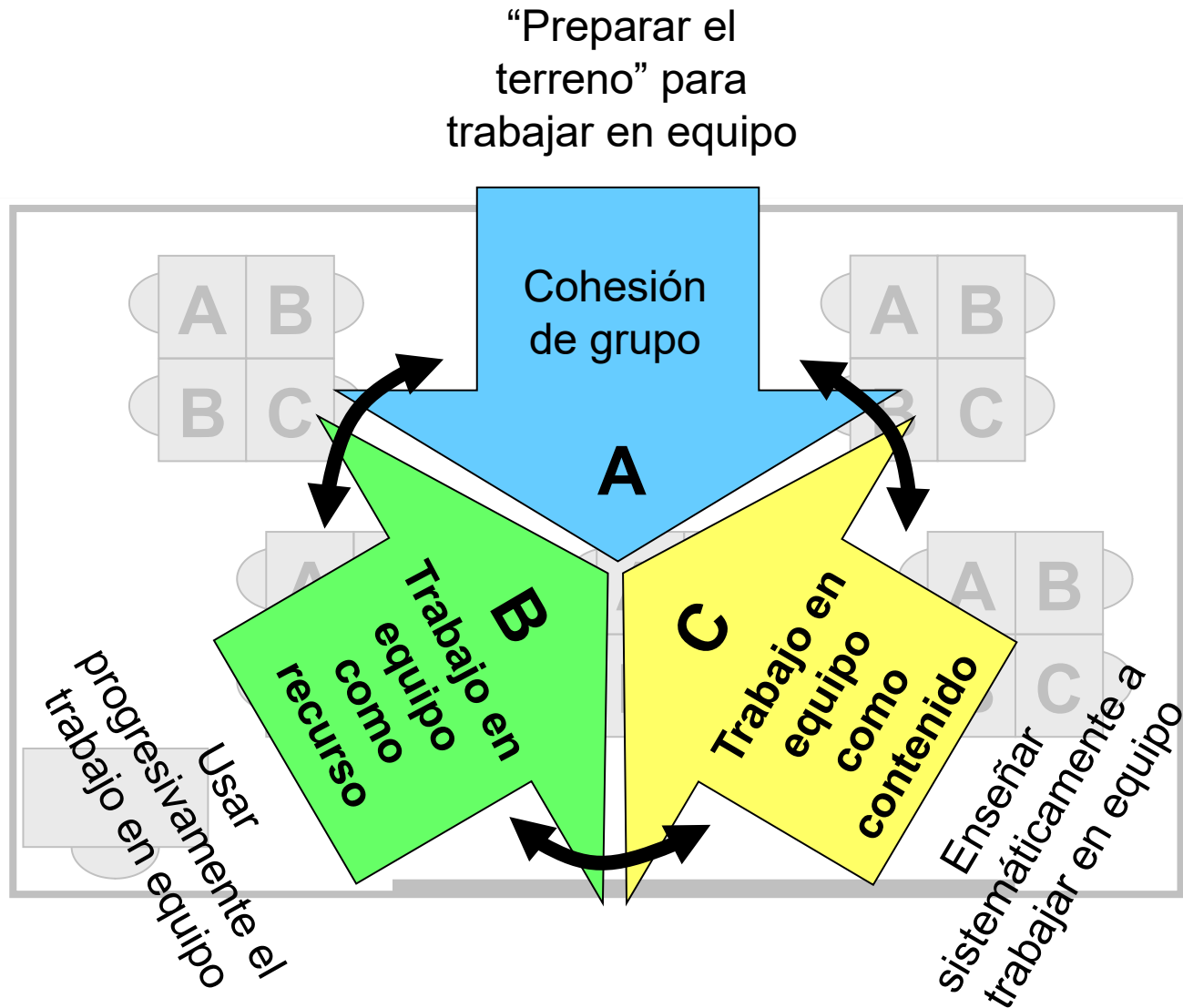
Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún **“trabajo en equipo”** y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

Ejercicio Práctico:

Debate:

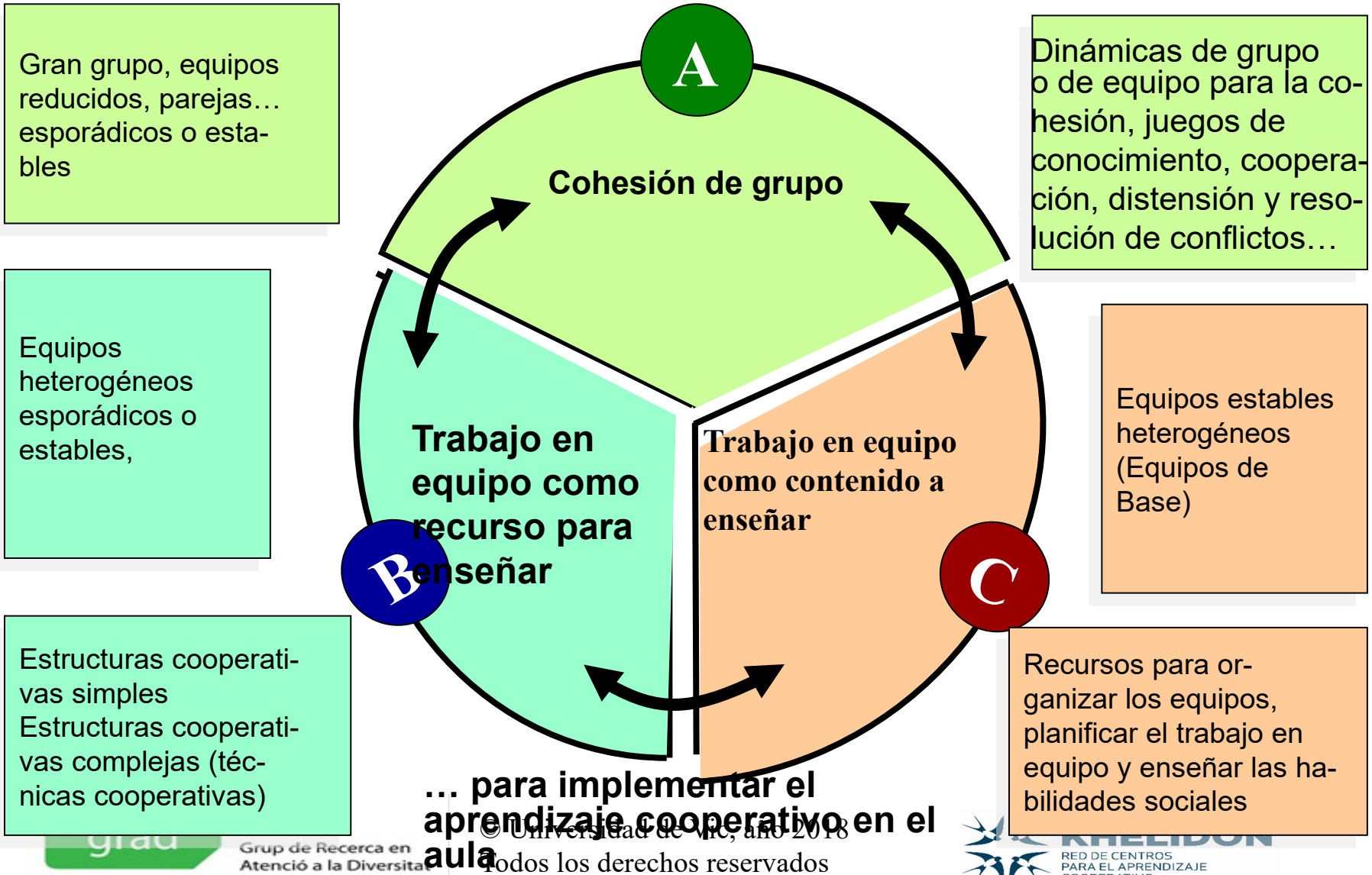
Que preguntas, dudas o comentarios os estais planteando respecto a la concepción del aprendizaje cooperativo que estamos presentando?

II. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?



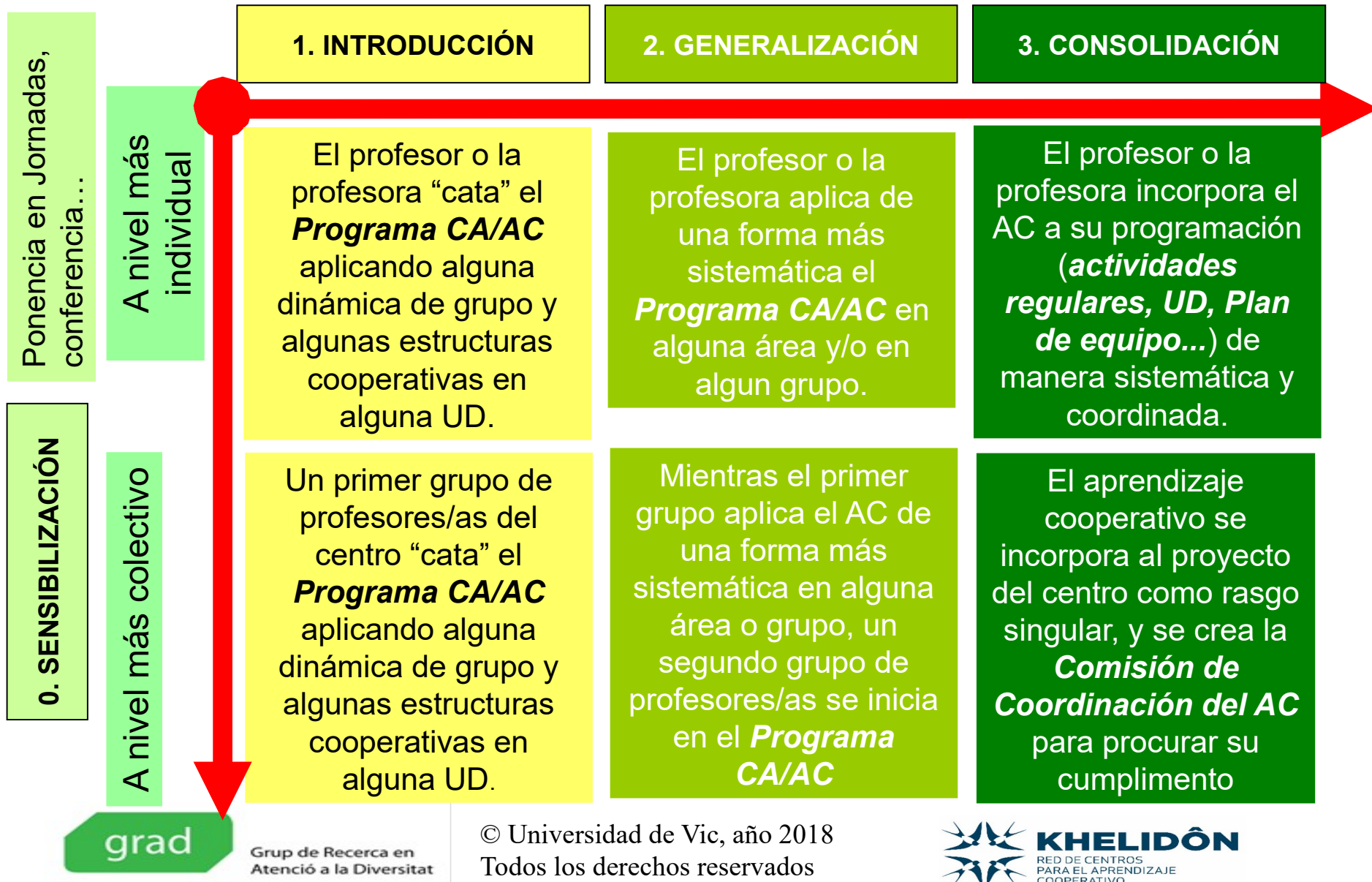
Programa Cooperar per Aprender / Aprender a Cooperar

Ámbitos de intervención...



Recordemos...

Etapas del proceso de formación/asesoramiento



Ejercicio Práctico:

Debate:

Comenta con el compañero/a de la derecha o izquierda o de delante o atrás que te parece mas fàcil de llevar al aula y que parece que supone más dificultades?

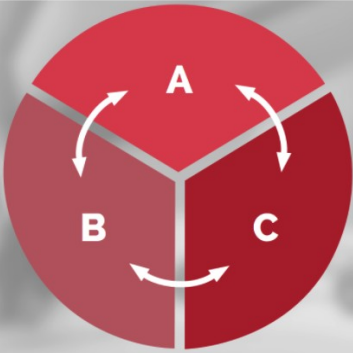
Introducció general

Grup de Recerca en Atenció a la Diversitat

Centre d'Innovació i Formació Educativa UNIV - UOC

[Inici](#) [quiénes somos](#) [publicaciones](#) [programa](#) [asesoramiento](#) [centros KHELIDÒN](#)

ES ▾



PROGRAMA COOPERAR PER APRENDRE APRENDRE A COOPERAR

A COHESIÓ DE GRUP

B TREBALL EN EQUIP
COM A RECURS PER ENSENYAR

C TREBALL EN EQUIP
COM A CONTINGUT A ENSENYAR

○ ○ ● ○ ○ ○ ○

Bienvenidos a nuestra web

El Programa CA / AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) está formado por un conjunto de actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a trabajar en equipo. En esta web, os ofrecemos un conjunto de apartados desde donde poder contactar con nosotros, difundir vuestras experiencias, seguir un proceso de formación / asesoramiento para la implementación de este programa, y muchas otras posibilidades que se irán configurando a partir del contacto entre vosotros y nosotros.

Educación Inclusiva, cooperación entre alumnos y colaboración entre profesores

**09
MAR**

IV Simposio CAAC Palma -
Octubre 2017 1ª Circular

 [Descargar](#)

**30
MAY**

III Simposio CAAC - Vigo 2015

 [Abrir enlace](#)

**04
APR**

III Jornades sobre Aprendre a Cooperar a Catalunya

 [Descargar](#)

**04
MAR**

Video del Homenaje a Pere
Pujolàs 27-11-2015

 [Abrir enlace](#)

**11
MAR**

II Simposio de CA / AC (2014)

 [Abrir enlace](#)

<http://www.cife-ei-caac.com>

II. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Ámbito A: La cohesión de grupo

ÁMBITO A Cohesión de Grupo



Se trata de una condición previa, necesaria, pero no suficiente, para poder implementar el aprendizaje cooperativo en el aula:

Ir creando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar en clase de esta manera:

- Aprender en equipo
- Ayudarse a aprender

Algunas actividades y dinámicas de grupo del Ámbito A

1.1 Dinámicas de grupo para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones

1. El Grupo Nominal ▶

1.2 Dinámicas de grupo para favorecer la interrelación, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo

1. La pelota ▶

2. La maleta ▶

3. La entrevista ▶

4. El blanco y la diana ▶

1.3 Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad y potenciar el conocimiento mutuo.

1. Comisión de Apoyos ▶

1.4 Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia

1. Mis profesiones preferidas ▶

2. El equipo de Manuel ▶

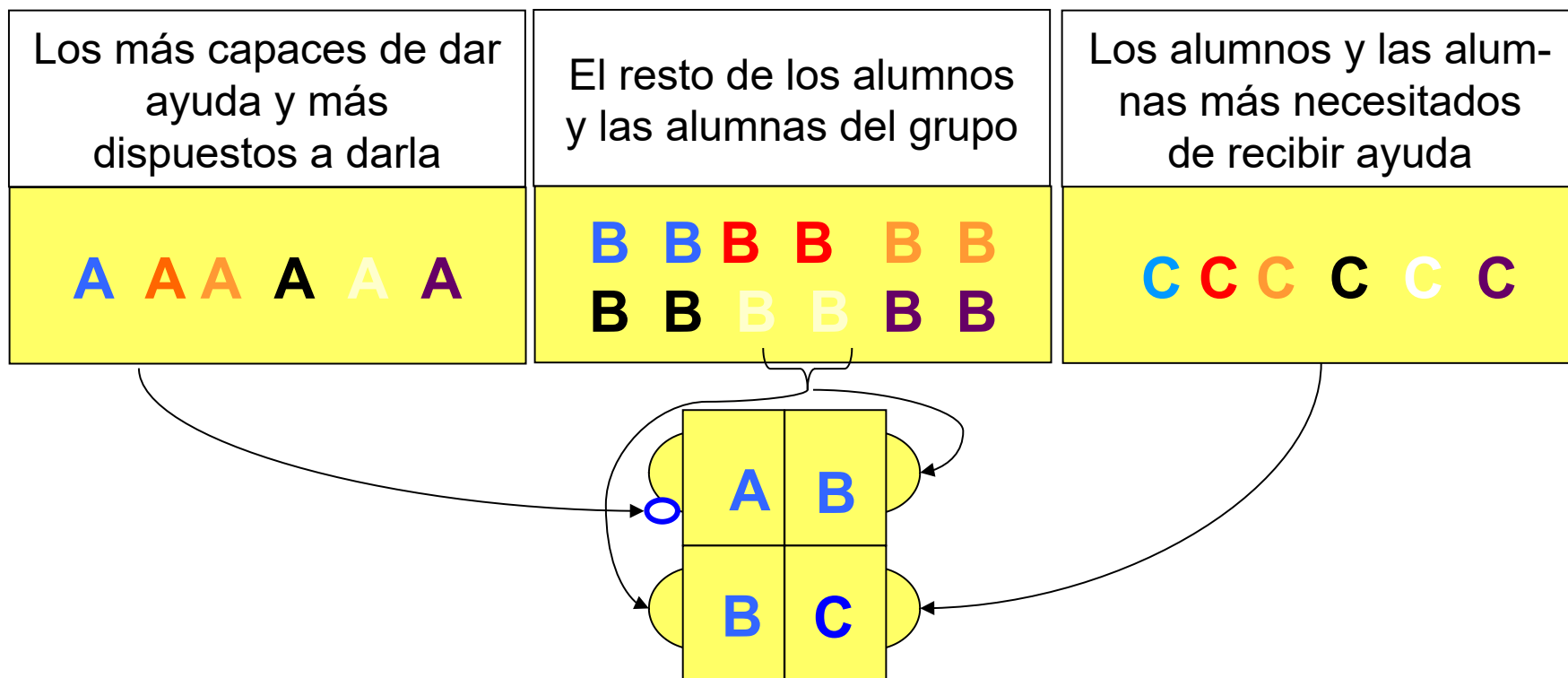
1.5 Actividades para preparar i sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

1. Mundo de Colores ▶

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Una cuestión previa: la formación de los equipos

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



Dinámica Cooperativa 1: “La pelota ”

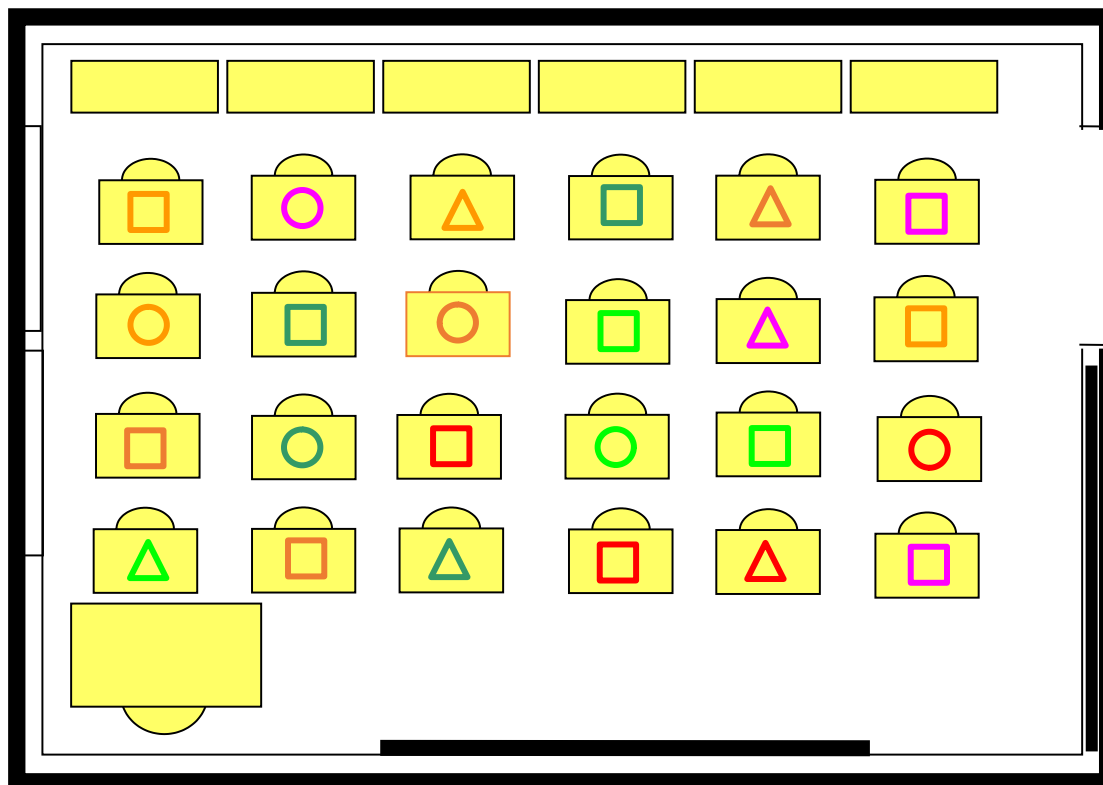
1. Me llamo ... soy profesor o profesora del nivel/ciclo ... de la escuela o instituto ...
2. Quiero presentar a ... que es profesor/a del nivel/ciclo ... en el instituto o escuela ...

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito B: El trabajo en equipo como recurso

De una estructura de la actividad individual a una estructura de la actividad cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA INDIVIDUALISTA



Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado
- Trabajo individual del alumnado

Principales dificultades:

Es difícil asegurar la **participación equitativa** de todos los alumnos.

Es prácticamente inviable atender la diversidad del alumnado

Principales ventajas:

El grupo se controla mejor

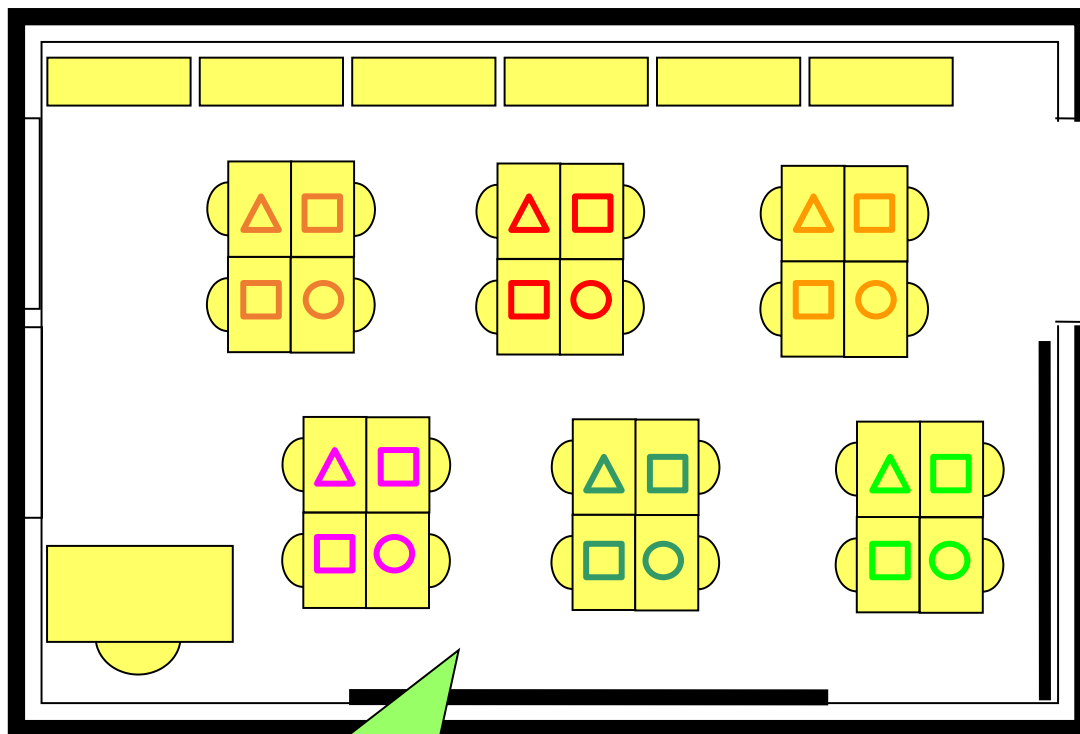
Esto da una mayor seguridad al profesorado

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito B: El trabajo en equipo como recurso

De una estructura de la actividad individual a una estructura de la actividad cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA (Equipos heterogéneos)



Distribución más adecuada para aprender algo nuevo

Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado
+ **interacción alumno-alumno**
- Trabajo individual del alumnado
+ **Trabajo en equipo**

Posibles estructuras a aplicar:

1-2-4 / El Número

Ventajas:

Con la utilización de unas estructuras determinadas (p.e.: 1-2-4 y *El Número*) es más factible conseguir la **participación equitativa** de todo el alumnado.

Es más factible la atención a la diversidad

Inconvenientes:

El grupo es más difícil de controlar
Esto quita seguridad al profesorado

ACTIVIDAD. Parada de 3 minutos –(dinámicas)

- Cada miembro del equipo uno expone una pregunta, una duda, una reflexión.
- Los miembros del equipo responden a la duda o reflexión
- Acuerdan si desea preguntar o decir algo al grupo

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito B: El trabajo en equipo como recurso

ÁMBITO B Trabajo en equipo como recurso



Cuando el grupo de clase está mínimamente cohesionado y más dispuesto a trabajar en equipo ayudándose unos a otros, se trata de:

Ir utilizando, de una forma cada vez más generalizada, estructuras cooperativas (simples y complejas):

- para aprender juntos
- y para ayudarse a aprender, cada vez más

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

1. Lectura compartida 
2. 1-2-4  **Representación gráfica**
3. El Folio Giratorio  **Representación gráfica**
4. Parada de 3 minutos 
5. Lápices al Centro  **Representación gráfica**
6. El Juego de las Palabras  **Representación gráfica**

Pasar a las estructuras cooperativas específicas

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito B: El trabajo en equipo como recurso

Algunas estructuras cooperativas



Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito B: El trabajo en equipo como recurso

Unidad Didáctica organizada de forma cooperativa



ACTIVIDAD. Parada de 3 minutos –(estructuras)

- Cada miembro del equipo uno expone una pregunta, una duda, una reflexión.
- Los miembros del equipo responden a la duda o reflexión
- Acuerdan si desea preguntar o decir algo al grupo

ACTIVIDAD. Pla de equipo

- Acordar coordinador
- Acodar secretario

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

Ámbito C: El trabajo en equipo como contenido

ÁMBITO C Trabajo en equipo como contenido



Cuando se constata que trabajar en equipo es más difícil de lo que parecía y que los alumnos no saben trabajar en equipo, se trata de:

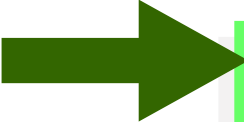
Ir enseñando a los alumnos a trabajar en equipo para:

- Superar los problemas que van surgiendo (autorregular el funcionamiento de su equipo)
- Organizarse cada vez mejor como equipo

Ámbitos de intervención del Programa CA/AC

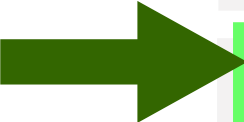
Ámbito C: El trabajo en equipo como contenido

Recursos para enseñar a trabajar en equipo



Los *Planes de Equipo*:

A través de ellos –planificando lo que quieren conseguir como equipo en un período de tiempo determinado, y revisándolo periódicamente- los equipos se van autorregulando, funcionan cada vez mejor como equipo y sus miembros, por lo tanto, van aprendiendo a trabajar en equipo.



El *Cuaderno del Equipo*:

En él los equipos hacen constar sus “señas de identidad” y su “historial” como equipo (nombre, componentes, normas, cargos y funciones, *Planes de Equipo*, “diario de sesiones”, revisiones periódicas...

PLAN DEL EQUIPO

Período:

Centro:	
Curso:	
Nombre del Equipo	

OBJETIVOS DEL EQUIPO:

1 Progresar en el aprendizaje

2 Ayudarse unos a otros

3

NM	Bien	Muy bien

Cargo	Nombre
Coordinador	
Secretario	
Intendente	
Ayudante	

NM	Bien	Muy bien

Nombre	Objetivos Personales

NM	Bien	Muy bien

Que hicimos especialmente bien?

Que tenemos que mejorar?

PLAN DEL EQUIPO: Educación Infantil

Período:

Centro:	
Curso:	
Nombre del Equipo	

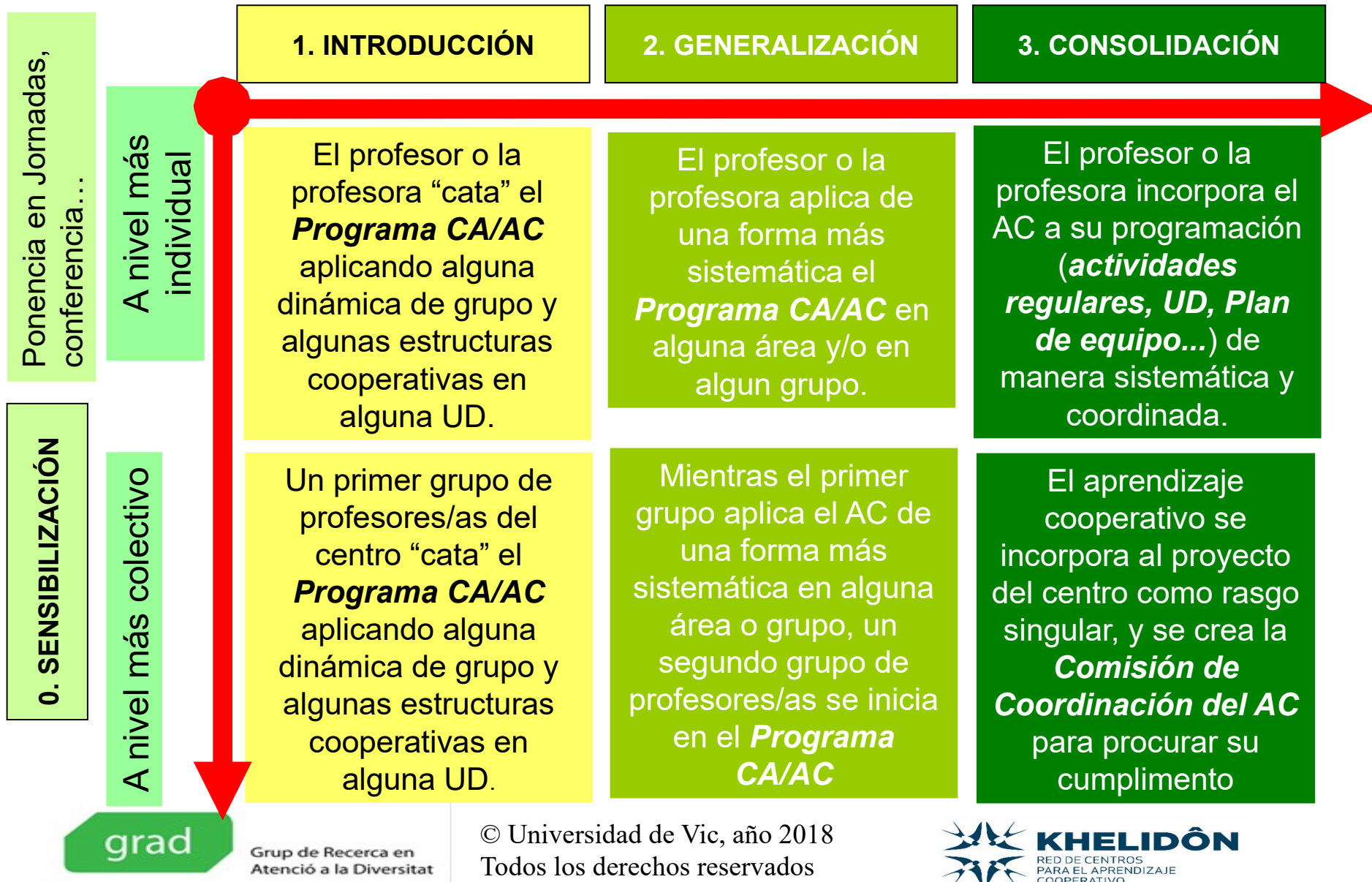
Nombres	Participa en la actividad	Respetar los turnos	Ayuda los otros

¿Qué hemos hecho especialmente bien?

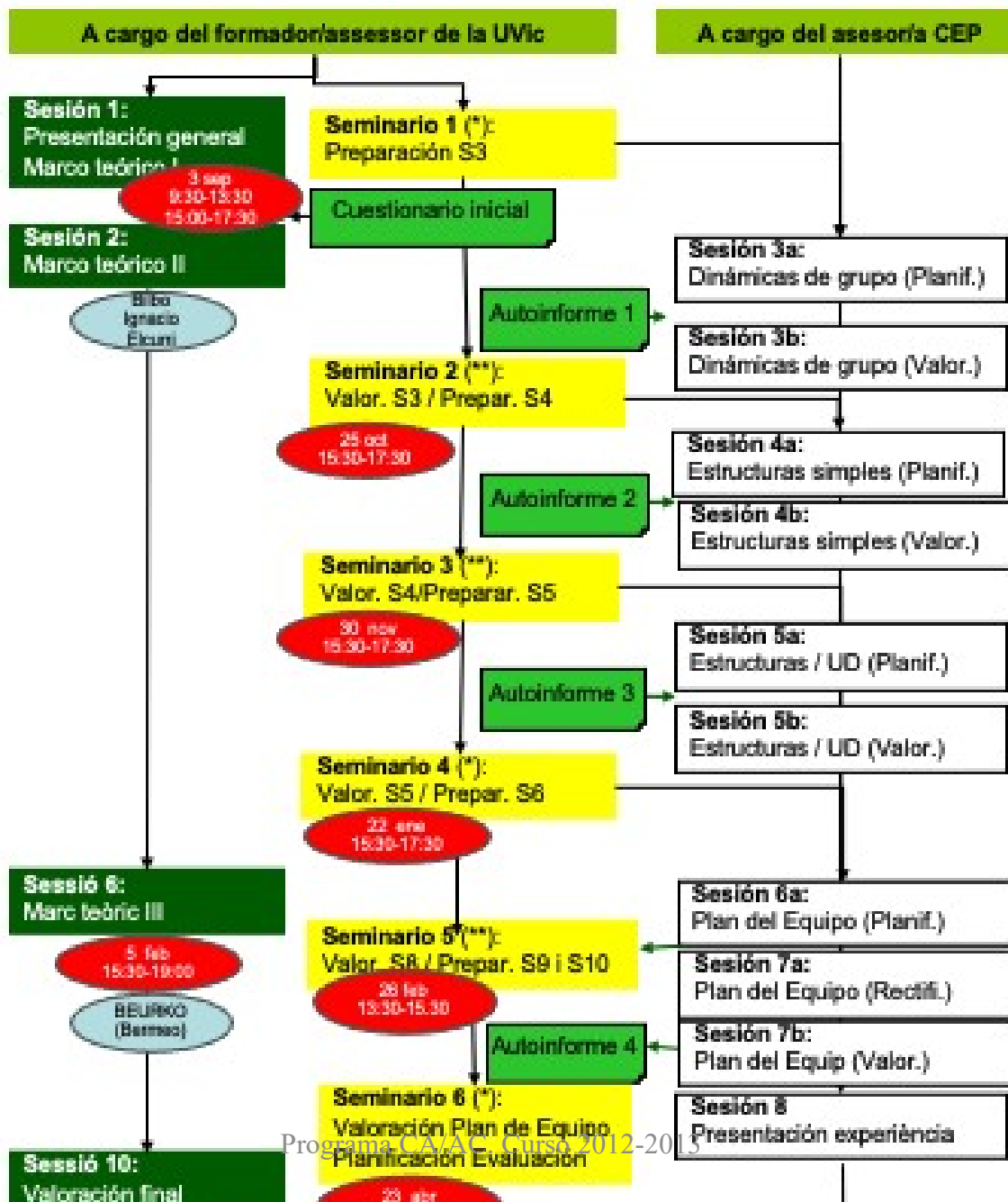
¿Qué tenemos que mejorar?

II. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo?

Etapas del proceso de desarrollo del AC en los centros y las aulas



PROGRAMA CA/AC – ETAPA DE INTRODUCCIÓN – PLANIFICACIÓN GENERAL

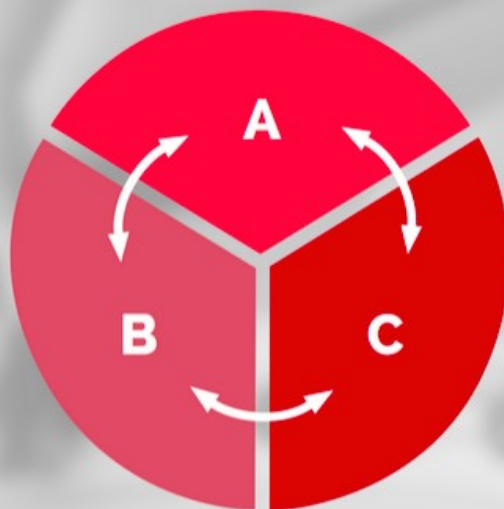


ACTIVIDAD. Parada de 3 minutos – Final

- Cada miembro del equipo uno expone una pregunta, una duda, una reflexión.
- Los miembros del equipo responden a la duda o reflexión
- Acuerdan si desea preguntar o decir algo al grupo

ACTIVIDAD. Evaluar la competencia personal para trabajar en equipo

- Que fué lo que mas te gusto de como trabajasteis en equipo.
- Que es lo que tendríais que mejorar.



PROGRAMA COOPERAR PER APRENDRE APRENDRE A COOPERAR

A COHESIÓ DE GRUP

B TREBALL EN EQUIP
COM A RECURS PER ENSENYAR

C TREBALL EN EQUIP
COM A CONTINGUT A ENSENYAR

Bienvenidos a nuestra web

El Programa CA / AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) está formado por un conjunto de actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a trabajar en equipo. En esta web os

01
JUL

4a circular del III simposio (2015)

Descargar

15

II simposio de CA / AC (2013)

<http://www.cife-ei-caac.com>

Aprendre cooperativament es una necessitat pels que estan en risc d'exclusió, es un dret pels que estan en desavantatge i es una oportunitat d'aprendre diferent i millor pels més competents ... i ajuda a sentir-se més propera i més contenta gent de tot arreu ...

GRAD – UVIC Nadal 2009

http://www.youtube.com/watch?v=Mk55DB_4k6Y



Grup de Recerca en
Atenció a la Diversitat

© Universidad de Vic, año 2018
Todos los derechos reservados



KHELIDÔN
RED DE CENTROS
PARA EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO