



I.A.

**Iniciación a la inteligencia
artificial en ámbito educativo.
Creación de materiales y
recursos.**

C.F.R. VIGO
Enero/Febrero 25

David Rodríguez
Departamento de Matemáticas.
IES de Teis

"Creación Materiales IA" © 2025 by David Rodríguez Vicente
is licensed under CC BY-NC-SA 4.0





¿Qué es IA?

“Aún sin definición formal”

Sistema de software (*herramienta*) diseñado por **humanos** que, ante un objetivo complejo, actúan “utilizando proceso humano”

- **Percibiendo su entorno**, a través de la **adquisición e interpretación de datos** estructurados o no estructurados...
- **Razonando** sobre el conocimiento...
- **Y decidiendo las mejores acciones** para lograr el objetivo dado.

Comisión Europea



ARTIFICIAL
INTELLIGENCE

¿Y ChatGPT?

Espera... veamos como funciona esto
+Timeline IA

Inteligencia Artificial

Emula el comportamiento humano y permite que un ordenador aprenda, tome decisiones, reconozca patrones y solucione problemas complejos.

Machine Learning

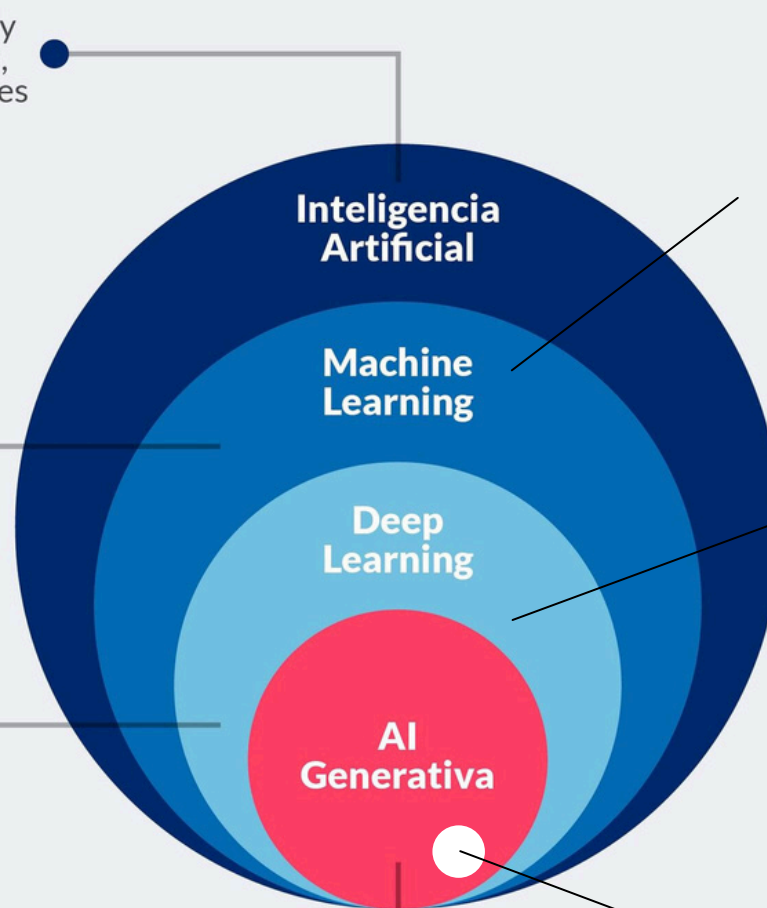
Subconjunto de la IA que usa algoritmos avanzados para detectar patrones en bases de datos muy grandes, permitiendo a las máquinas aprender y adaptarse.

Deep Learning

Subconjunto del machine learning que utiliza redes neuronales para procesar datos y ejecutar tareas analíticas de una manera más profunda. Simula la forma en la que los seres humanos perciben y entienden el mundo.

AI Generativa

Subconjunto del deep learning que genera contenido (textos, imágenes, códigos) en base a un comando.



Aprendizaje supervisado:

Datos etiquetados. (*Spam o mail no deseado*)

Aprendizaje no supervisado:

Busca patrones. (*Marketing*)

Aprendizaje por refuerzo:

Prueba-error. (*reconocimiento facial, diagnósticos médicos...*)

Redes neuronales, capas...

¡ChatGPT! (u otras)

¡Estoy impulsada por LLM`s!

Grandes modelos de Lenguaje (LLM`s)

Generan texto de forma **“probabilística”**

no conocen ninguna regla gramatical, ni semántica...

+INFO
¿Cuál es mejor?

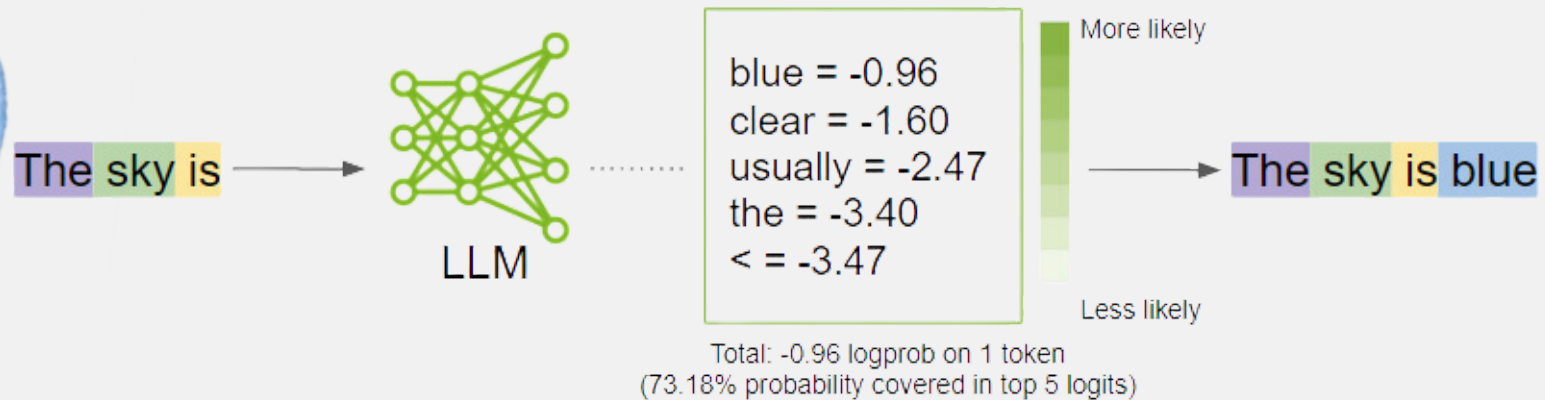
LlaMa
“facebook”

BARD/Gemini
“google”

Claude
“Antropic”

GPT4/GPT4.o
“OpenAi”

Otras...



Tokens	Characters
213	556

Ejemplo de análisis de un texto por LLM

En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme, no ha mucho tiempo que vivía un hidalgo de los de lanza en astillero, adarga antigua, rocín flaco y galgo corredor. Una olla de algo más vaca que carnero, salpicón las más noches, duelos y quebrantos los sábados, lentejas los viernes, algún palomino de añadidura los domingos, consumían las tres partes de su hacienda. El resto della concluían sayo de velarte, calzas de velludo para las fiestas con sus pantuflos de lo mismo, los días de entre semana se honraba con su vellori de lo más fino.

Curiosidades sobre IA y LLM

¿Podemos imitar el lenguaje humano?

¿Podemos imitar el lenguaje de UN humano?



Páginas finales del manuscrito "La francesa Laura"

Biblioteca nacional

Finales del XVII (en archivo desde 1887)

+info

- Noticia RTVE
- Investigación UVaDoc



Entonces...

¿son tan maravillosas?

Ejemplos de "fallos" al trabajar con IA`s. **Sesgos**

- *Amazon abandona un proyecto que utilizaba IA en la contratación de nuevos empleados por su sesgo machista. (2018)*
- *Un hombre fue sentenciado a seis años de prisión basándose en un algoritmo secreto de una empresa privada (2024)*
- *La IA de Apple se inventa noticias y se las atribuye a la BBC. (2024)*
- *7 ejemplos de sesgo en la creación de imágenes generadas por IA. (2023)*
- *10 casos donde la IA provoca sesgo en contra de la diversidad. (2023)*
- *Las IA amplifican los sesgos de género. (2024)*



Principales “sesgos” en la utilización de IA en entornos educativos

Conscientes / **Inconscientes** - de programador / **de usuario**

1.- Sesgo de representación

Si los datos recopilados no representan con precisión el entorno. (ImageNet)

3.- Sesgo de histórico

Al interpretar el presente en términos de pasado. (Estereotipos)

2.- Sesgo de despliegue

Cuando no hay correspondencia entre el problema y a resolver y su implantación en la práctica.

4.- Sesgo de agregación

Al utilizar un modelo único para interpretar datos que deberían considerarse por separado. (Niveles)

+ **info 1** Importancia de la ética (C.C.Cervantes)

+ **info 2** Riesgos de la IA en la educación

Pero entonces...

¿A qué hemos venido?

“Human augmentation”



¿Qué hacen bien las I.A. generativas?

...dentro de un entorno educativo...

Fortalezas

Modelo conversacional

Mantiene y reproduce conversaciones de forma natural.

Producción de textos

Redactar(+), traducir, procesar, generar, reescribir, clasificar, editar...

Seguir instrucciones

*"máquina" obediente.
¡Se le da bien copiar!*

Debilidades

Desinformación

*Riesgo de que la respuesta generada no sea correcta. **(supervisión)***

Lógica/Cálculo

*Riesgo de que la respuesta generada no sea correcta. **¡No sabe contar! * (video)***

Mundo Real

Desconocimiento del mundo real.

+ **info** Comparativa IA's
+ **info** Puntos fuertes y débiles de ChatGPT

Entonces ¿Cómo trabajamos con IA basada en LLM`s?

“prompt engineering”

...a un nivel muy básico...

La “**ingeniería de instrucción**” es el proceso de estructurar un texto que puede ser interpretado y comprendido mediante un modelo de inteligencia artificial generativa.



El “prompt” - Reglas básicas

“Instrucciones escritas que le damos a una aplicación de IA.”

0.- NUNCA USES DATOS PERSONALES

1.- Detallado / Preciso

instrucciones detalladas y concretas generan resultados más precisos.

3.- Rol “experto”

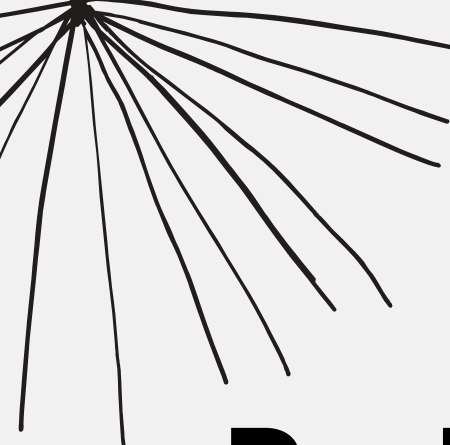
Pídele que finja ser alguien, un profesor, un alumno...

2.- Proporcionar ejemplos

Se le da muy bien “copiar”, si tienes claro lo que quieres, escríbelo.

4.- Mantén una conversación

Utiliza la “memoria conversacional” para pulir o retocar los resultados.



Posibles Usos de la IA en entornos educativos



Activa - Creación de materiales

Elaboración de material propio

- Preguntas, textos, ejercicios, imágenes...
- Presentaciones de temas, apuntes...
- Procesado y creación de videos y audios.

Personalización de materiales*

- Situaciones de aprendizaje personalizadas.
- Uso del entorno.
- Multidisciplinaridad.
- Material adaptado a NEAE

Corrección de actividades.

- Creación y aplicación de rúbricas.

Elaboración de informes.

- Interpretación de datos.
- Creación de informes y sociogramas

Reactiva - “Contraespionaje”

Detectar copias/plagios...

- Originalidad: ¿Está escrito con IA?
- Re-escritura de textos.

Elaboración de pruebas

- Eliminar datos de contexto
- Eliminar información reconocible “traducible” por OCR.

Integrada en el Aula

Sistemas de tutoría virtual ¿?

Herramienta de aprendizaje

- Investigación. “buscadores con IA”
- Resolución de dudas. (Chatbots)
- Comparación de resultados. (Crítica y ética)

Antes de empezar y mientras disfrutáis
del descanso para el café...

Pulsa aquí

Completa la encuesta **(¡anónima!)**.

¿puedo hacer una evaluación inicial con IA?

¿Tienes una **dirección de mail “segura”**?

(que no uses para nada confidencial, banco, Xunta...)

Si no la tienes, ¡create una!

Por ej: “**pruebaIA17@hotmail.com**”



Tarea:

Tratamiento de textos

Herramienta: [chatGPT](#)

1.- Creación de un resumen.

de una noticia de un periódico

2.- Reescritura.

Adaptando el texto a las necesidades que tengamos:

- *Modificar la extensión.*
- *Uso de tiempos verbales.*
- *Cambiar el modo o el tono del texto.*
- *Convertir en guion de radio.*
- *Adaptaciones a lectura fácil...*
- *Intercambiar personajes, argumento...*

3.- Traducción.

Cambio de idioma + otros cambios anteriores

4.- Creación de textos.

Apuntes, redacciones... con las características que necesitemos.

Novedad: Textos con GPT - Canvas



Tarea: Creación de esquemas, diagramas...

Herramienta: [chatGPT+Mermaid](#)

Opción fácil: [SONIA](#) (GPT by JJ de Haro)

1.- Diferentes tipos de diagramas

Identifica el tipo de diagrama que necesitas

2.- Pedir a ChatGPT el guion

Puedes usar el propio texto generado antes.

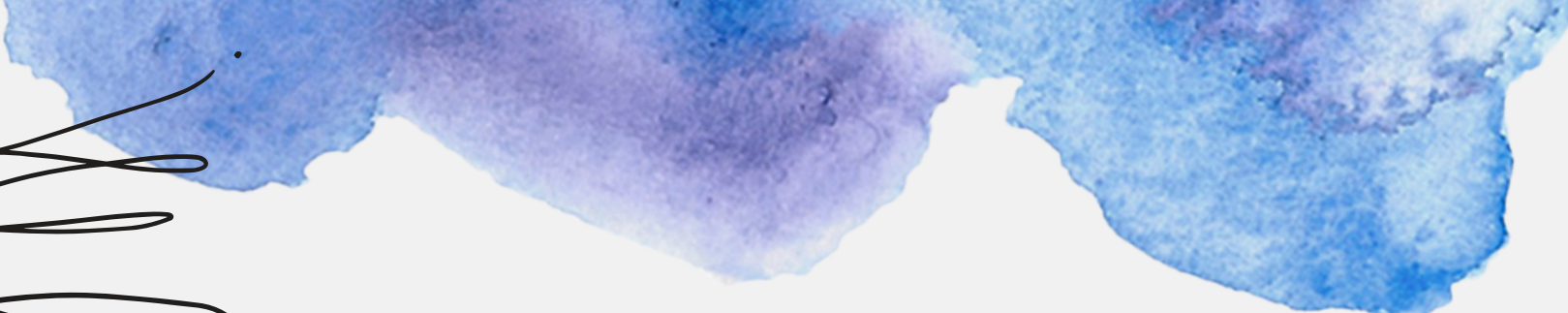
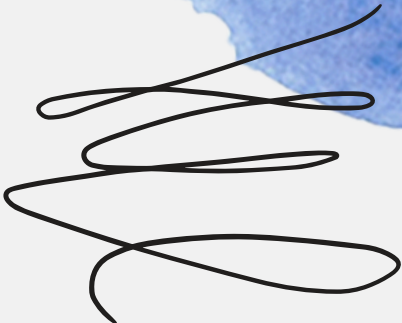
3.- Pedir a ChatGPT el código

Pide lo que necesites, tipo de diagrama, colores...

4.- Incrustar en “Mermaid”

*Si hay algún mensaje de “**error**”, copia el mensaje en ChatGPT y pide que lo corrija.*

“CLAUDE” se equivoca menos al crear este código



Tarea: Creación de un video explicativo.

Herramienta: flicki.ai (versión fácil-límitada)

Herramienta: invideo.io (más potente)

Alternativas (algún ejemplo):

- steve.ai
- veed.io
- pictory.ai
- [Crayo AI](https://crayo.ai)
- [VideoGen](https://videogen.com)

1.- A partir de un único “prompt”

*Explicando concepto a desarrollar,
duración, estilo, tono, tipo de lenguaje,
estilo de imágenes...*

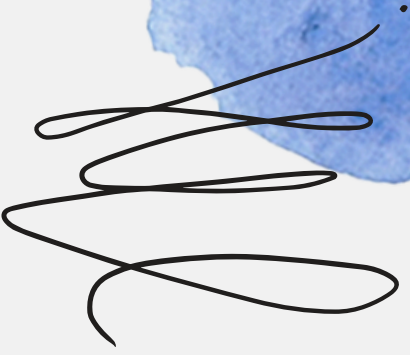
Adaptados a plataformas conocidas.

2.- Retoque posterior

*Cambiar las imágenes, cambiar los textos,
adaptar música...*

3.- Retoque “premium”

Usar tu propia voz, aumentar la longitud...



Tarea: **Crear actividad a través del procesado de audios.**

1.- Crear audios naturales

Desde un texto.

2.- Cambiar locutores

¿quién dice qué?

3.- Generar audios “propios”

“Utilizando tu propia voz

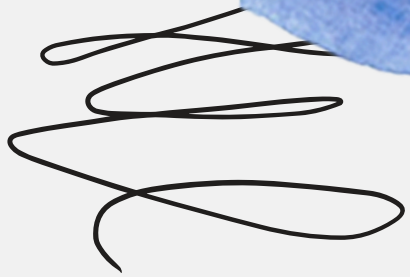
4.- Cambiar el idioma

Misma voz, hablando en otro idioma

Herramienta: **elevenlabs** (doblaes, audio... de pago)

Alternativas: **murf** (edición audio, de pago)

Más alternativas: **Synthesys Studio**, **Play.ht** (f), **Lovo.ai** (f)...(de pago)



Tarea: Creación de preguntas de un texto dado.

Herramienta: **chatGPT** (creación libre)

Herramienta: **chatPDF** (creación desde PDF)

Herramienta: **yippity** (desde una web)

¿Cuánto sabes sobre hacer preguntas?

¡Úsalo!

1.- Preguntas tipo test

Con cualquiera de las 3 herramientas

2.- Preguntas V/F

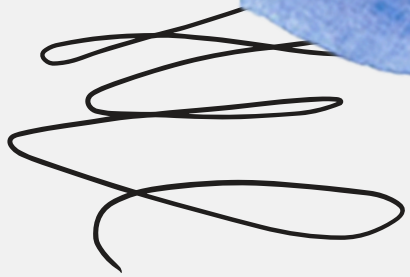
en ChatGPT o ChatPDF

3.- Preguntas abiertas

con cualquiera de las 3 herramientas

4.- Otros formatos

relacionar, preguntas numéricas...



Tarea: **Importar preguntas generadas en un Aula virtual Moodle.**

1.- Formato Aiken

fácil de re-escribir con CHATGPT

2.- Formato GIFT

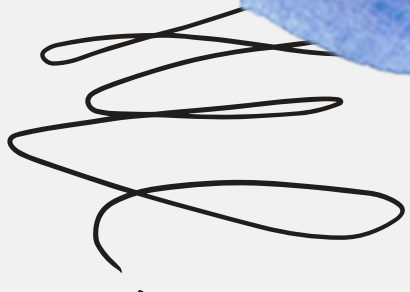
difícil de manejar / +opciones

3.- Otros formatos

h5p, xml...

+ info (tipos de preguntas)

+ info (formato GIFT)



Tarea:

Importar preguntas generadas a un cuestionario de KAHOOT

1.- Template-Oficial

Descargable de Kahoot

2.- Pedir formato tabla

Reescritura de las preguntas

3.- Importar preguntas

+ Spreadsheet template

Tarea:
**Importar preguntas
generadas a un
cuestionario de
PLICKERS o de
Google Forms**

1.- New Set - Imp. questions

y pegar el texto en el formato adecuado

2.- Instalar complemento

Importar formato Aiken



Tarea: Creación de imágenes para ilustrar actividades.

Herramienta: **craion** (sin registro)

Herramienta: **bing image creator** (dalle-3)

Herramienta: **msdesigner** (más potente)

Herramienta: **canva** (incrustado)

Herramienta: **ideogram** (texto/inglés)

Herramienta: **Freepik** (de Malaga/español)

Hay muchas más... **leonardo, mindjorney, picsart, anrtguru...**

1.- Muy realistas

Paisajes, entorno, actividades...

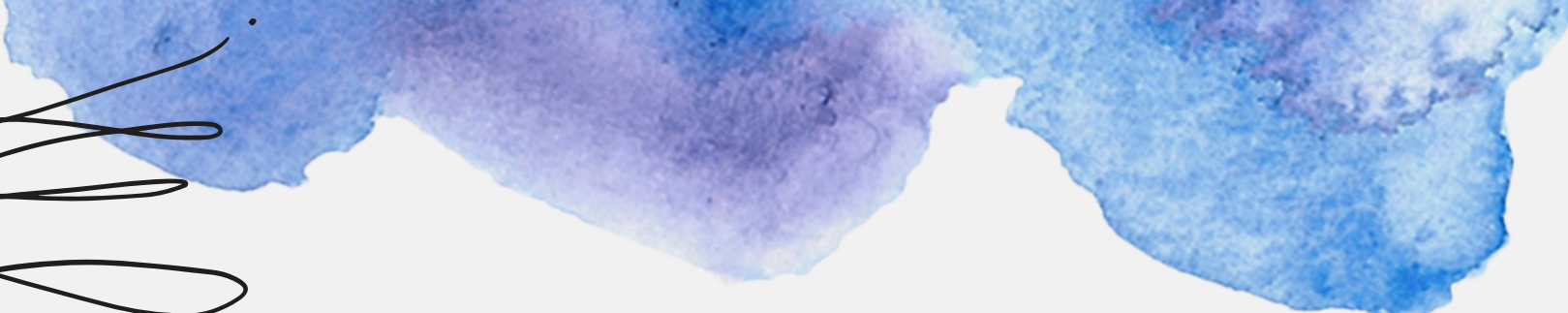
2.- Científicamente erróneas

Orgánulos de células, partes del cuerpo...

¿Pensamiento crítico?

3.- Ambientaciones

"Role-playing", "inmersión"...



Tarea: **Crear actividad a través del procesado de videos.**

Herramienta: [videohighlight](#) + [ChatGPT](#)

Alternativas: **tl;dv** (más potente, de pago)

Alternativas: **notta.ai** (admite Webex, de pago)

Más alternativas: **bluedot (google)**, **fireflies.ai**...(de pago)

1.- **Trascripciones**

Convertir en texto.

2.- **Convertir en apuntes**

Utilizando la transcripción.

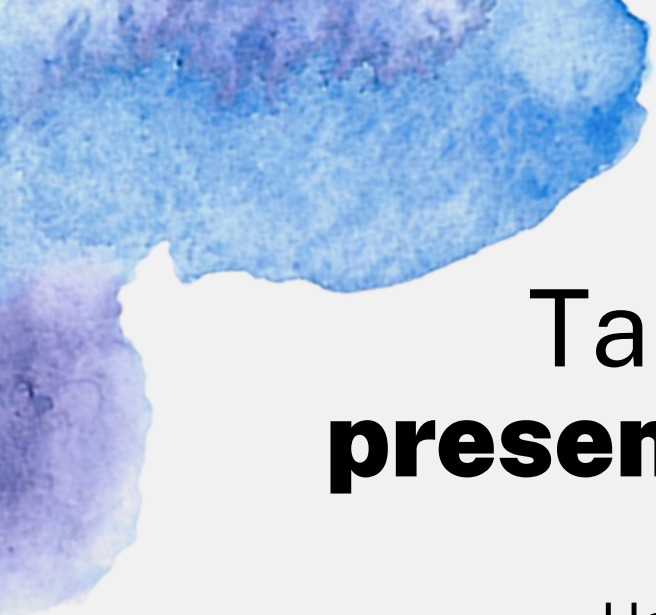
3.- **Generar esquemas**

Utilizando la transcripción.

4.- **Generar preguntas**

Utilizando la transcripción.

4.- **¡Actividades!**



Tarea: **Creación de presentaciones para clase**

Herramienta: ***gamma.app***

Herramientas alternativas:

- ***tome.app***
- ***presentations.ai*** (micropagos)
- ***slidesai.io*** (google - 3 mes)
- ***beatiful.ai***
- ***wepik (freepik)***
- ***¿canva?***

1.- Pedir presentación completa

Insertando una instrucción básica + contexto

2.- Generar con un esquema

Insertando un esquema del tema previamente

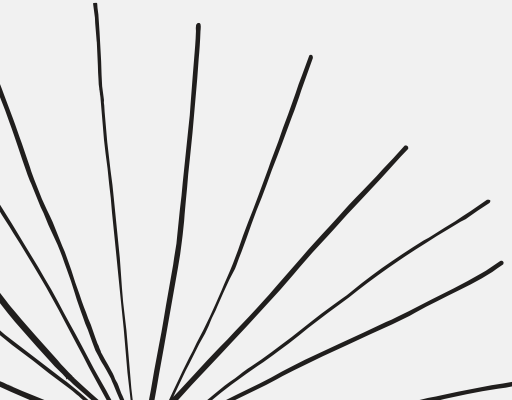
3.- Desde un doc de texto

Insertando todo el texto



Tarea (Ejemplo real): **Creación de una actividad multidisciplinar**

Herramienta: “*varias*”



1.- Idea previa.

¿Qué actividad quiero crear?

2.- Elaboración de un guión

más contexto, más precisión

3.- Uso de IA

Para crear las diferentes partes

4.- “Montaje”

Unir las diferentes partes.



Contextualización

4º ESO P.D.C. - Halloween - Samaín

Empleo de metodología CA-AC (cooperativo)

Contenidos

Ámb. Científ.: *Geometría (Áreas, triángulos...)*

Ámb. Científ.: *Medio Amb. (Hidrosfera, contaminación...)*

Inglés: *Tipos y usos del pasado.*

Ámb. Ling.: *Historia. (Transformaciones científ. tecn. S.XX/XXI)*

Ámb. Ling.: *Lengua. (tipos de textos, propiedades, producción escrita...)*



Contextualización

4º ESO P.D.C. - Halloween - Samaín

Empleo de metodología CA-AC (cooperativo)

Contenidos

Ámb. Científ.: *Geometría (Áreas, triángulos...)*

Ámb. Científ.: *Medio Amb. (Hidrosfera, contaminación...)*

Inglés: *Tipos y usos del pasado.*

Ámb. Ling.: *Historia. (Transformaciones científ. tecn. S.XX/XXI)*

Ámb. Ling.: *Lengua. (tipos de textos, propiedades, producción escrita...)*



Guion:

1. Cuento de miedo con estética de Samaín. (*lectura comprensiva*)
2. Protagonizada por ellos. (*personalizada*)
3. Fabrica contaminante (*Ámb. Cient. - Ámb. Ling.*)
4. Vencer al “malo” venciendo la contaminación. (*Ámb. Cient.*)
5. Moverse por la fábrica con cuerdas... (*geometría*)
6. Manifiesto en el periódico contra la contaminación (*Ámb. Ling.*)
7. Noticia en el periódico de lo ocurrido. (*Ámb. Ling.*)
8. Comunicación con otros países de la noticia (*Ámb. Ling.*)

¡imposible hacerlo en dos días!
ya si eso para el año que viene...



Novedad: **Repositorio impulsado por IA.**

Herramienta: **NoteBook LM**

Alternativa: **"Proyectos" ChatGPT Plus**

1.- Pensada para investigación

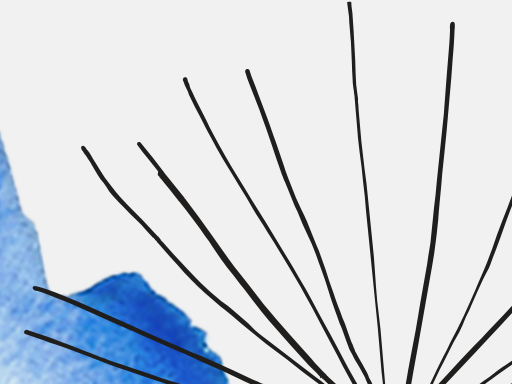
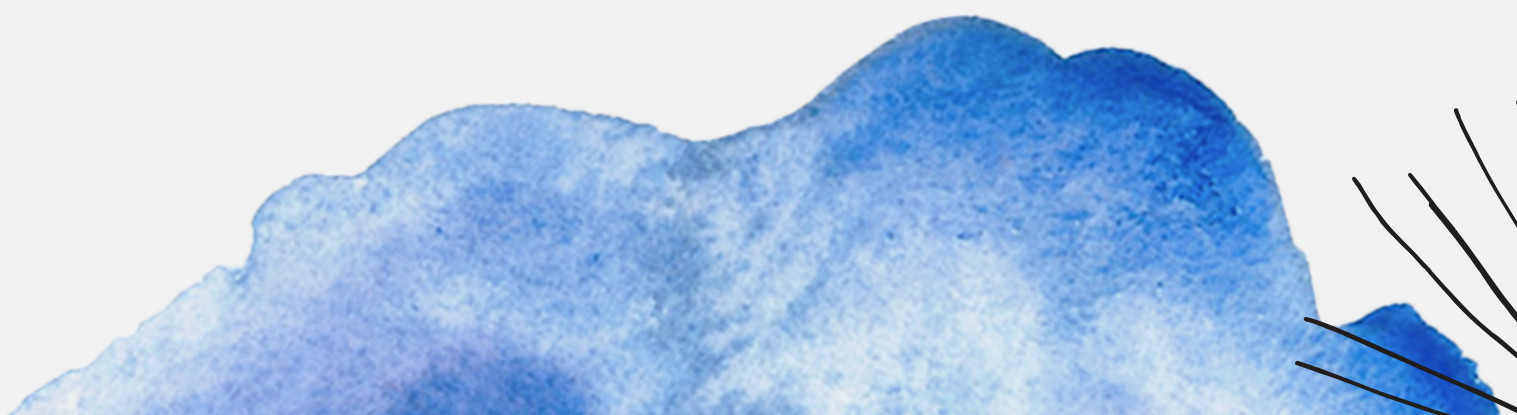
Por la forma en que interactúa con la información

2.- Multimodal.

Admite videos, textos, audios, url...

3.- Aún en versión BETA

Mejorará mucho en poco tiempo.





Tarea: Creación de historia interactiva.

Herramienta: **TWINE** + ChatGPT

*Código abierto. Múltiples opciones
Permite gamificar, función inventario...*

Alternativa: **inklewriter** (+antigua, +sencilla)

*TWINE no es IA, vamos a usar
IA para escribir en TWINE*

1.- Historia interactiva

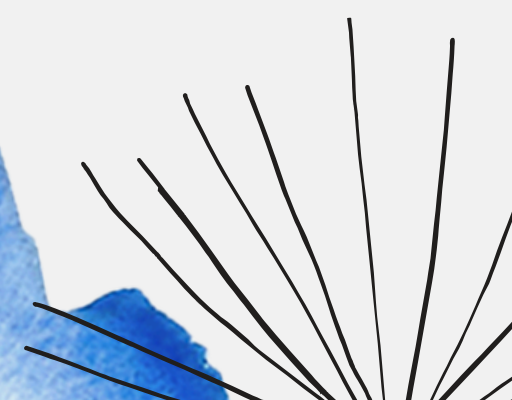
¡Escoge tu destino!

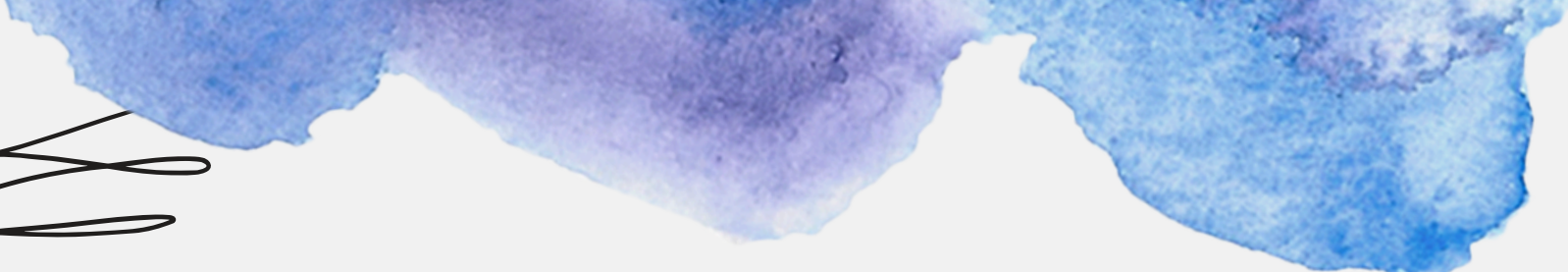
2.- Escribir la historia

*Usando el modo "canva" para personalizar
Desarrollo de un guion y mapa de aventura*

3.- Importar en TWINE

*A mano con la versión gratuita
De golpe con la versión de pago*





Bonus: ¡Canva! APP's

Ahora que tienes los **fundamentos básicos** sobre IA, Canva es una herramienta que lleva implementadas una serie de “**APPs**” que te permiten crear materiales “exprimiendo” la capacidad de la IA para ayudarte.

Pueden no ser tan potentes como las aplicaciones de base, pero están integradas dentro de una sola aplicación.

1.- “Escritura Mágica”

Imitar conversaciones con ChatGPT

2.- “Transcribe Audio”

Permite extraer el texto de un audio

3.- “Voice Studio”

Para convertir texto en audio natural

4.- “Generador de imágenes”

Imita a Dall-e, hay más como Mojo AI

5.- “Image to life”

Convierte bocetos en imágenes

6.- “AI Quiz Maker”

Permite hacer e insertar cuestionarios

Y muchas más: “**Cartoonify**”, “**Speed painter**”...



Tarea: **Diseño de una "situación de aprendizaje" (U.D.) con I.A.**

Herramienta: *chatGPT*

ChatGPT "Úrsula" para mejorar prompts

1.- Diseño del "prompt"

Identificar secciones, metodologías...

2.- Idea preliminar

Obtención de un resultado con ChatGPT.

3.- Profundización y retoque

*Uso de la memoria conversacional para retocar
Obtención de detalles más concretas*

Biblioteca de prompts educativos J.J.Haro.



Entonces...

¿Puedo usar la I.A. para cualquier cosa?

- *Diagrama para establecer si es seguro el uso de la IA.*
- *Marco para la integración de la IA generativa en las tareas educativas.*



Tarea: **Creación y empleo de un rúbrica de evaluación.**

Herramienta: *chatGPT*

*Posibilidad de inserción de rúbrica en
tareas de aulas virtuales Moodle*

1.- Creación de rúbrica

*Prompt explicando las necesidades,
número de criterios, puntuaciones...
"Retocar" - "Tener ideas"*

2.- Cualificación de textos

¿ChatGPT puede corregir por mí?



Tarea:

Tratamiento de datos

(Evaluación inicial)*

Herramienta: **ChatGPT** (**ChatGPT4.o**)

1.- Creación de gráficos.

dada una serie de datos previamente recogidos.

2.- Creación de informes.

Podemos pedir que:

- *Extraiga conclusiones.*
- *Nos diga puntos más relevantes.*
- *Haga un resumen o busque datos*
- *Que ofrezca propuestas de mejora...*

3.- Creación de sociogramas





Tarea (Ejemplo real): Informe final de alumnado con NEAE para PT.

Herramienta: *"ChatGPT"*

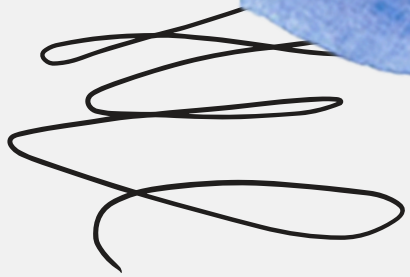
1.- Toma de datos

Diario de aula digital

2.- Procesado de datos

rol experto, preguntas claras

3.- Comparación



Tarea: **Comprobación de originalidad de un texto.**

Herramienta: **plagiarismdetector**

Herramienta: **plagiarismremover**

Herramienta: **zerogpt** (gratis)

Herramienta: **originality.ai** (de pago, pero mejor)

Otros: **gptzero**, **hix.ai**,...

1.- Detectar copia/pega

No IA. Busca referencias.

2.- Re-escribir un texto

Para evitar ser detectado

3.- Detectar uso de IA

para intentar detectar la re-escritura



Claves:

¿Podemos evitar el uso de IA en exámenes, pruebas o deberes?

1.- Deberes.

Indemostrable en trabajos escritos.

Detectable en fallos de congruencia.

“Si la tarea puede ser realizada por IA... quizás debas replantear esa tarea.”

2.- Pruebas/exámenes.

Instrucciones escritas = “prompt”

“prompt” **preciso** = respuestas **precisas**

- **O.C.R.** (lectura óptica de caracteres)
- Transcripción **audio - texto**

Información “subliminal” / “contextual”

Uso de “parámetros” / “Datos móviles”



Introducción de la IA en el Aula

Sistemas de tutorización virtual *(ya existen en la actualidad)*

**¿Qué son? ¿Cómo funcionan? ¿Son efectivos?
¿Son peligrosos?**



Introducción de la IA en el Aula

“si nadie les
enseña todas las
cosas “buenas”
que pueden hacer
con ella, pensarán
que la IA solo
vale para hacer
“trampas”

0.- Problemas legales (Ley Europea IA)

Protección de datos: los nuestros, los del alumnado...

1.- Utilización de buscadores con IA

Herramienta: perplexiti.com (referencias)

2.- Utilización de “ChatBots”

Herramienta: poe.com

Herramienta: character.ai **Rosalía Newton**

3.- Comparación de resultados

¿Quién obtuvo la respuesta más completa?

*El **prompt** como herramienta de aprendizaje.*

4.- Ayuda para estudiar

Preparación de exámenes, resolución de ejercicios, cambio de enfoque...

Supervisión

¡Gracias!

«Aprende las reglas como un profesional, para que puedas romperlas como un artista». – **Pablo Picasso**

«La creatividad es la inteligencia divirtiéndose».
Albert Einstein

«La creatividad no se gasta. Cuanta más usas,
más tienes». – **Maya Angelou**

«La originalidad no es otra cosa que imitación
con criterio». - **Voltaire**

