A DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL, DE XÉNERO E FAMILIAR NOS CENTROS EDUCATIVOS

XANEIRO 2024 / CFR VIGO

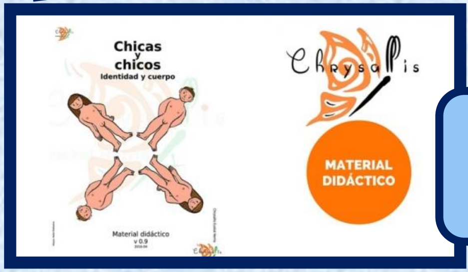
QUEN SON?

MARCOS BARREIRA BAÑOS

- Mestre especialista en pedagoxía terapéutica no IES Valadares de Vigo.
- Coordinador do Club de Diversidade.
- Membro e dinamizador do equipo e plan de igualdade.
- Colaborador e dinamizador dos Contratos-Programa: IGUÁLA-T, INCLÚE-T e CONVIVE-T.
- Vicecoordinador da Rede Educativa de Apoio LGBTIQ+ de Galicia.

ACOMPAÑAMENTO NO TRÁNSITO

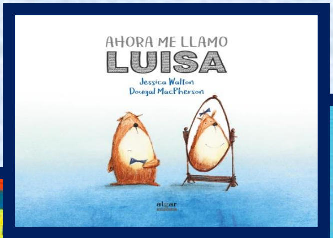
Charlas formativas e informativas ao alumnado

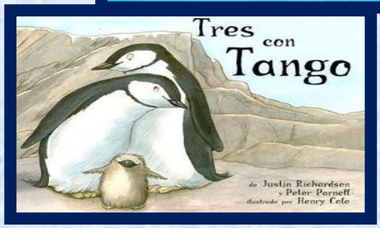


Material didáctico

HollySiz (sensibilización)

Formación e información ás familias





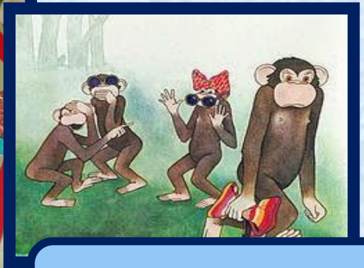
Bibliografía específica

Formación profesorado

REMANDO XUNTOS!

ACTIVIDADES
SENSIBILIZACIÓN E CONCIENCIACIÓN SOBRE A DIVERSIDADE

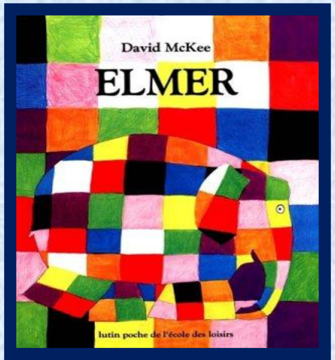
Arturo e Clementina



A historia dos Bonobos con gafas

Campaña sensibilización autismo

Curtametraxe Cordas



Elmer

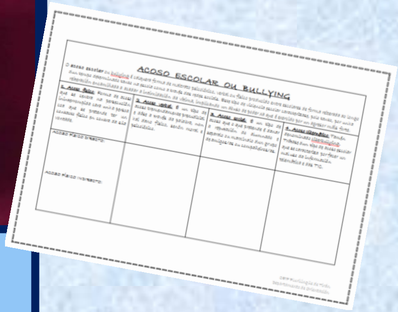
O peixe Arco da Vella

O cazo de Lorenzo

Contacontos en LSE

ACTIVIDADES
EDUCACIÓN EMOCIONAL

A maleta



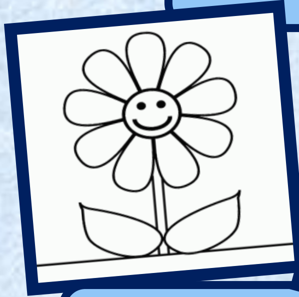
A mazá maltratada

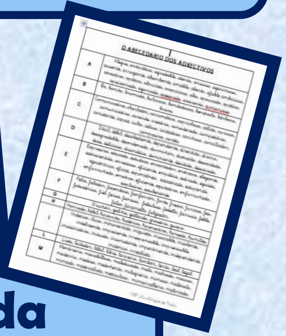
O monstro de cores

O protagonista da semana

Aprendizaxe cooperativo

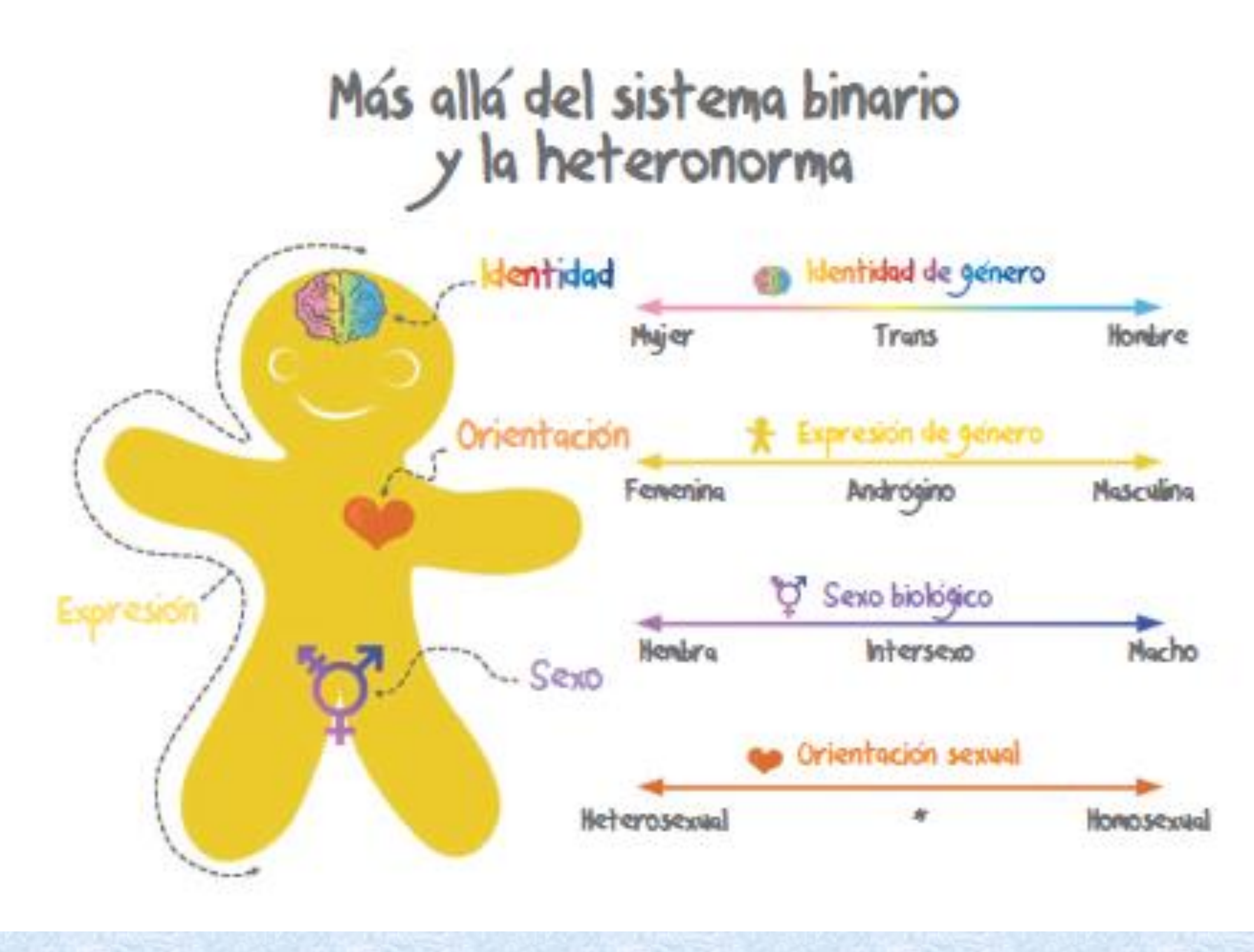
A cadeira



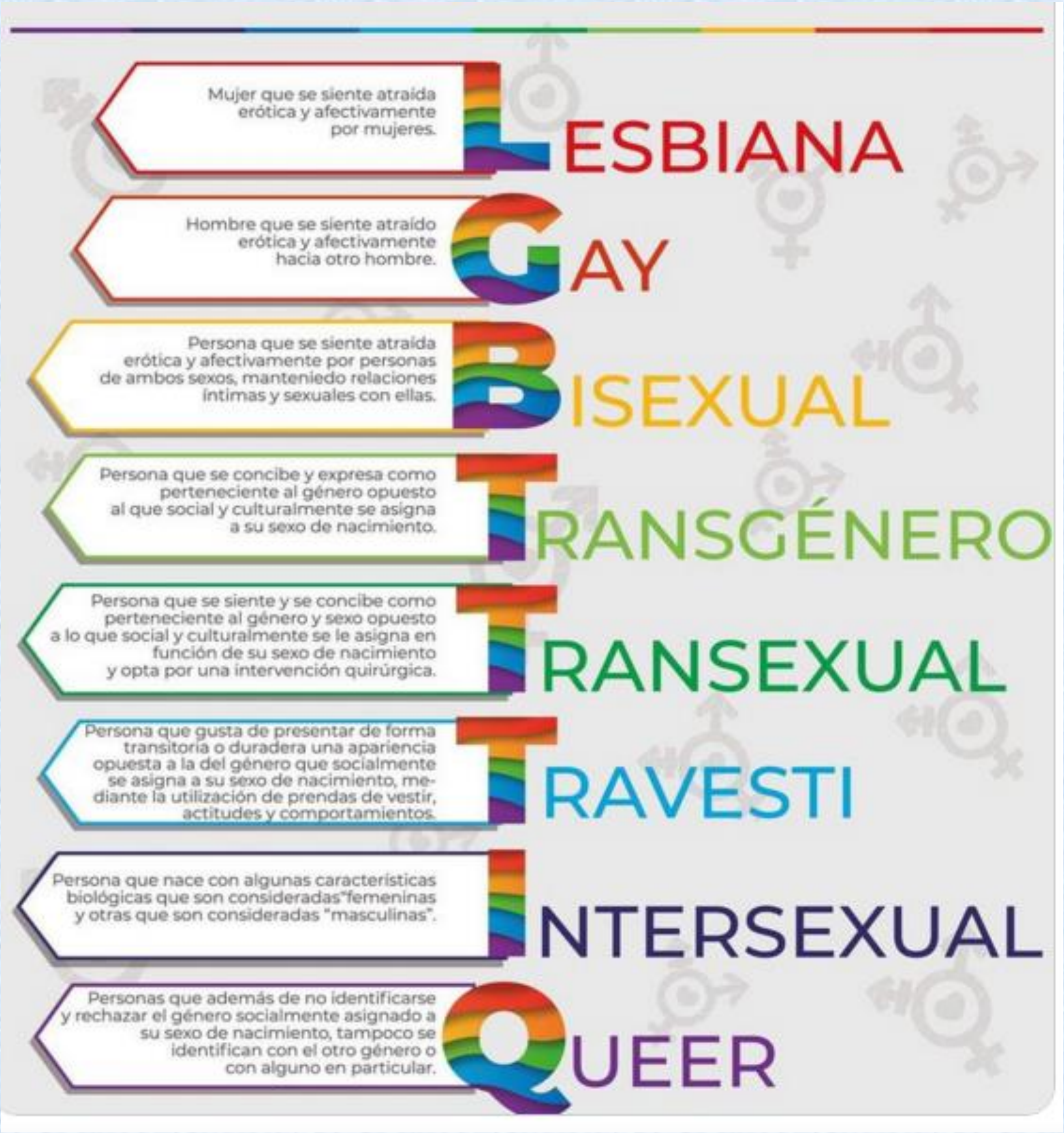


Flor da amizade

COÑECEMOS CATRO CONCEPTOS CLAVE



SEXO BIOLÓGICO	Está asociado a aspectos físicos que se pueden observar de forma objetiva (órganos, hormonas, cromosomas, etc.)
GÉNERO	Es una construcción social asociada a la división binaria del sexo biológico. Es lo que la sociedad espera de hombres y mujeres.
IDENTIDAD DE GÉNERO	Es la vivencia del género tal como una persona lo siente. No tiene por qué corresponderse con el sexo biológico.
EXPRESIÓN DE GÉNERO	Es el modo en que cada uno elige expresar su identidad de género. Se manifiesta a través del nombre, la vestimenta , las actitudes, etc.
ORIENTACIÓN SEXUAL	Es la atracción física, emocional, erótica, afectiva y espiritual que siente una persona por otra.


Mujer que se siente atraída erótica y afectivamente por mujeres.
LESBIANA
Hombre que se siente atraído erótica y afectivamente hacia otro hombre.
GAY
Persona que se siente atraída erótica y afectivamente por personas de ambos sexos, manteniedo relaciones íntimas y sexuales con ellas.
BISEXUAL
Persona que se concibe y expresa como perteneciente al género opuesto al que social y culturalmente se asigna a su sexo de nacimiento.
TRANSGÉNERO
Persona que se siente y se concibe como perteneciente al género y sexo opuesto a lo que social y culturalmente se le asigna en función de su sexo de nacimiento y opta por una intervención quirúrgica.
TRANSEXUAL
Persona que gusta de presentar de forma transitoria o duradera una apariencia opuesta a la del género que socialmente se asigna a su sexo de nacimiento, mediante la utilización de prendas de vestir, actitudes y comportamientos.
TRAVESTI
Persona que nace con algunas características biológicas que son consideradas"femeninas y otras que son consideradas "masculinas".
INTERSEXUAL
Personas que además de no identificarse y rechazar el género socialmente asignado a su sexo de nacimiento, tampoco se identifican con el otro género o con alguno en particular.
QUEER

ORIENTACIONES SEXUALES
HOMOSEXUALIDAD
Atracción física y emocional hacia personas con la misma identidad de género
HETEROSEXUALIDAD
Atracción física y emocional hacia personas con identidad de género binaria pero que no es la propia
BISEXUALIDAD
Atracción física y emocional hacia personas de dos géneros
ASEXUALIDAD
No existe atracción sexual hacia ningún tipo de individuos. Sin embargo sí pueden tener atracción emocional o romántica.
PANSEXUALIDAD
Atracción sexual y emocional hacia personas de cualquier género (binarios y no binarios)
DEMISEXUALIDAD
Atracción sexual únicamente hacia personas con la que se ha forjado un vínculo emocional y/o romántico.
@PerraBellum
@myfreedom14

FUNDAMENTOS LEGAIS/MARCO NORMATIVO:

- Constitución Española/Estatuto de Autonomía de Galicia.
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia.
- Lei Orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes.
- Decreto lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.
- Lei galega 11/2007, do 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero.
- Lei Orgánica 8/2021, do 4 de xuño, de protección integral á infancia e á adolescencia fronte á violencia.

- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decretos de currículo.
- Protocolo de identidade de xénero da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.
- I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.
- Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración dos Plans de Igualdade no curso 2019/20, nos centros educativos sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.
- Orde do 3 de maio de 2023, pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia

PRINCIPIOS E FINS DA LOE/LOMLOE (art.1 e art.2):

⇨A calidade da educación para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias.

⇨A equidade, que garante a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, a inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades que axuden a superar calquera discriminación ...

⇨A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres ...

⇨A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a resolución pacífica dos mesmos.

FINALIDADE DA ETAPA DE ED. INFANTIL (art.3 do D.330/2009):

Contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e nenos.

FINALIDADE DA ETAPA DE ED. PRIMARIA (art.2 do D.105/2014):

Facilitarlles aos alumnos/as as aprendizaxes da... os hábitos de convivencia... a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade e...

COEDUCACIÓN:
Método de intervención educativo que parte do principio da igualdade entre os sexos, e a non discriminación por razóns de sexo.
Coeducar é educar a nenos e nenas, mozos e mozas, da mesma maneira, e non facelo de xeito diferente segundo o seu sexo ou identidade.

PLAN DE IGUALDADE:
Documento de centro que ten por finalidade a formación no respecto dos dereitos, das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes. Así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas e previr a violencia de xénero.
Concreta as medidas de actuación que se van a propoñer para acadar os obxectivos coeducativos.

A ELABORACIÓN DOS PLANS DE IGUALDADE NOS CENTROS EDUCATIVOS É UNHA OPORTUNIDADE PARA:

Organizar o traballo vinculado coa coeducación do centro educativo.

Desenvolver accións formativas nos centros educativos sobre igualdade e perspectiva de xénero, e diversidade afectivo-sexual.

Tomar medidas vinculadas co alumnado LGBTIQ+ e previr a súa discriminación.

Obrigar aos equipos directivos e ao conxunto do Claustro a tomar decisións e concretar medidas vinculadas coa igualdade.

Previr e detectar as violencias machistas a través de diversas accións.

Desenvolver un traballo sistemático vinculado coa igualdade.

PARA QUE O PLAN DE IGUALDADE?

"Para evitar a reprodución de estereotipos sexistas na invisibilización do colectivo LGBTIQ+, na presunción de heterosexualidade na comunidade educativa, na discriminación por razóns de identidade de xénero ou orientación afectivo-sexual, na orientación profesional segregadora, nas diferenzas no uso de espazos, na normalización das agresión dos máis fortes contras as e os máis débiles, xustificadas nos estereotipos sexistas e homofóbicos, na prevalencia do masculino sobre o feminino nos libros de textos e materias curriculares e na presunción de familia nuclear heterosexual...

Faise necesaria a aplicación de medidas individuais e colectivas encamiñadas a promover a igualdade de oportunidades e, por tanto, asentar as bases para conseguir un centro coeducativo, libre de discriminación e respectuoso con todas as diversidades..."

Recollido do manifesto previo á creación da Rede Educativa de Apoio LGBTIQ+ de Galicia.

Ana Ojea/Denis Vicente

PRINCIPIOS DO PLAN DE IGUALDADE:

1. Valores democráticos: A coeducación constitúe un modelo educativo que garante os valores sobre os que sustentan as sociedades democráticas (igualdade, liberdade, xustiza) pois garante a defensa dos dereitos humanos.

2. Transversalidade: A perspectiva de xénero integrarase no proxecto educativo como estratexia de introdución da transversalidade nas políticas publicas educativas.

3. Inclusión: A aplicación da perspectiva de xénero supón a erradicación de calquera situación de discriminación do alumnado por razón de sexo, identidade de xénero ou orientación sexual.

4. Igualdade de oportunidades: O centro educativo axuda á construción dunha sociedade libre na que mulleres e homes teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional.

5. Visibilidade: O plan de igualdade contribúe a transmitir un coñecemento libre de estereotipos que favorece a identificación e o recoñecemento de todos os saberes máis alá do xénero.

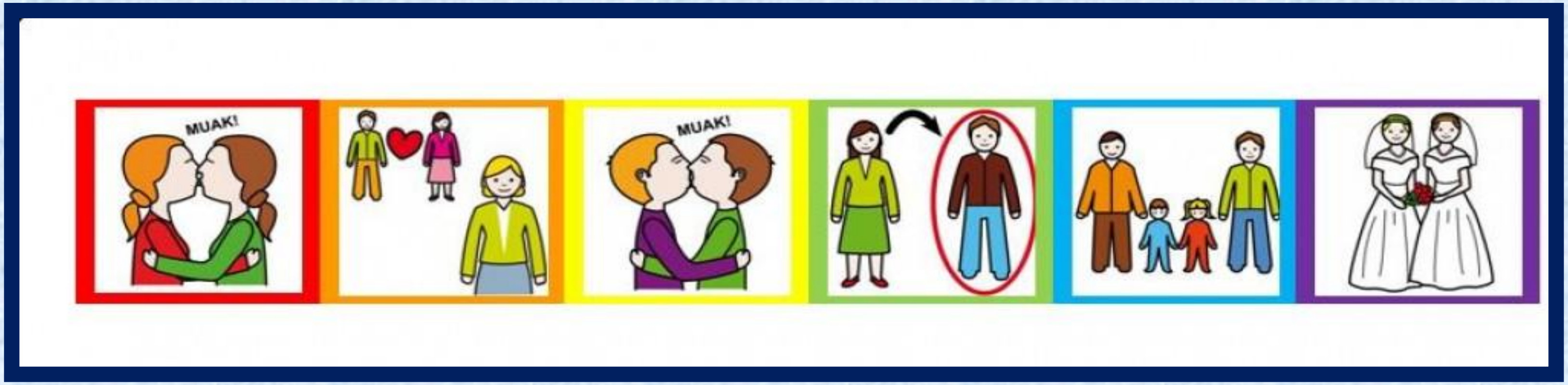
ESTRUTURA BÁSICA DO PLAN DE IGUALDADE:

1. Introdución.
2. Contextualización normativa e do centro.
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan:
    4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
    4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.
    4.3 Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
    4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos:
    5.1. Organización do centro.
    5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.
    5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.
    5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.
6. Seguimento e avaliación.

OBXECTIVO FUNDAMENTAL:

Todas as medidas, actuacións, actividades, estratexias, formación e información, que se desenvolvan a nivel de centro e/ou aula teñen como obxectivo...

GARANTIR O DEREITO Á DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL, DE XÉNERO E FAMILIAR



OBXECTIVOS DAS ACTUACIÓNS:

- ⇨Educar nunha perspectiva integral e de xénero desenvolvendo no alumnado valores de respecto, tolerancia, igualdade ...
- ⇨Formar ao profesorado en igualdade e invitar á reflexión sobre a transmisión de estereotipos de xénero no ámbito escolar.
- ⇨Formar e informar a toda a comunidade educativa.
- ⇨Crear escolas realmente inclusivas onde se respecta a identidade de cada persoa.
- ⇨Garantir o libre exercicio da identidade sexual.
- ⇨Eliminar condutas discriminatorias e estereotipos sexistas.
- ⇨Eliminar calquera inicio de discriminación por razóns de identidade de xénero e/ou identidade sexual.
- ⇨Erradicar a transfobia/homofobia/LGBTIfobia...
- ⇨Previr situacións de violencia derivadas da identidade/orientación sexual.
- ⇨Establecer e regular a atención a este alumnado e ás súas familias.

OBXECTIVOS DO PROTOCOLO DE IDENTIDADE DE XÉNERO:

- Establecer e regular a atención a este alumnado e ás súas familias.
- Formar e informar a toda a comunidade educativa.
- Crear escolas realmente inclusivas onde se respecta a identidade de cada persoa.
- Eliminar calquera inicio de discriminación por razóns de identidade de xénero.
- Garantir o libre exercicio da identidade sexual.
- Erradicar a transfobia.
- Desenvolver no alumnado valores de respecto, tolerancia...

PASOS A SEGUIR AO IDENTIFICAR A UN ALUMNO OU ALUMNA CUNHA IDENTIDADE DE XÉNERO DIFERENTE Á QUE LLE FOI ASIGNADA AO NACER

1. Infórmase ao Equipo Directivo.
2. Remite o caso ao Departamento de Orientación.
3. O DO intervén xunto coa persoa titora coa familia.
4. O DO acompañará e fará un seguimento ao alumnado transexual durante todo o proceso.
5. O DO establecerá contacto cos servizos sanitarios e/ou sociais de acordo coa familia.
6. Poderanse activar actuacións en caso de detectar indicadores de maltrato derivado desta circunstancia.
7. A persoa titora trasladará a información relevante ao equipo docente e a información necesaria ao Claustro e ao persoal non docente.

ACTUACIÓNS A NIVEL DE CENTRO:

- ⇨Nomeamento dunha persoa responsable/equipo en materia de igualdade.
- ⇨Compromiso activo, efectivo, real, co colectivo LGBTIQ+.
- ⇨Revisión dos diferentes documentos de centro (NOFC, Plan de convivencia, PXAD, PAT… e por suposto o PE).
- ⇨Revisión dos documentos curriculares e didácticos para eliminar os estereotipos sexistas, para incorporar unha linguaxe inclusiva e igualitaria, para visibilizar ao colectivo LGBTIQ+.
- ⇨Concreción dos obxectivos coeducativos.
- ⇨Concreción e difusión dos protocolo de identidade de xénero e da Instrución para a elaboración do Plan de igualdade da Consellería.
- ⇨Participación en Plans de formación permanente do profesorado.
- ⇨Colaboración con centros, entidades en materia de coeducación e/ou igualdade.

⇨Adoptar as medidas necesarias para previr, detectar e erradicar calquera actitude e prácticas que manifesten prexuízos sexistas, supoñan discriminación, ou estean baseadas na idea da inferioridade ou superioridade de calquera orientación sexual ou identidade de xénero.
⇨Actividades formativas e informativas con todos os membros da comunidade educativa.
⇨Campañas/Programas/Actividades de sensibilización, información e concienciación.
⇨Visibilización das diferentes identidades e orientacións sexuais.
⇨Dar a coñecer referentes positivos LGBTI en diferentes ámbitos.
⇨Actuacións nos tempos de lecer, patios inclusivos, diferentes ofertas, organización dos espazos do patio…
⇨Recompilación de material didáctico e dotación de bibliografía específica á biblioteca.

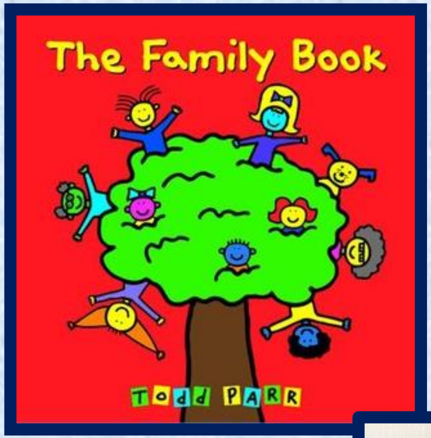
BIBLIOTECA ESCOLAR INCLUSIVA

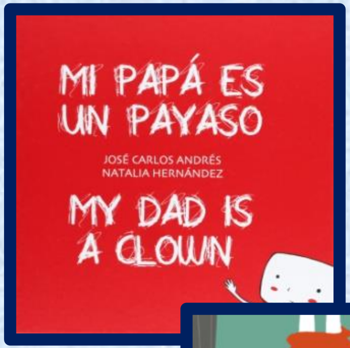
37.03. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

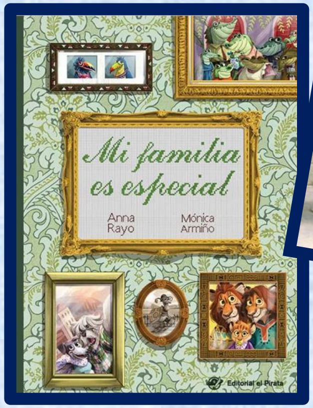
- Cambio na estrutura familiar
- Convivencia
- Diversidade
- Diversidade afectivo-sexual
- Emocións
- Igualdade de xénero

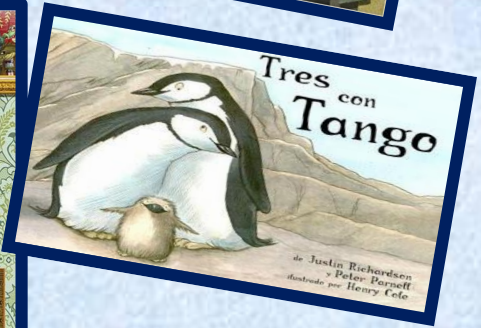
A IMPORTANCIA DA VISIBILIZACIÓN

FONDOS BIBLIOGRÁFICOS









AHORA ME LLAMO LUISA
Jessica Walton
Dougal MacPherson
algar
Un secreto pelirrojo
Camino Baró
Núria Fortuny
SOPA DE LIBROS
Iria Misa
Mamá, quero ser Ziggy Stardust
Ilustracións de Alba Barreiro
XERAIS
LLÁMAME PAULA
Concepción Rodríguez García
Mi Princesito
Es la historia de una mamá sobre un niño a quien le gusta disfrazarse
Por Cheryl Kilodavis
O ano que é un PORQUIÑO
PIM LAMMERS E MILJA PRAAGMAN
Soy Jazz
escrito por Jessica Herthel y Jazz Jennings
ilustrado por Shelagh McNicholas
BRANE MOZETIČ
MI PRIMER AMOR
ILUSTRADO POR MAJA KASTELIC
EDICIONS BELLATERRA
SIRENAS
Jessica Love
para gustos, los Colores
Aurèlia Pey
El Rubencio
Edicions Bellaterra
La Peluca de LUCA
Un cuento para valientes
EL COCODRILO AL QUE NO LE GUSTABA EL AGUA
Gemma Merino
Gemma Merino
LA VACA QUE SE SUBIÓ A UN ÁRBOL
cegal
PIRATRANS CARABARCO
LA CALLE
XE

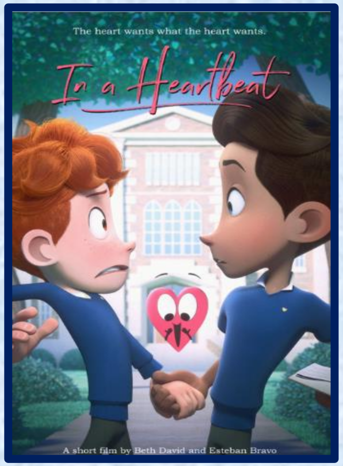
CATHERINE CASTRO & QUENTIN ZUTTION
LLAMADME NATHAN
ASTIBERRI
JULIE MAROH
El azul es un color cálido
dib·buks
DOS CHICOS JUNTOS
HEARTSTOPPER
VOLUMEN 1
ALICE OSEMAN
CROSS BOOKS
GÉNERO QUEER
UNA AUTOBIOGRAFÍA
MAIA KOBABE
astronave
MARIQUITA
Una historia autobiográfica sobre la homofobia
Juan Naranjo
@JuanitoLibritos
EL VIOLETA
MARINA COCHET
JUAN SEPÚLVEDA SANCHIS
BOYS RUN THE RIOT
ボーイズ・ラン・ザ・ライオット
VOL.1
KEITO GAKU
TRANSITO
BERMÚDEZ
CANTERO
LGTB PARA PRINCIPIANTES
100 PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA SABERLO TODO SOBRE EL COLECTIVO
DANIEL VALERO
@TIGRILLOTW
MUEVE TU LENGUA
ALEX GINO
GEORGE
SIMPLEMENTE SÉ TÚ MISMO
MIKEY WALSH
BEST SELLER INTERNACIONAL
EL CHICO GITANO
Mi vida en el mundo secreto de los gitanos romaníes
Capitán Swing
IDENTIDADE
NEE BARROS FERNÁNDEZ
COSTA OE
MAURANE MAZARS
¡BAILA!
Sombras sobre Shimanami
Yuhki Kamatani
El Príncipe y la Modista
Jen Wang
CAMPO DE PLUMAS
Poemas LGBT+ para a mocidade dende a Antigüidade ata hoxe
Escolma e tradución de
Jesús Castro Yáñez
FÓRA DE XOGO
22 segundos
Eva Mejuto
XERAIS

MATERIAIS AUDIOVISUAIS

HollySiz

"O amor non ten etiquetas
Love has not labels"

love has no labels



Traballos con contidos audiovisuais

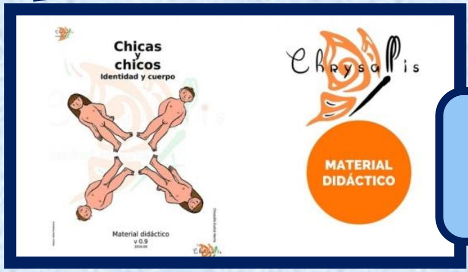
XOGOS MANIPULATIVOS

ACTUACIÓNS CO ALUMNADO TRANS:

- ⇨Acompañamento e apoio.
- ⇨Asignar unha persoa de referencia no centro á que dirixirse ante calquera dificultade, adulto e/ou neno/a (alumno guía, círculo de amigos).
- ⇨Valoración das NEAE por parte da xefatura do DO.
- ⇨Reforzar a súa autoestima, evitar dificultades emocionais...
- ⇨Protección ante condutas transfóbicas, de rexeitamento social, discriminación, illamento, acoso escolar...
- ⇨Seguimento para evitar situacións de fracaso e/ou abandono escolar.
- ⇨Permitir o uso do nome elixido conforme a súa identidade de xénero na documentación do centro (listados do alumnado...).
- ⇨Garantir o dereito á intimidade do alumnado, tratando con discreción a súa condición.
- ⇨Planificar xunto co menor o proceso de tránsito.
- ⇨Respectar a súa imaxe física, así como a libre elección de indumentaria.
- ⇨Uso de vestiarios, baños conforme á súa identidade de xénero.

ACOMPAÑAMENTO NO TRÁNSITO

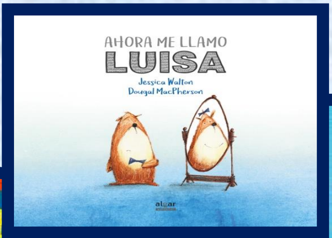
Charlas formativas e informativas ao alumnado

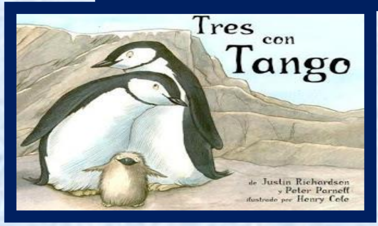


Material didáctico

HollySiz (sensibilización)

Formación e información ás familias





Bibliografía específica

Formación profesorado

ACTUACIÓNS CO CONXUNTO DO ALUMNADO:

⇨Sensibilización e concienciación sobre a diversidade.

⇨Actividades, actuacións, proxectos destinados á aceptación e respecto da diversidade en xeral e da diversidade sexual e de xénero en particular.

⇨Favorecer a cohesión do grupo a través de actividades de coñecemento mutuo, de comunicación, creando lazos de apego e axuda entre o alumnado.

⇨Formación, información e sensibilización sobre a identidade e diversidade sexual, de xeito xeral e da transexualidade de xeito particular

⇨No realizar actividades diferenciadas por sexo, pero no caso de que isto suceda respectarase o sexo sentido polo alumnado transexual.

⇨Celebración das datas de obrigatoria celebración (día contra a violencia de xénero, día da muller traballadora…) e outras vinculadas con colectivos LGBTI (día das persoas Trans, semana da diversidade afectivo-sexual…).

⇨Maletas de igualdade do CFR.

⇨Incluír bibliografía que contemple a condición de diversidade nas maletas viaxeiras.

⇨Incluír bibliografía específica nas guías de animación á lectura, elaboradas polos equipos de dinamización da lingua galega do Morrazo.

⇨Traballo con contidos audiovisuais.

⇨Identificación do sexismo, da linguaxe e publicidade sexista, dos estereotipos e das actitudes discriminatorias na vida cotiá.

⇨Coñecemento da linguaxe inclusiva.

⇨Orientación libre de estereotipos (vital, vocacional e profesional).

Guías de lecturas, recomendacións Nadal, EDLG

Presentación de libros LGBTI

Maletas CFR/CAFI

Mochilas viaxeiras

Contacontos semanal Educación Infantil

Recomendacións da Biblioteca

Contos en feminino

CLUB DE LECTURA

RADIO NA BIBLIO

CLUB DE DIVERSIDADE

Bibliotecas escolares de Galicia

Presentación de libros temática LGBTIQ+

TALLERES IGUALDADE DE XÉNERO

CONTRATOS PROGRAMA

proxecta+

SEMANA DA DIVERSIDADE AFECTIVO SEXUAL

Charlas formativas co alumnado de Educación Primaria

Visionado do vídeo "O amor non ten etiquetas /Love has not labels"

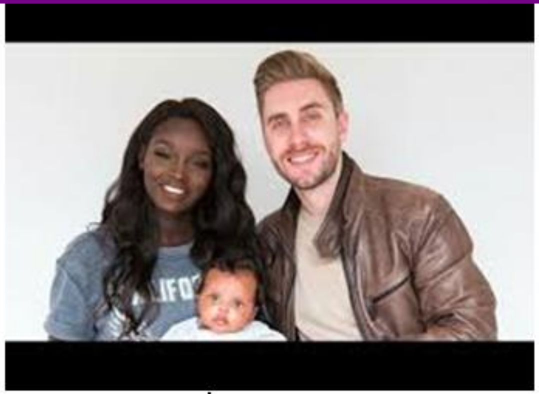
Contacontos en Ed. Infantil

Actividade Plástica Ed.Infantil

Elaboración de lemas Ed. Primaria

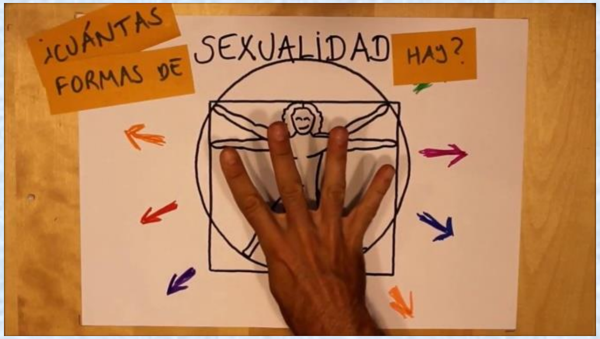
Gran cartel para sensibilizar

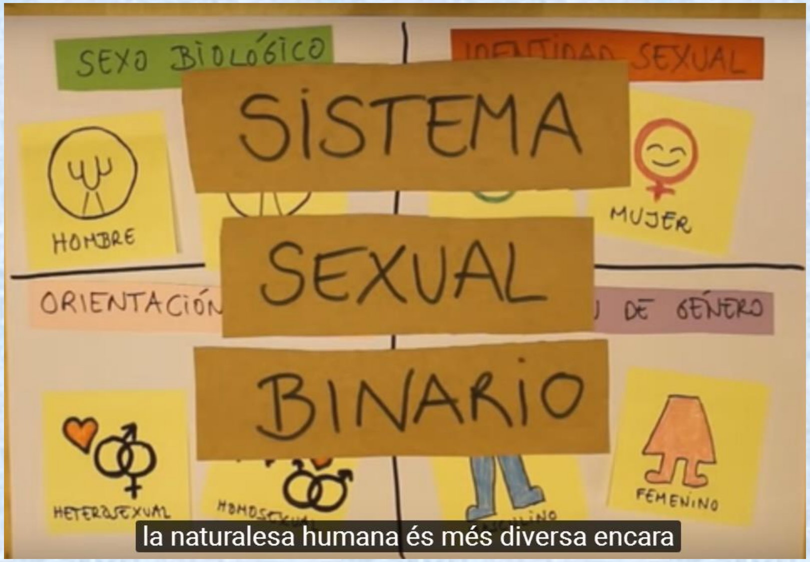
Charla sobre sexualidade impartida pola matrona do centro de saúde do Concello de Moaña



love
has
no
labels®

¿Qué es la diversidad sexual? Explicación fácil.
CARKI PRODUCTIONS
https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA





ACTUACIÓNS COAS FAMILIAS:

- ⇨Informar, formar e sensibilizar.
- ⇨Escola de familias.
- ⇨Talleres de igualdade.
- ⇨Informar da situación, identidade/orientación se non chega a través da familia.
- ⇨Informar das medidas a tomar a nivel de centro.
- ⇨Busca de referentes e aliados entre as familias.
- ⇨Asesoramento en canto a recursos sanitarios e sociais.
- ⇨Escoita activa e apoio.
- ⇨Mediar entre os membros da unidade familiar se existe algún desacordo.
- ⇨Colaborar coa familia no tránsito no caso de que sexa necesario.

ACTUACIÓNS CON PROFESIONAIS EXTERNOS:

- ⇨Concello de Moaña: Incluír o tema nas Escolas de Familias (Formación e información por parte da asociación Arelas e outros profesionais).
- ⇨Participación na organización das semana da diversidade.
- ⇨Cos servizos sanitarios (Charla da matrona do centro de saúde).
- ⇨Con asociacións de colectivos LGBTIQ+ como Nós mesmas, Chrysallis, Arelas...
- ⇨Con servizos de psicoloxía.
- ⇨Co IES ao que estamos adscritos, IES A Paralaia (Preparación do cambio do alumnado ao IES).
- ⇨Actividades de convivencia cos colexios e institutos da Comarca que teñen grupos de apoio LGBTI.
- ⇨Servizos sociais e/ou menores no caso de que se detecten situacións de maltrato derivadas desta condición.
- ⇨Talleres realizados con entidades gabinetes externos como “A Carón” de Gondomar.
- ⇨Charlas de igualdade, estereotipos sexistas, micromachismos... para as familias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
ESCOLA DE FAMILIAS

IMPORTANCIA DA VISIBILIZACIÓN DO PROFESORADO LGBTIQA+

REFERENTE: VISIBILIZACIÓN + ACTIVISMO

CHRYSALLIS. Asociación de Familias de Menores Transexuales
http://chrysallis.org.es/

Diploma

Centro educativo trans-friendly

Curso 2016 /2017.

Desde CHRYSALLIS, Asociación de Familias de Menores Transexuales, queremos reconocer al Centro

Ceip Tirán

el respeto mostrado hacia el alumnado de condición transexual, posibilitándole el pleno desarrollo de su personalidad conforme a su identidad sexual en el ámbito educativo, poniendo en práctica con ello valores que favorecen la libertad y dignidad personal, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, y contribuyendo a superar cualquier tipo de discriminación por razón de identidad de género.

En [illegible] *, a* 13 *de* Diciembre *de 20*17.

Natalia Aventín. Presidenta de CHRYSALLIS

INCORPORACIÓN DO COLECTIVO LGTBIQ+ NAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS:

- LINGUA E LITERATURA GALEGA
- LINGUA ESTRANXEIRA
- LINGUA E LITERATURA CASTELÁ
- ED. FÍSICA
- MATEMÁTICAS
- CIENCIAS NATURAIS
- VALORES
- CIENIAS SOCIAIS
- PLÁSTICA
- MÚSICA

VISIBILIZAR, DIVULGAR, FORMAR, INFORMAR E SENSIBILIZAR

Rede Educativa de Apoio LGBT de Galicia

RECOÑECEMENTO ARCO IRIS 2021

BOAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN DA DIVERSIDADE SEXUAL E DE XÉNERO NO ÁMBITO EDUCATIVO

Dirección Xeral de Diversidade Sexual e Dereitos LGTBI. Ministerio de Igualdade.

28 xuño 2021

Contacto

Correreo electrónico: **info@rededucalgbtiq.org**

PÁXINA de **FACEBOOK**

INSTAGRAM

TWITTER

PÁXINA WEB:

HTTPS://REDEDUCALGBTIQ.ORG

CUMPRIRÍASE O OBXECTIVO SE…

Creamos escolas libres de discriminacións, agresións ou acoso por motivos de identidade de xénero ou de orientación sexual.

Onde cada crianza poida ser feliz sen que se teña en conta a diversidade que a diferenza, porque…

TEÑEN DEREITO A SER DIFERENTES!!!

E LEMBRADE...

MOITAS GRAZAS POLA VOSA ATENCIÓN!

marcosbarreira@edu.xunta.gal