

PROYECTO INTERCENTROS: CAUDAL – EL ENTREGO

PROFESORADO IMPLICADO: Pili González, Eugenia Martínez, Gema García, Ana Rosa Rodríguez, Carlos Fernández, Ana González, Ester García, Silvia Expósito, M^a Luz Sanz

MATERIA(S): Inglés, Biología, Geología, Matemáticas, Tecnología, EPV, Lengua Española

GRUPO(S) A LOS QUE AFECTARÁ: 1º B, 1º A (No bilingüe), 3º ESO (A,B- bilingüe), 4º ESO

TÍTULO DEL PROYECTO: OUR COAL MINING TOWNS!

OBJETIVOS	✚ Utilizar internet como fuente para obtener información sobre nuestro valle minero. ✚ Comprender la información encontrada, seleccionar aquella más relevante (en vez de copiarla directamente) y buscar imágenes ilustrativas sobre distintos aspectos relacionados con nuestro valle. ✚ Trabajar en grupo para elaborar un libro sobre la minería en el valle del Caudal. ✚ Comprender, aprender y utilizar el nuevo vocabulario y expresiones relacionadas con el trabajo desarrollado en el minería. ✚ Responsabilizarse de las tareas personales ✚ Respetar las intervenciones del profesor y de los compañeros ✚ Potenciar entre el alumnado el trabajo en equipo y el reparto de tareas para conseguir una tarea conjunta final ✚ Presentar el trabajo final oralmente y realizar su autoevaluación ✚ Comunicarse en inglés en todas las situaciones generadas en el aula, incluso con sus compañeros ✚ Reflexionar sobre el proceso y el resultado obtenido ✚ Aprender de los errores ya que son parte del aprendizaje ✚ Mejorar la interacción con los demás mediante el trabajo en equipo. ✚ Potenciar la creatividad. ✚ Profundizar en el conocimiento de una enfermedad que afecta a quienes se dedican a la actividad minera y que afecta al aparato respiratorio
CONTENIDOS CURRICULARES	✚ Comprensión escrita de información recopilada de distintas páginas web. ✚ Uso responsable de las TIC como fuente de información ✚ Escucha atenta de instrucciones orales para la realización de una tarea

ASOCIADOS	✚ Uso del diccionario para la búsqueda de palabras relacionadas con el tema ✚ Autonomía en el uso de las fuentes de información ✚ Uso correcto de los signos de ortográficos ✚ Exposición oral del producto final cuidando la pronunciación, entonación y ritmo, demostrando gusto por la correcta realización de tareas y elaboración de materiales ✚ Iniciativa por la mejora de las producciones propias ✚ Actitud crítica sobre el trabajo personal y de los demás compañeros ✚ Creatividad en la elaboración de los productos finales ✚ Esfuerzo por cooperar activamente en el trabajo en equipo ✚ Muestra de una actitud positiva para superar las dificultades y problemas de comunicación ✚ Anatomía del pulmón humano. Los alveolos pulmonares y su funcionamiento ✚ Uso del lenguaje científico
CONTEXTO Y PROCEDIMIENTO	<i>Descripción del contexto / Planteamiento del “problema”:</i> ✚ Establecer los equipos de trabajo y realización de los proyectos a partir de material proporcionado por el profesor o encontrado en Internet ✚ Comprobar el conocimiento existente sobre la minería en nuestro valle (Situación geográfica, historia, presente...) ✚ Recabar información sencilla y comprensible sobre la silicosis, la principal enfermedad pulmonar asociada a la actividad extractiva del carbón. ✚ <i>Fuentes que se manejarán en la investigación:</i> ✚ Páginas web ✚ Diccionarios ✚ Entrevistas personales <i>PASOS A SEGUIR (secuenciación de tareas):</i>



	- Asignación de la tarea a los alumnos, estableciendo un plazo de entrega de proyecto - Trabajo independiente de cada equipo para la elaboración de los productos finales - Presentación oral de los trabajos - Autoevaluación del propio progreso personal y del trabajo realizado en equipo - Difusión del trabajo realizado - Interpretación y comprensión de mapas - Obtener información observando el entorno geográfico - Obtener información sobre entrevistas a personas relacionadas con el mundo minero.
PRODUCTO FINAL	- Libro sobre Mieres como zona minera - Producción escrita y con ilustraciones, a escoger entre un formato de libro “de fabricación casera” o bien un cómic en el que un pulmón sea el protagonista.
IDEAS PARA SU DIFUSIÓN	- Exposición de los productos finales - Exposición de fotografías de los alumnos trabajando en grupo - Publicación en la página web del instituto y en los diferentes blog (lengua, inglés, biología, geología...)
COMPETENCIAS BÁSICAS	Competencia en comunicación lingüística: En todas las tareas porque todas ellas están planificadas para el intercambio comunicativo. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Competencia digital: Con la búsqueda de información sobre el tema. Competencias sociales y cívicas: A través de actividades en las que el alumno debe aceptar las normas establecidas, trabajar dentro de un equipo, respetar los turnos de palabra y valorar las aportaciones de los demás compañer@s. Desarrollar la habilidad de empatizar con otras realidades sociales y culturales. Percibir y entender el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana y tomar conciencia de la interacción entre ambos. Desarrollar las capacidades de orientación, localización, e interpretación de la realidad y representar espacios y paisajes. Conciencia y expresiones culturales: Con la elaboración de los productos finales. Competencia para aprender a aprender: En las tareas en las que el alumn@ tiene que valorar su progreso personal, descubrir sus puntos fuertes y débiles y analizar su propio proceso de aprendizaje. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Con las tareas en las que cada alumn@ debe aportar ideas al equipo y, entre todos ellos, tomar decisiones.

DESTREZAS COMUNICATIVAS <i>(enumerar tareas que afectan a cada destreza)</i>	 - Escucha atenta de las instrucciones a seguir para la realización del proyecto - Atender a las correcciones y sugerencias de los profesores/as. - Escucha atenta de las presentaciones de sus compañer@s para su valoración	 - Lectura comprensiva de las tareas que tienen que realizar. - Búsqueda y selección de información - Interpretación de mapas y fuentes históricas relacionadas con la minería.	 -Trabajo en grupos pequeños y gran grupo - Discusión entre los miembros de cada equipo sobre cómo llevar a cabo el proyecto. - Distribución consensuada de las tareas llevadas a cabo por cada miembro de los distintos grupos	 Presentación oral de sus proyectos.	 - Redacción de textos propios a partir de la información recopilada - Elaboración de un breve informe que recoja las principales dificultades encontradas a la hora de hacer los productos finales.
EVALUACIÓN PREVISTA <i>(durante y al final del proceso)</i>	Inicial: - Realizaremos un sondeo inicial para saber el punto de partida Durante el proceso: - Tendremos en cuenta si participa activamente en el trabajo dentro de su equipo con conocimiento y respeto de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia las demás personas. - Si atiende a las explicaciones del profesor.				



- ✚ Si actúa de forma cooperativa para resolver los problemas que se plantean.
- ✚ Si se interesa y se esfuerza en la realización de las tareas.
- ✚ Si demuestra una actitud crítica hacia las producciones de los demás.

Final:

- ✚ Valoraremos las exposiciones orales y los productos finales elaborados, así como la autoevaluación realizada por cada uno de los alumn@s.